



NLQ
Abt. 2 Evaluation
Schulinspektion



Anhang II Inspektionsergebnisse

Datenreport
1. Runde 2006 bis 2012



Niedersächsisches Landesinstitut
für schulische Qualitätsentwicklung

Niedersächsisches Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung

Tel: 05121 1695-0

Fax: 05121 1695-296

Hohnsen 59, 31134 Hildesheim

E-Mail: Poststelle@nlq.niedersachsen.de

Hildesheim 2013

Inhalt

Vorwort	8
1 Inspektionsergebnisse im Detail	9
1.1 Allgemeinbildende Schulen	9
1.1.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	10
1.1.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	11
1.1.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	12
1.1.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	13
1.1.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	14
1.1.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	15
1.1.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	16
1.1.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	17
1.1.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	18
1.1.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	19
1.1.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	20
1.1.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	21
1.1.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	22
1.1.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	23
1.1.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	24
1.2 Bewertung der Qualitätskriterien in den Förderschulen	25
1.2.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	29
1.2.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	30
1.2.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	31
1.2.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	32
1.2.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	33
1.2.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	34
1.2.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	35
1.2.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	36
1.2.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	37
1.2.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	38
1.2.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	39

1.2.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	40
1.2.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	41
1.2.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	42
1.2.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	43
1.3	Bewertung der Qualitätskriterien in den Grundschulen	44
1.3.1	Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	48
1.3.2	Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	49
1.3.3	Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	50
1.3.4	Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	51
1.3.5	Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	52
1.3.6	Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	53
1.3.7	Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	54
1.3.8	Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	55
1.3.9	Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	56
1.3.10	Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	57
1.3.11	Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	58
1.3.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	59
1.3.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	60
1.3.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	61
1.3.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	62
1.4	Bewertung der Qualitätskriterien in den Hauptschulen	63
1.4.1	Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	67
1.4.2	Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	68
1.4.3	Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	69
1.4.4	Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	70
1.4.5	Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	71
1.4.6	Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	72
1.4.7	Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	73
1.4.8	Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	74
1.4.9	Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	75

1.4.10	Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	76
1.4.11	Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	77
1.4.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	78
1.4.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	79
1.4.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	80
1.4.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	81
1.5	Bewertung der Qualitätskriterien in den Realschulen	82
1.5.1	Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	86
1.5.2	Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	87
1.5.3	Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	88
1.5.4	Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	89
1.5.5	Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	90
1.5.6	Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	91
1.5.7	Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	92
1.5.8	Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	93
1.5.9	Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	94
1.5.10	Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	95
1.5.11	Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	96
1.5.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	97
1.5.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	98
1.5.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	99
1.5.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	100
1.6	Bewertung der Qualitätskriterien in den Gymnasien	101
1.6.1	Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	105
1.6.2	Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	106
1.6.3	Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	107
1.6.4	Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	108
1.6.5	Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	109
1.6.6	Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	110
1.6.7	Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	111

1.6.8	Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	112
1.6.9	Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	113
1.6.10	Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	114
1.6.11	Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	115
1.6.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	116
1.6.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	117
1.6.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	118
1.6.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	119
1.7	Bewertung der Qualitätskriterien in den Gesamtschulen	120
1.7.1	Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	124
1.7.2	Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	125
1.7.3	Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	126
1.7.4	Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	127
1.7.5	Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	128
1.7.6	Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	129
1.7.7	Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	130
1.7.8	Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	131
1.7.9	Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	132
1.7.10	Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	133
1.7.11	Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	134
1.7.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	135
1.7.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	136
1.7.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	137
1.7.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	138
1.7.16	Vergleich der Bewertungen von IGS und KGS	139
1.8	Bewertung der Qualitätskriterien in den Grund- und Hauptschulen	144
1.8.1	Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	148
1.8.2	Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	149
1.8.3	Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	150
1.8.4	Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	151

1.8.5	Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	152
1.8.6	Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	153
1.8.7	Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	154
1.8.8	Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	155
1.8.9	Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	156
1.8.10	Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	157
1.8.11	Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	158
1.8.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	159
1.8.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	160
1.8.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	161
1.8.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	162
1.9	Bewertung der Qualitätskriterien in den Haupt- und Realschulen	164
1.9.1	Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“	168
1.9.2	Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“	169
1.9.3	Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“	170
1.9.4	Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“	171
1.9.5	Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“	172
1.9.6	Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“	173
1.9.7	Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“	174
1.9.8	Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“	175
1.9.9	Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“	176
1.9.10	Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“	177
1.9.11	Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“	178
1.9.12	Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“	179
1.9.13	Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“	180
1.9.14	Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“	181
1.9.15	Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“	182
2	Lehren und Lernen in den Schulformen des allgemein bildenden Schulsystems	183
2.1.1	Auswertung der Stundenbewertungen in den Unterrichtsbeobachtungsbögen	183
3	Qualitätsprofil - Kriterienübersicht	187
	Inspektionskriterien	187

Vorwort

Im November 2008 hat die Niedersächsische Schulinspektion ihren ersten Periodischen Bericht über den Inspektionszeitraum Anfang des Jahres 2006 bis Ende des Schuljahres 2007/08 vorgelegt. Der Abschlussbericht zur ersten Runde der Schulinspektion¹ in Niedersachsen, der 2013 vorgelegt wurde, geht kurz auf die Ergebnisse der Schulformen ein, kann aber keine Details über die mehr als 90 Teilkriterien berichten. Diese sind im vorliegenden Datenreport zusammengestellt.

Besondere Bedeutung kommt den Vergleichen der Schulformen und der Berichtszeiträume zu. Sie machen auf Unterschiede in der Bewertung der Schulen bis Ende Schuljahr 2007/08 und dem anschließenden Zeitraum bis zum Ende der ersten Runde im November 2012 aufmerksam, die auf mögliche Ursachen hin zu analysieren sind.

Eine der möglichen Ursachen könnte in der Modifikation von Normierungen liegen, die zwischenzeitlich vorgenommen worden sind (s. Anhang I.vi im Abschlussbericht). Kriterien werden möglicherweise aufgrund höherer Verbindlichkeit der Umsetzung nach einer Phase der Entwicklung anders gewichtet, interne Diskussionen haben zu einer Präzisierung von Indikatoren beigetragen. Aber auch Veränderungen der Bewertung durch die Inspektorinnen und Inspektoren aufgrund gewachsener Erfahrungen sind möglich, wie aus der psychologischen Beobachtungsforschung bekannt ist.

Die Verteilung der Schulformen in den Inspektionszeiträumen variiert. Zu Beginn war der Anteil von Inspektorinnen und Inspektoren mit Grundschulerfahrung geringer, die Schulform dementsprechend unterrepräsentiert. Die Inspektion der Berufsbildenden Schulen war 2008/09 abgeschlossen, die der Gymnasien und Gesamtschulen aufgrund des nachfolgenden ersten Doppelabiturjahrgangs auf 2009/10 vorgezogen.

Die Übersicht ist um eine möglichst vollständige Darstellung der Inspektionsergebnisse bemüht. Eine Auswahl, z. B. im Hinblick auf möglichst große Veränderungen, wäre einseitig und würde evtl. zu einem falschen Eindruck führen.

Die hiermit vorgelegte unkommentierte Form birgt die Gefahr in sich, dass Leser eklektisch vorgehen, die Ihnen interessant erscheinenden Ergebnisse herausuchen und verallgemeinern. Die externe Schulevaluation bedient sich sozialwissenschaftlicher Methoden, kann wissenschaftliche Standards aber nur annähernd einhalten. Schulen werden sich möglichst gut präsentieren wollen, die Situation während der Inspektion wird sich vom schulischen Alltag unterscheiden. Schulformspezifische Voreinstellungen und -erwartungen könnten zu verschiedenen Urteilen bei ähnlicher Situation führen.

Den Grafiken der Schulformergebnisse werden Bewertungen von Teilgruppen gegenübergestellt: die Urteile in der ersten und zweiten Hälfte der ersten Inspektionsrunde und der Vergleich der Schulform mit dem Ergebnis aller anderen allgemein bildenden Schulen. Werte zu Signifikanz und Effektstärke werden nur mitgeteilt, wenn die Wahrscheinlichkeit für ein zufälliges Auftreten der Differenz $p < 0,05$ unterschreitet. Signifikante Ergebnisse sind mit s, sehr signifikante ($p < 0,01$) mit ss gekennzeichnet. Wenn Differenzen signifikant sind, werden die Effektstärken angegeben, die den Wert $d = 0,4$ überschreiten. Die Effektstärke gibt den Anteil der Mittelwertdifferenz an der Streuung der Daten an und ist ein Maß für die Bedeutsamkeit der Differenz. Wenn die Stichproben groß sind, werden auch kleine Unterschiede signifikant ohne im Hinblick z. B. auf Interventionsüberlegungen relevant zu sein. Das gilt insbesondere für die zweite Gegenüberstellung der Ergebnisse einer Schulform mit denen aller anderen Schulen. Da in der Grafik erkennbare Unterschiede in der Regel aufgrund der großen Fallzahlen auch überzufällig sind, werden Signifikanzen nicht berichtet, sondern nur Effektstärken $d > 0,4$.

Die Ergebnisse berufsbildender Schulen wurden nicht in die Übersicht aufgenommen, da dazu seit 2009 ein Abschlussbericht vorliegt.²

Am Ende der Datenzusammenstellung befindet sich eine Übersicht über alle Qualitätskriterien und Teilkriterien.

¹ http://www.nibis.de/nibis3/uploads/2nlq-a2/files/materialien/schulinspektion_abschlussbericht2012.pdf

² <http://www.nibis.de/nibis3/uploads/2nlq-a2/files/materialien/bbs-erg-erstinstp.pdf>

1 Inspektionsergebnisse im Detail

1.1 Allgemeinbildende Schulen

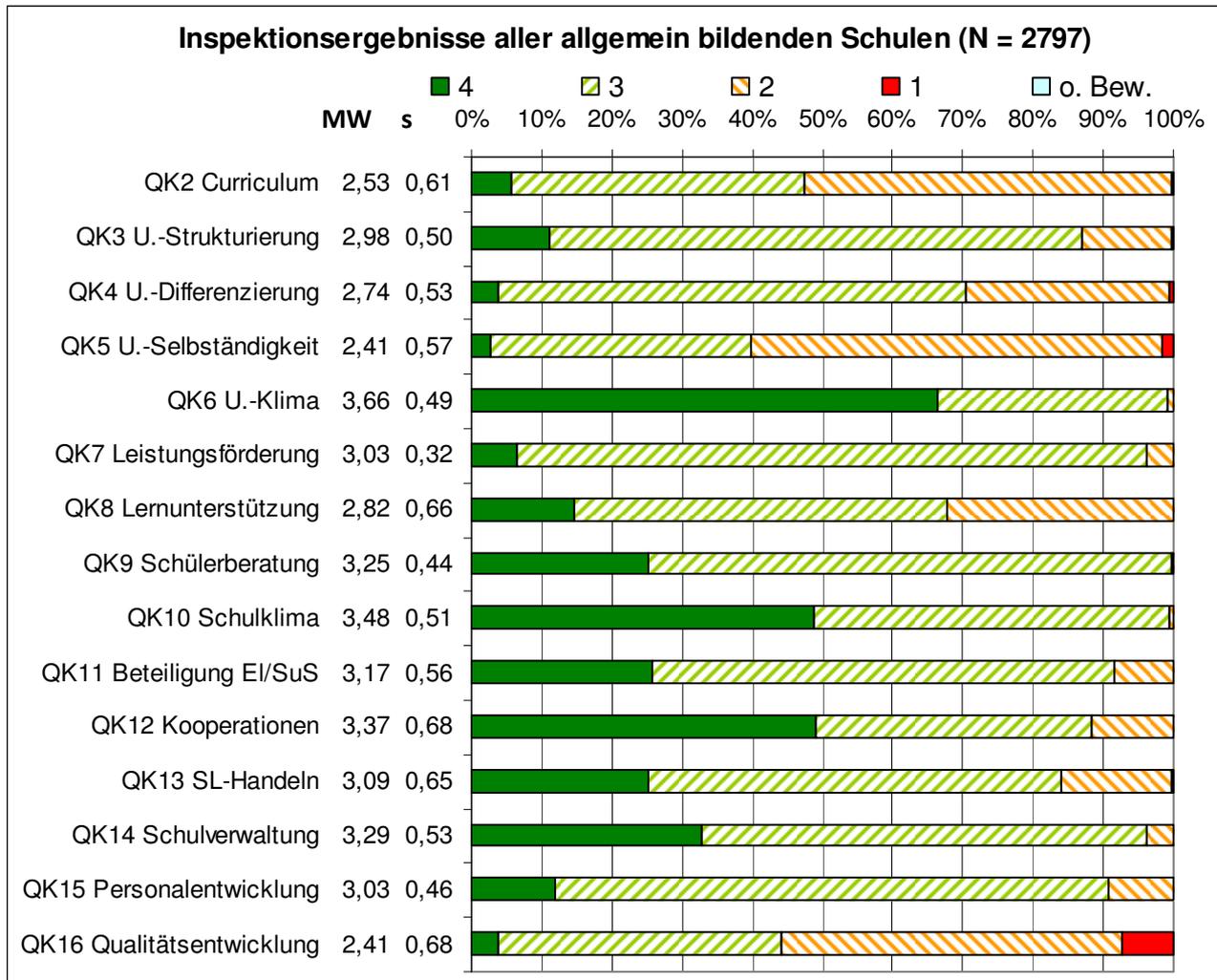


Abb. 1.1.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

1.1.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

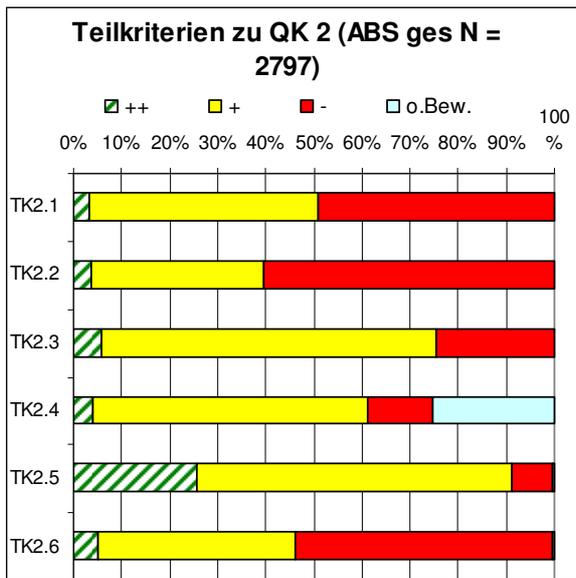


Abb. 1.1.2

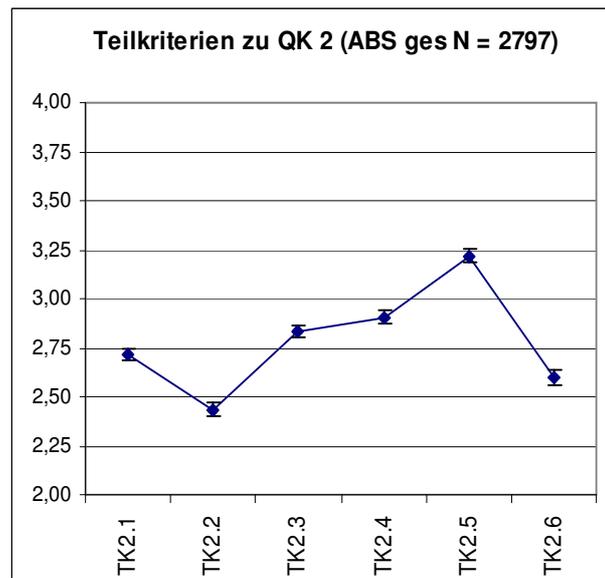


Abb. 1.1.3

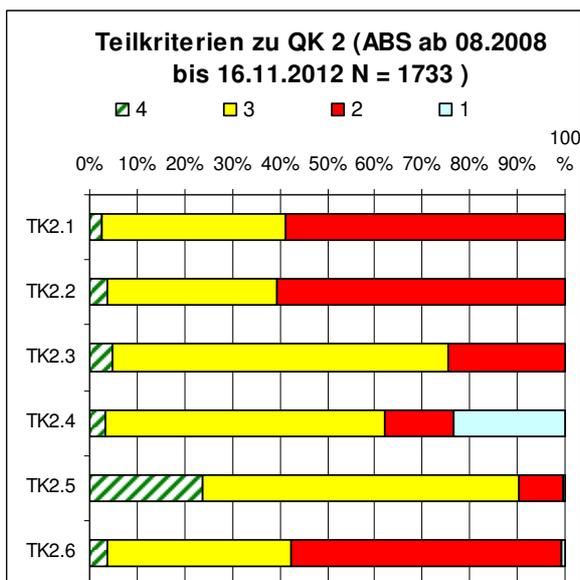


Abb. 1.1.4

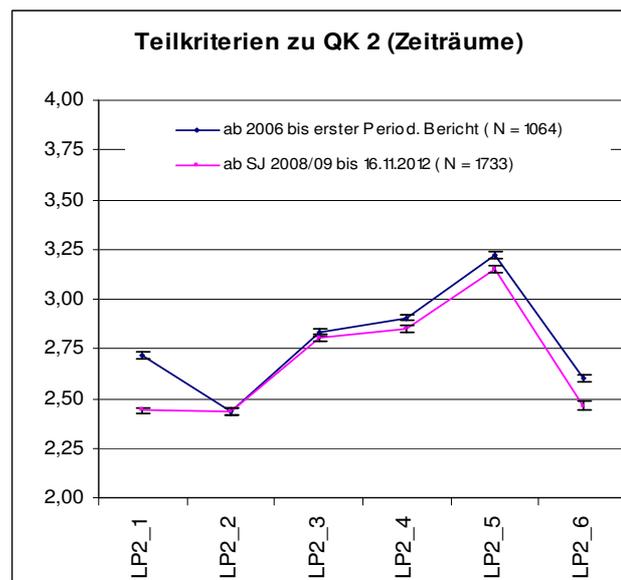


Abb. 1.1.5

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke³):
 TK 2.1: p < 0,01 ss, d > 0,4 (klein)
 TK 2.3: p < 0,05 s
 TK 2.4: p < 0,01 ss
 TK 2.5: p < 0,01 ss
 TK 2.6: p < 0,01 ss

³ Die Effektstärke weist ab einer Größe von d = 0,2 auf einen kleinen, ab d = 0,5 auf einen mittleren und ab d = 0,8 auf einen großen Effekt hin (Cohen). Zur Einschätzung: Lernzuwachs eines Schuljahres ca. d = 0,3 (PISA). Welche Effektstärke als bedeutsam gilt, hängt natürlich auch vom Gegenstandsbereich ab.

1.1.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

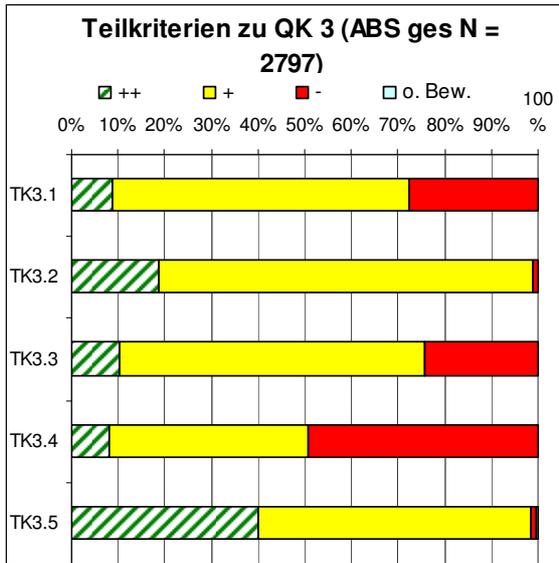


Abb. 1.1.3

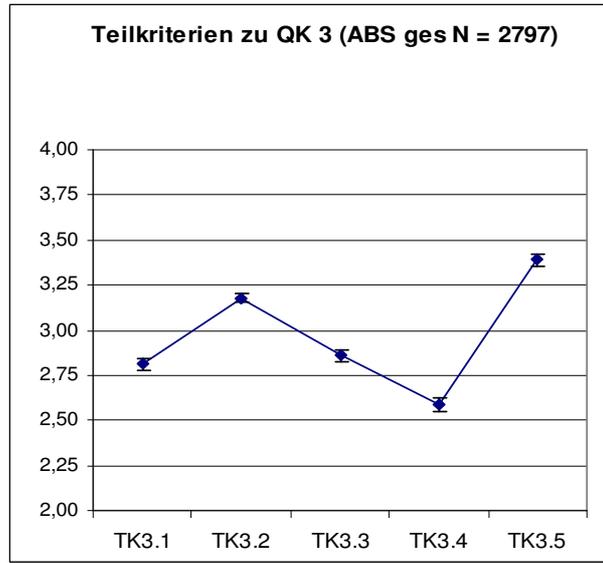


Abb. 1.1.4

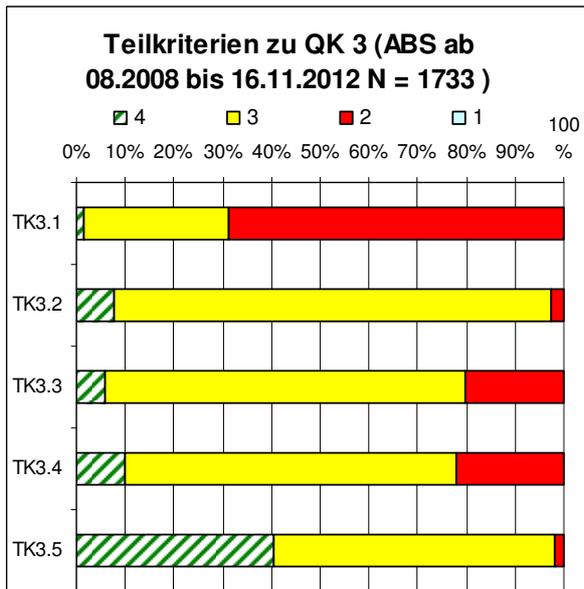


Abb. 1.1.5

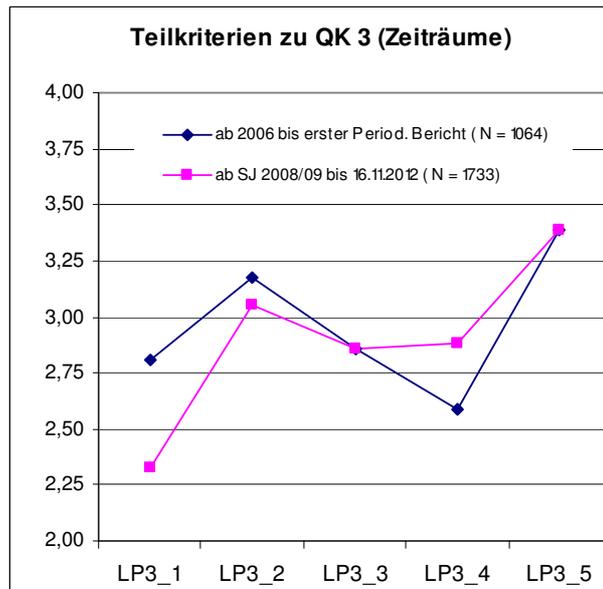


Abb. 1.1.6

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke):

TK 3.1: $p < 0,01_{ss}$, $d > 0,8$ (groß)

TK 3.2: $p < 0,01_{ss}$

TK 3.4: $p < 0,01_{ss}$, $d > 0,4$ (klein)

1.1.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

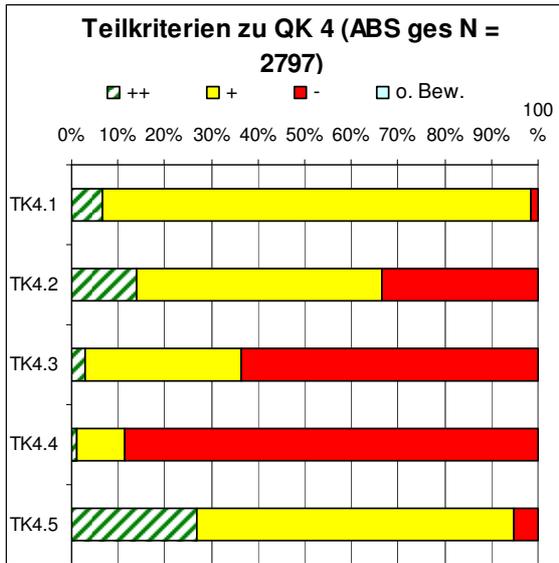


Abb. 1.1.7

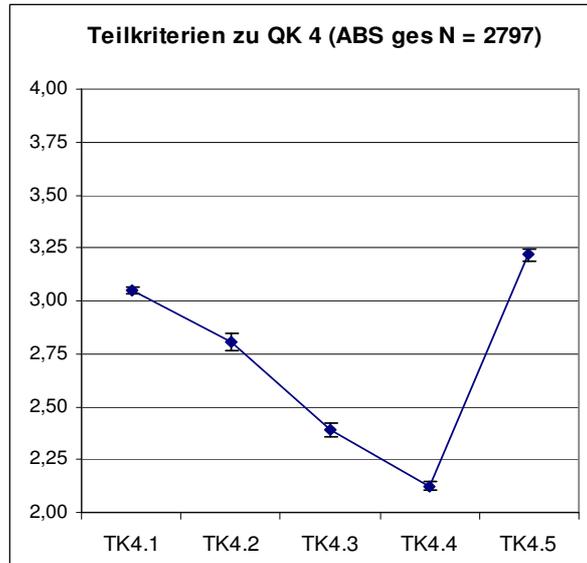


Abb. 1.1.8

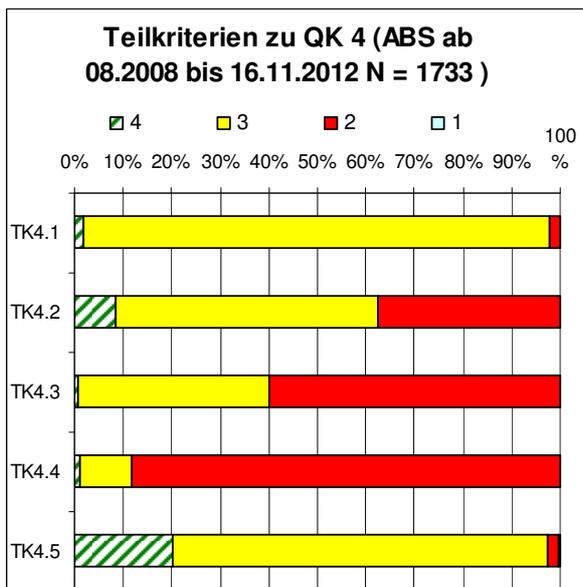


Abb. 1.1.9

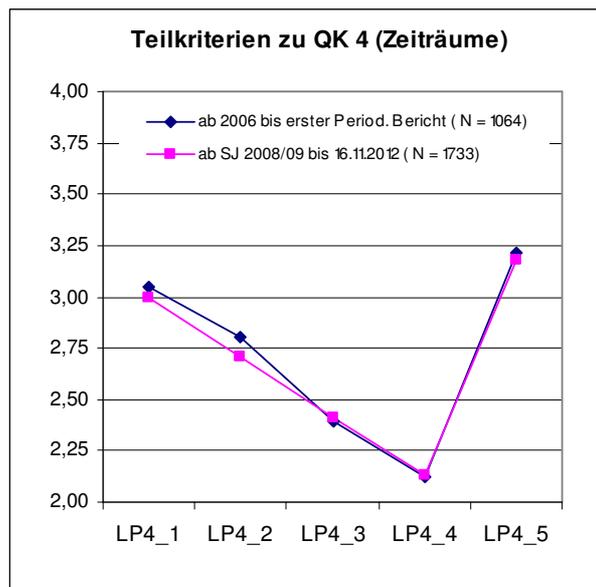


Abb. 1.1.10

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke):

TK 4.1: $p < 0,01$ ss

TK 4.2: $p < 0,01$ ss

TK 4.3: $p < 0,05$ s

1.1.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

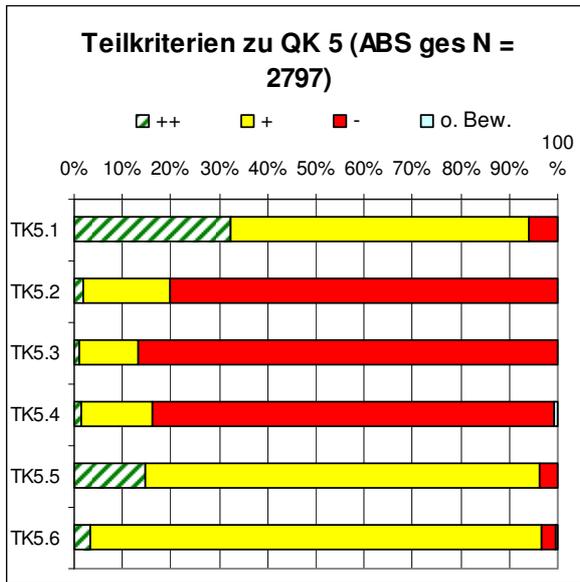


Abb. 1.1.11

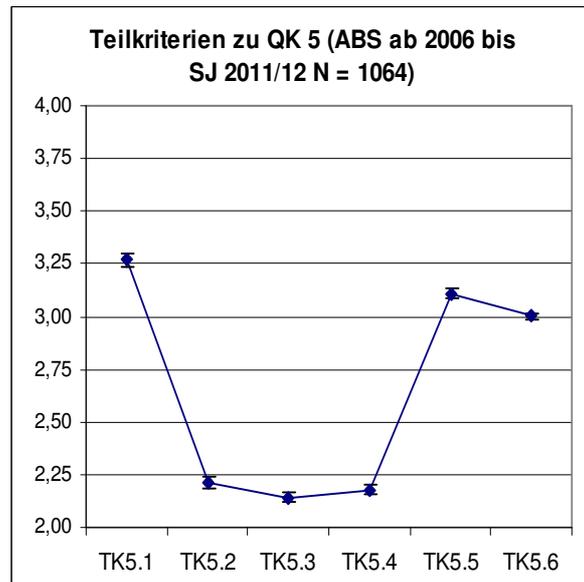


Abb. 1.1.12

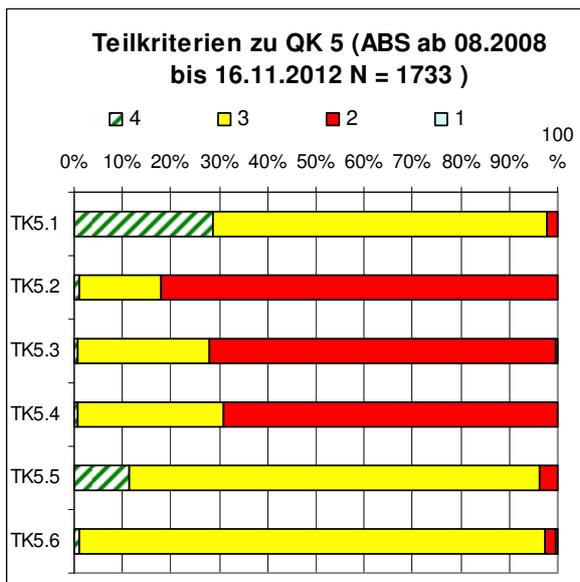


Abb. 1.1.13

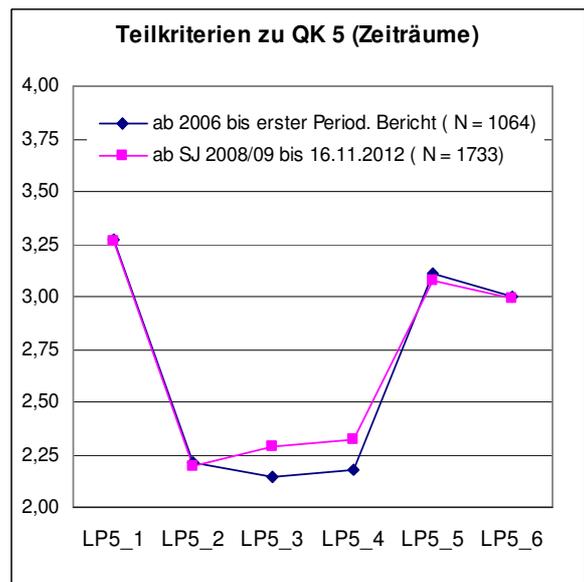


Abb. 1.1.14

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)

Zeiträume

TK 5.3: $p < 0,01$ ss

TK 5.4: $p < 0,01$ ss

1.1.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

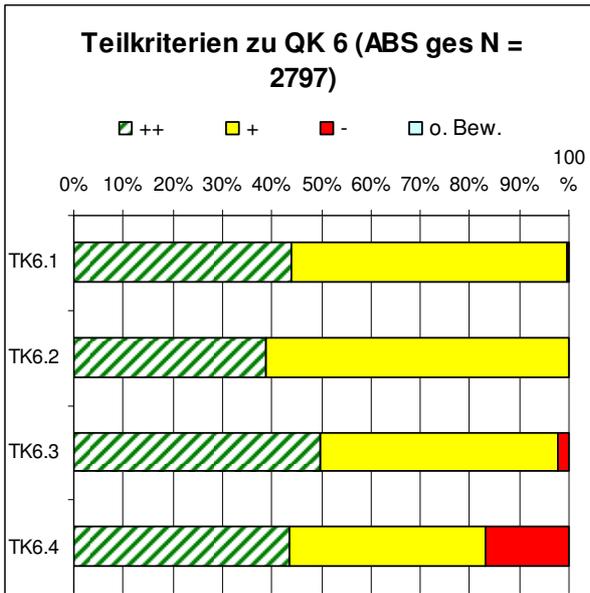


Abb. 1.1.15

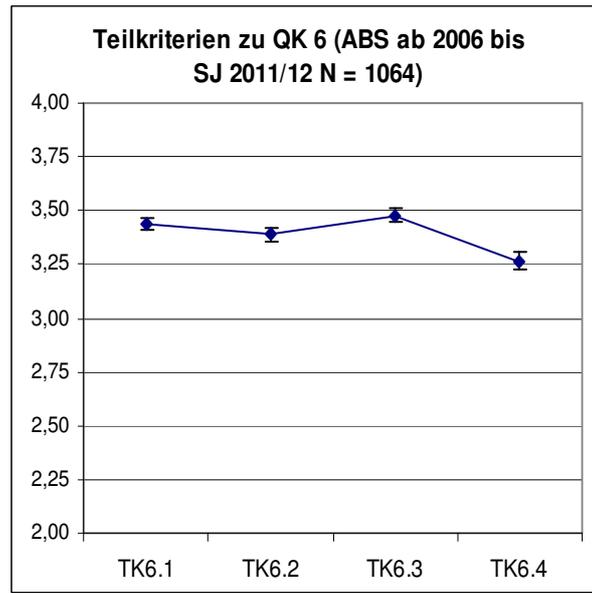


Abb. 1.1.16

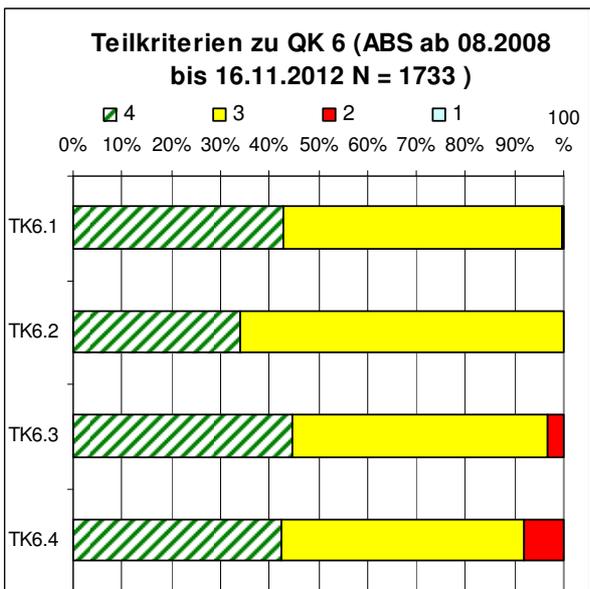


Abb. 1.1.17

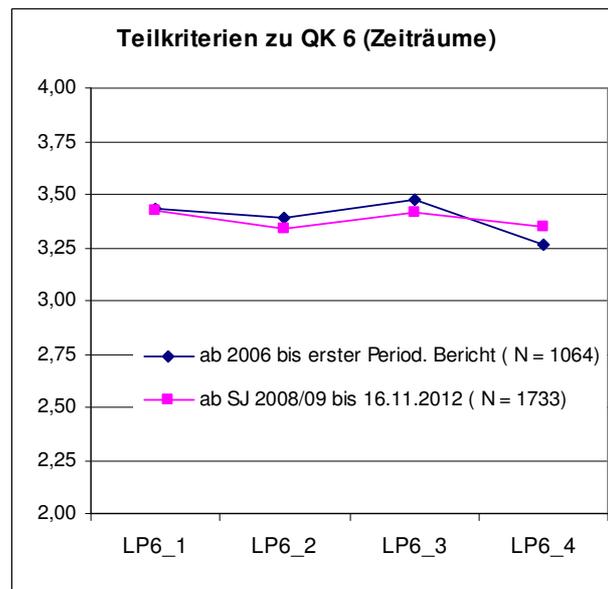


Abb. 1.1.18

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 6.41: $p < 0,01$ ss

1.1.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

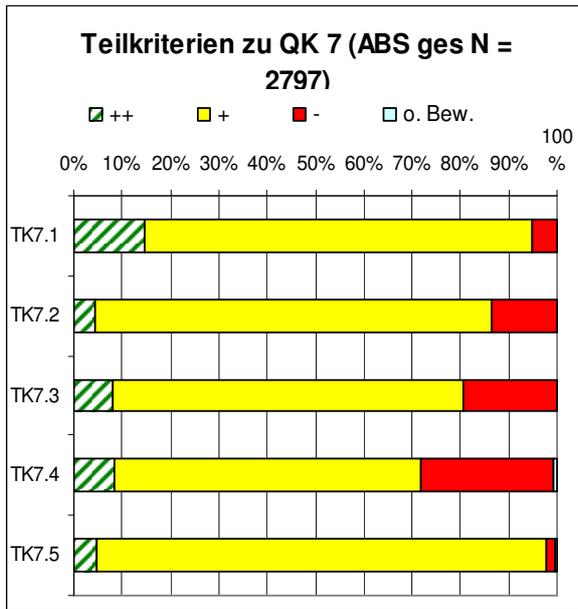


Abb. 1.1.19

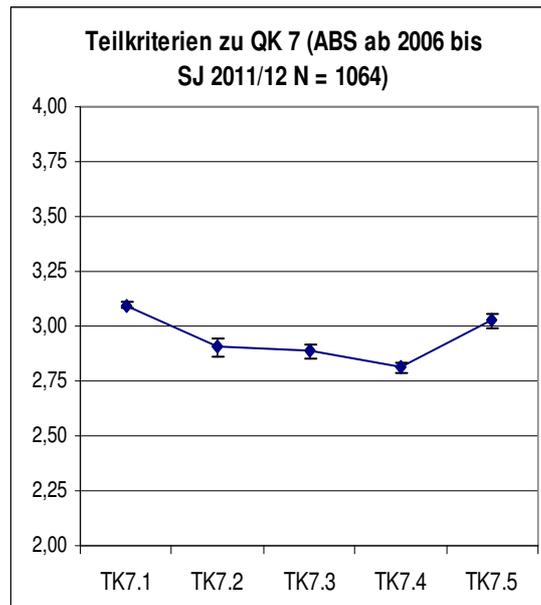


Abb. 1.1.20

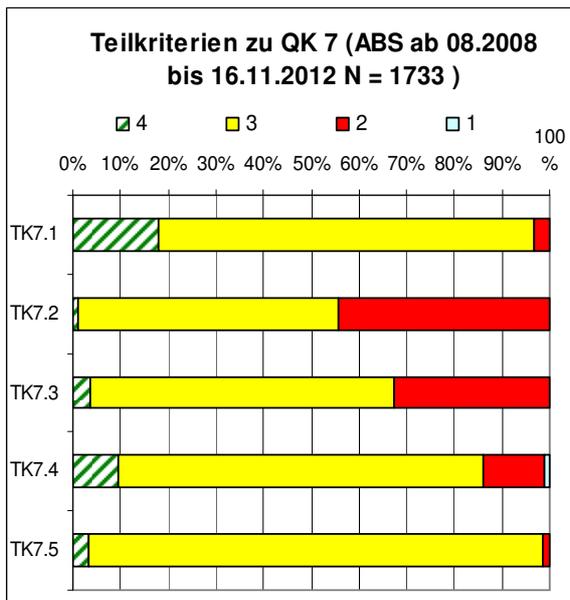


Abb. 1.1.21

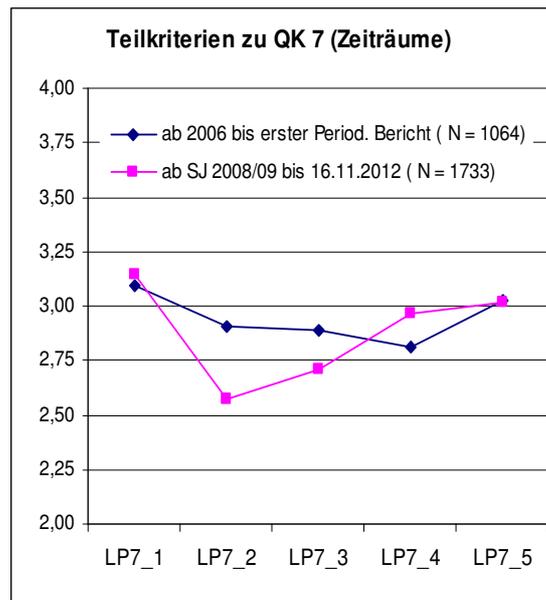


Abb. 1.1.22

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
Zeiträume

- TK 7.1: $p < 0,01$ ss
- TK 7.2: $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)
- TK 7.3: $p < 0,01$ ss
- TK 7.4: $p < 0,01$ ss
- TK 7.5: $p < 0,01$ ss

1.1.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

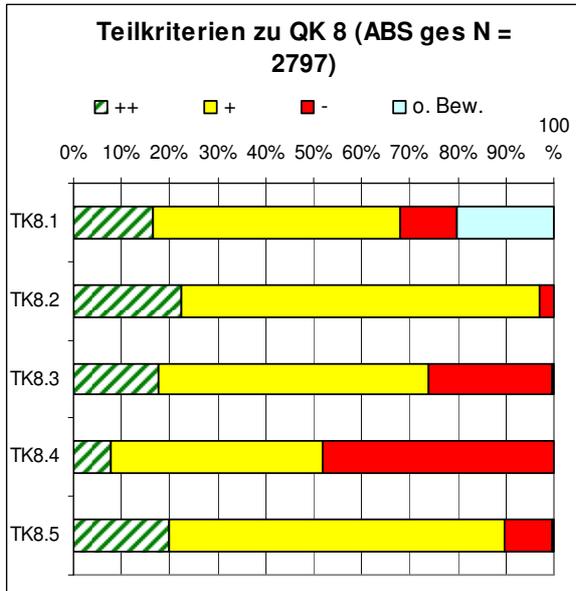


Abb. 1.1.23

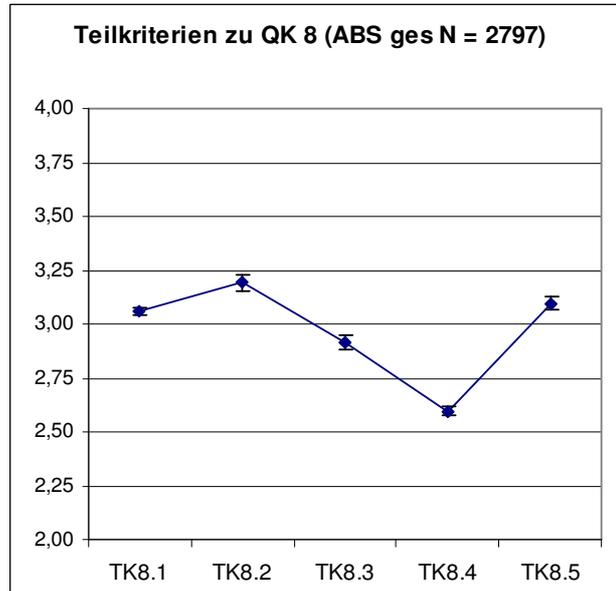


Abb. 1.1.24

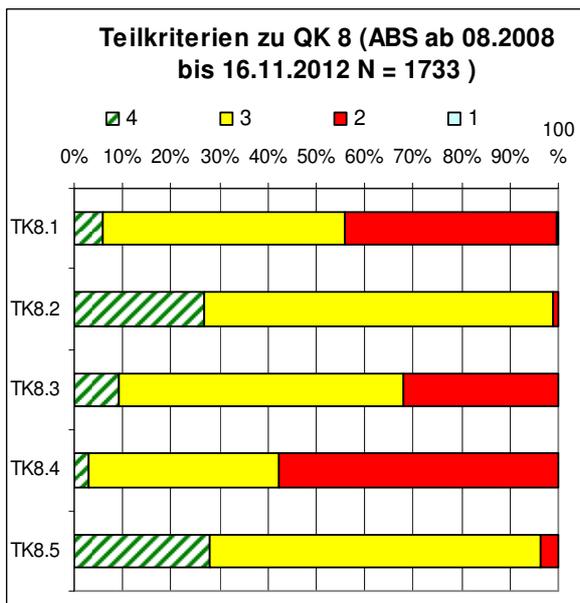


Abb. 1.1.25

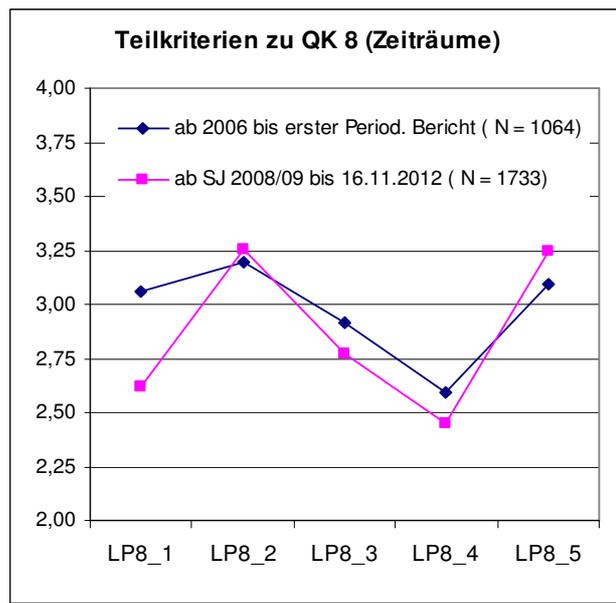


Abb. 1.1.26

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 8.1: $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

TK 8.2: $p < 0,01$ ss

TK 8.3: $p < 0,01$ ss

TK 8.4: $p < 0,01$ ss

TK 8.5: $p < 0,01$ ss $d > 0,4$ (klein)

1.1.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

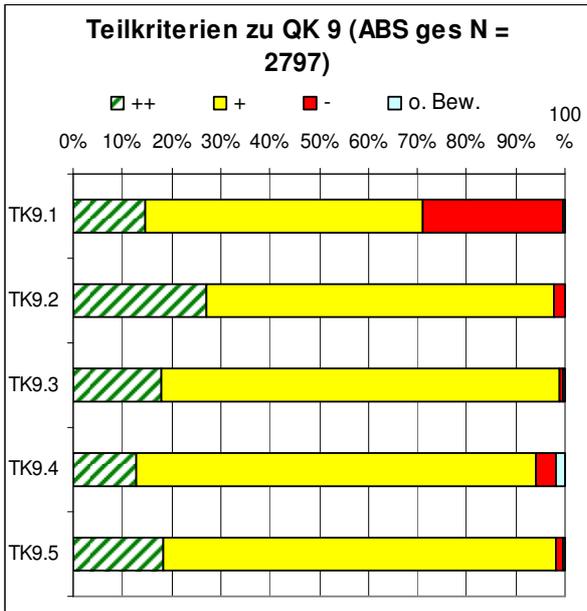


Abb. 1.1.27

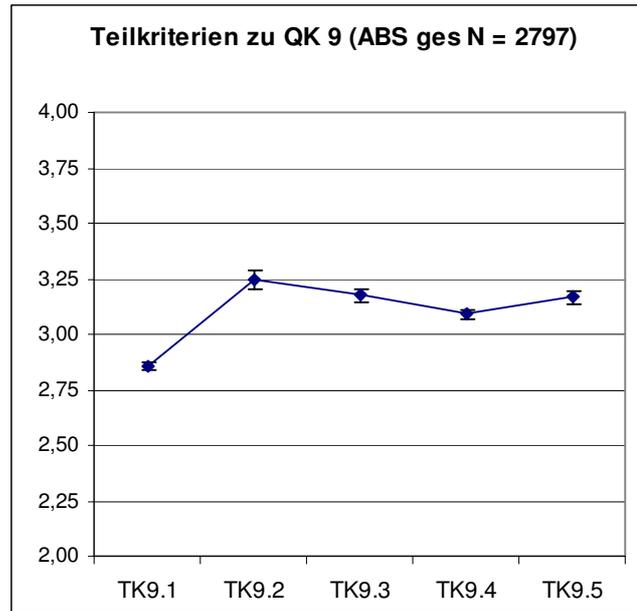


Abb. 1.1.28

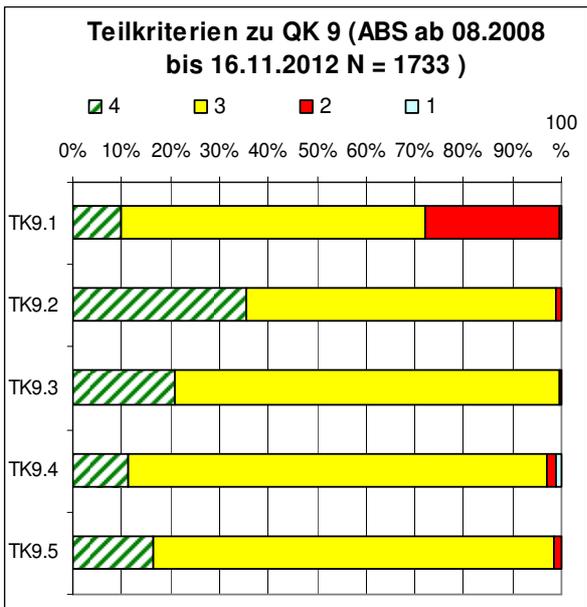


Abb. 1.1.29

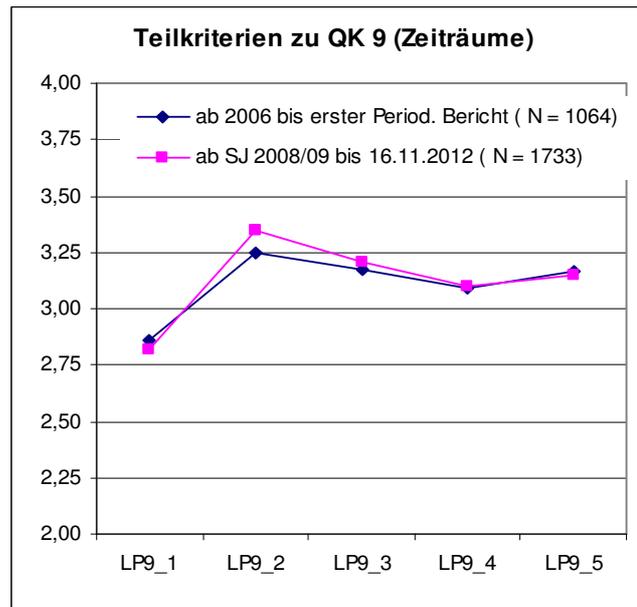


Abb. 1.1.30

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)

Zeiträume

TK 9.2: $p < 0,01$ ss

TK 9.3: $p < 0,05$ s

1.1.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

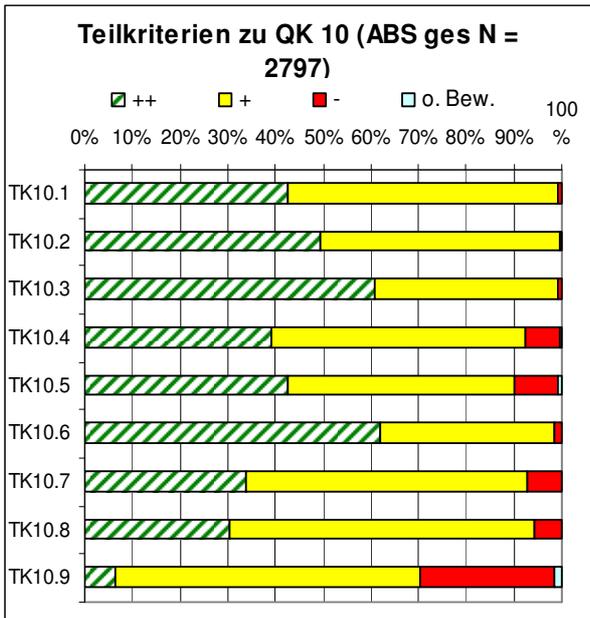


Abb. 1.1.31

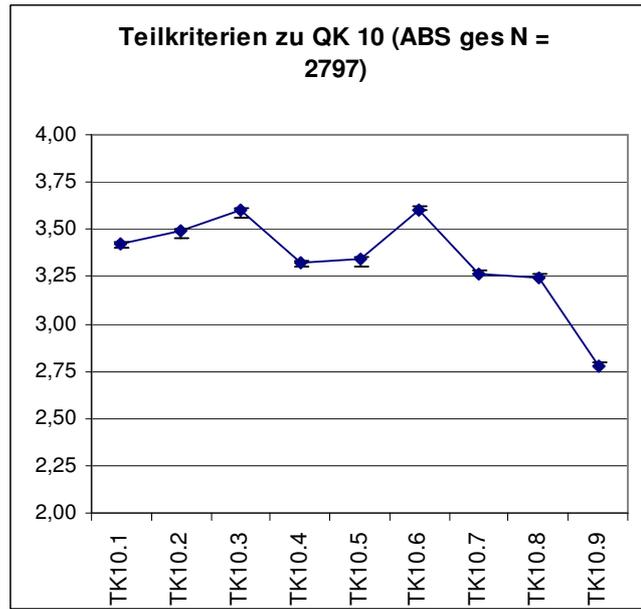


Abb. 1.1.32

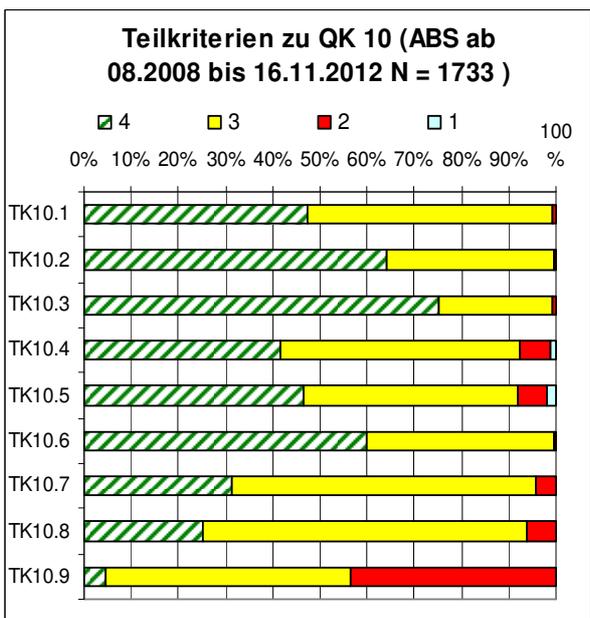


Abb. 1.1.33

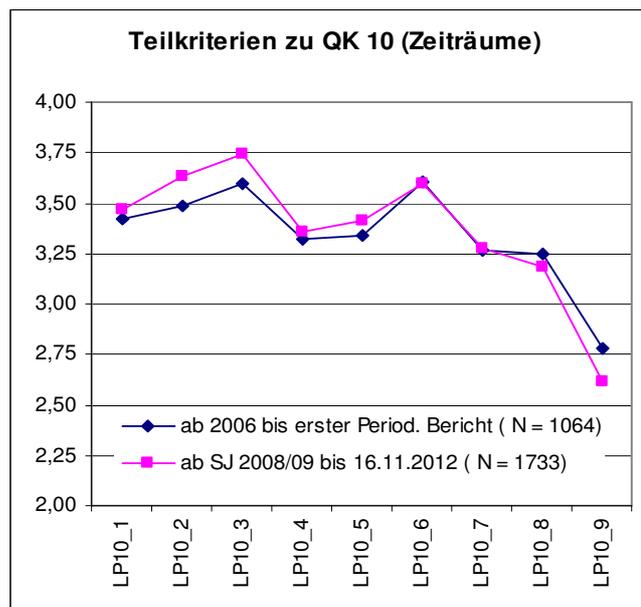


Abb. 1.1.34

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)

Zeiträume

- TK 10.1: $p < 0,01$ ss
- TK 10.2: $p < 0,01$ ss
- TK 10.3: $p < 0,01$ ss
- TK 10.4: $p < 0,01$ ss
- TK 10.5: $p < 0,01$ ss
- TK 10.6: $p < 0,01$ ss
- TK 10.7: $p < 0,05$ s
- TK 10.8: $p < 0,01$ ss
- TK 10.9: $p < 0,01$ ss

1.1.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

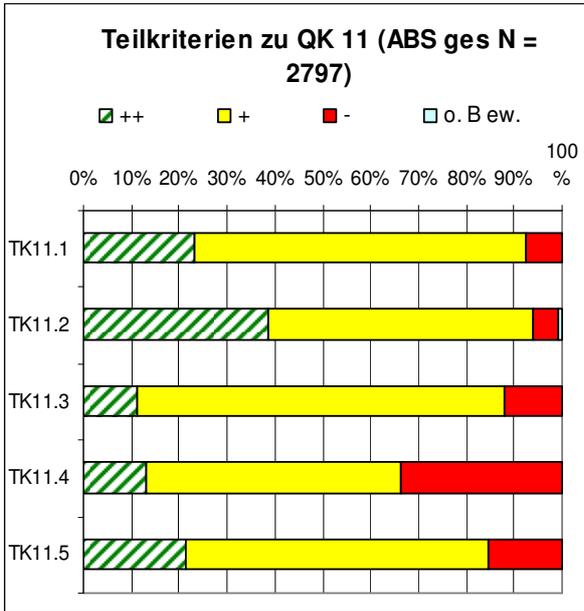


Abb. 1.1.35

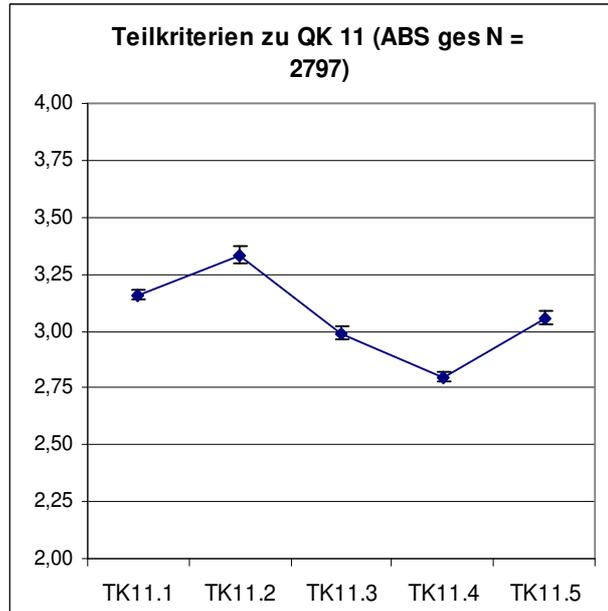


Abb. 1.1.36

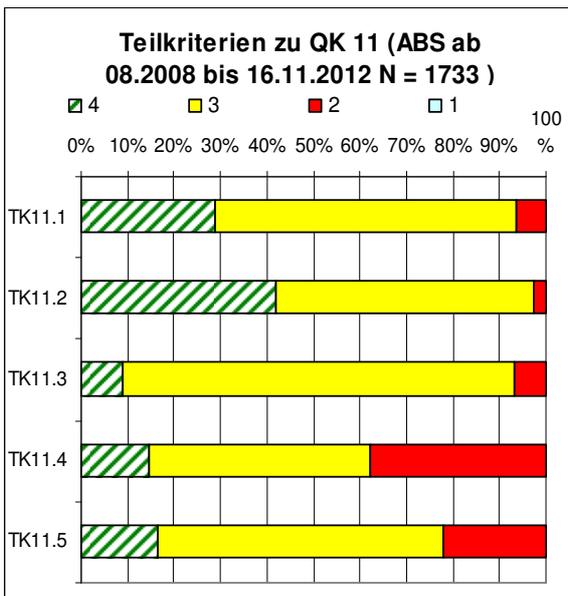


Abb. 1.1.37

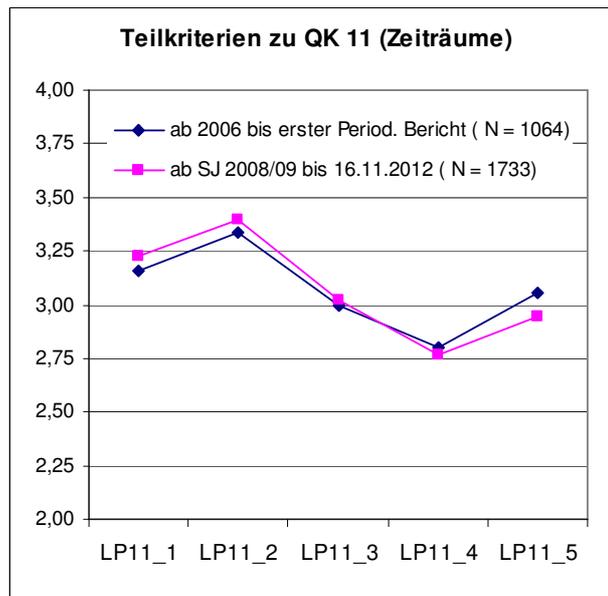


Abb. 1.1.38

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)

Zeiträume

TK 11.1: $p < 0,01$ ss

TK 11.2: $p < 0,01$ ss

TK 11.3: $p < 0,01$ ss

TK 11.5: $p < 0,01$ ss

1.1.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

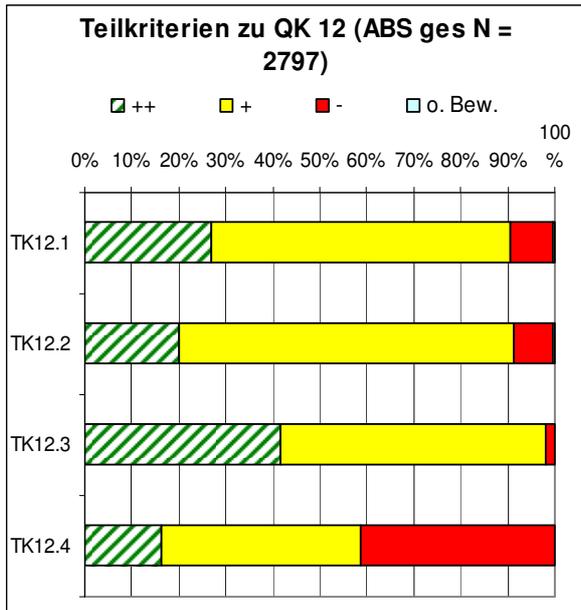


Abb. 1.1.39

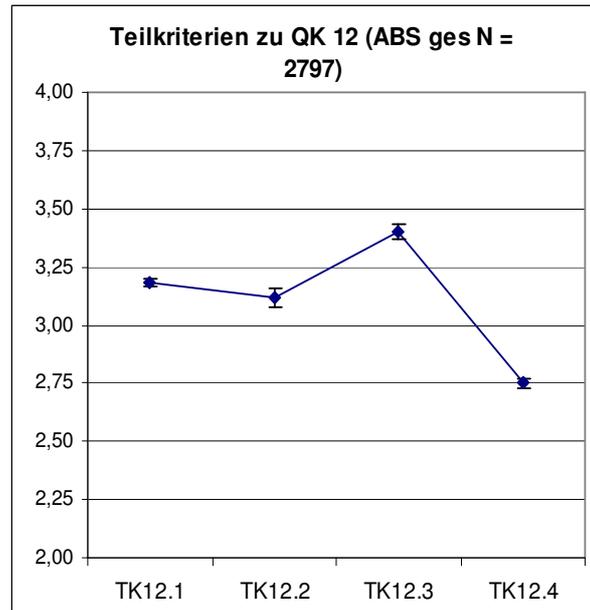


Abb. 1.1.40

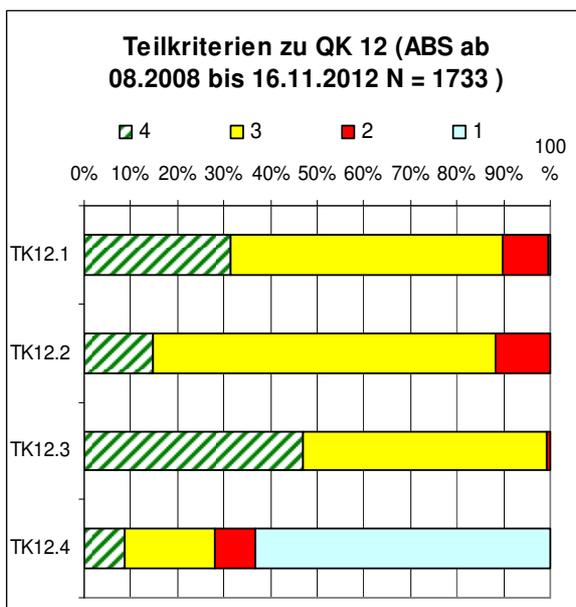


Abb. 1.1.41

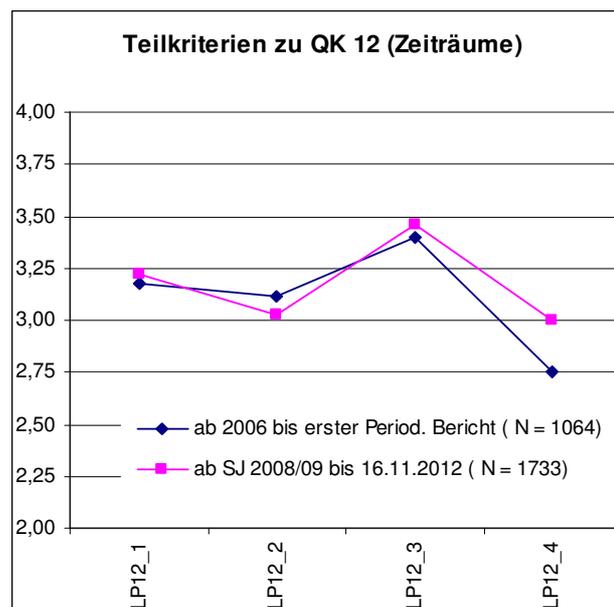


Abb. 1.1.42

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
Zeiträume

TK 12.2: $p < 0,01$ ss

TK 12.3: $p < 0,01$ ss

TK 12.4: $p < 0,01$ ss

1.1.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

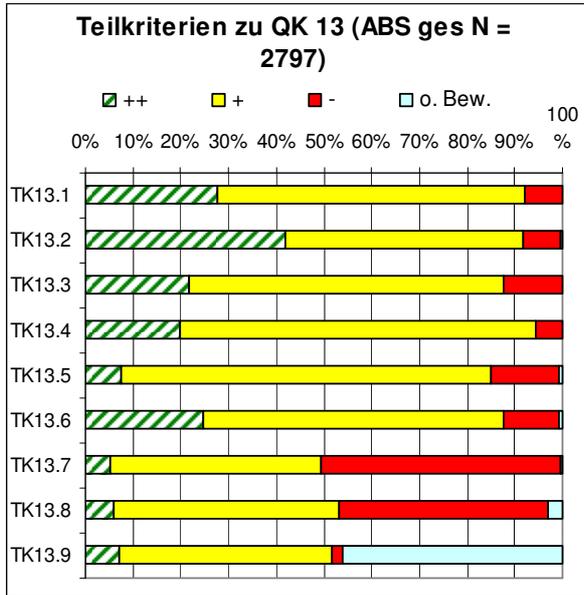


Abb. 1.1.43

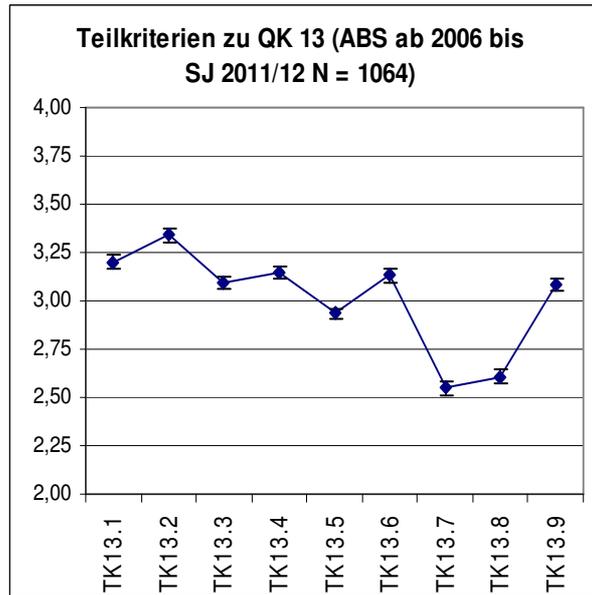


Abb. 1.1.44

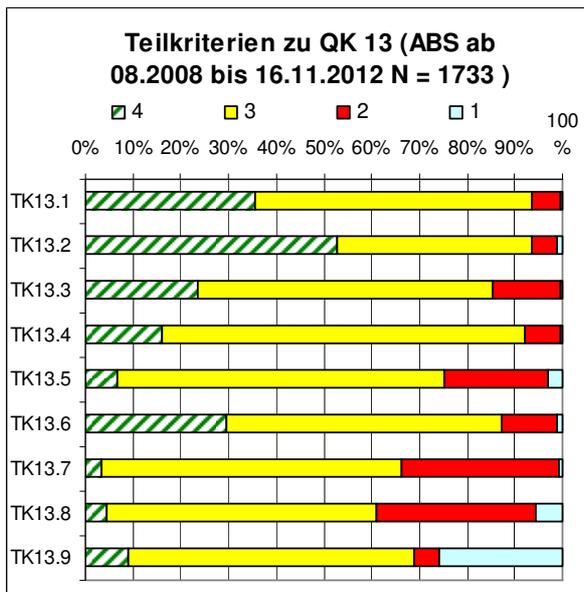


Abb. 1.1.45

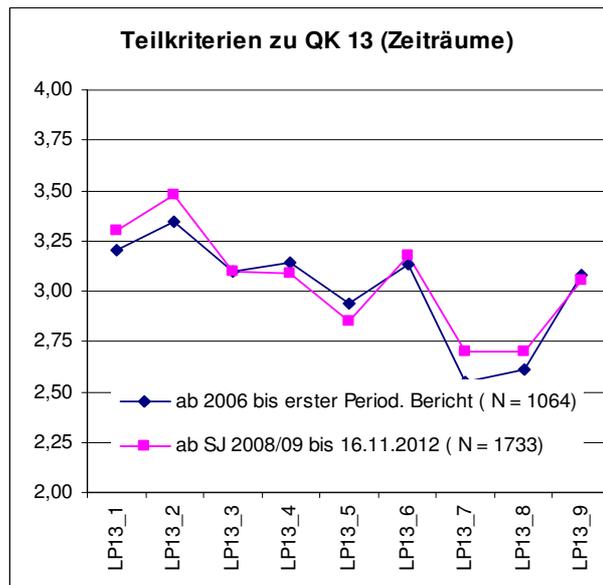


Abb. 1.1.46

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)

Zeiträume

TK 13.1: $p < 0,01$ ss; TK 13.2: $p < 0,01$ ss

TK 13.5: $p < 0,01$ ss; TK 13.6: $p < 0,01$ ss

TK 13.7: $p < 0,01$ ss; TK 13.8: $p < 0,01$ ss

1.1.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

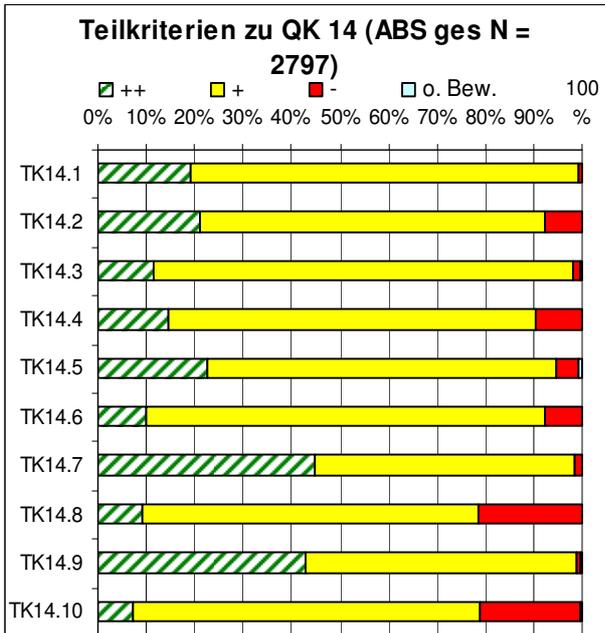


Abb. 1.1.47

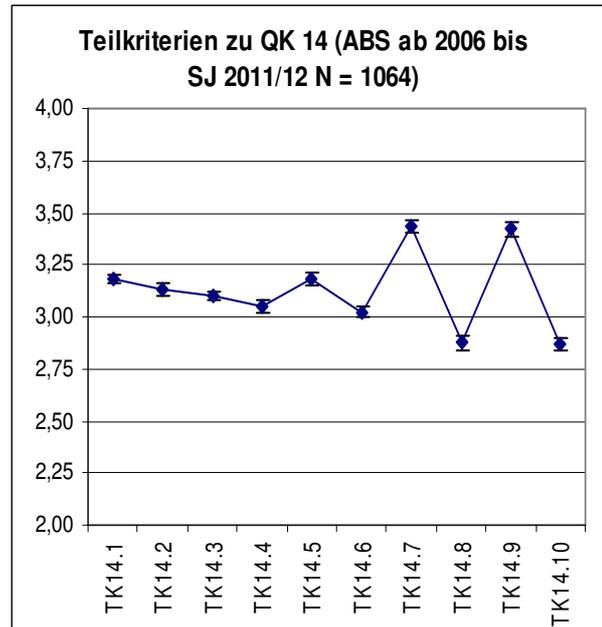


Abb. 1.1.48

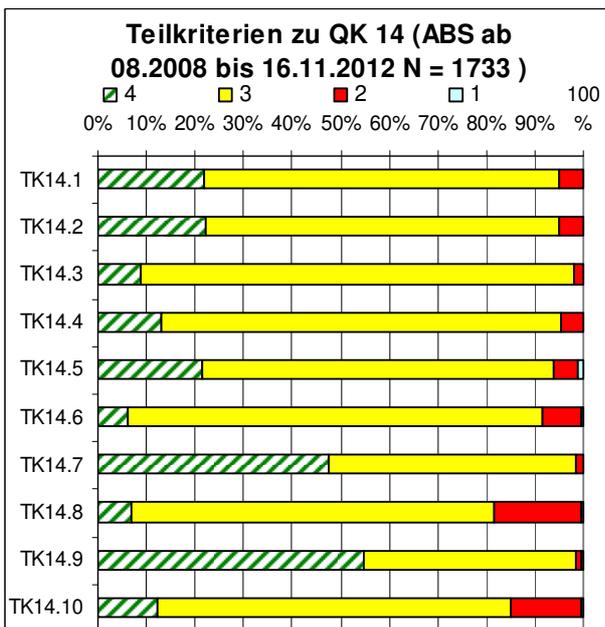


Abb. 1.1.49

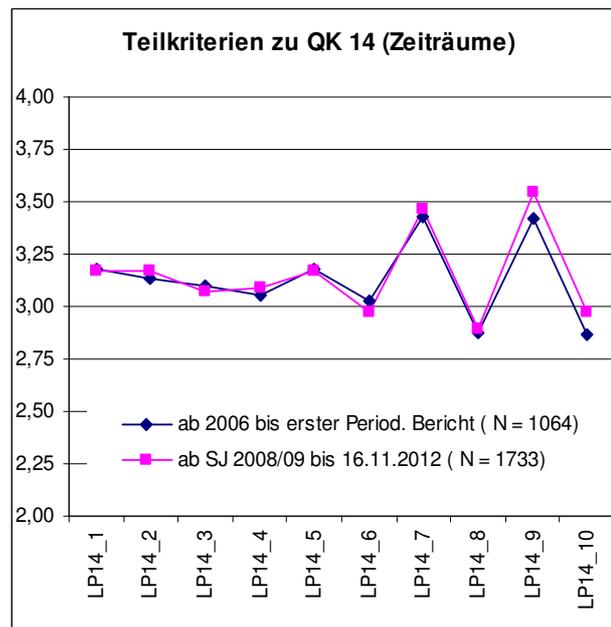


Abb. 1.1.50

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
Zeiträume

- TK 14.2: $p < 0,01$ ss; TK 14.4: $p < 0,05$ s
- TK 14.6: $p < 0,01$ ss ;TK 14.6: $p < 0,01$ ss
- TK 14.8: $p < 0,05$ s; TK 14.9: $p < 0,01$ ss
- TK 14.10: $p < 0,01$ ss

1.1.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrprofessionalität“

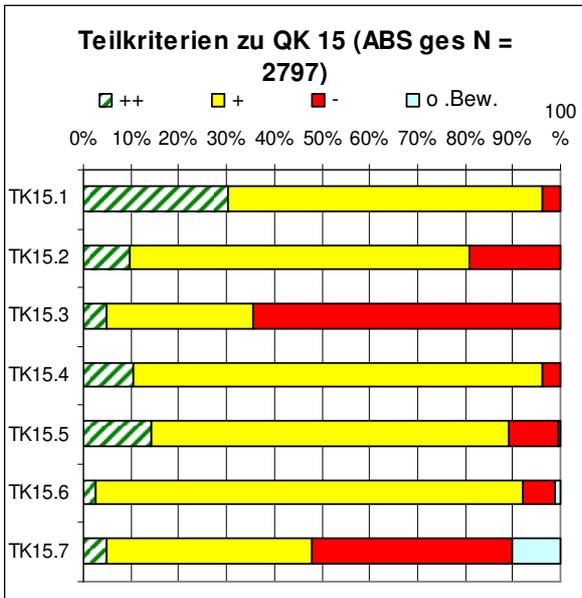


Abb. 1.1.51

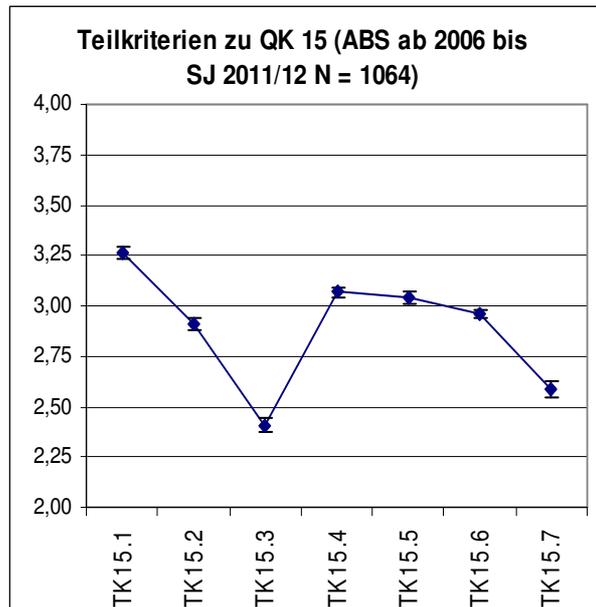


Abb. 1.1.52

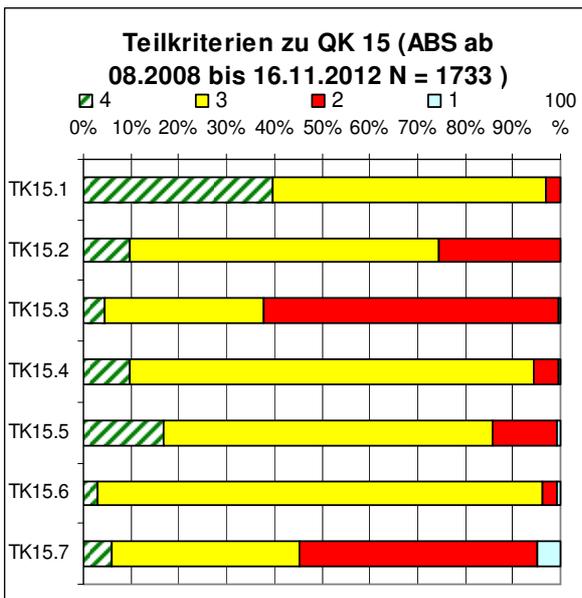


Abb. 1.1.53

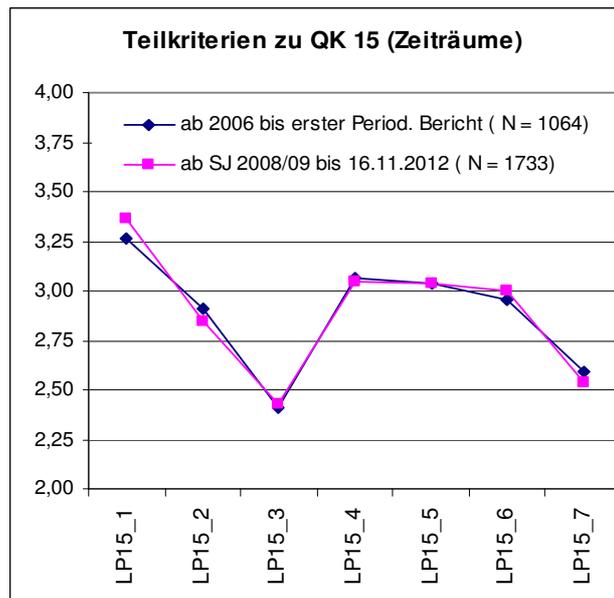


Abb. 1.1.54

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
Zeiträume

TK 15.1: $p < 0,01$ ss

TK 15.6: $p < 0,01$ ss

1.1.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

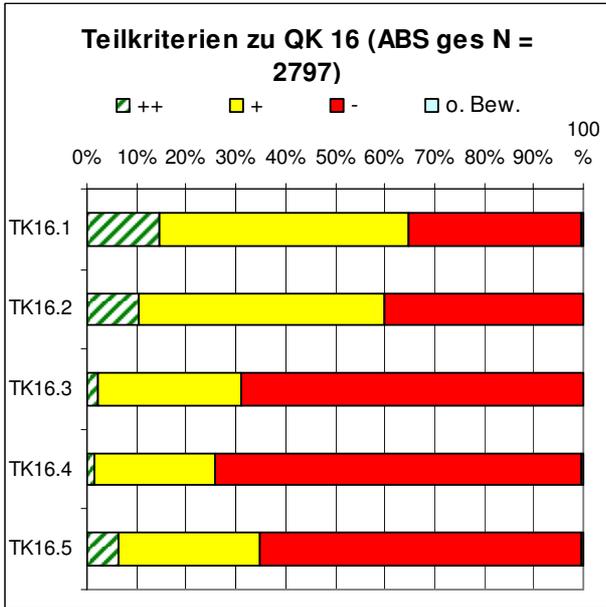


Abb. 1.1.55

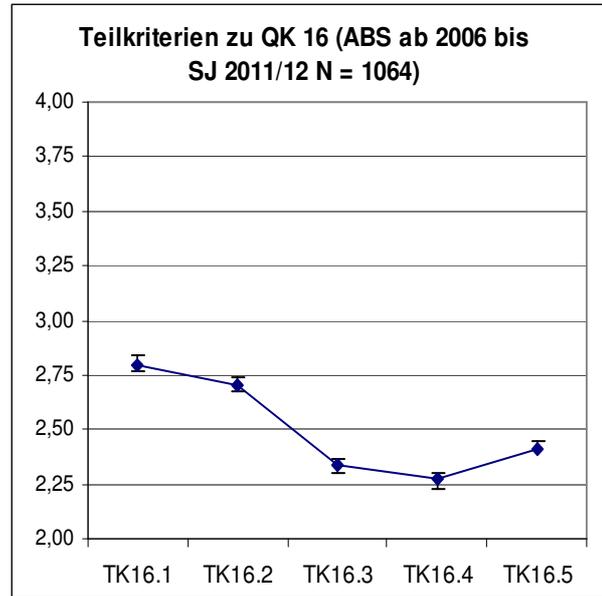


Abb. 1.1.56

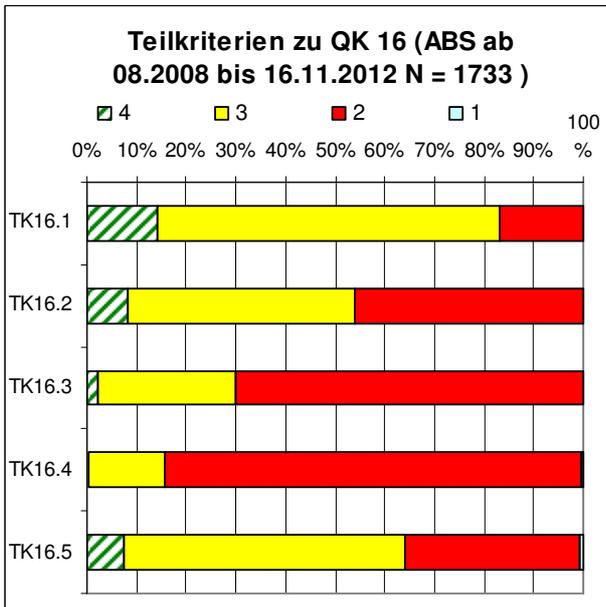


Abb. 1.1.57

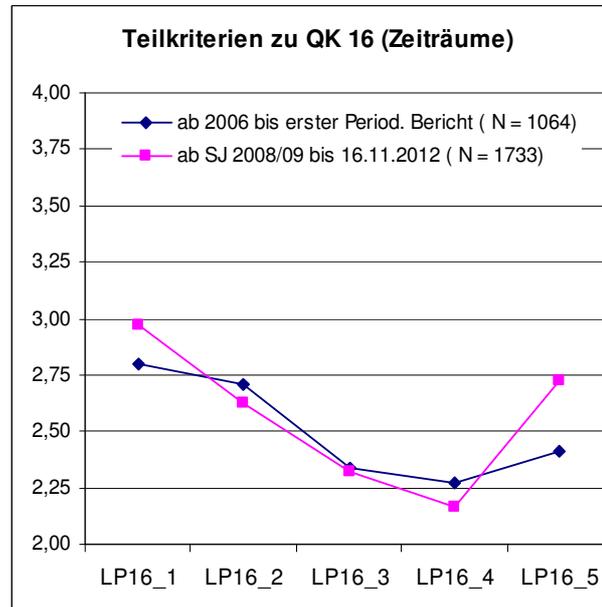


Abb. 1.1.58

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 16.1: $p < 0,01$ ss
 TK 16.2: $p < 0,01$ ss
 TK 16.4: $p < 0,01$ ss
 TK 16.5: $p < 0,01$ ss $d > 0,4$ (klein)

1.2 Bewertung der Qualitätskriterien in den Förderschulen

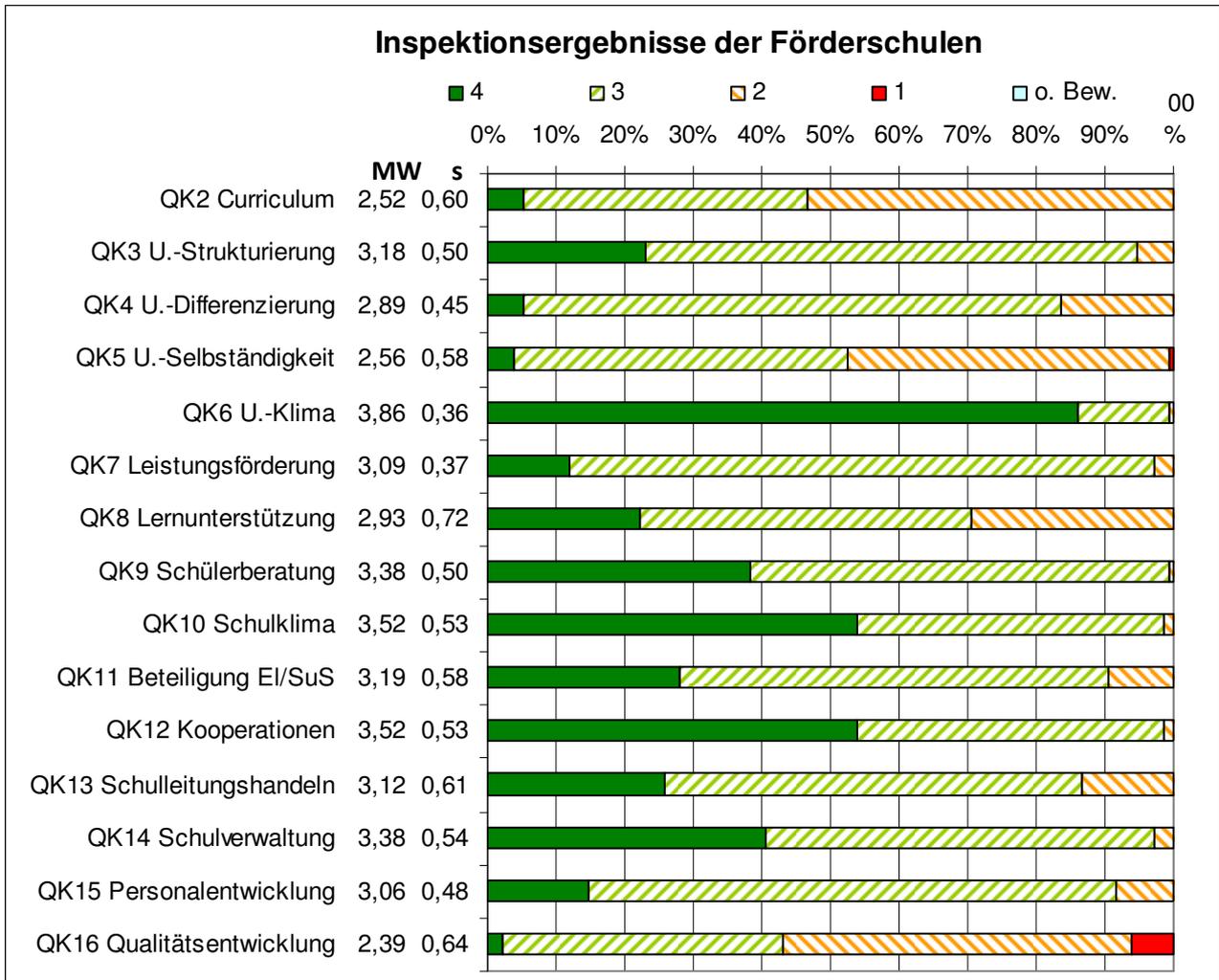


Abb. 1.2.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

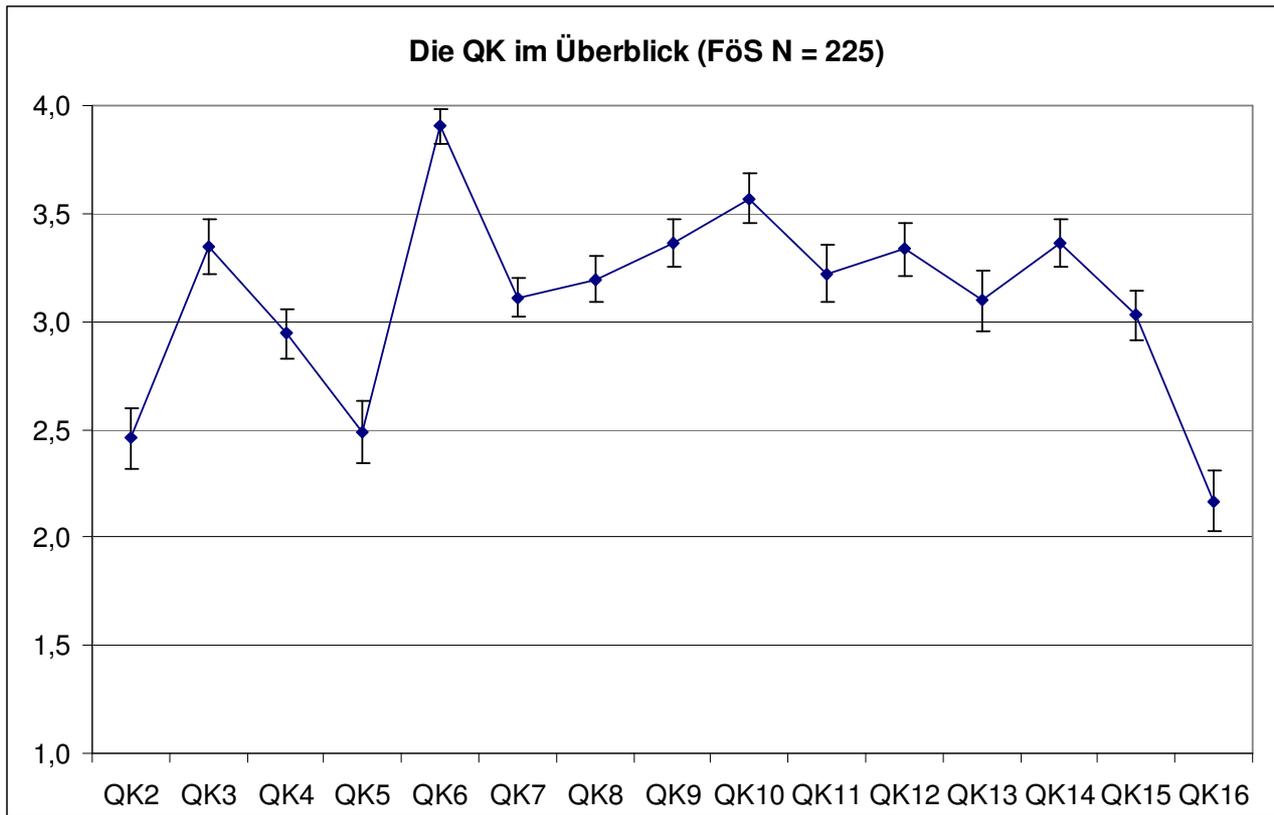


Abb. 1.2.2

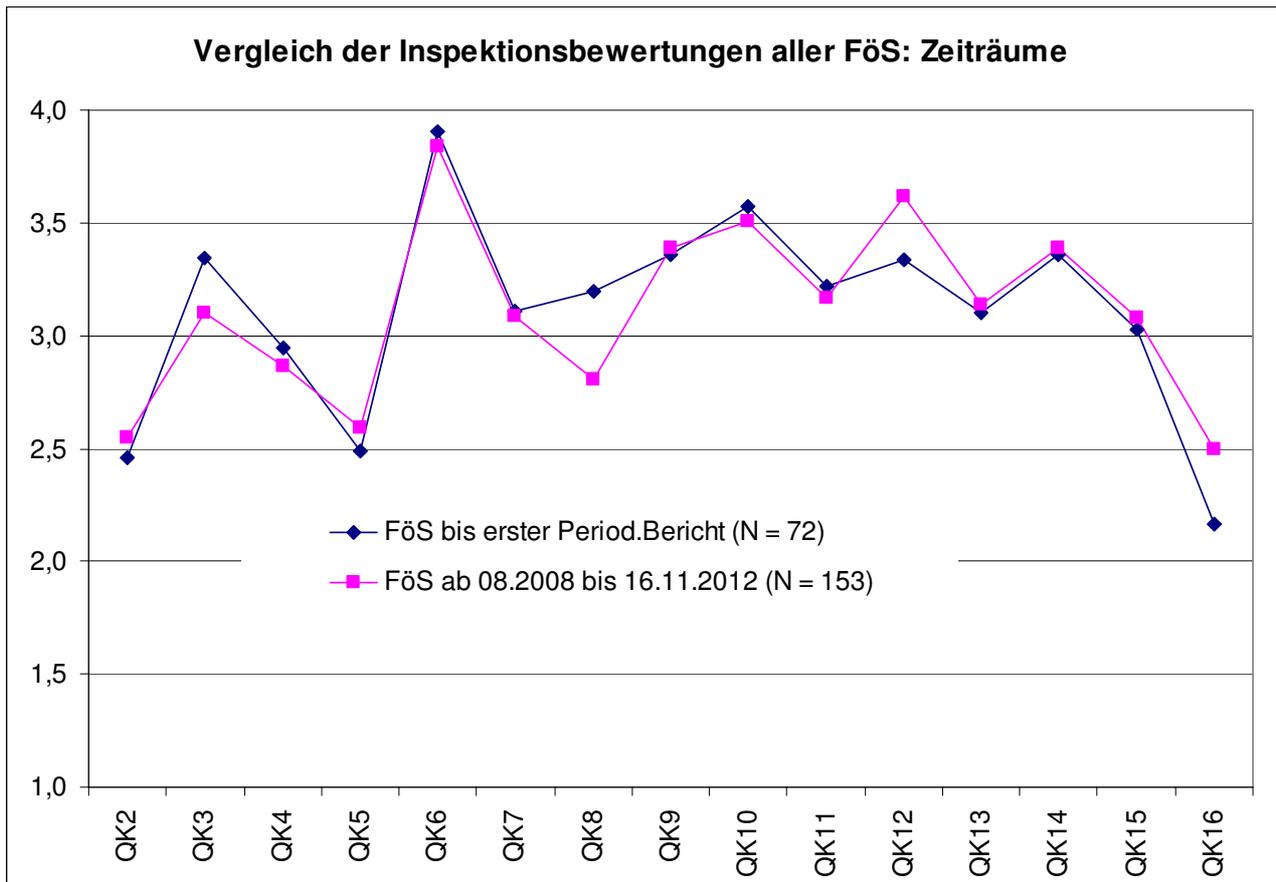


Abb. 1.2.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz		0,00					0,00				0,00				0,00
Effektstärke		0,49					0,55				0,53				0,45

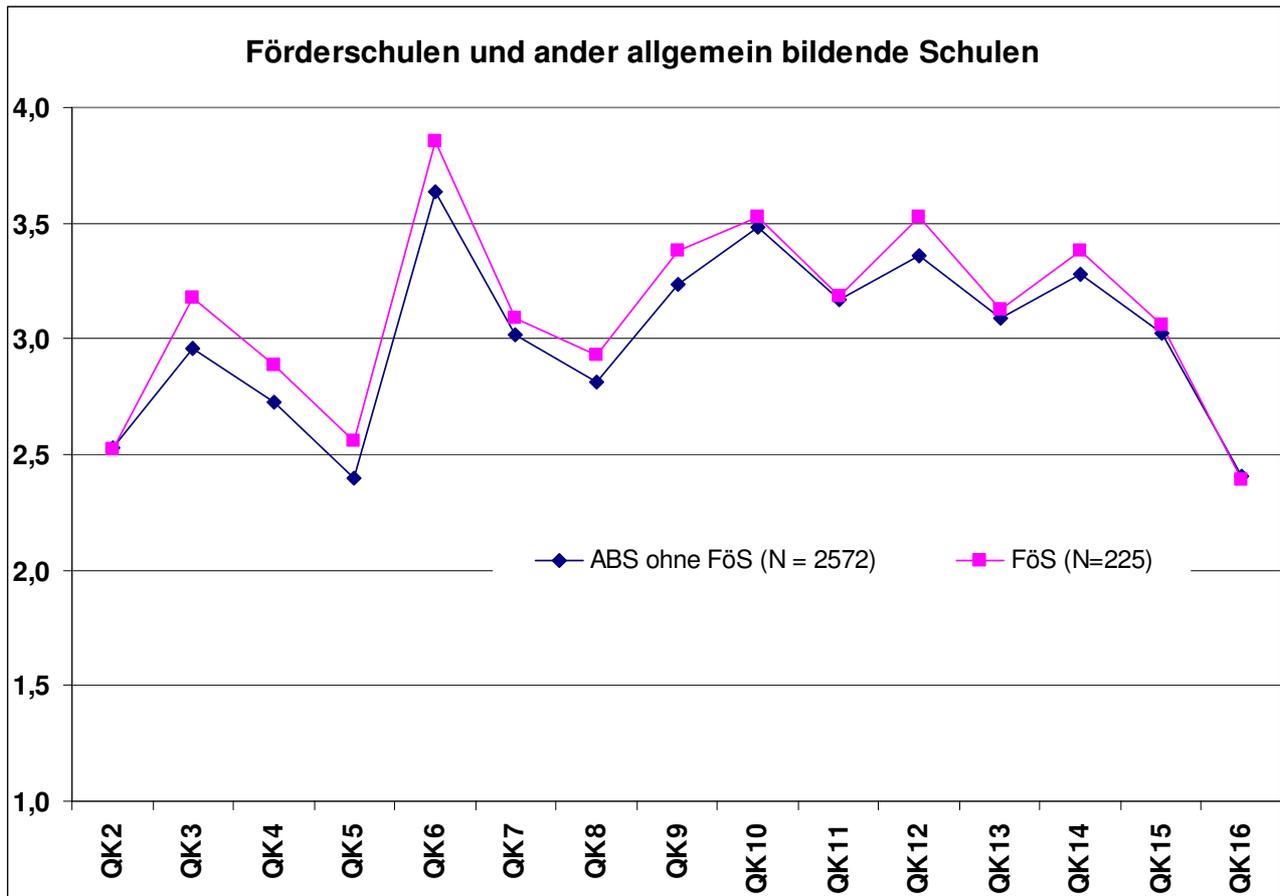


Abb. 1.2.4

Qualitätskriterium	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz		0,00	0,00	0,00	0,00	0,02	0,01	0,01			0,02	0,02	0,03		
Effektstärke		0,56	0,44	0,39	0,57	0,23	0,27	0,27			0,24	0,24	0,21		

1.2.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

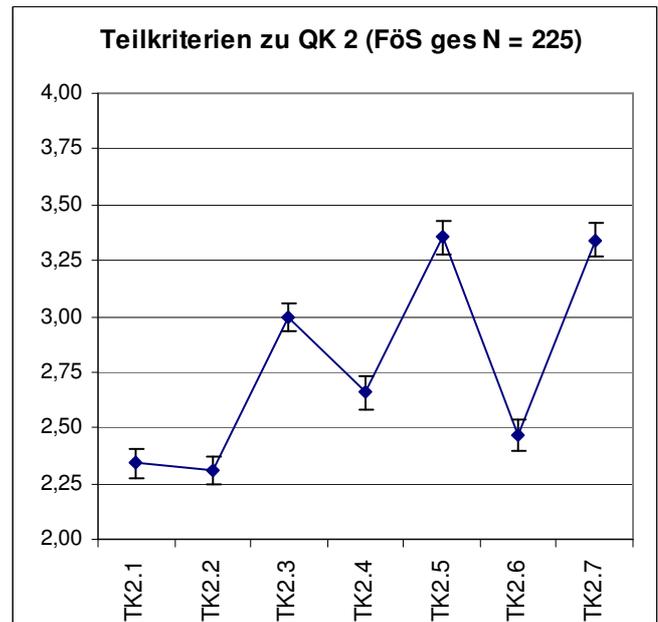
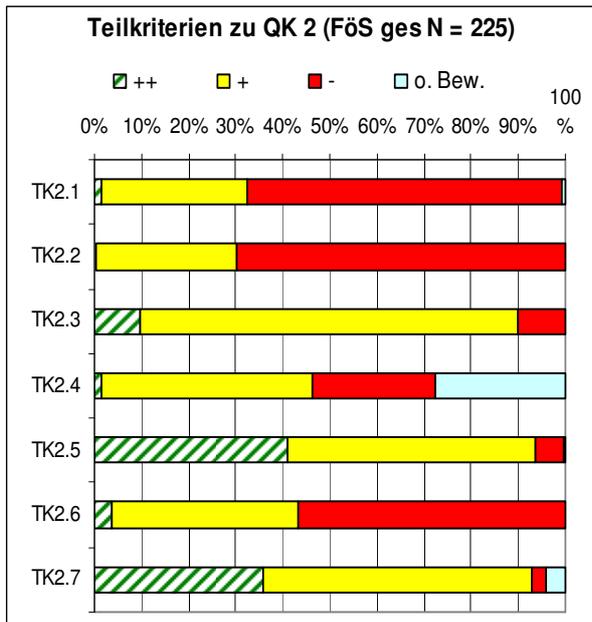


Abb. 1.2.5

Abb. 1.2.6

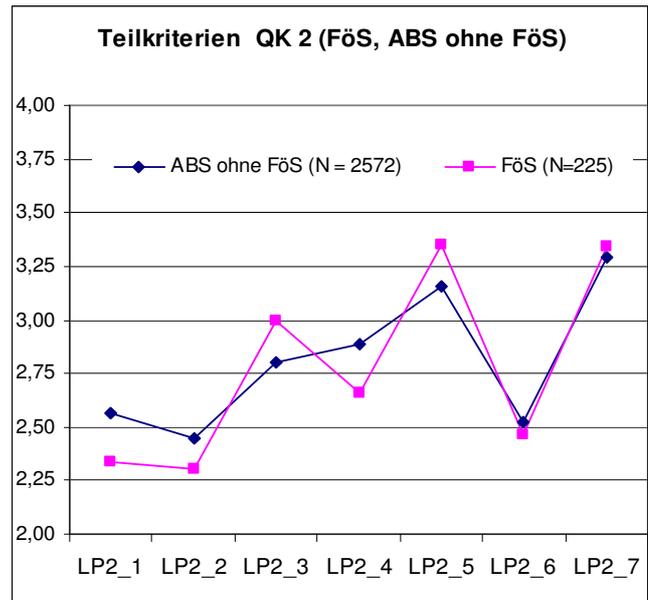
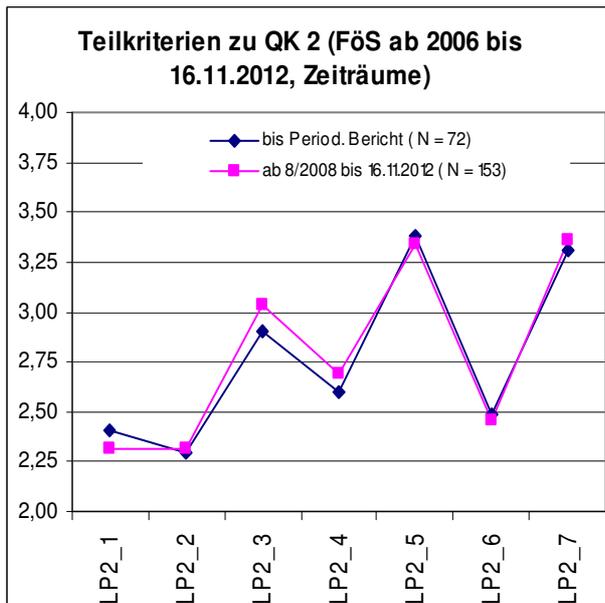


Abb. 1.2.7

Abb. 1.2.8

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 2.3: $p < 0,05$ s

Vergleiche (Signifikanz⁴, Effektstärke)
 Fös vs. ABS
 TK 2.4: $d > 0,4$ (klein)

⁴ Die Fallzahlen beim Vergleich der Inspektionsergebnisse der Schulen einer Schulform mit allen anderen sind hoch, Differenzen daher in der Regel signifikant. Mitgeteilt werden daher nur Effektstärken, die mindestens klein ($d > 0,40$) sind.

1.2.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

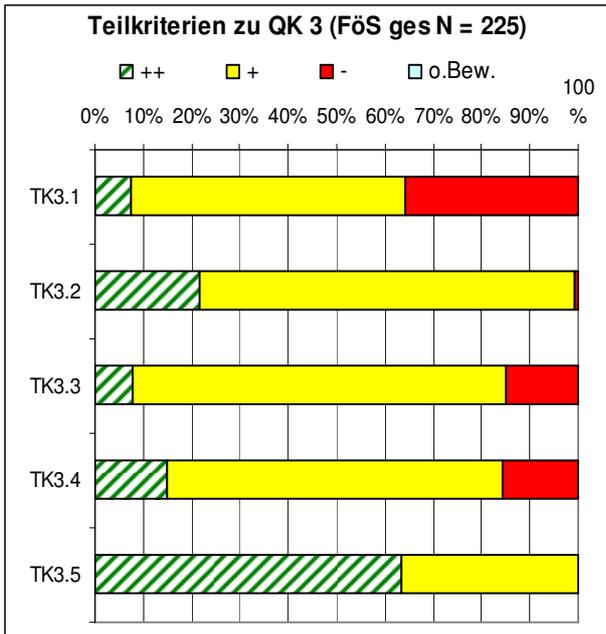


Abb. 1.2.9

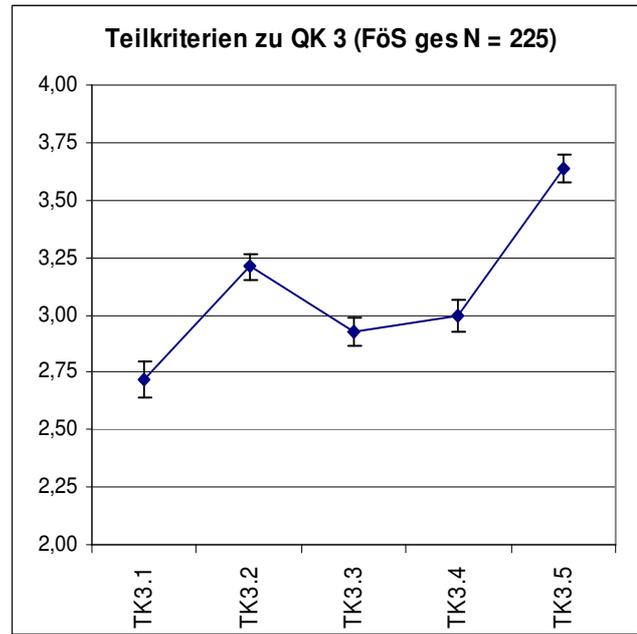


Abb. 1.2.10

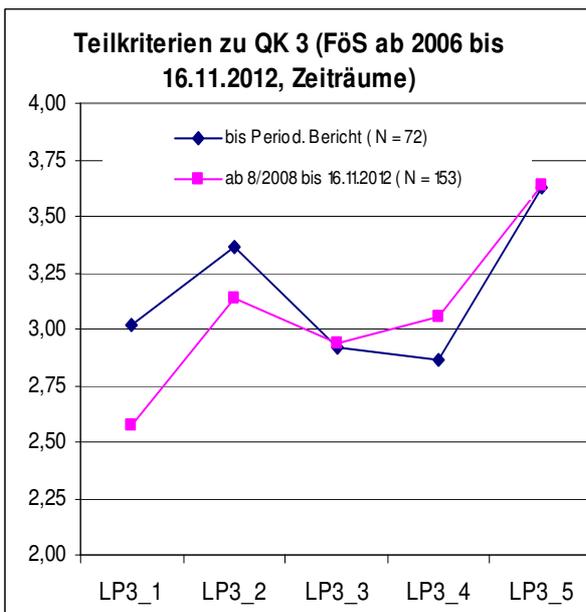


Abb. 1.2.11

Zeiträume
 TK 3.1: $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)
 TK 3.2: $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)
 TK 3.4: $p < 0,05$ s

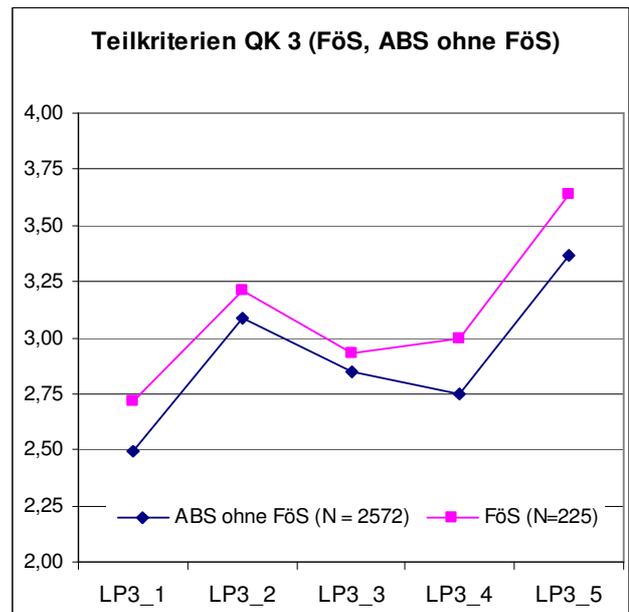


Abb. 1.2.12

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Fös vs. ABS
 TK 3.4: $d > 0,4$ (klein)
 TK 3.5: $d > 0,4$ (klein)

1.2.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

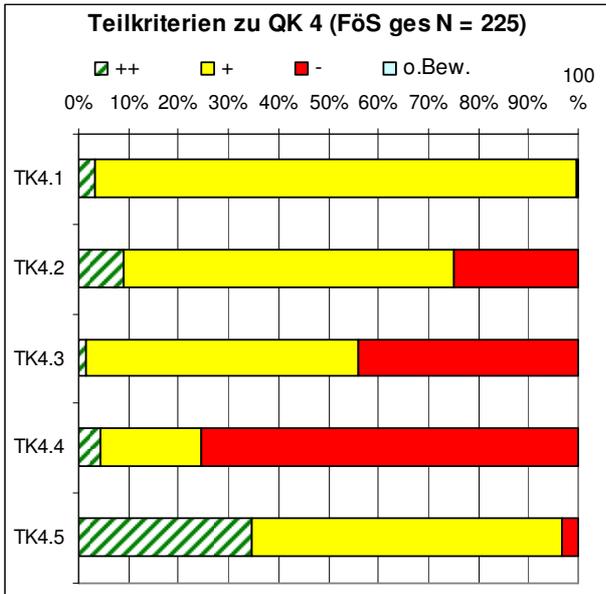


Abb. 1.2.13

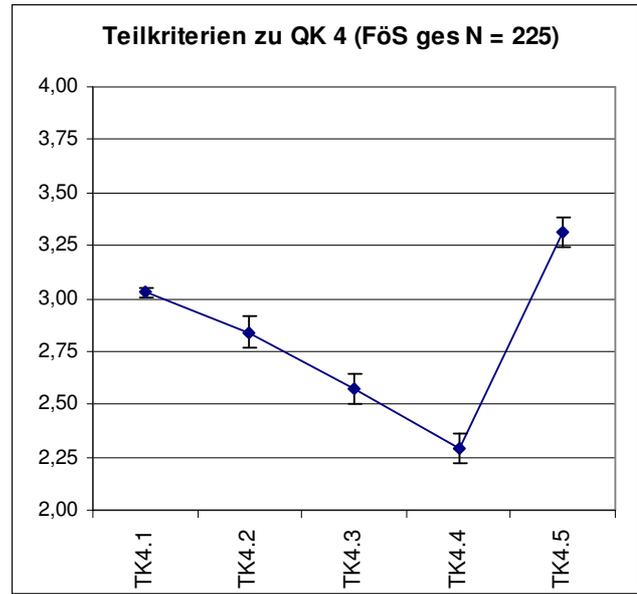


Abb. 1.2.14

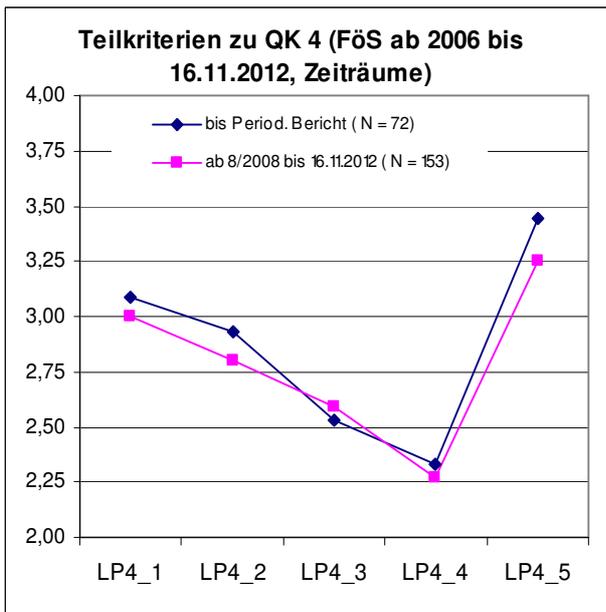


Abb. 1.2.15

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 4.1: $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 4.5: $p < 0,05$ s

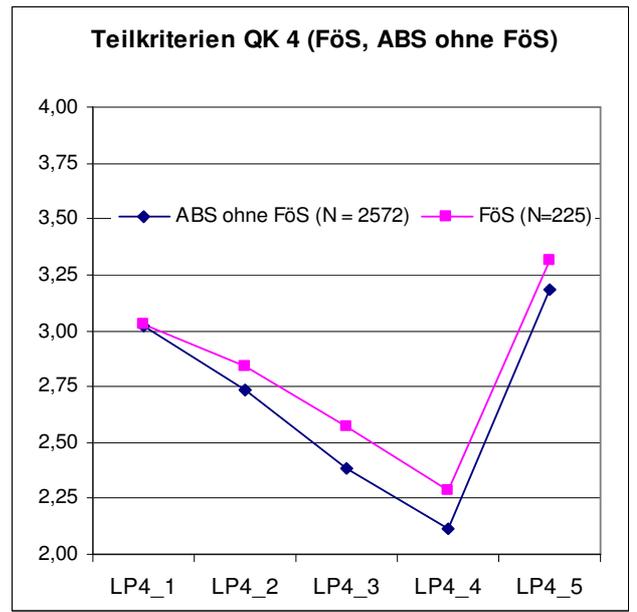


Abb. 1.2.16

Fös vs. ABS
 TK 4.4: $d > 0,4$ (klein)

1.2.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

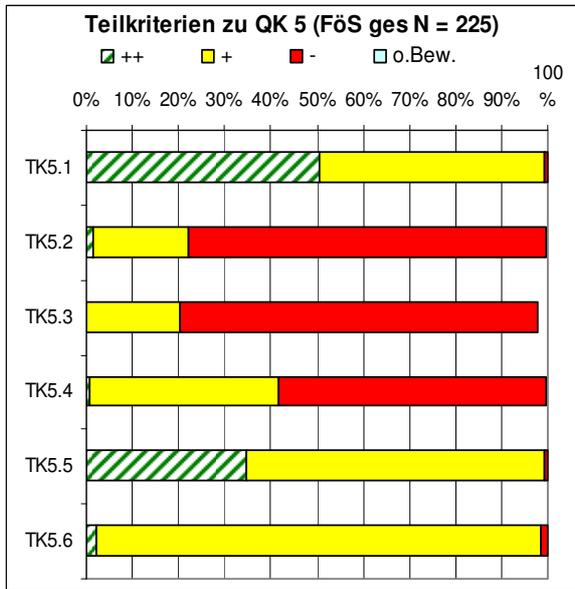


Abb. 1.2.17

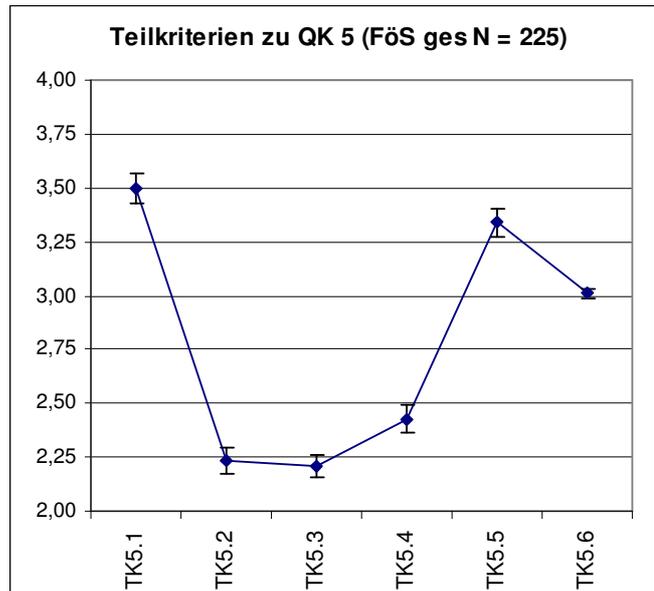


Abb. 1.2.18

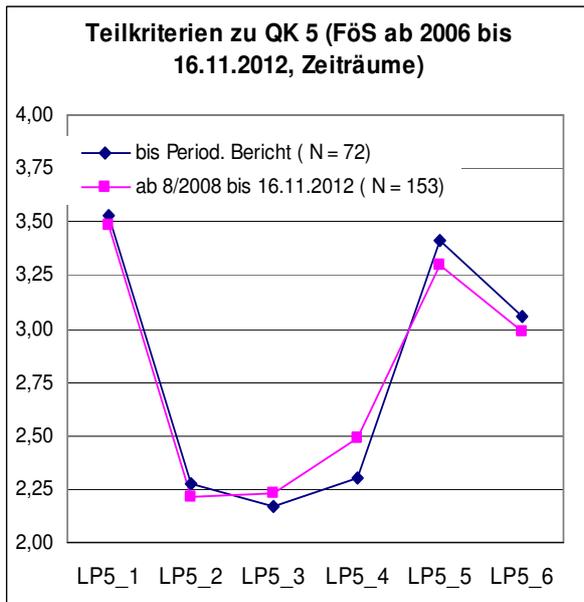


Abb. 1.2.19

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 5.4: $p < 0,05$ s
 TK 5.6: $p < 0,01$ ss

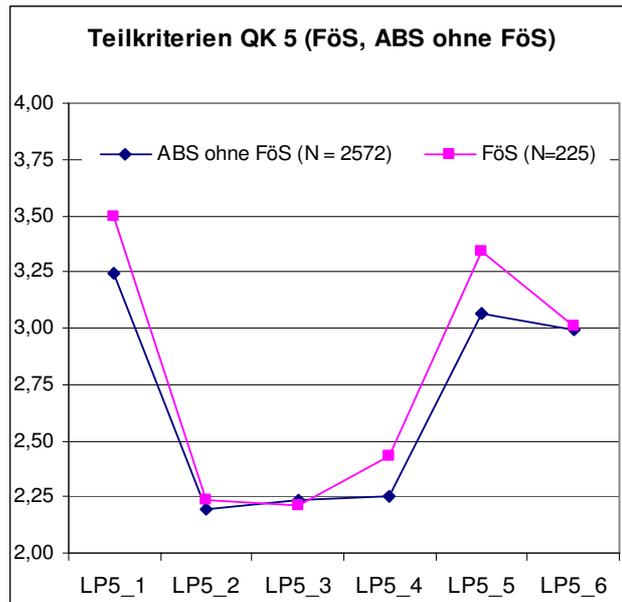


Abb. 1.2.20

FöS vs. ABS
 TK 5.1: $d > 0,4$ (klein)
 TK 5.5: $d > 0,6$ (mittel)

1.2.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

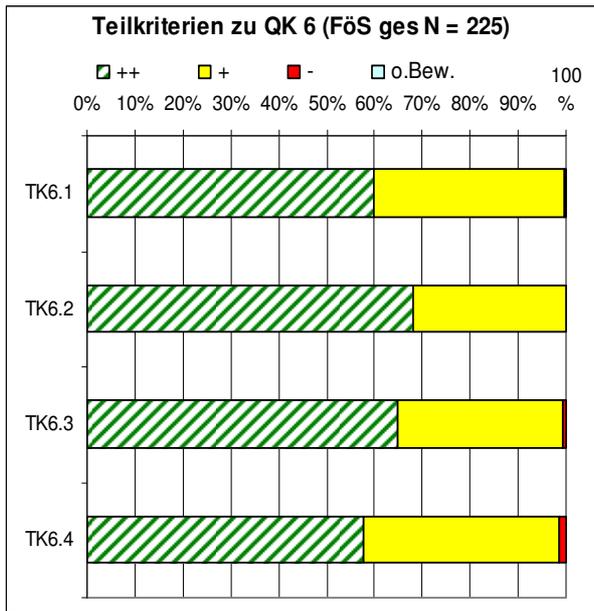


Abb. 1.2.21

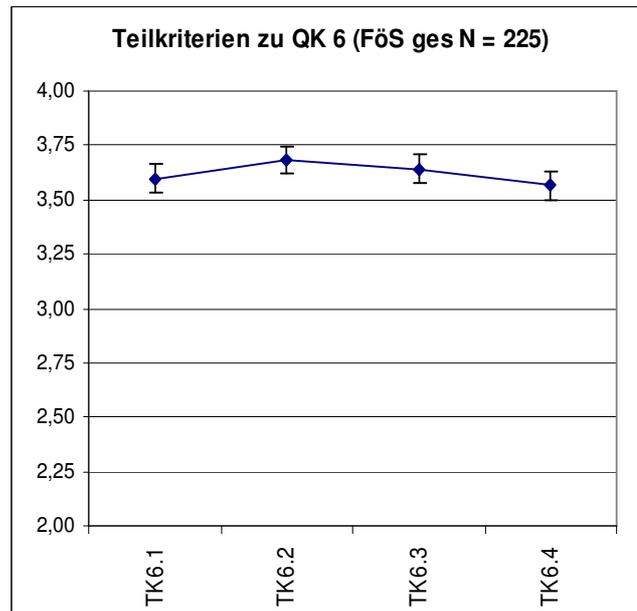


Abb. 1.2.22

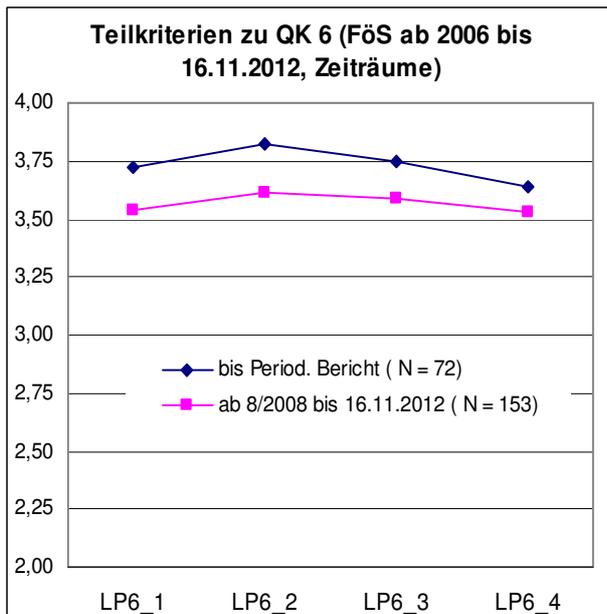


Abb. 1.2.23

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 6.1: $p < 0,01$ ss
 TK 6.2: $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 6.3: $p < 0,05$ s

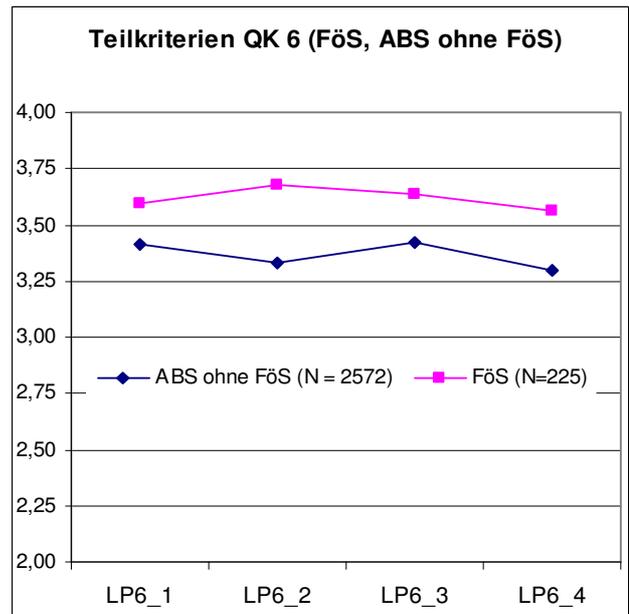


Abb. 1.2.24

Fös vs. ABS
 TK 6.2: $d > 0,6$ (mittel)
 TK 6.4: $d > 0,4$ (klein)

1.2.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

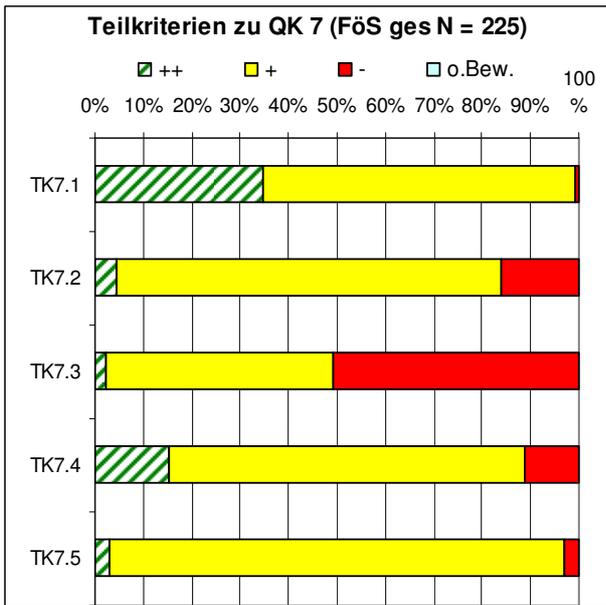


Abb. 1.2.25

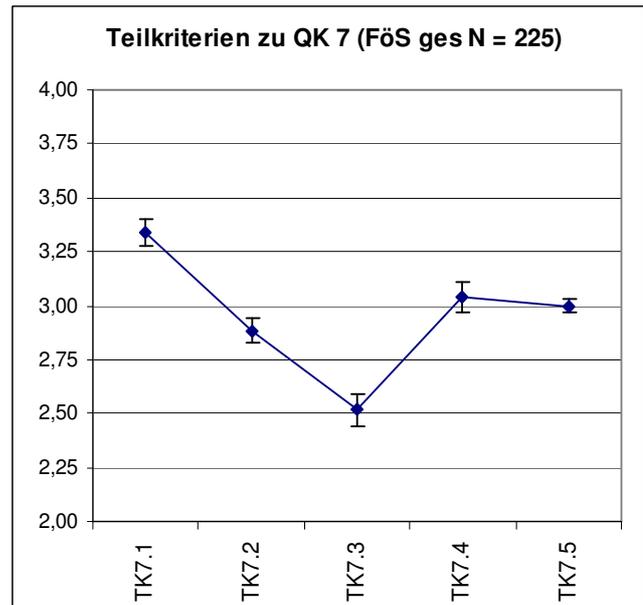


Abb. 1.2.26

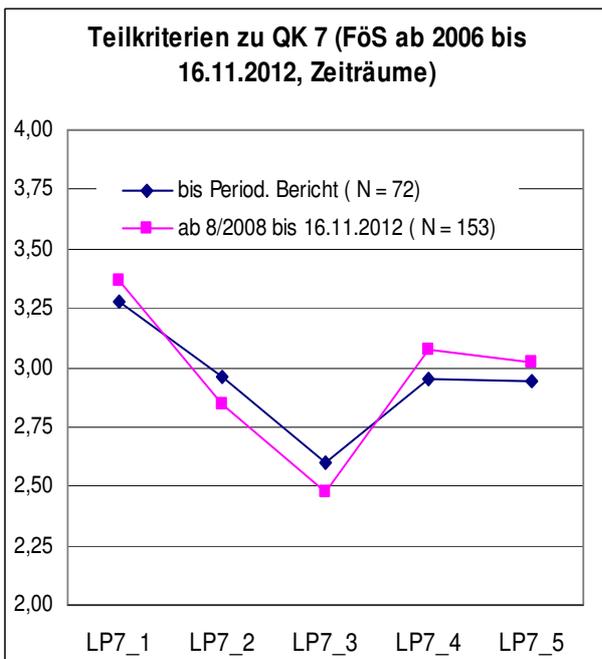


Abb. 1.2.27

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 7.5: $p < 0,05$ s

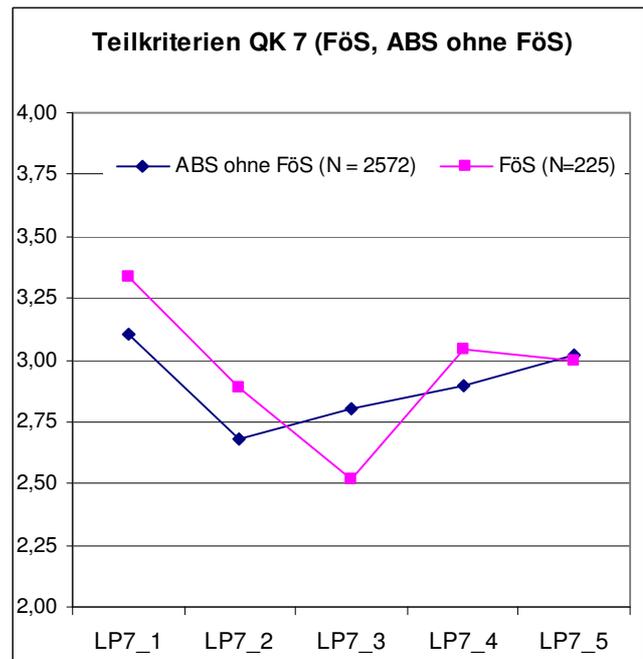


Abb. 1.2.28

Fös vs. ABS

TK 7.1: $d > 0,4$ (klein)
 TK 7.2: $d > 0,4$ (klein)
 TK 7.3: $d > 0,4$ (klein)

1.2.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

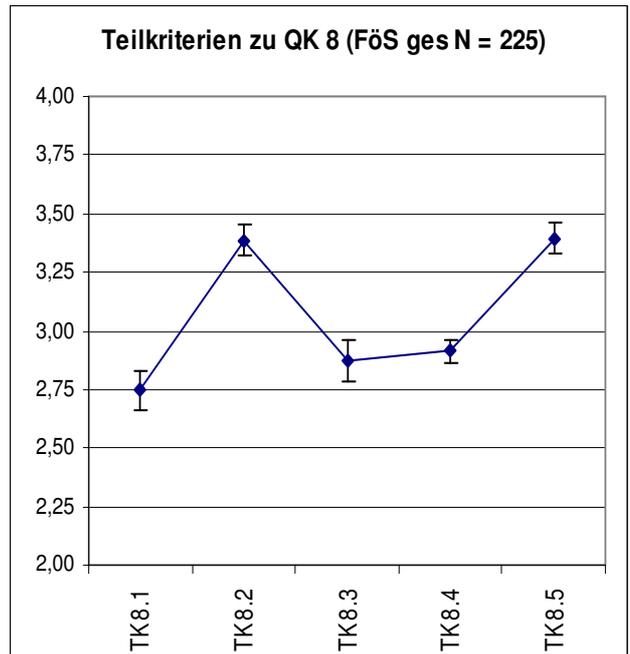
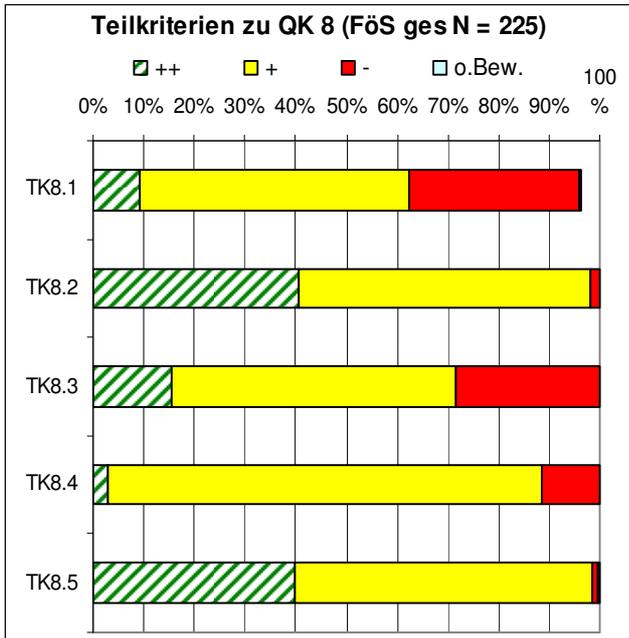


Abb. 1.2.29

Abb. 1.2.30

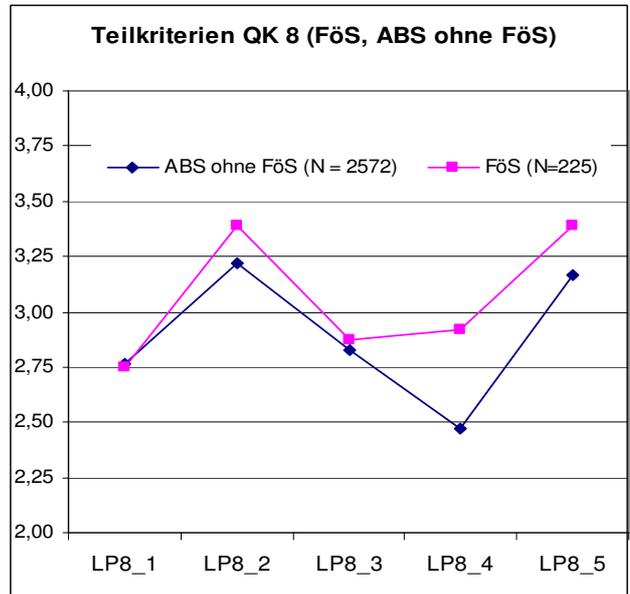
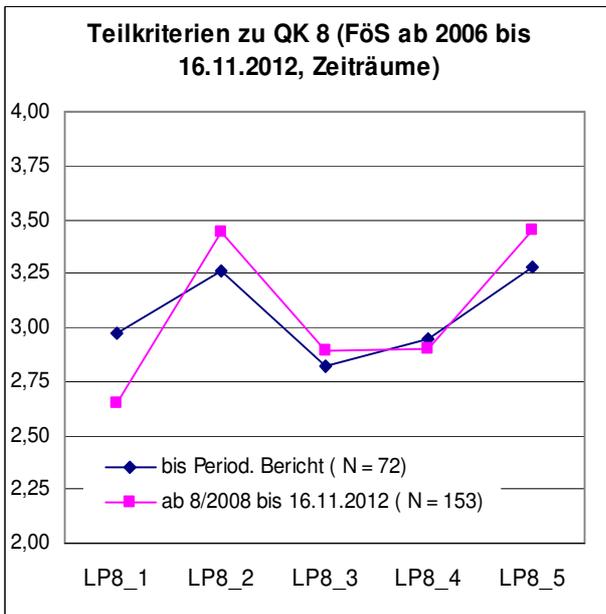


Abb. 1.2.31

Abb. 1.2.32

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 8.1: $p < 0,01$ ss, $d < 0,4$ (klein)
 TK 8.2: $p < 0,05$ s
 TK 8.5: $p < 0,05$ s

Fös vs. ABS
 TK 8.4: $d > 0,6$ (mittel)
 TK 8.5: $d > 0,5$ (klein)

1.2.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

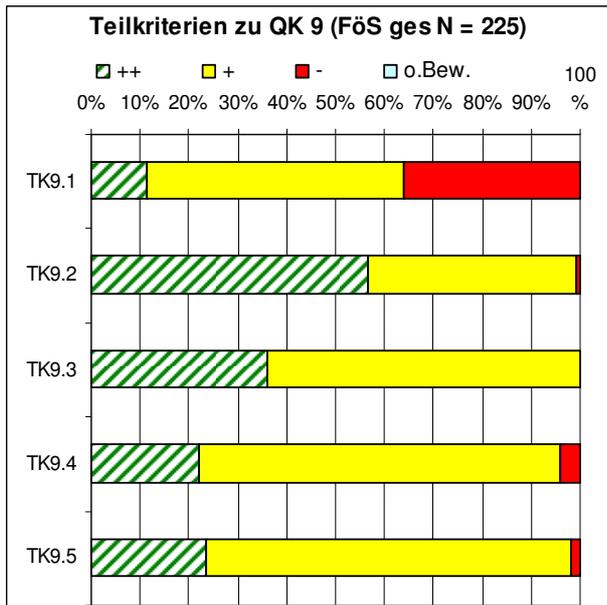


Abb. 1.2.33

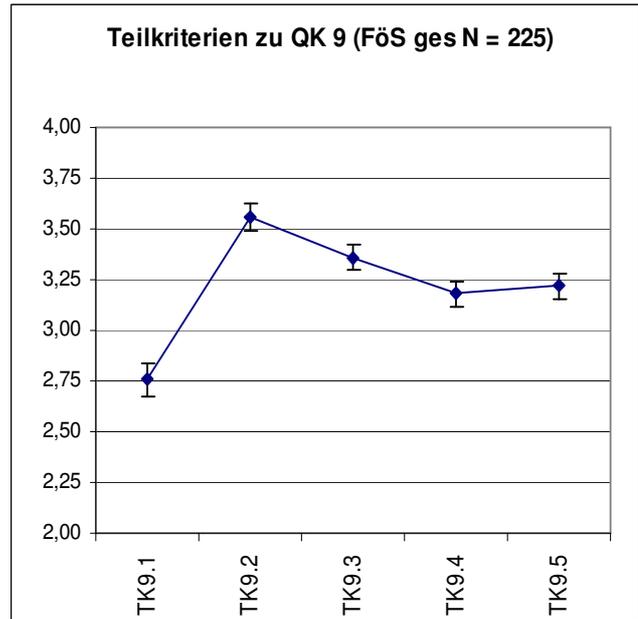


Abb. 1.2.34

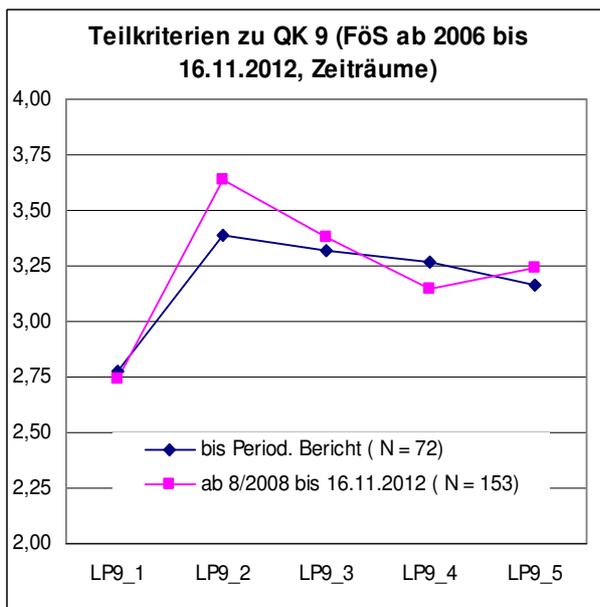


Abb. 1.2.35

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 9.1: $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

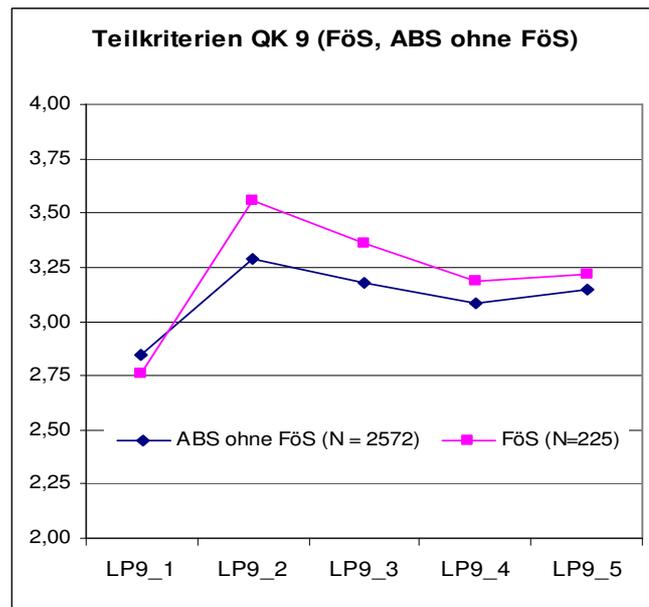


Abb. 1.2.36

FöS vs. ABS
 TK 9.2: $d > 0,4$ (klein)
 TK 9.3: $d > 0,4$ (klein)

1.2.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

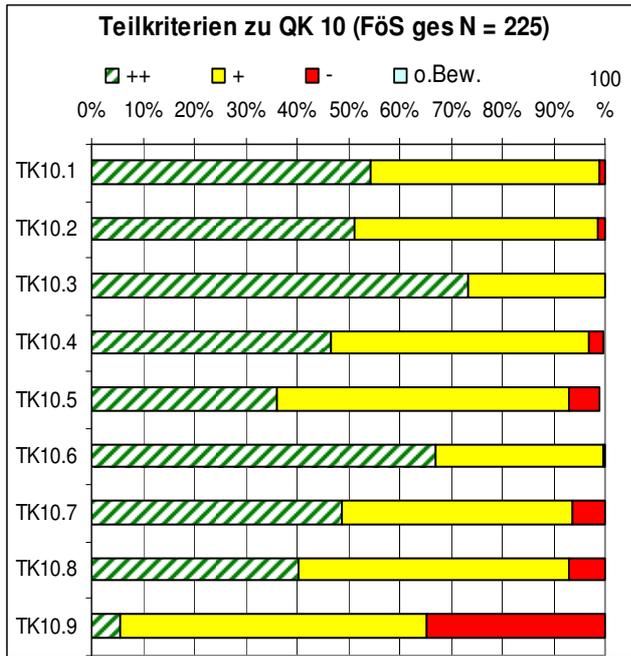


Abb. 1.2.37

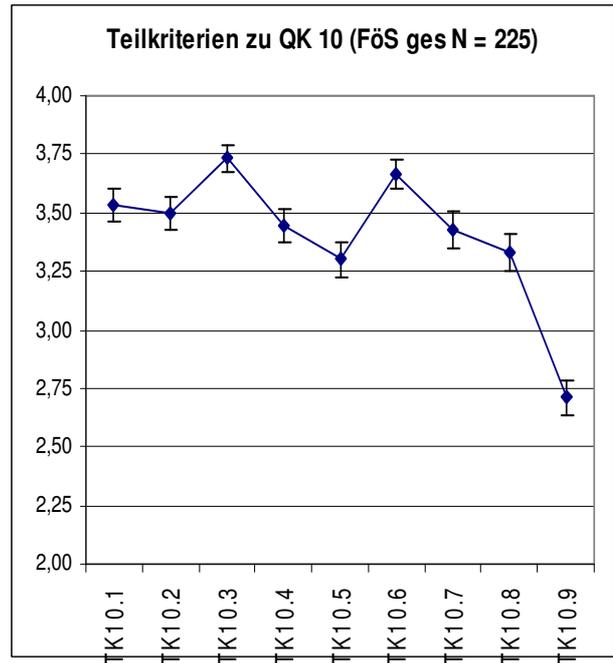


Abb. 1.2.38

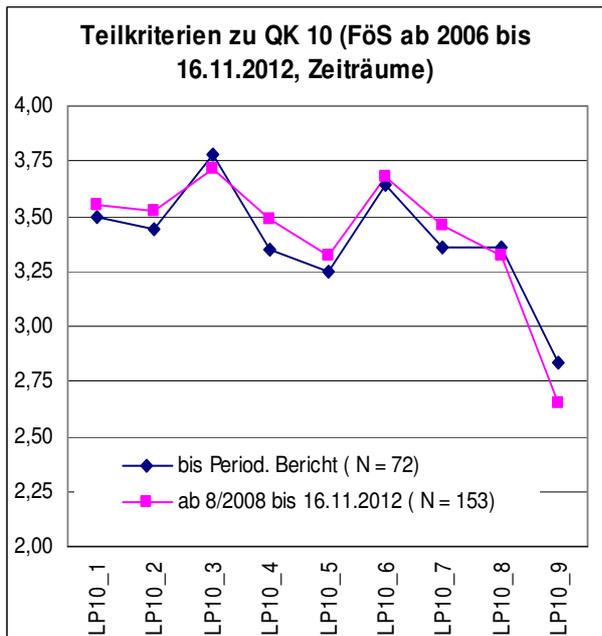


Abb. 1.2.39

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 10.9: $p < 0,05$ s

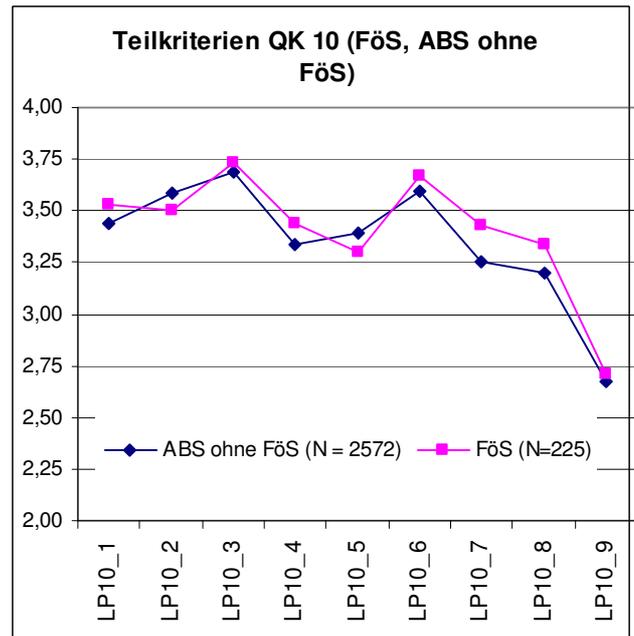


Abb. 1.2.40

1.2.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

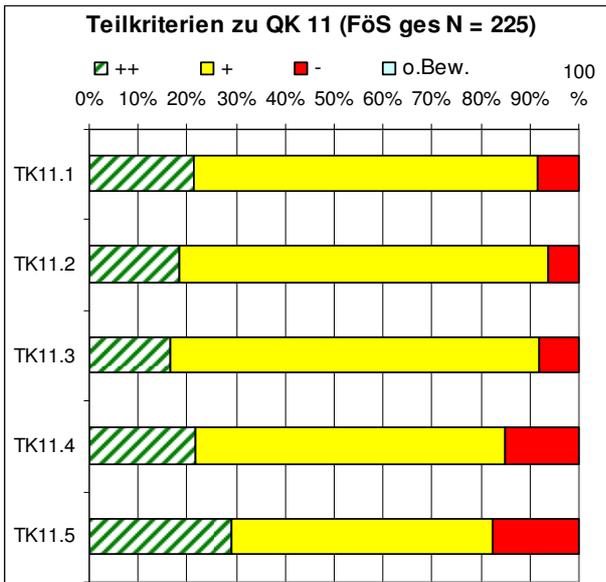


Abb. 1.2.41

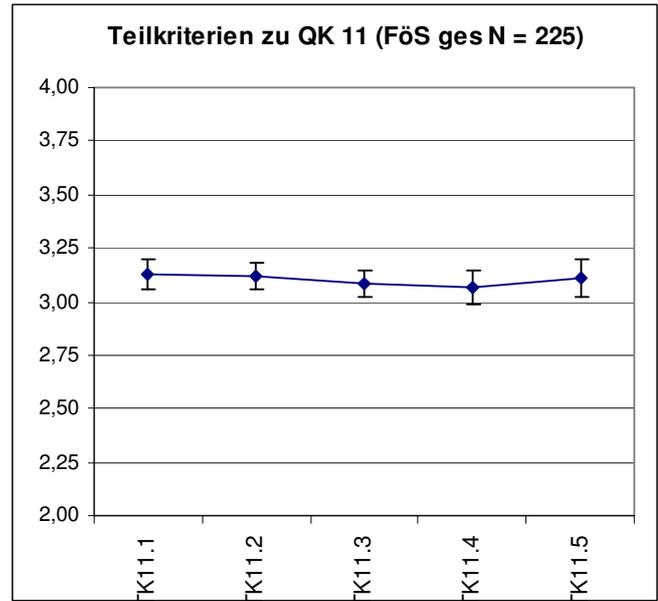


Abb. 1.2.42

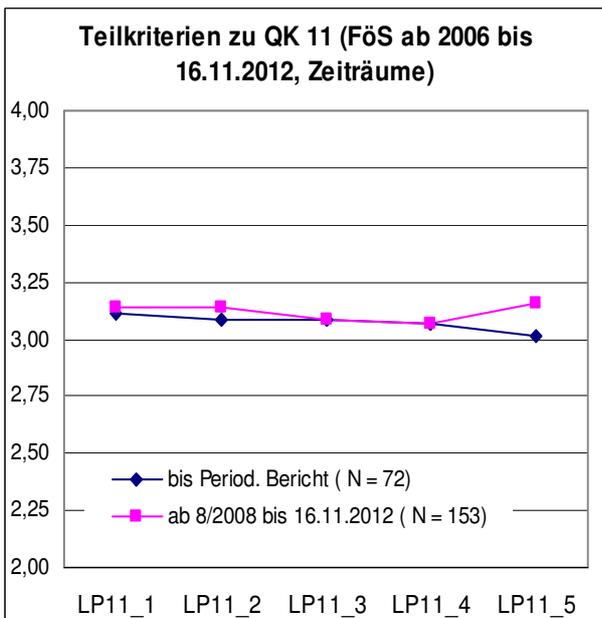


Abb. 1.2.43

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 11.5: $p < 0,01$ ss

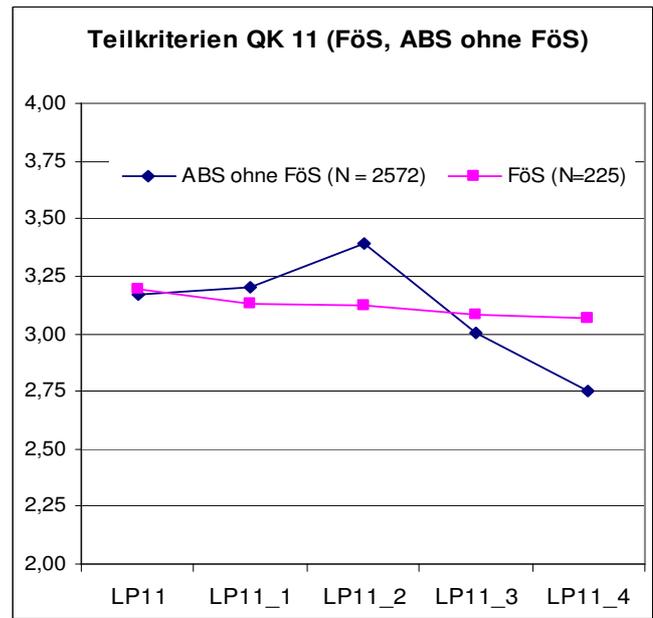


Abb. 1.2.44

FoS vs. ABS
 TK 11.2: $d > 0,4$ (klein)
 TK 11.4: $d > 0,4$ (klein)

1.2.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

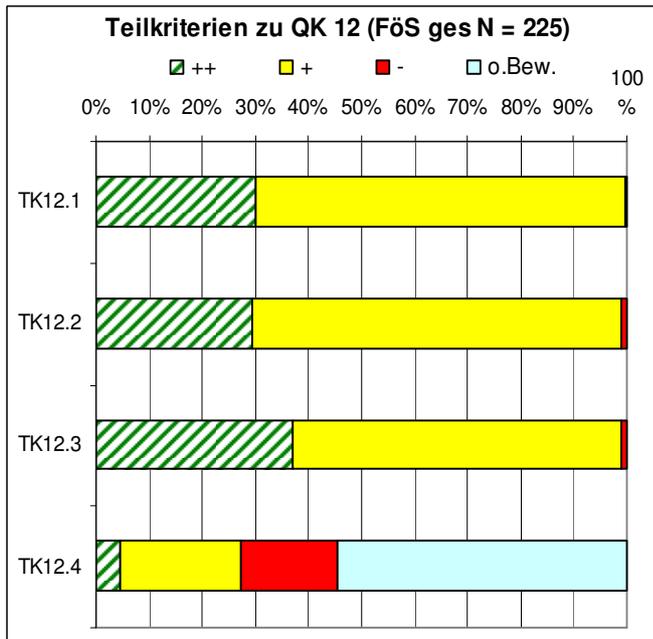


Abb. 1.2.45

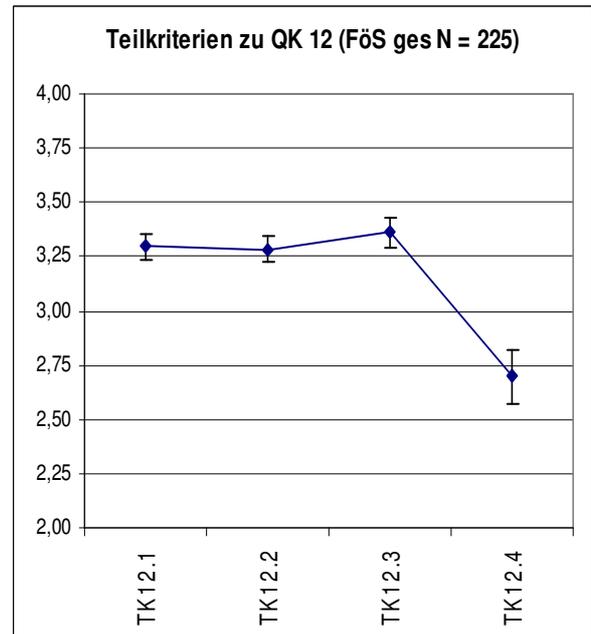


Abb. 1.2.46

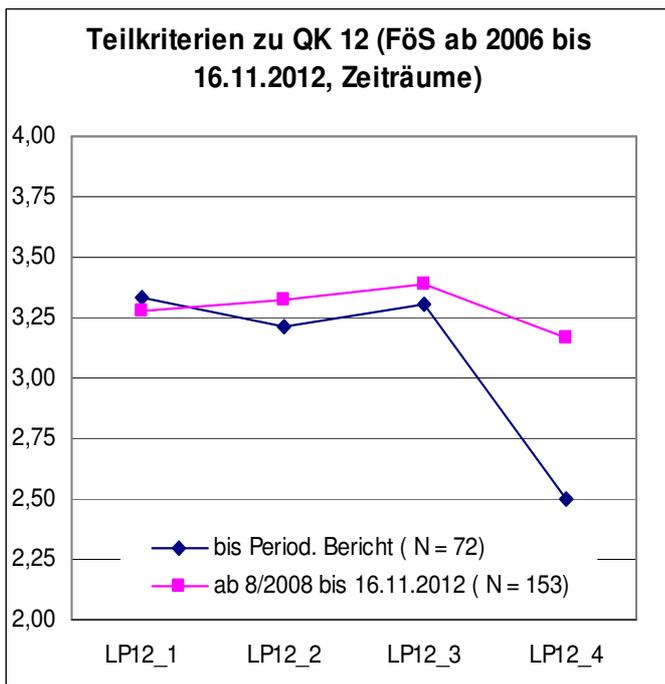


Abb. 1.2.47

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 12.4: $p < 0,01$ ss, $d < 0,8$ (groß)

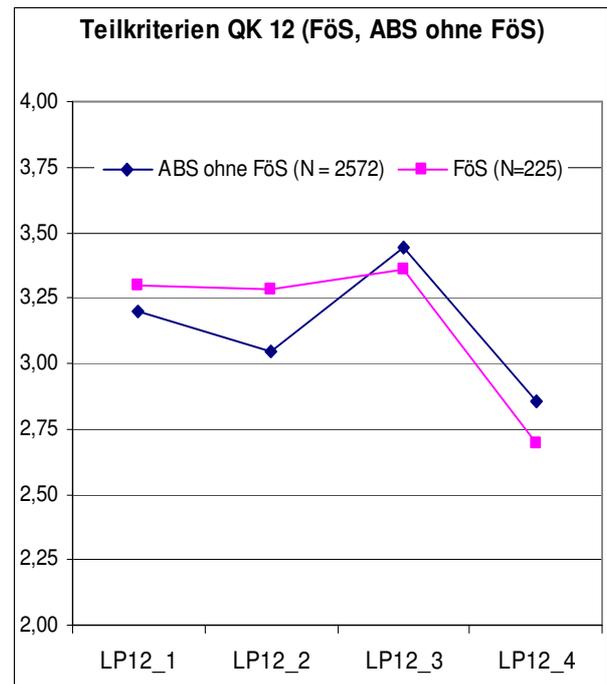


Abb. 1.2.48

FöS vs. ABS

TK 12.2: $d > 0,4$ (klein)

1.2.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

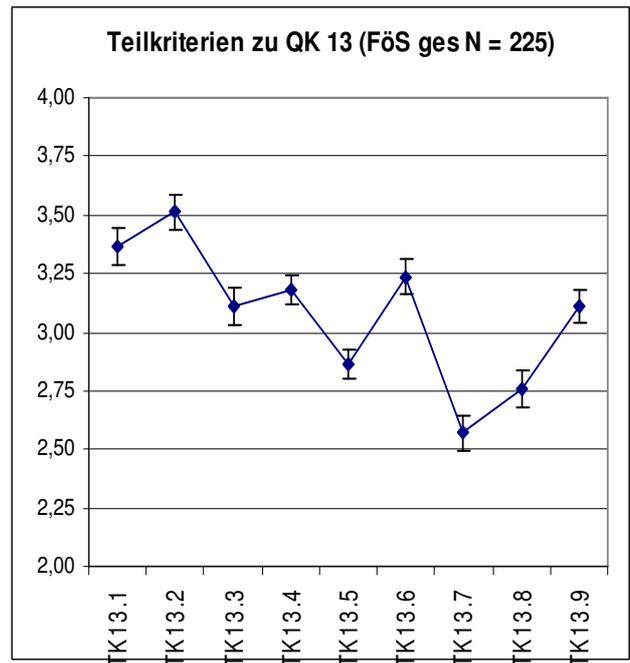
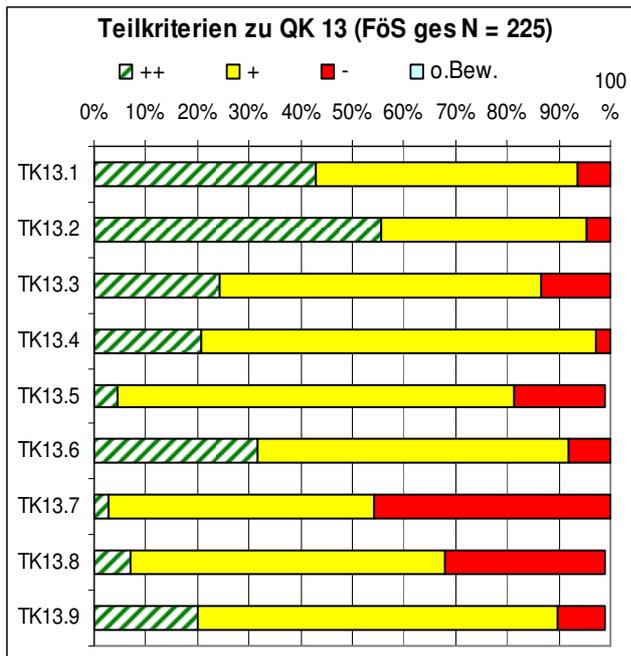


Abb. 1.2.49

Abb. 1.2.50

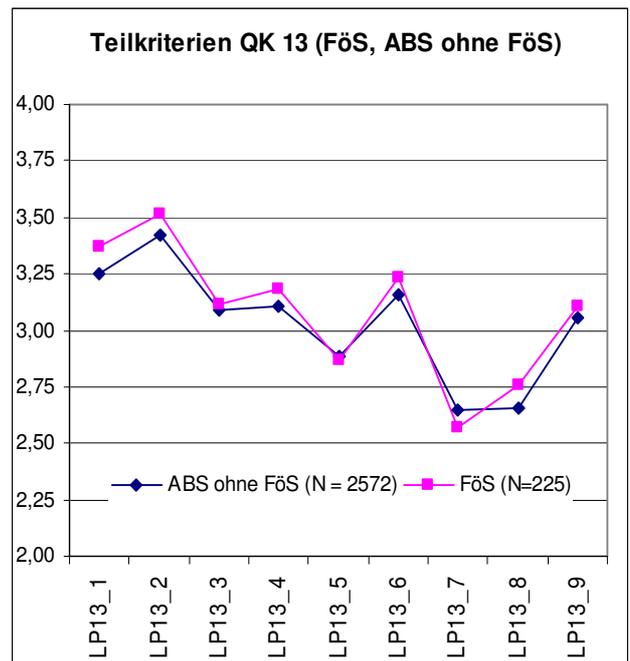
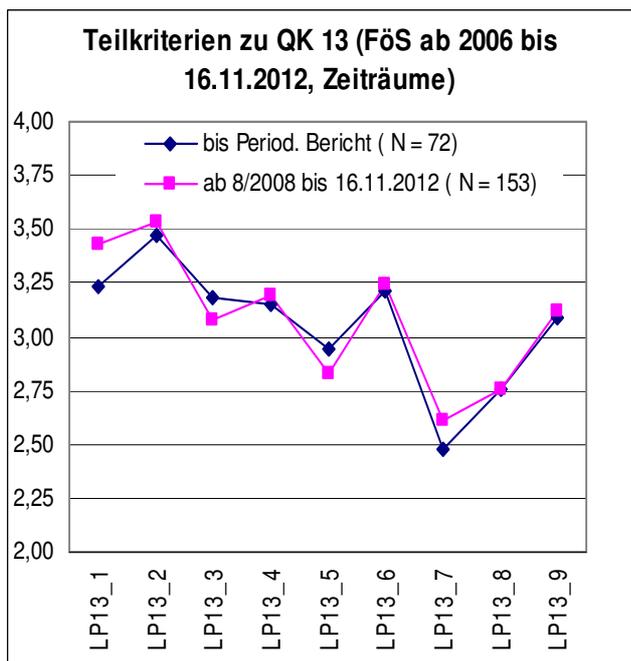


Abb. 1.2.51

Abb. 1.2.52

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 13.1: $p < 0,05$

1.2.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

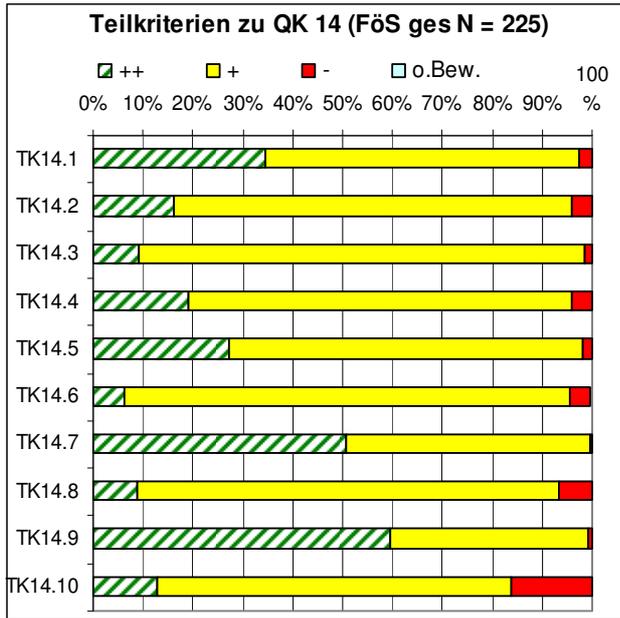


Abb. 1.2.53

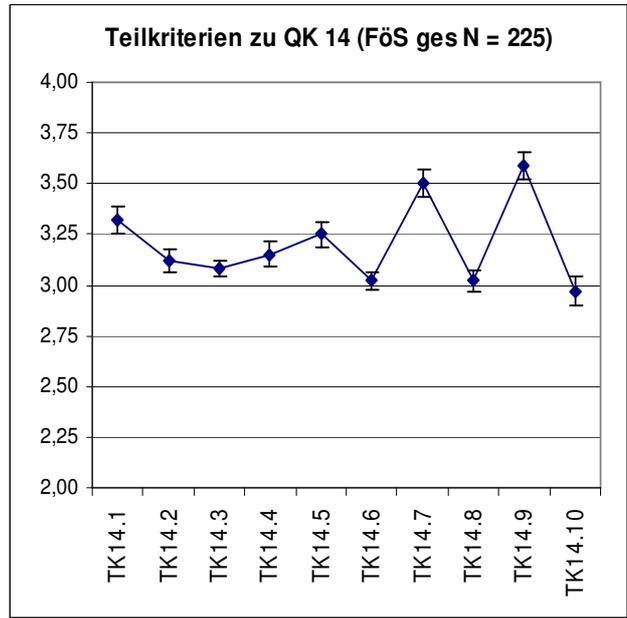


Abb. 1.2.54

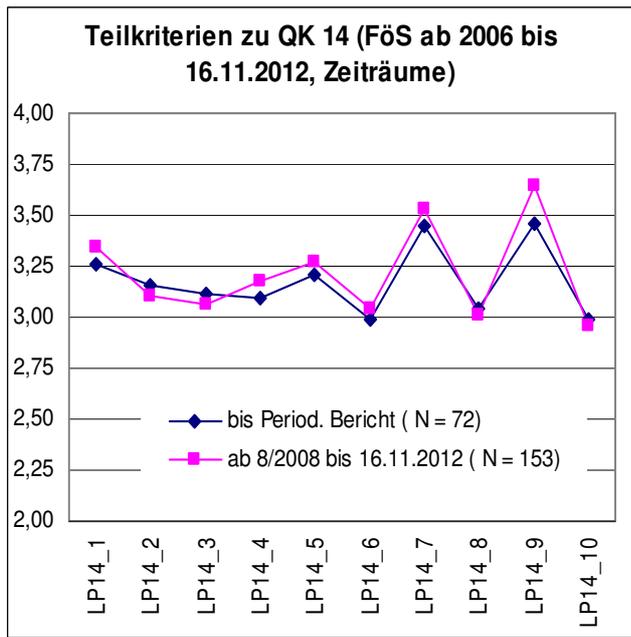


Abb. 1.2.55
 Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 14.9 $p < 0,01$ ss

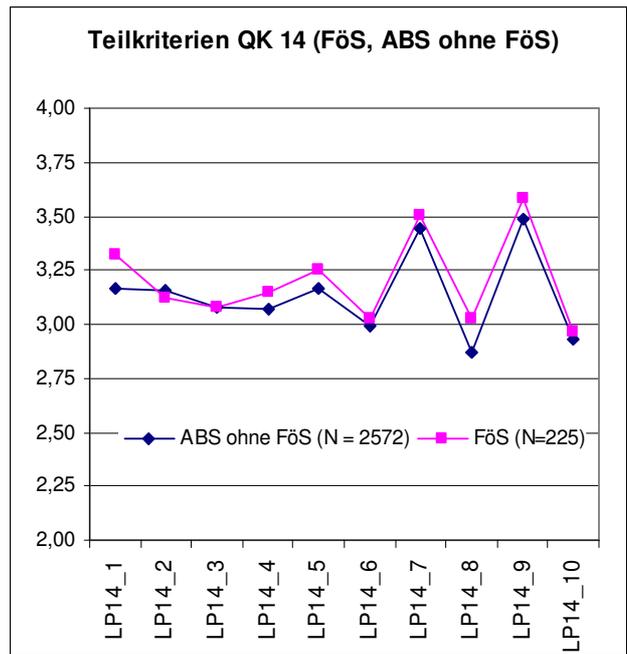


Abb. 1.2.56

1.2.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerproufessionalität“

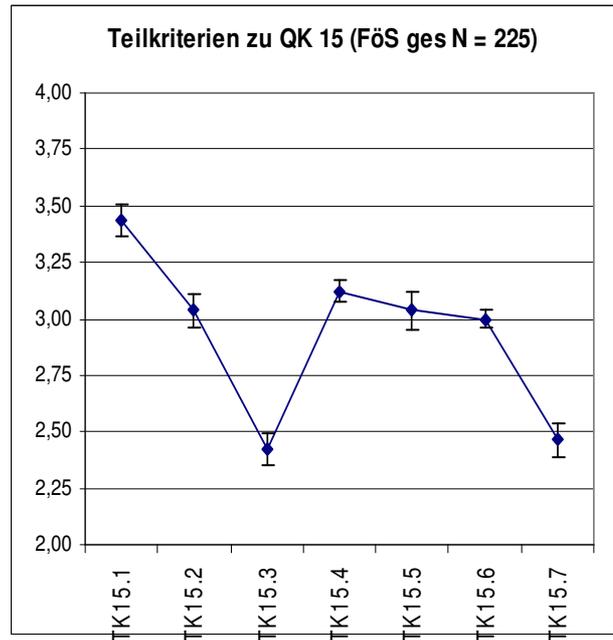
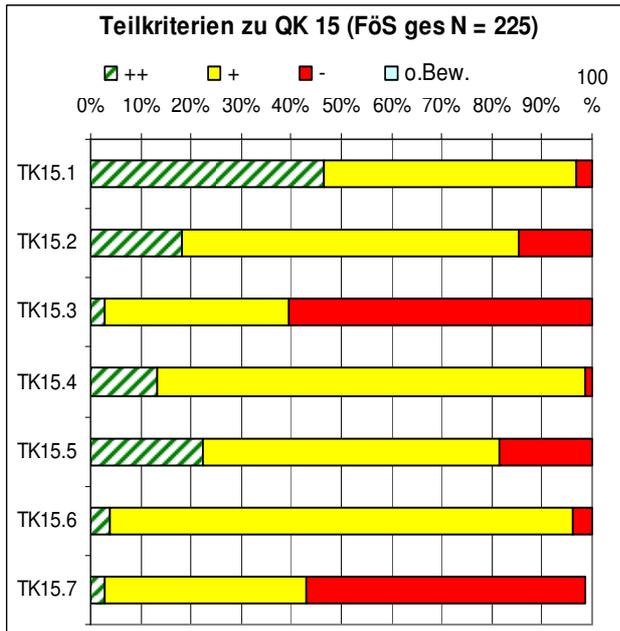


Abb. 1.2.57

Abb. 1.2.58

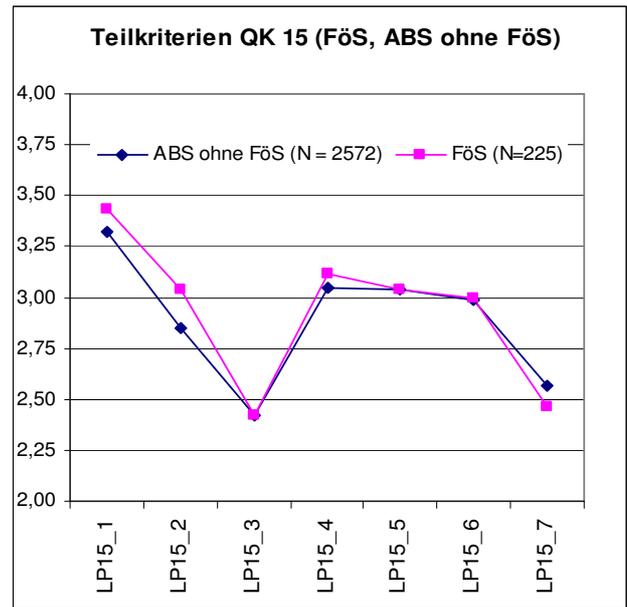
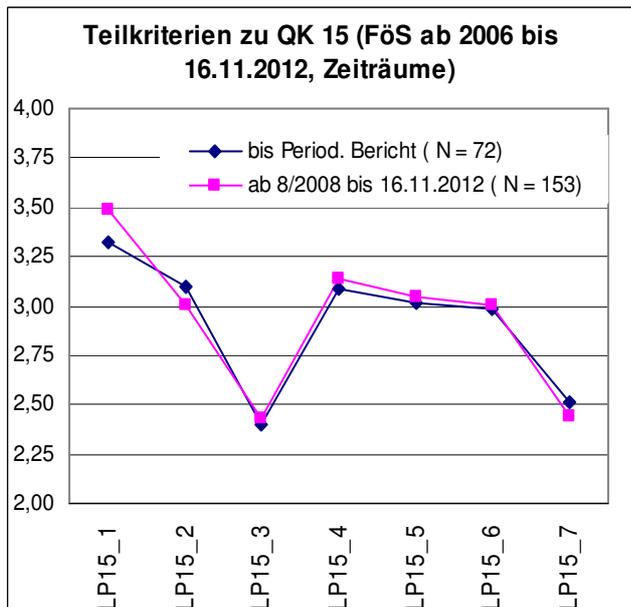


Abb. 1.2.59

Abb. 1.2.60

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
Zeiträume
TK 15.1: $p < 0,05$ s

Fös vs. ABS
TK 15.2: $d > 0,4$ (klein)

1.2.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

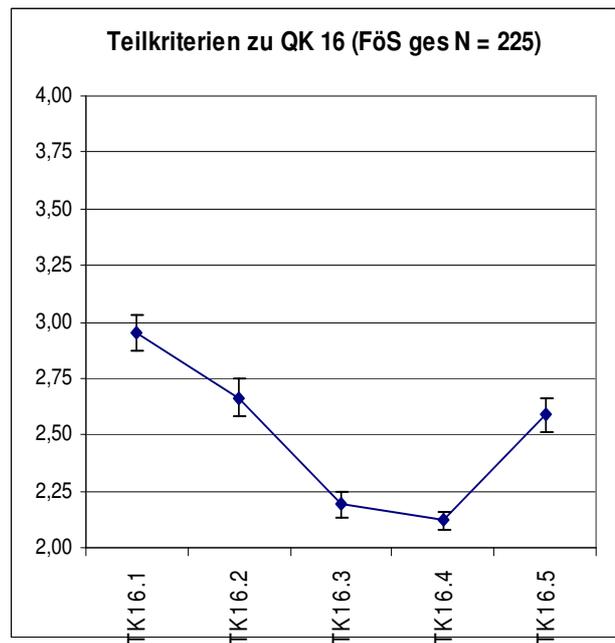
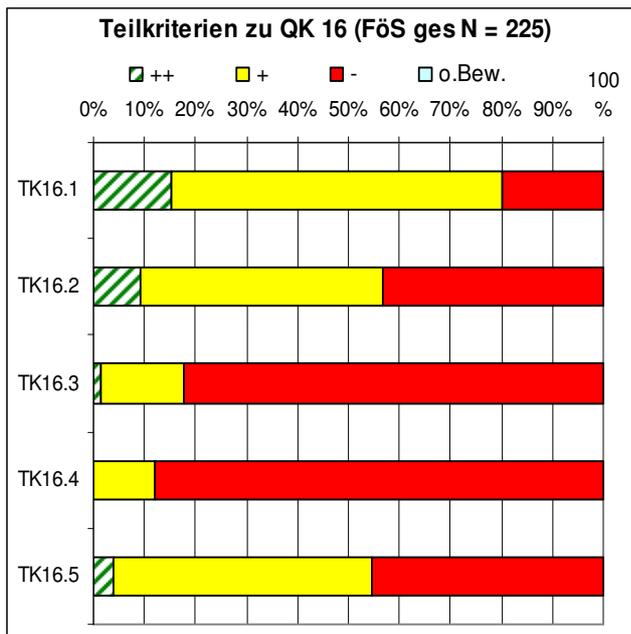


Abb. 1.2.61

Abb. 1.2.6

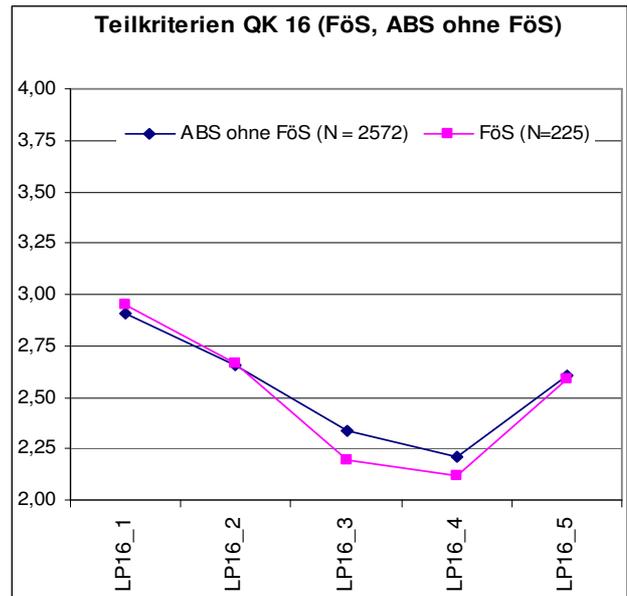
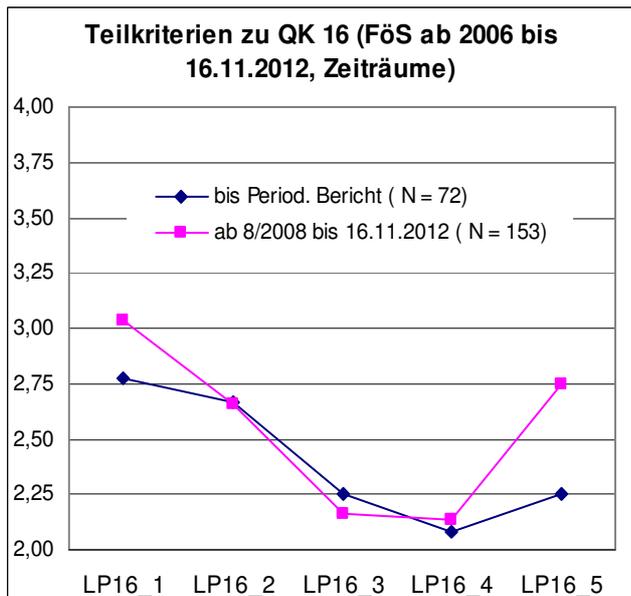


Abb. 1.2.63

Abb. 1.2.64

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 16.1: $p < 0,01$ ss, $d < 0,4$
 TK 16.5: $p < 0,01$ ss, $d > 0,8$ (groß)

FöS vs. ABS
 TK 16.4: $p < 0,01$ ss

1.3 Bewertung der Qualitätskriterien in den Grundschulen

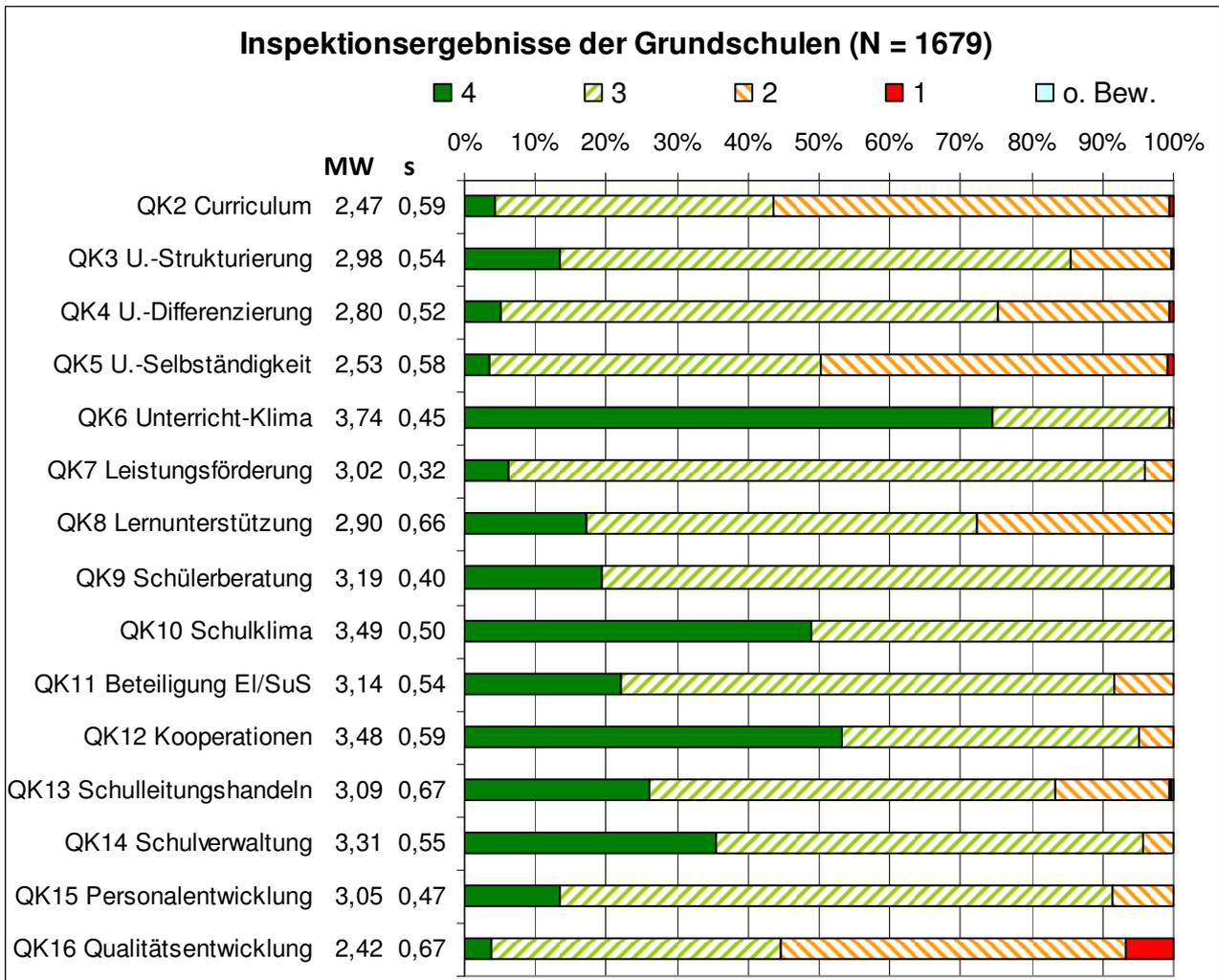
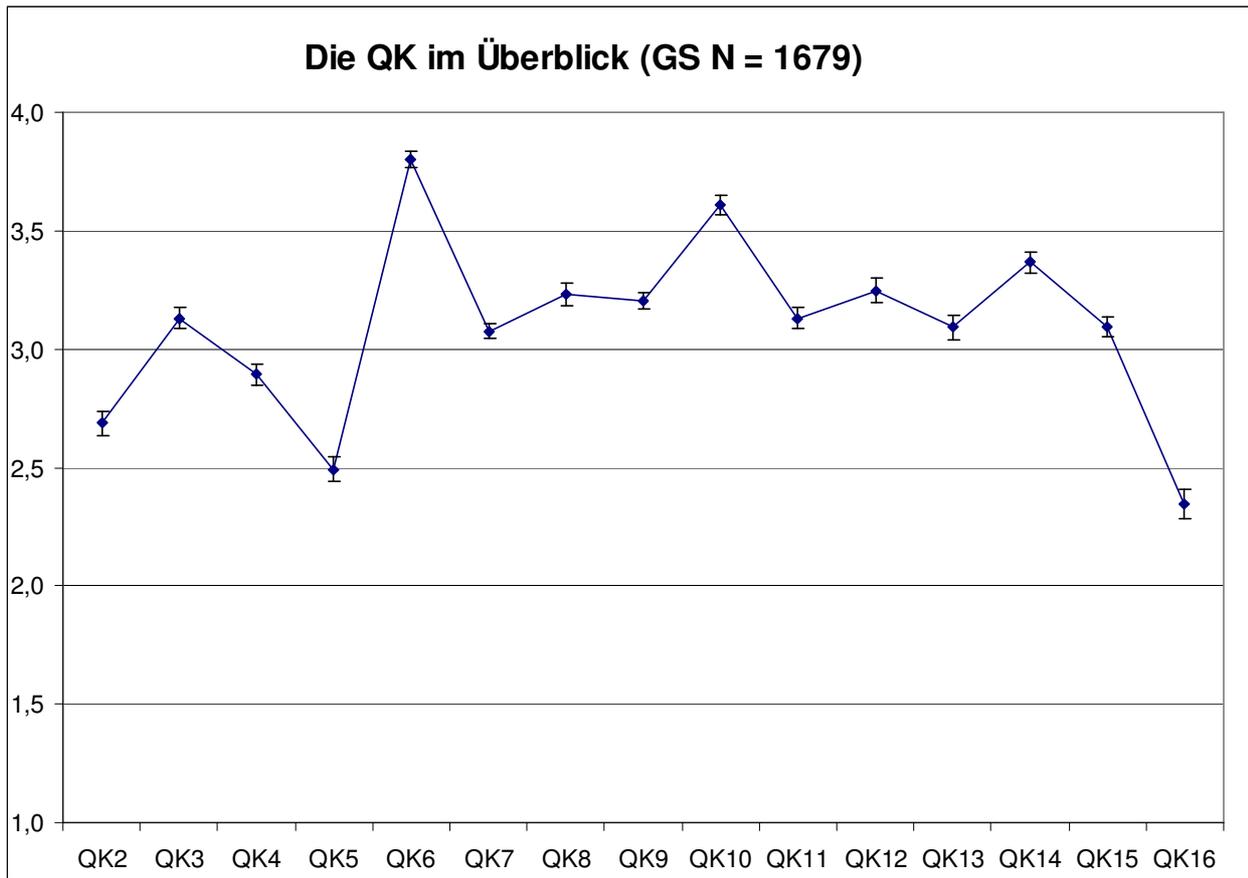


Abb. 1.3.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

**Abb. 1.3.2**

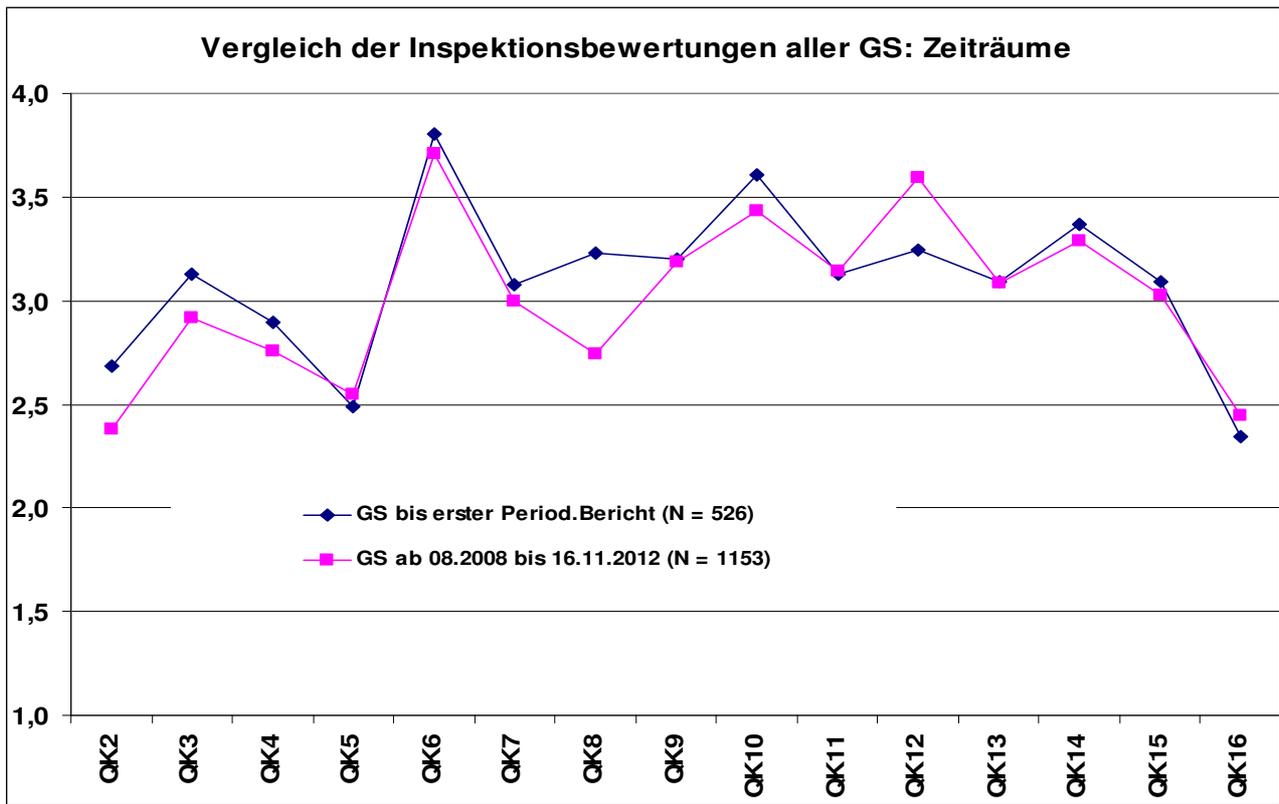


Abb. 1.3.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00		0,00		0,01	0,01	0,04
Effektstärke	0,53	0,40	0,27		0,21	0,24	0,74		0,34		0,58		0,14	0,14	0,11

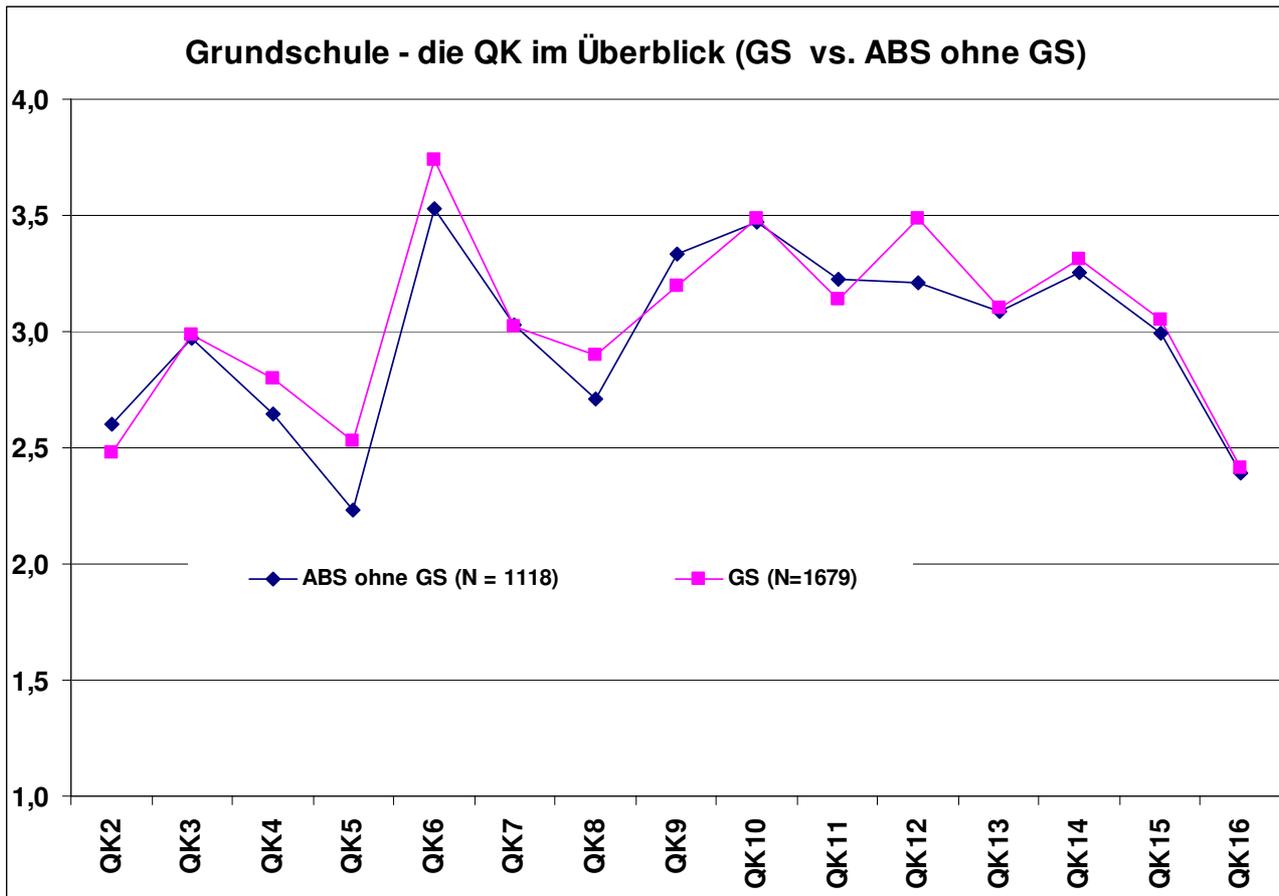


Abb. 1.3.4

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00		0,00	0,00	
Effektstärke	0,22		0,24	0,38	0,47		0,27	0,27	0,15		0,38		0,14	0,12	

1.3.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

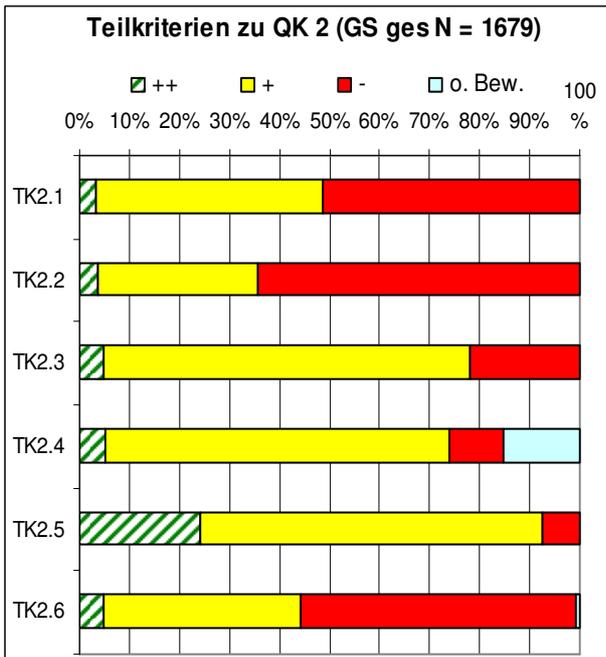


Abb. 1.3.5

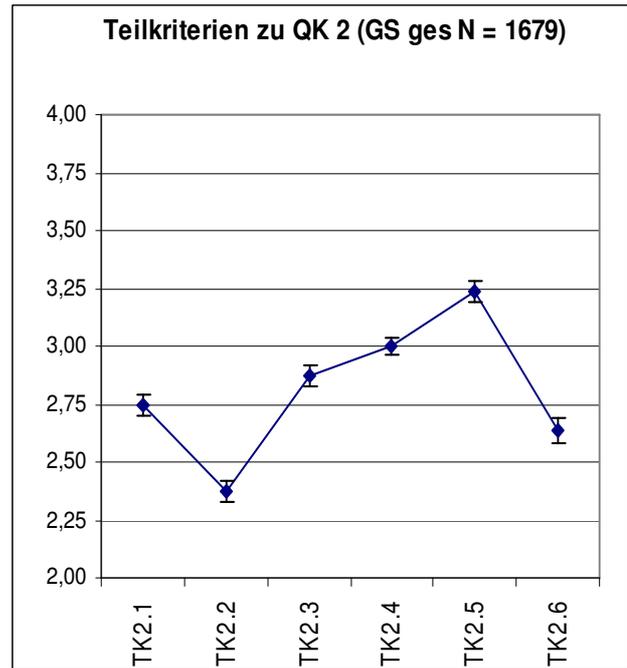


Abb. 1.3.6

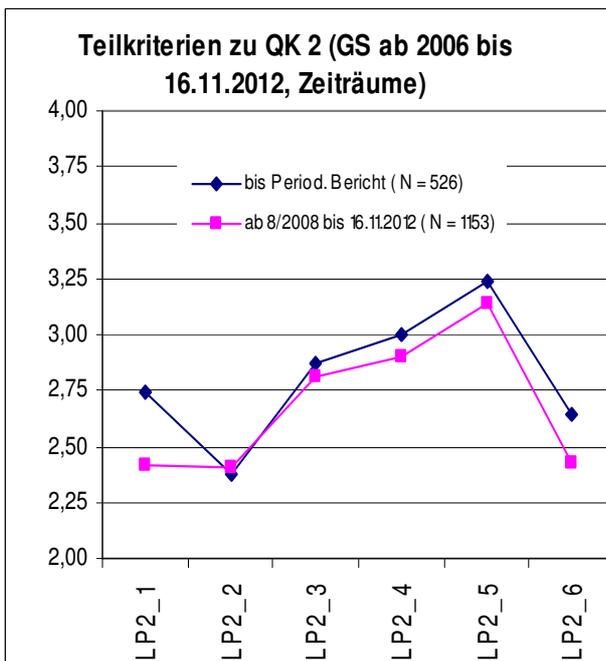


Abb. 1.3.7

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 2.1: $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

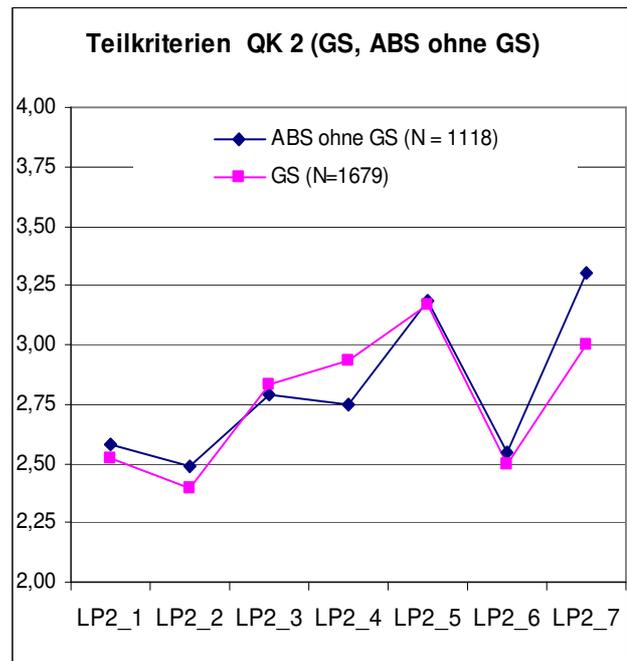


Abb. 1.3.8

GS vs. ABS
 TK 2.7: $d > 0,4$ (klein)

1.3.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

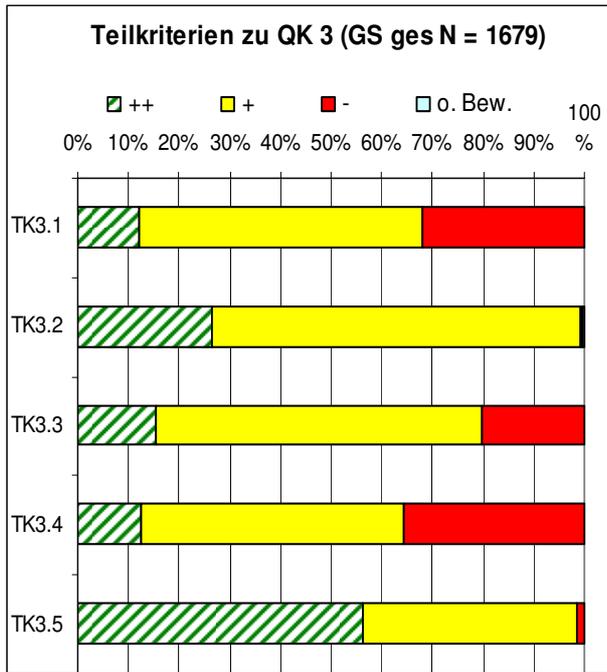


Abb. 1.3.9

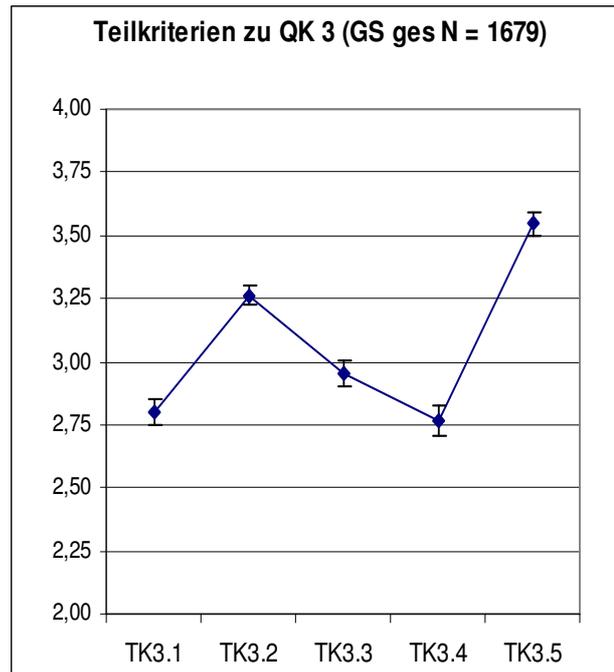


Abb. 1.3.10

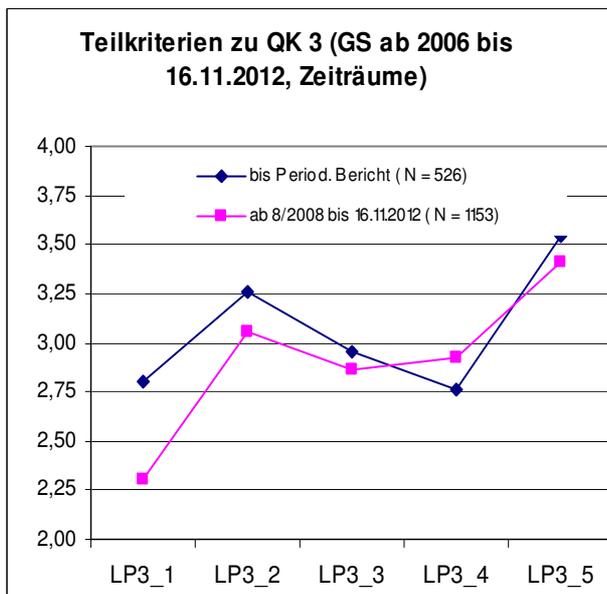


Abb. 1.3.11

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 3.1: $d > 0,8$ (groß)
 TK 3.2: $d > 0,4$ (klein)

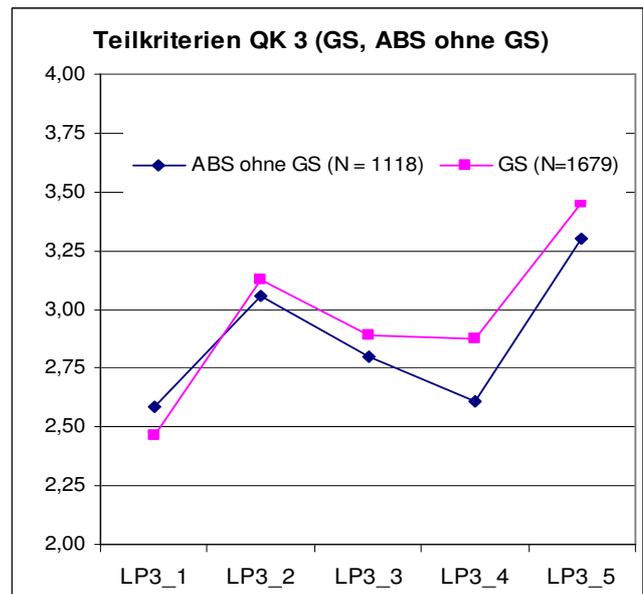


Abb. 1.3.12

GS vs. ABS
 TK 3.4: $d > 0,4$ (klein)

1.3.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

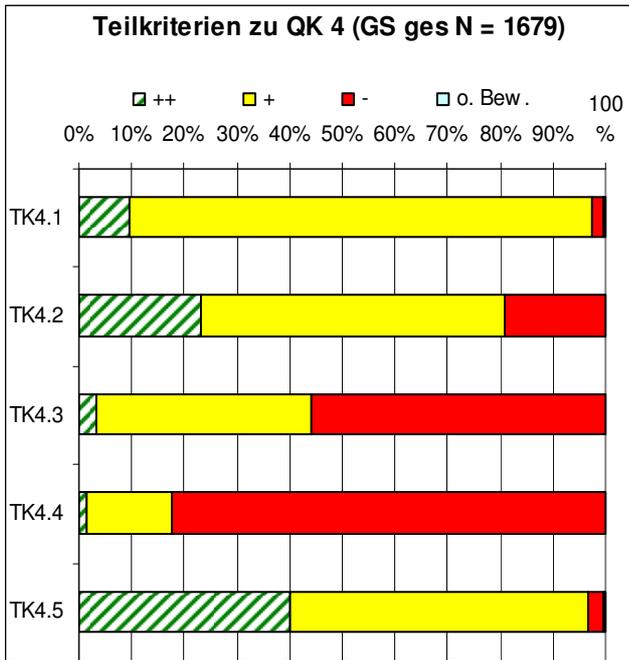


Abb. 1.3.13

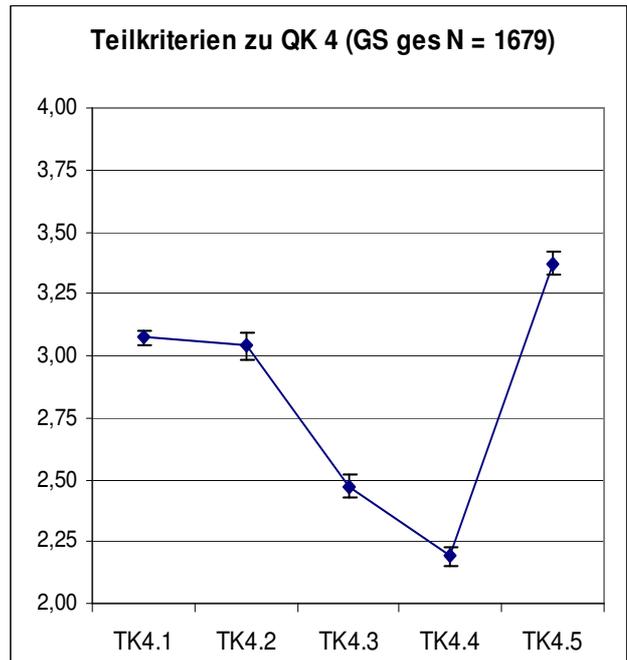


Abb. 1.3.14

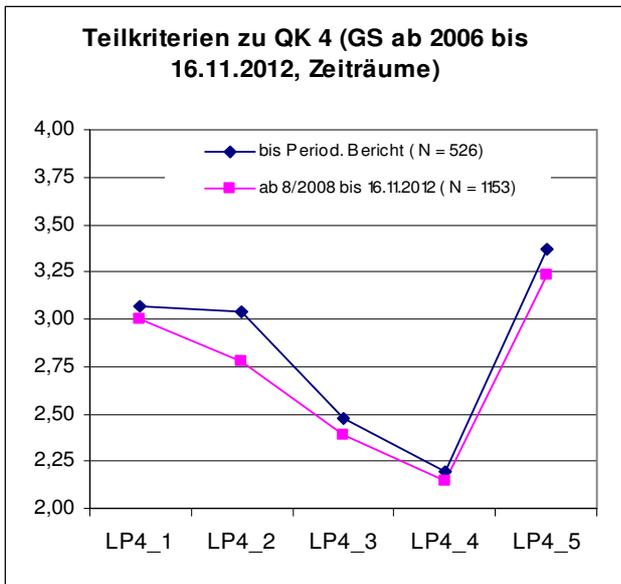


Abb. 1.3.15

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
 Zeiträume
 TK 4.2: $d > 0,4$ (klein)

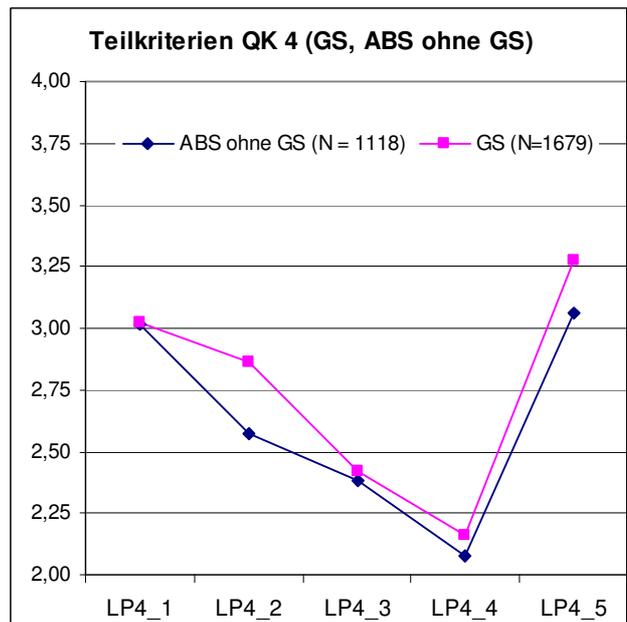


Abb. 1.3.16

GS vs. ABS
 TK 4.2: $d > 0,4$ (klein)
 TK 4.5: $d > 0,4$ (klein)

1.3.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

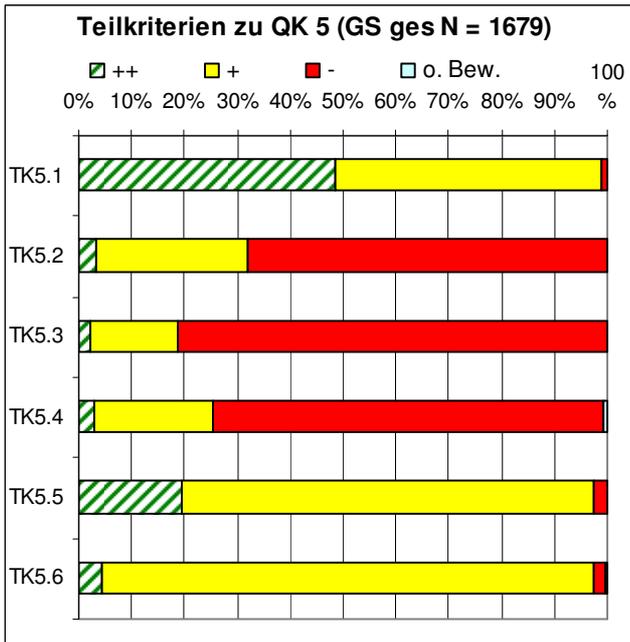


Abb. 1.3.15

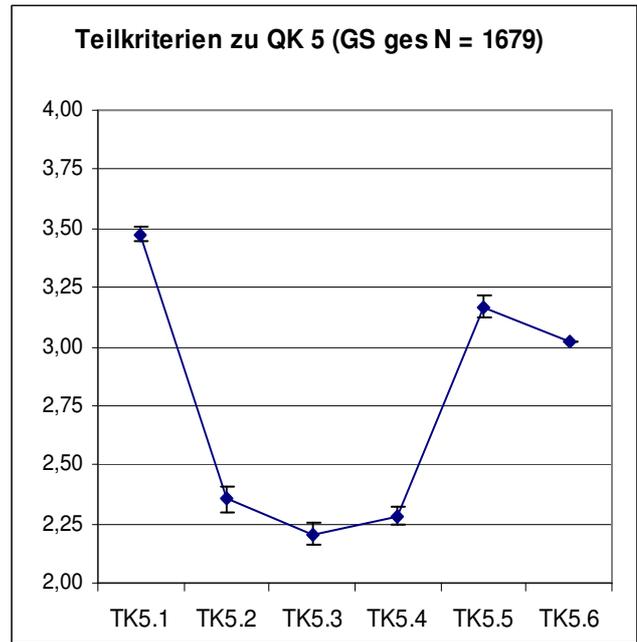


Abb. 1.3.18

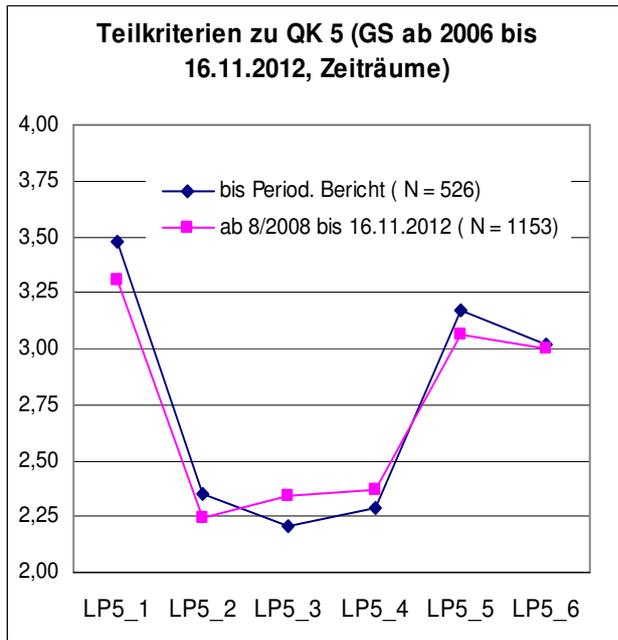


Abb. 1.3.19

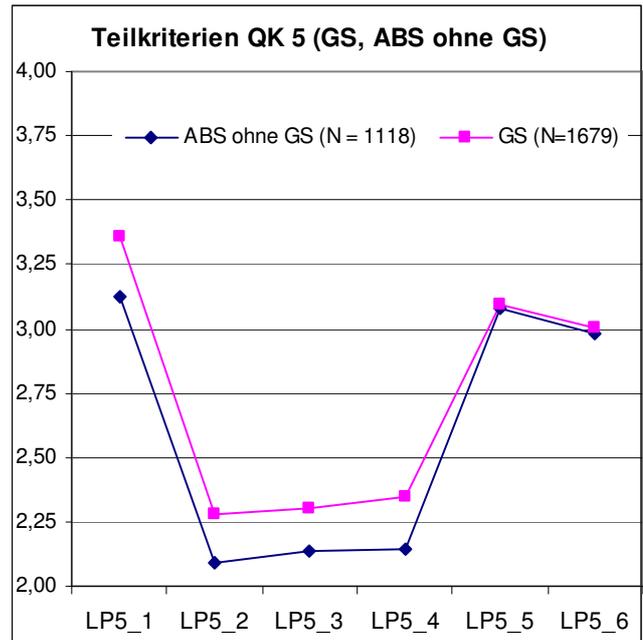


Abb. 1.3.20

GS vs. ABS
 TK 5.1: $d > 0,4$ (klein)
 TK 5.2: $d > 0,4$ (klein)
 TK 5.4: $d > 0,4$ (klein)

1.3.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

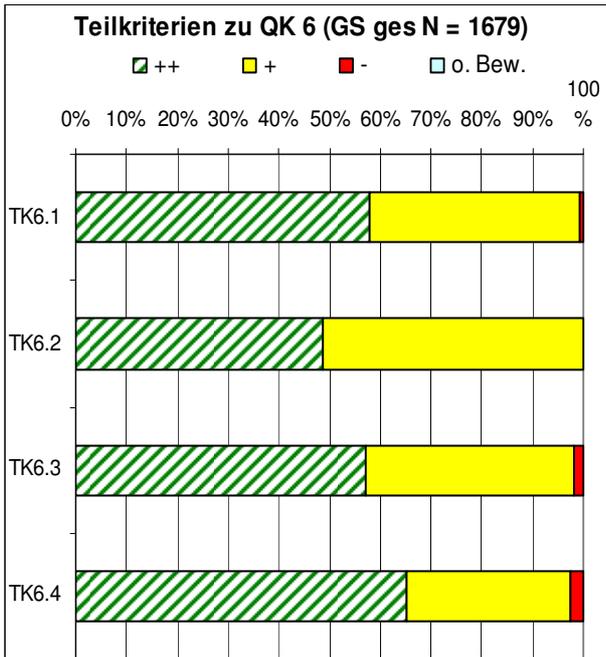


Abb. 1.3.22

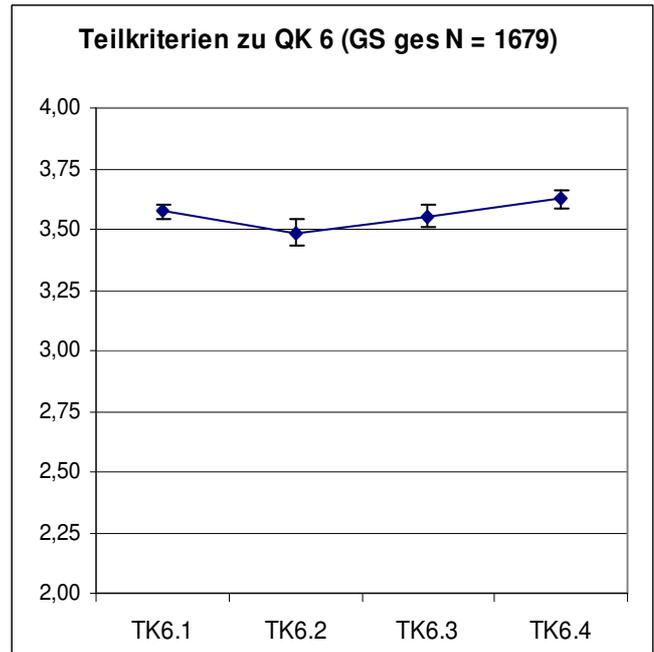


Abb. 1.3.23

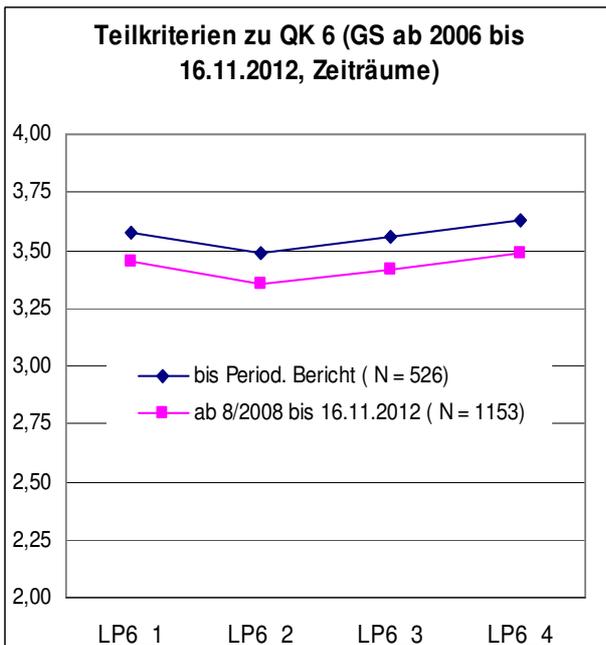


Abb. 1.3.24

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 6.2: $d > 0,4$ (klein)

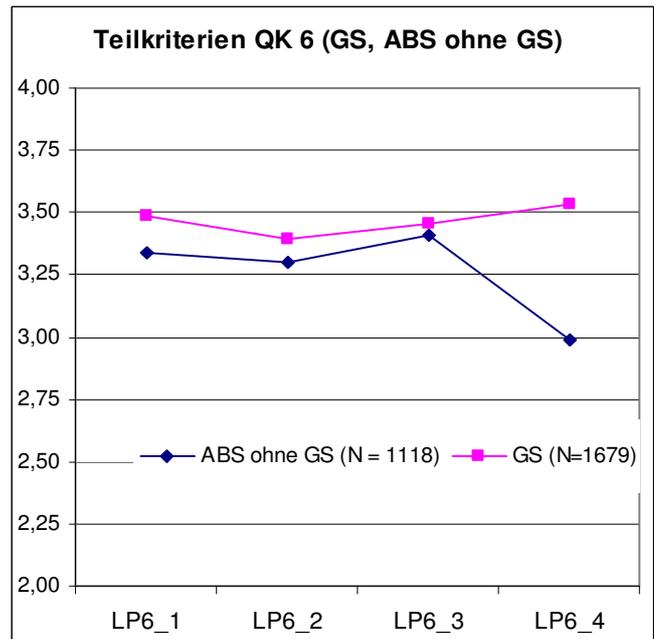


Abb. 1.3.25

GS vs. ABS

TK 6.4: $d > 0,8$ (groß)

1.3.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

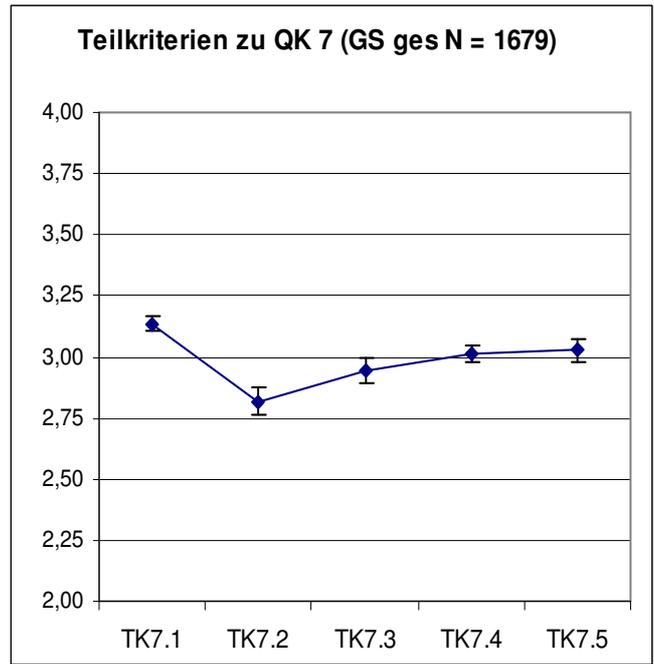
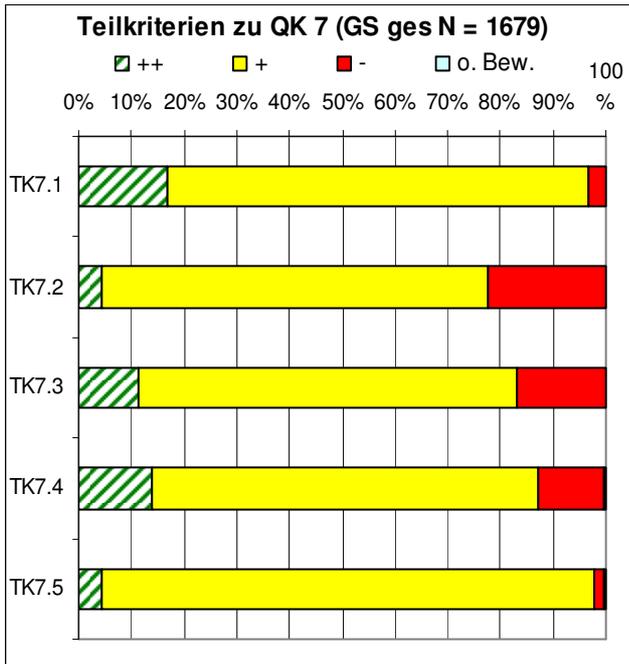


Abb. 1.3.26

Abb. 1.3.27

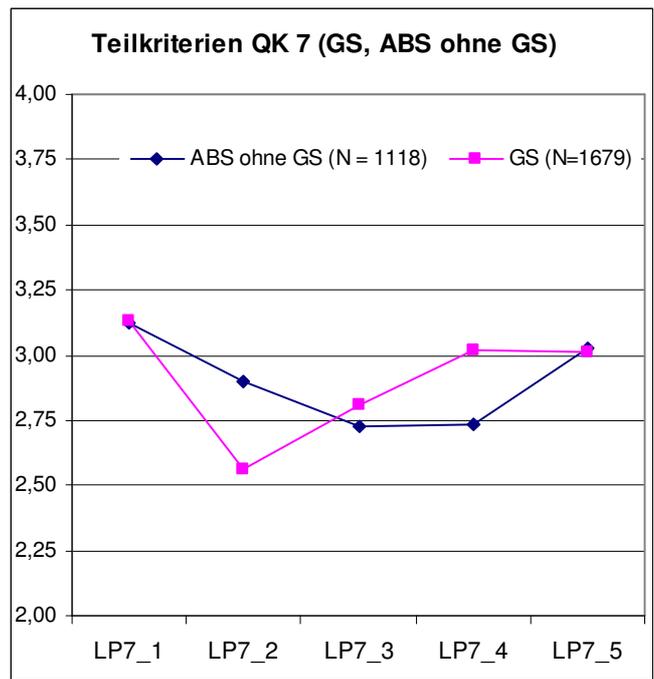
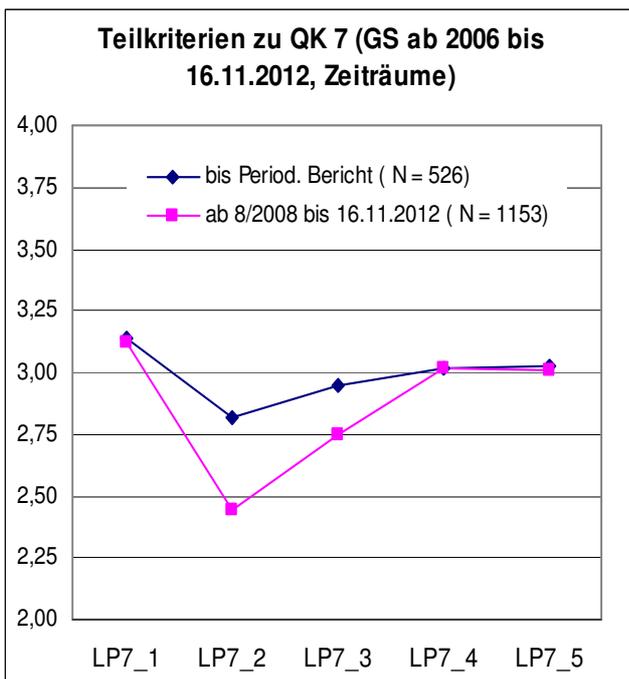


Abb. 1.3.28

Abb. 1.3.29

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 7.2: $d > 0,6$ (mittel)

GS vs. ABS

TK 7.2: $d > 0,6$ (mittel)
TK 7.4: $d > 0,4$ (klein)

1.3.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

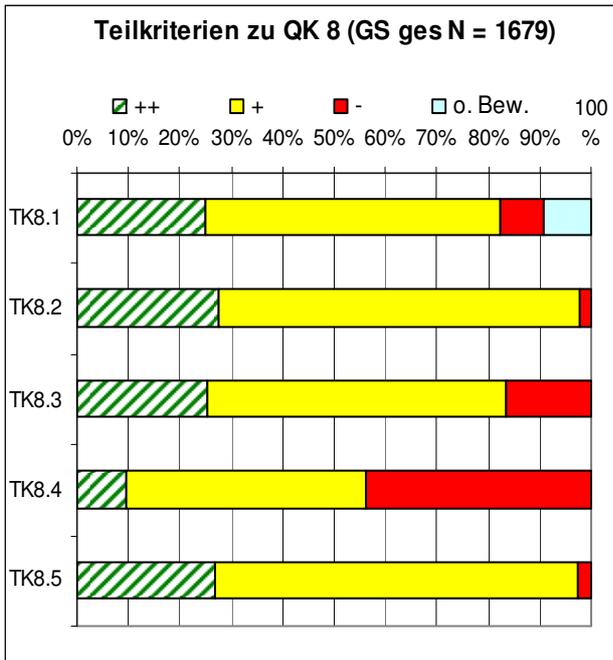


Abb. 1.3.30

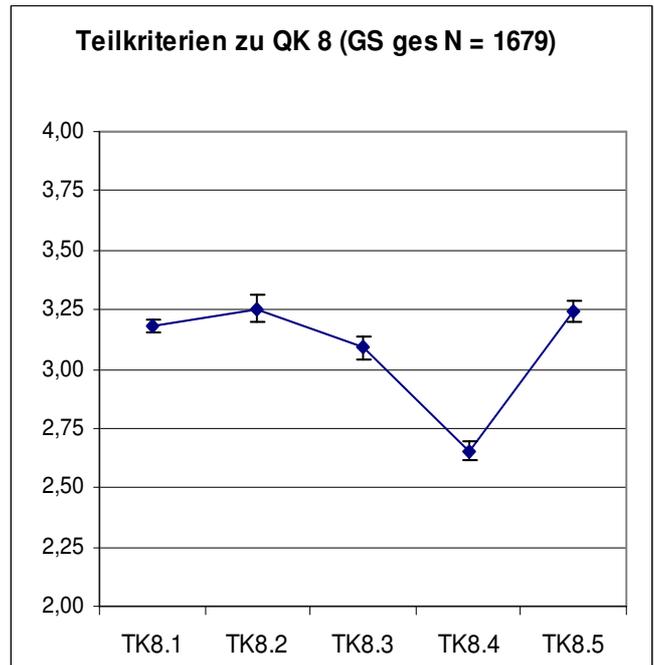


Abb. 1.3.31

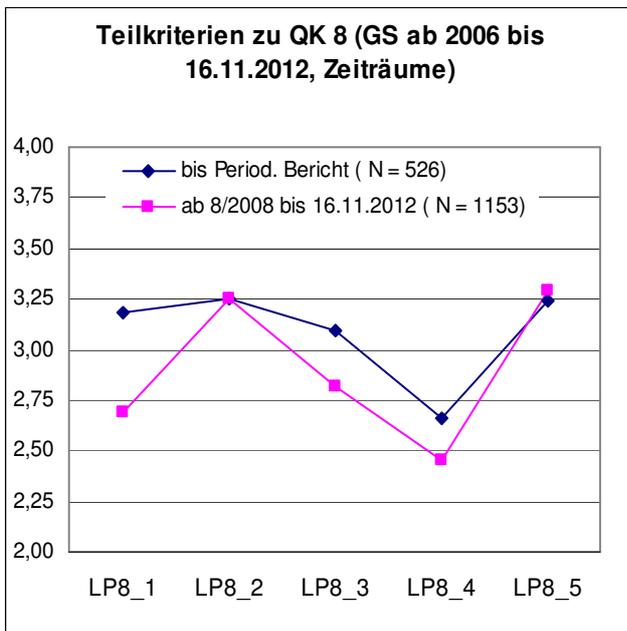


Abb. 1.3.32

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 8.1: $d > 0,6$ (mittel)
 TK 8.3: $d > 0,4$ (klein)

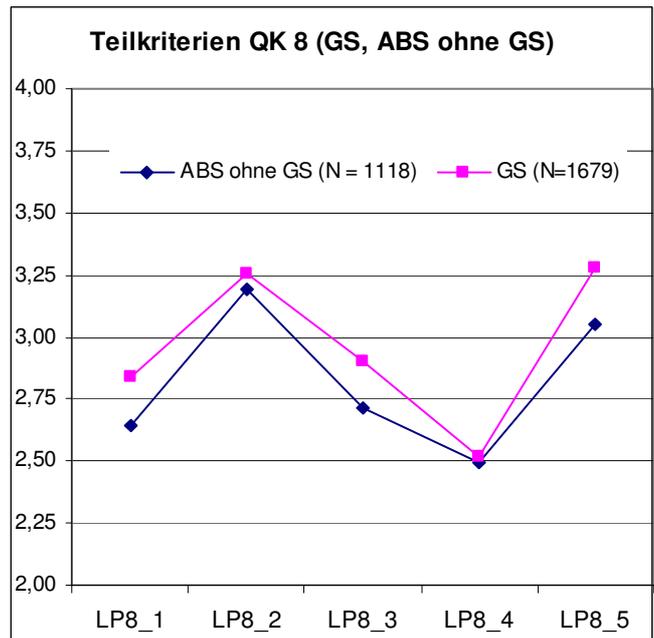


Abb. 1.3.33

GS vs. ABS
 TK 8.5: $d > 0,4$ (klein)

1.3.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

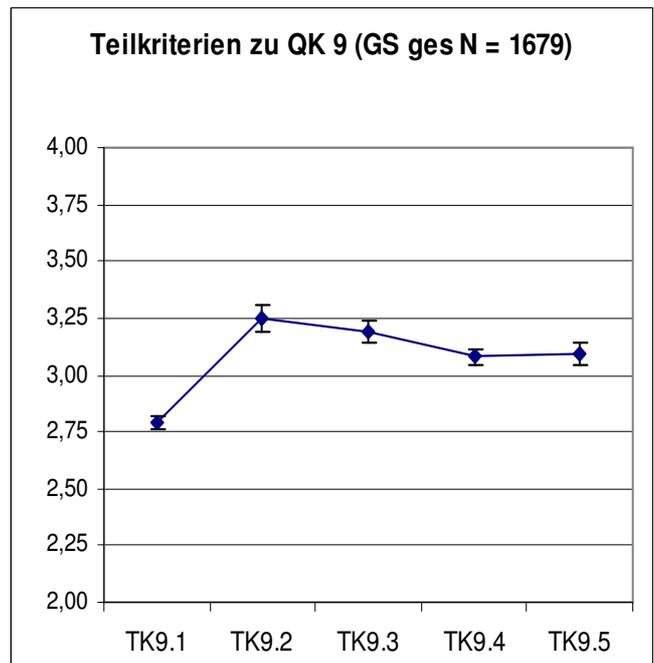
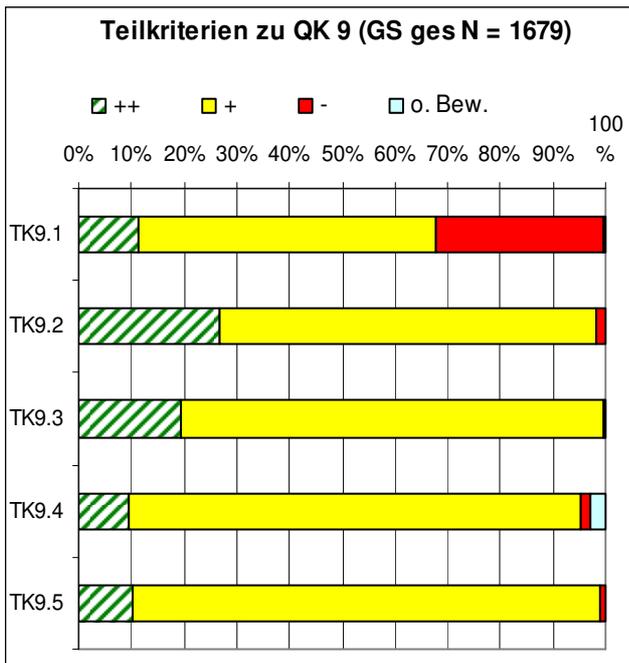


Abb. 1.3.34

Abb. 1.3.35

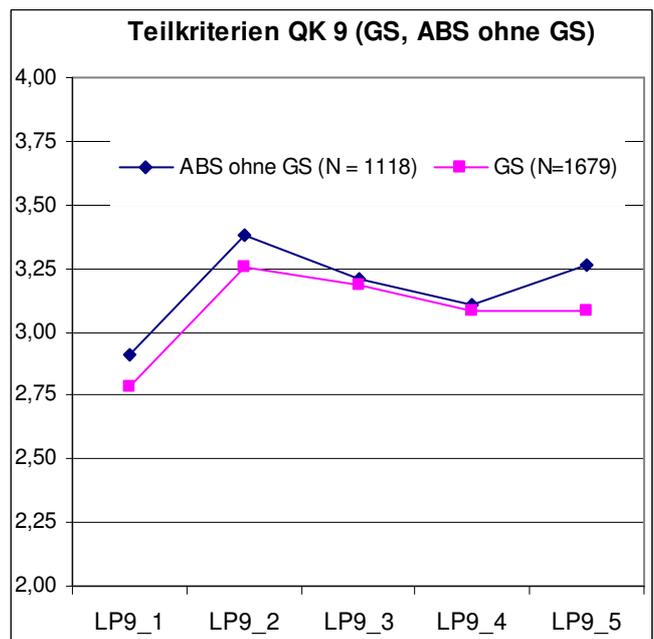
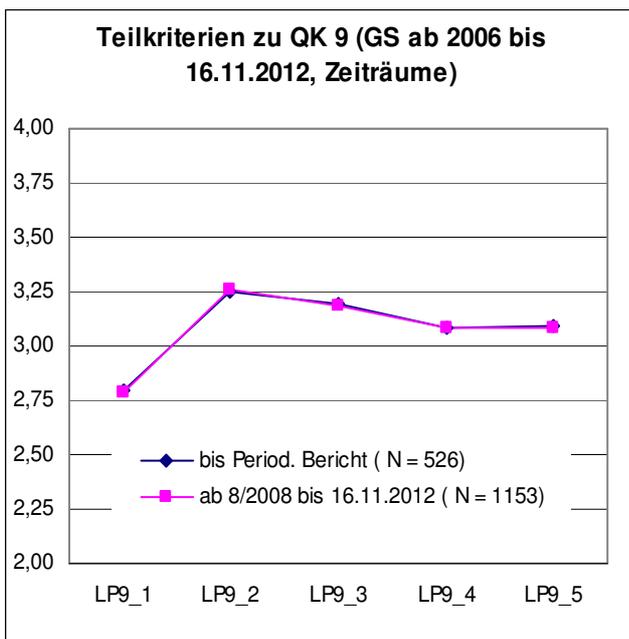


Abb. 1.3.36

Abb. 1.3.37

GS vs. ABS
TK 9.5: $d > 0,4$ (klein)

1.3.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

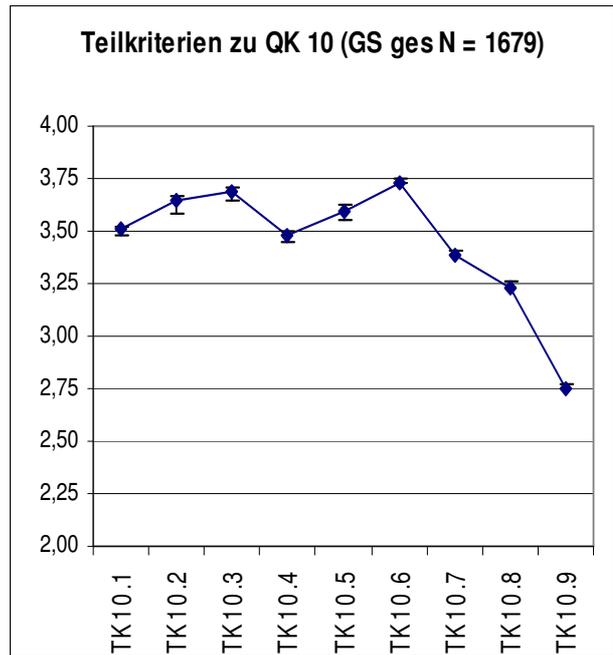
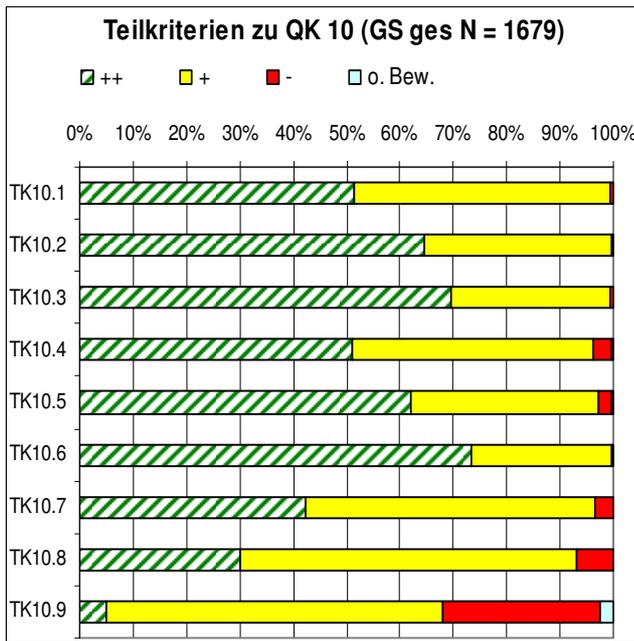


Abb. 1.3.38

Abb. 1.3.39

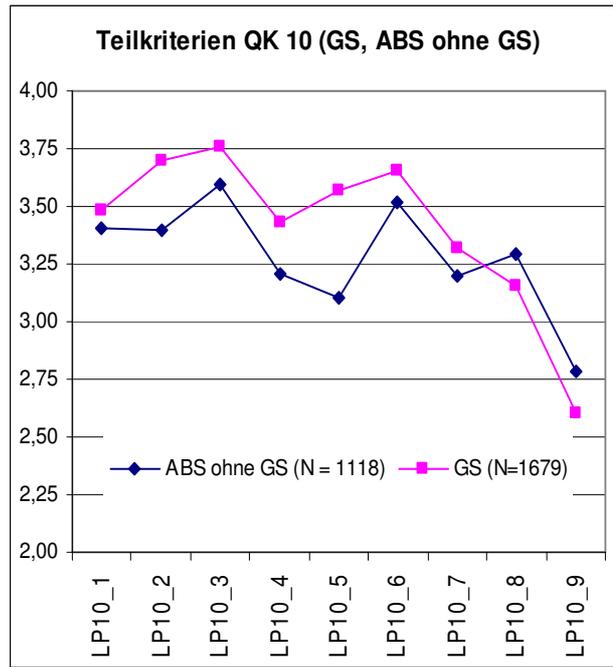
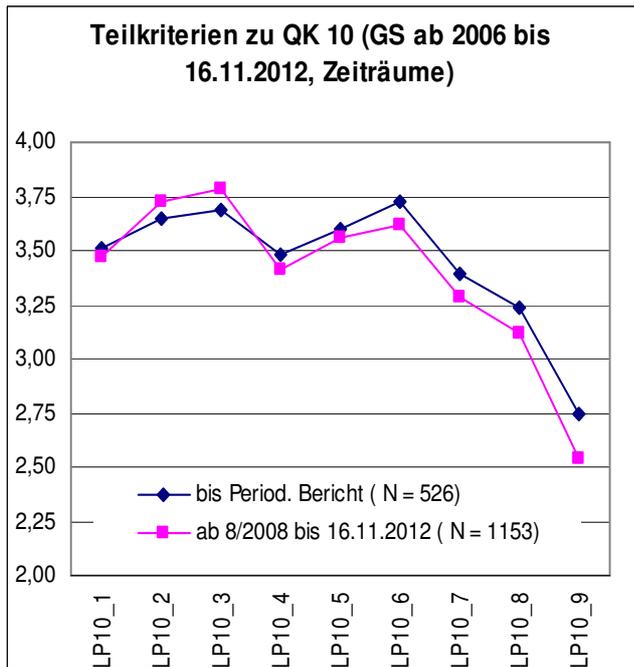


Abb. 1.3.40

Abb. 1.3.41

GS vs. ABS
 TK 10.2: $d > 0,4$ (mittel)
 TK 10.5: $d > 0,6$ (mittel)

1.3.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

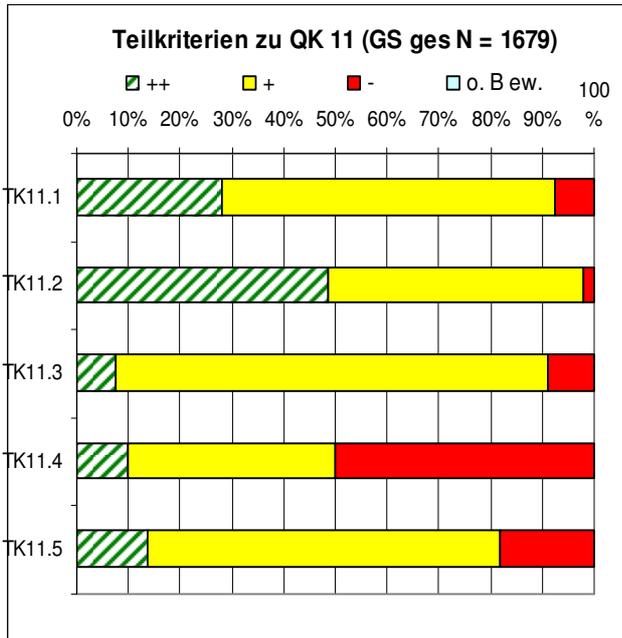


Abb. 1.3.42

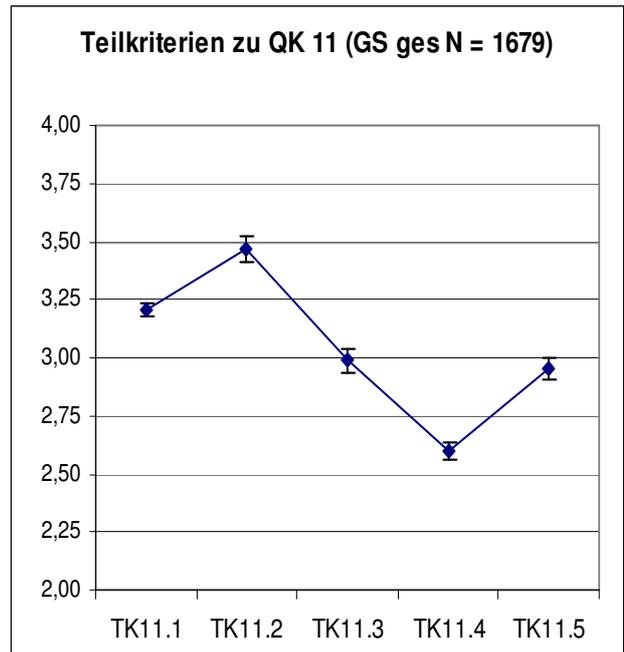


Abb. 1.3.42

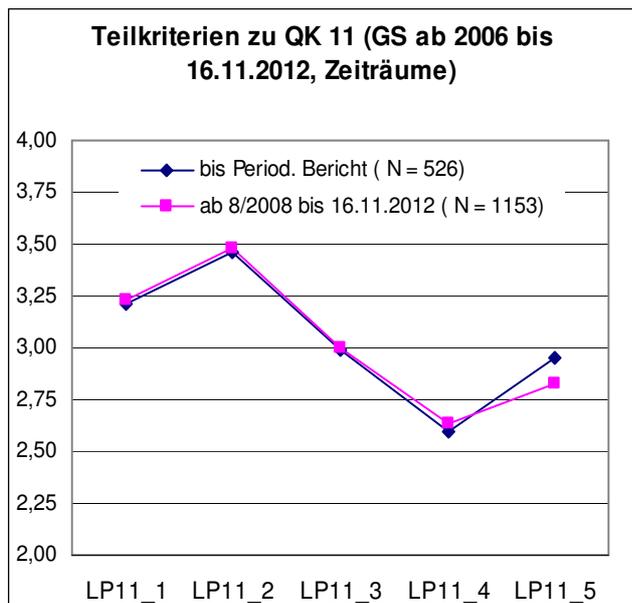


Abb. 1.3.44

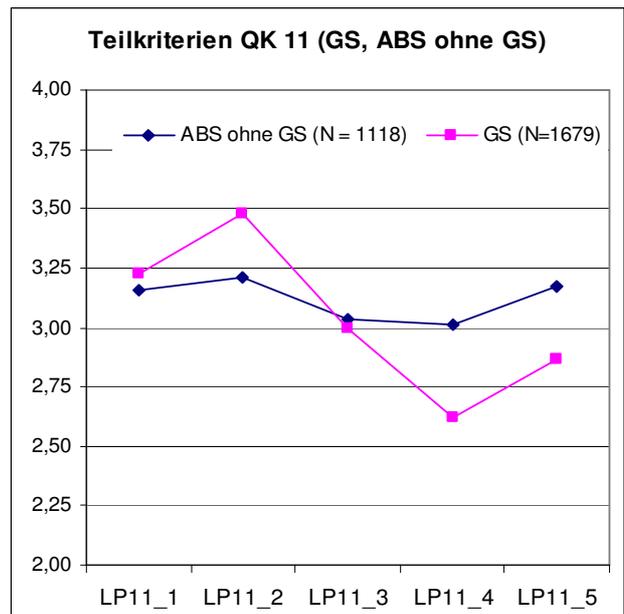


Abb. 1.3.45

GS vs. ABS
 TK 11.2: $d > 0,4$ (klein)
 TK 11.4: $d > 0,4$ (klein)
 TK 11.5: $d > 0,4$ (klein)

1.3.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

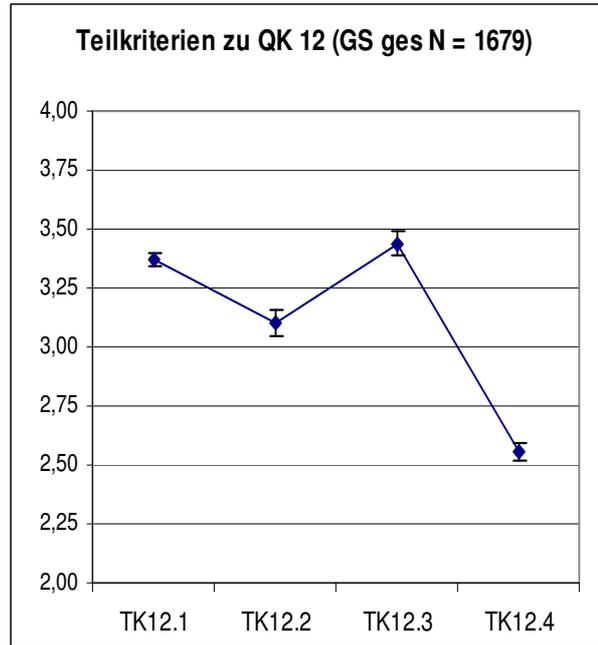
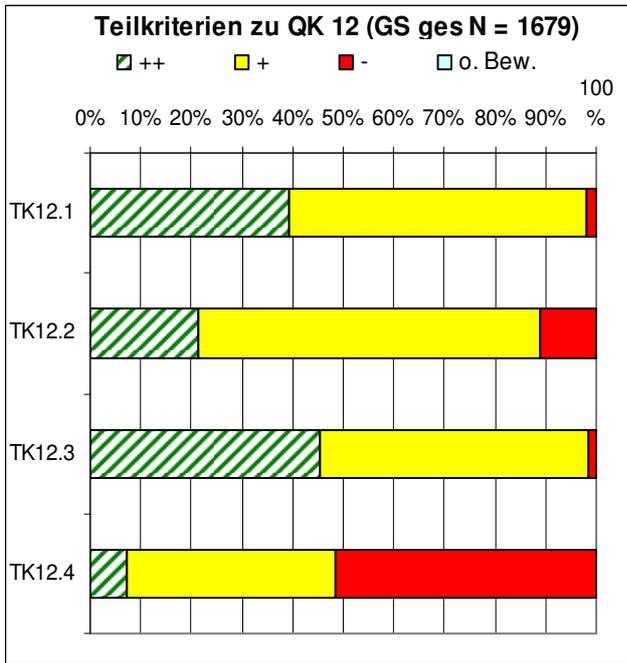


Abb. 1.3.46

Abb. 1.3.47

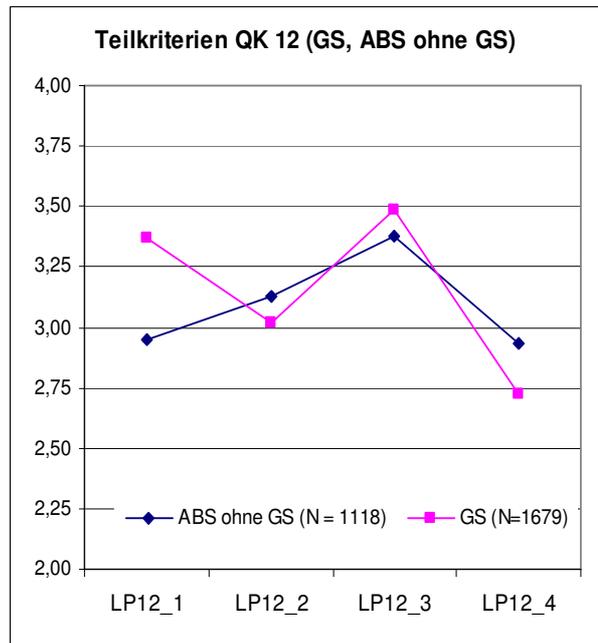
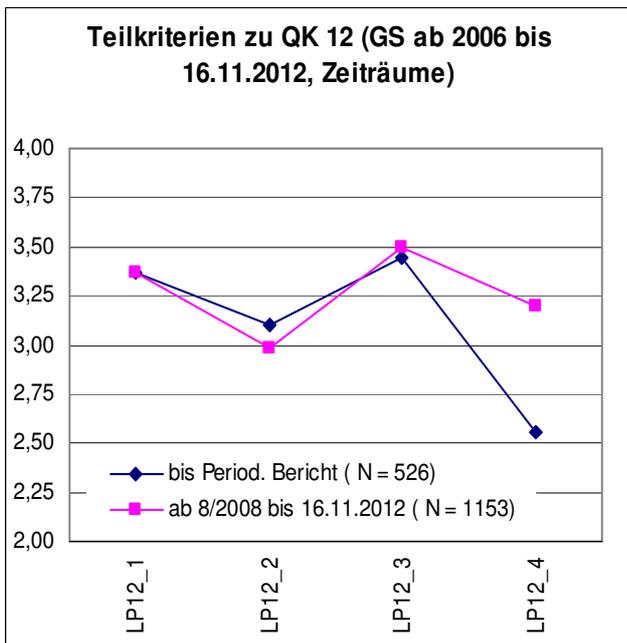


Abb. 1.3.48

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 12.4: $d > 0,8$ (groß)

Abb. 1.3.49

GS vs. ABS
TK 12.1: $d > 0,6$ (mittel)

1.3.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

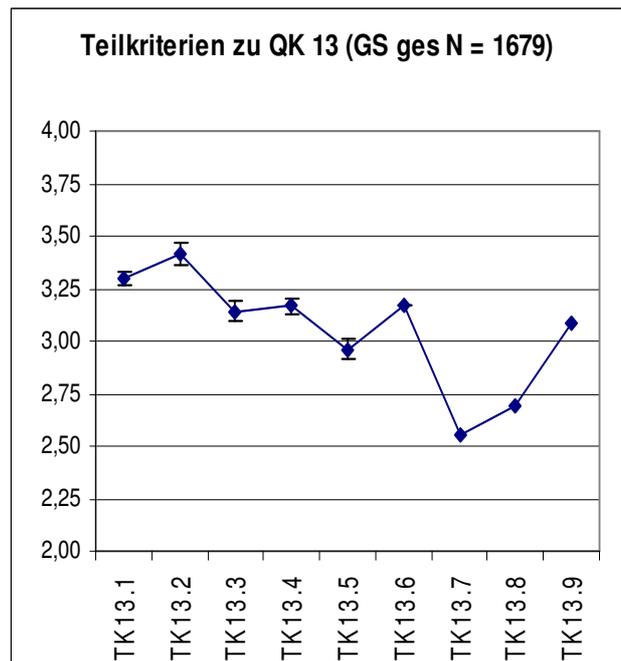
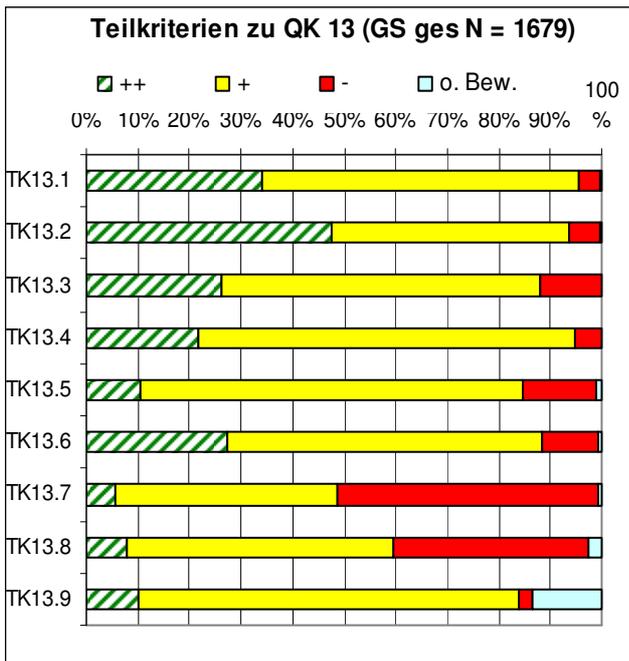


Abb. 1.3.50

Abb. 1.3.51

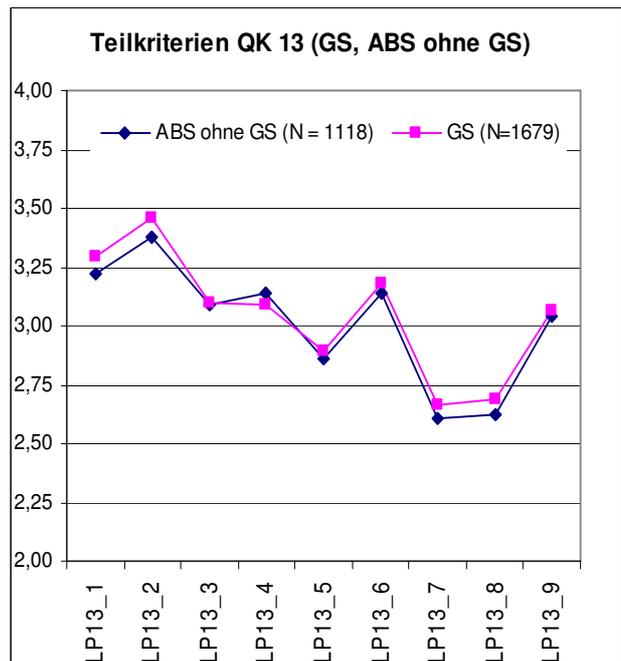
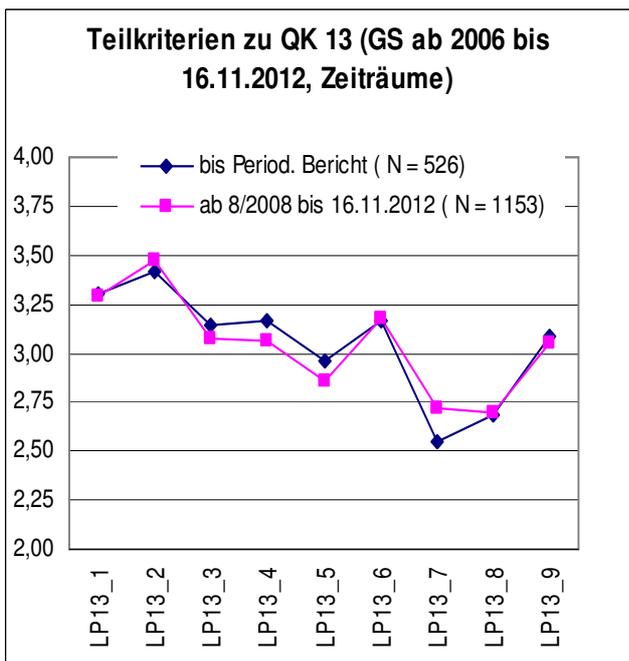


Abb. 1.3.52

Abb. 1.3.53

1.3.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

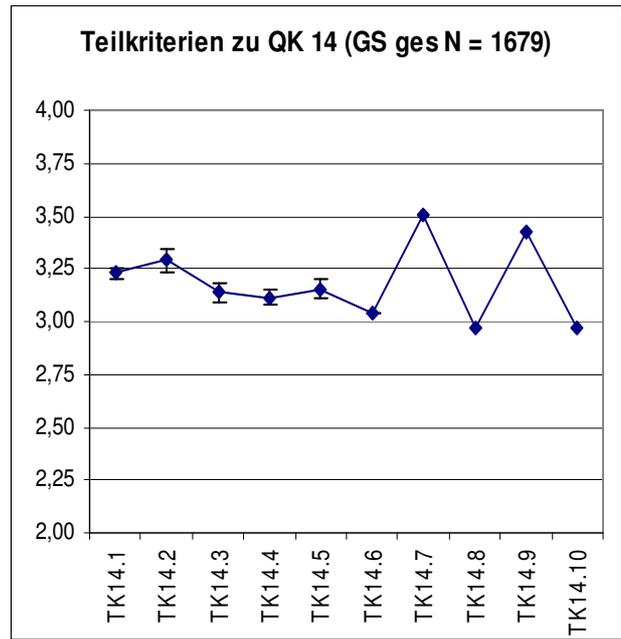
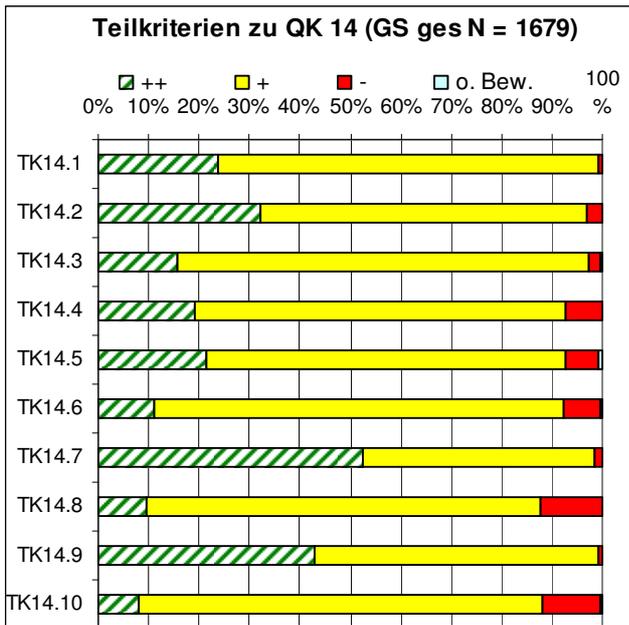


Abb. 1.3.54

Abb. 1.3.55

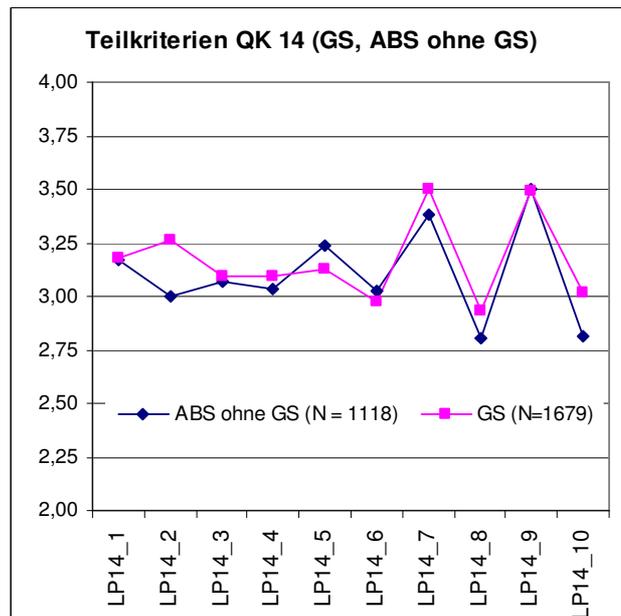
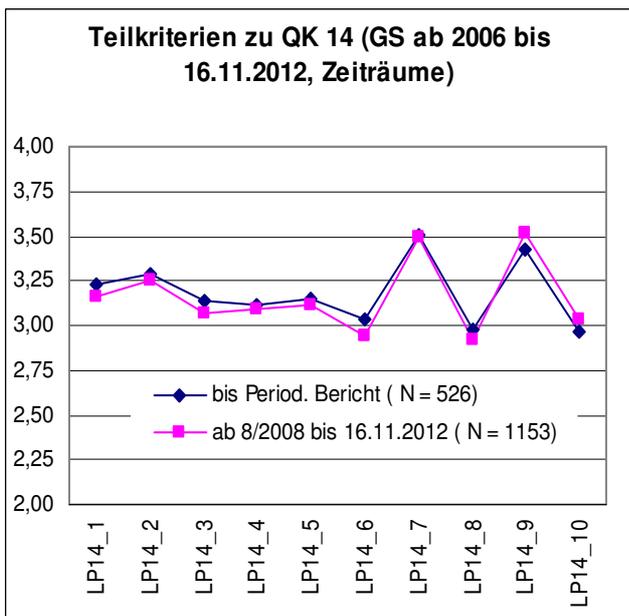


Abb. 1.3.56

Abb. 1.3.57

GS vs. ABS
TK 14.2: d > 0,4 (klein)

1.3.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“

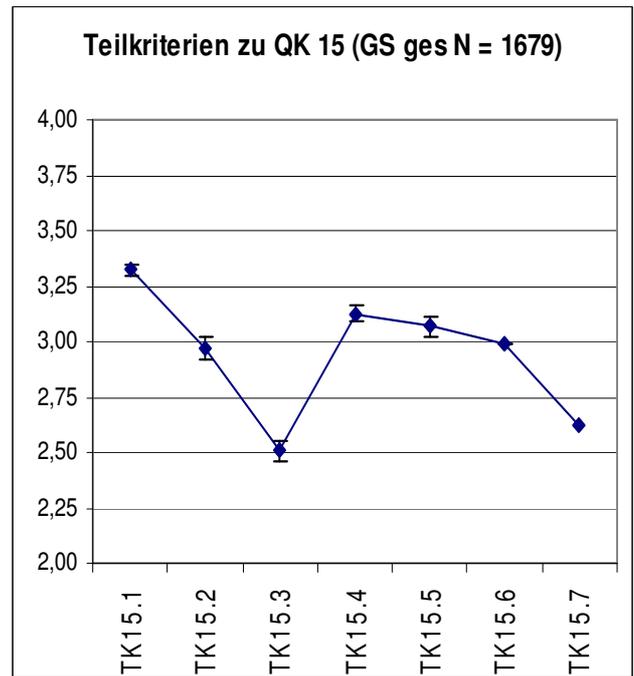
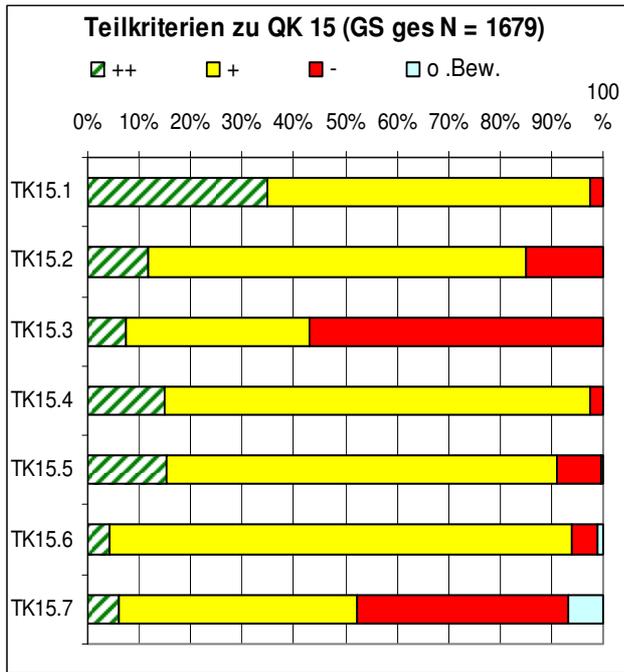


Abb. 1.3.58

Abb. 1.3.59

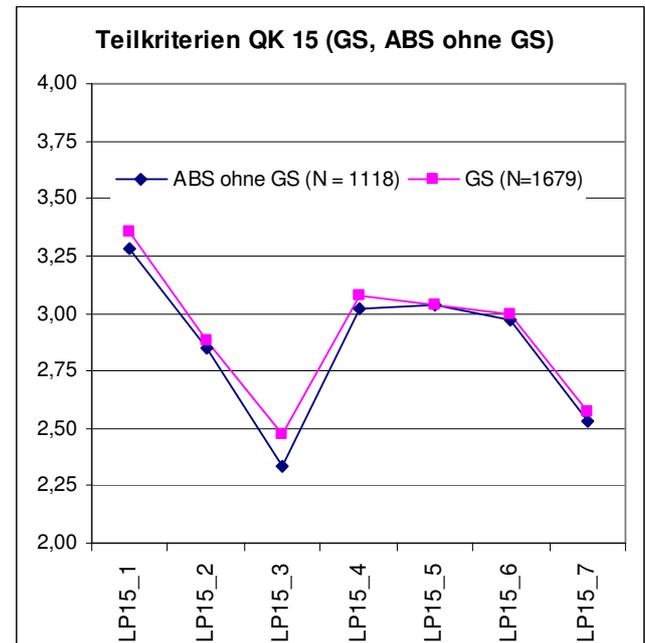
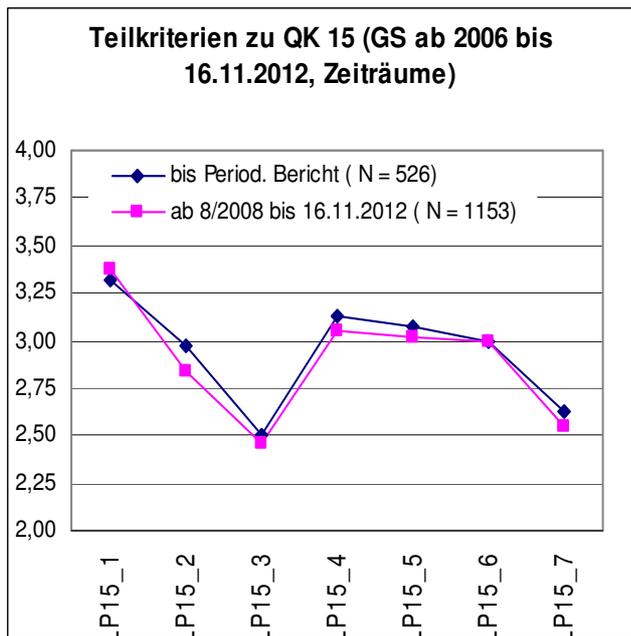


Abb. 1.3.60

Abb. 1.3.61

1.3.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

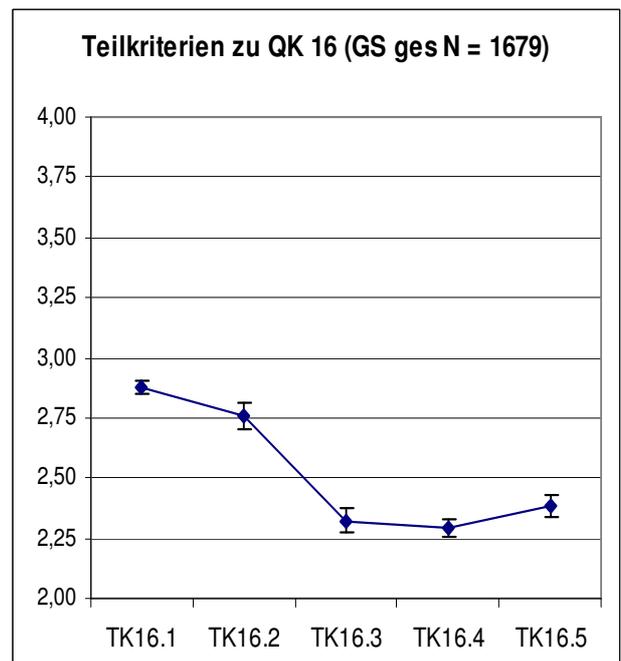
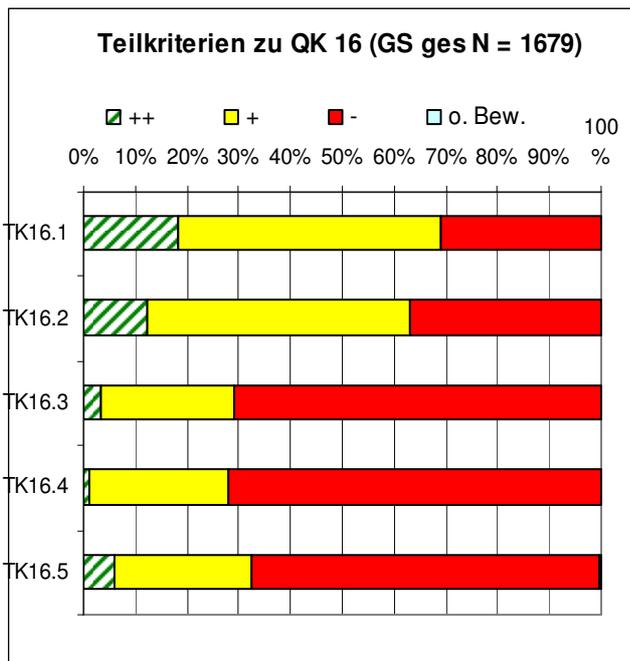


Abb. 1.3.62

Abb. 1.3.63

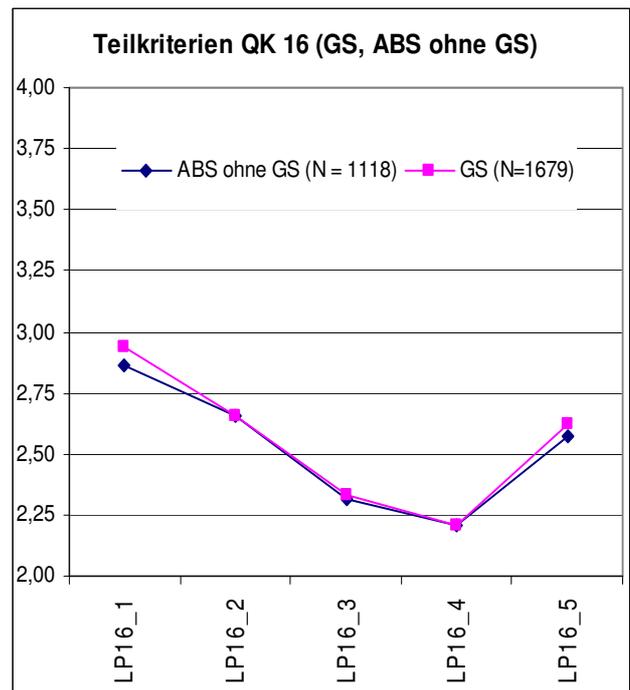
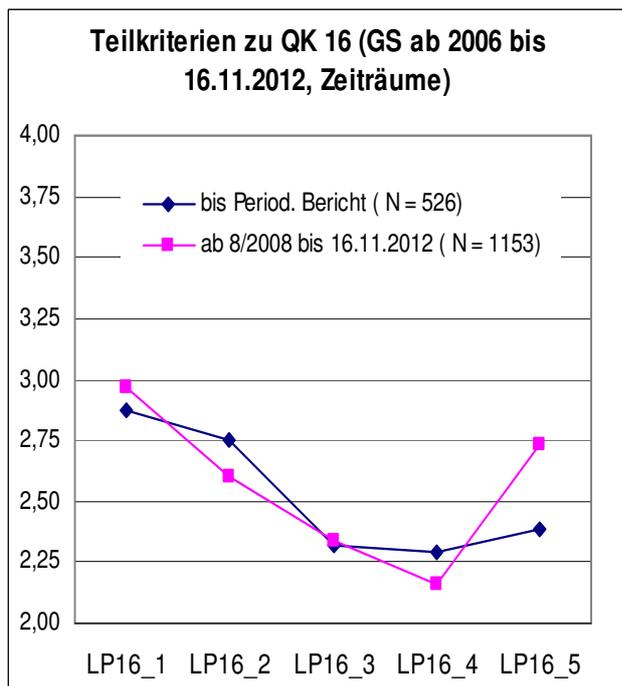


Abb. 1.3.64

Abb. 1.3.65

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume TK 16.5: $d > 0,6$ (mittel)

1.4 Bewertung der Qualitätskriterien in den Hauptschulen

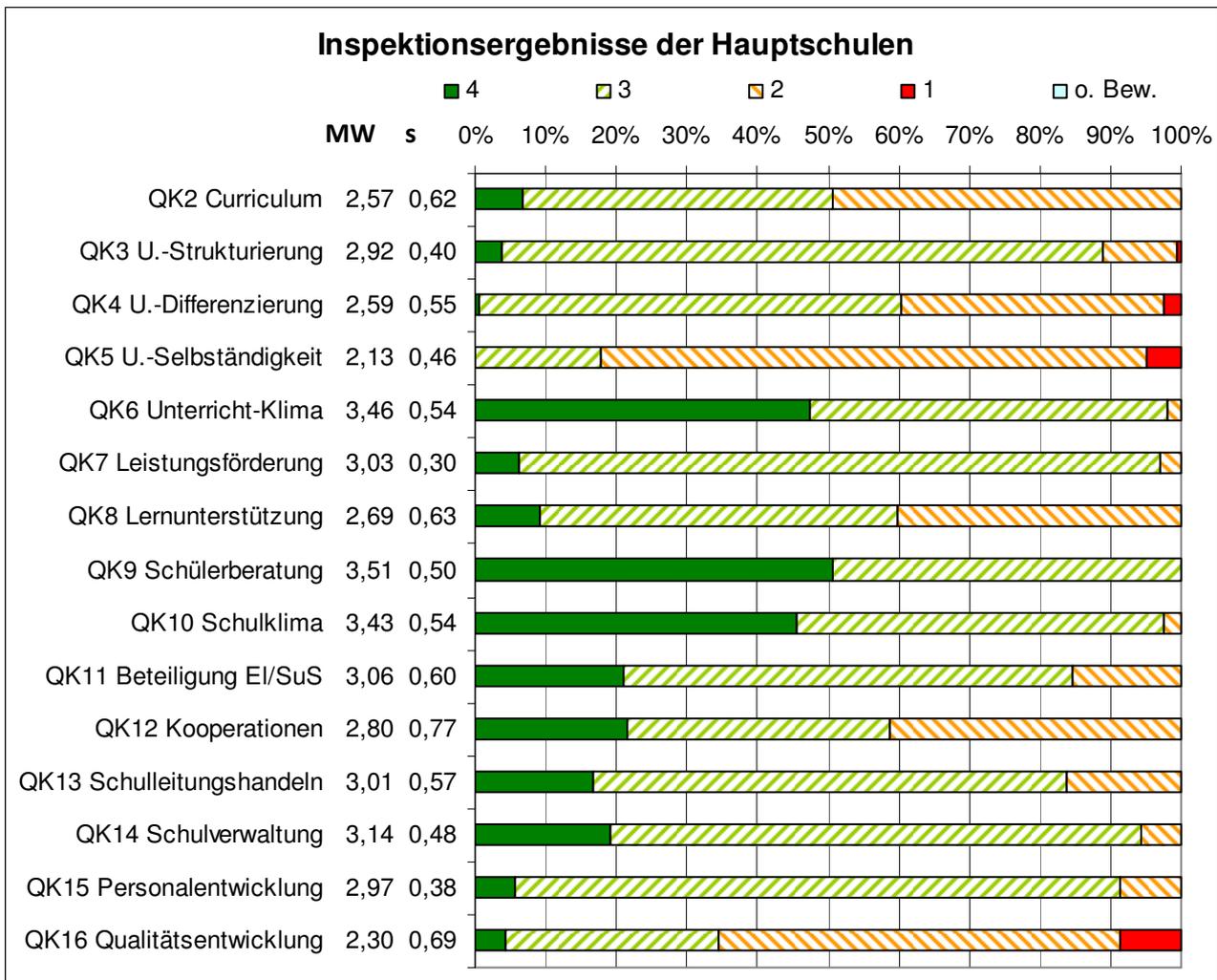


Abb. 1.4.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

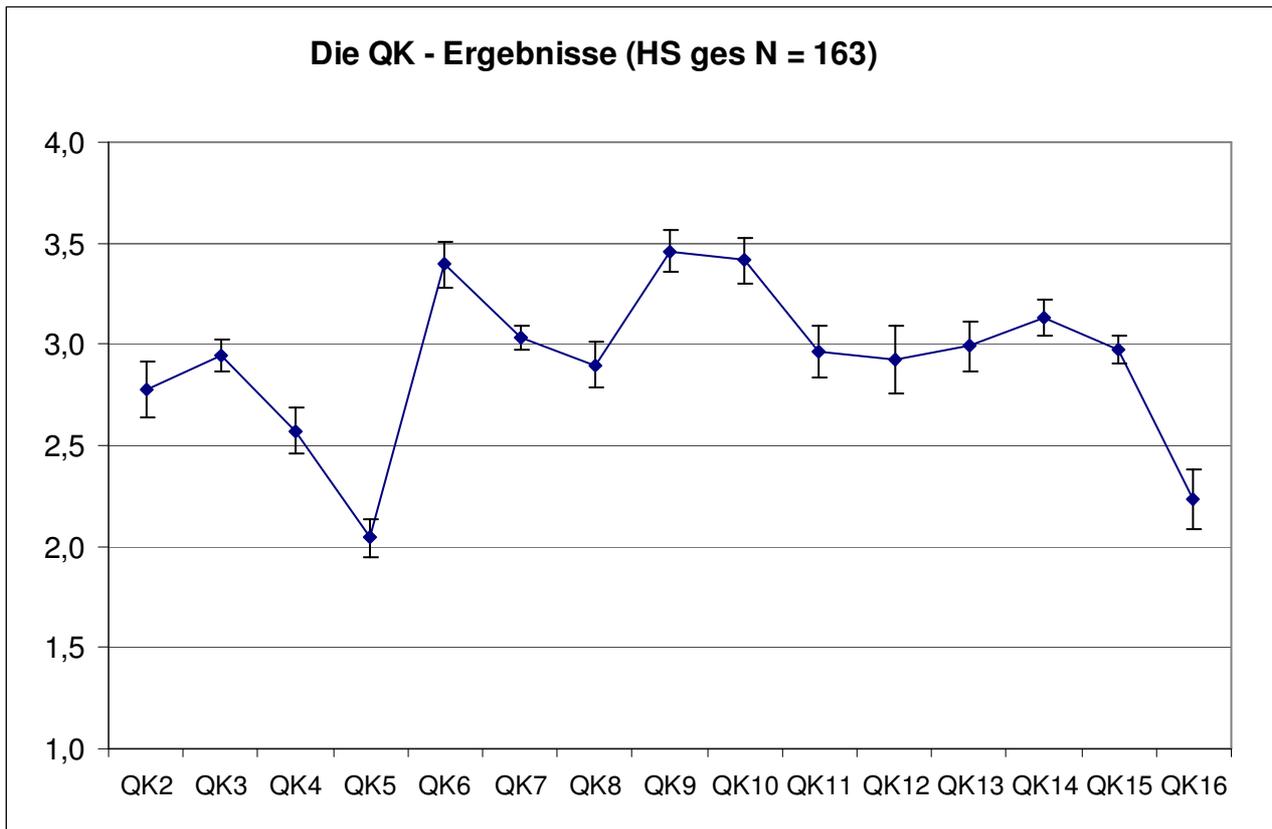


Abb. 1.4.2

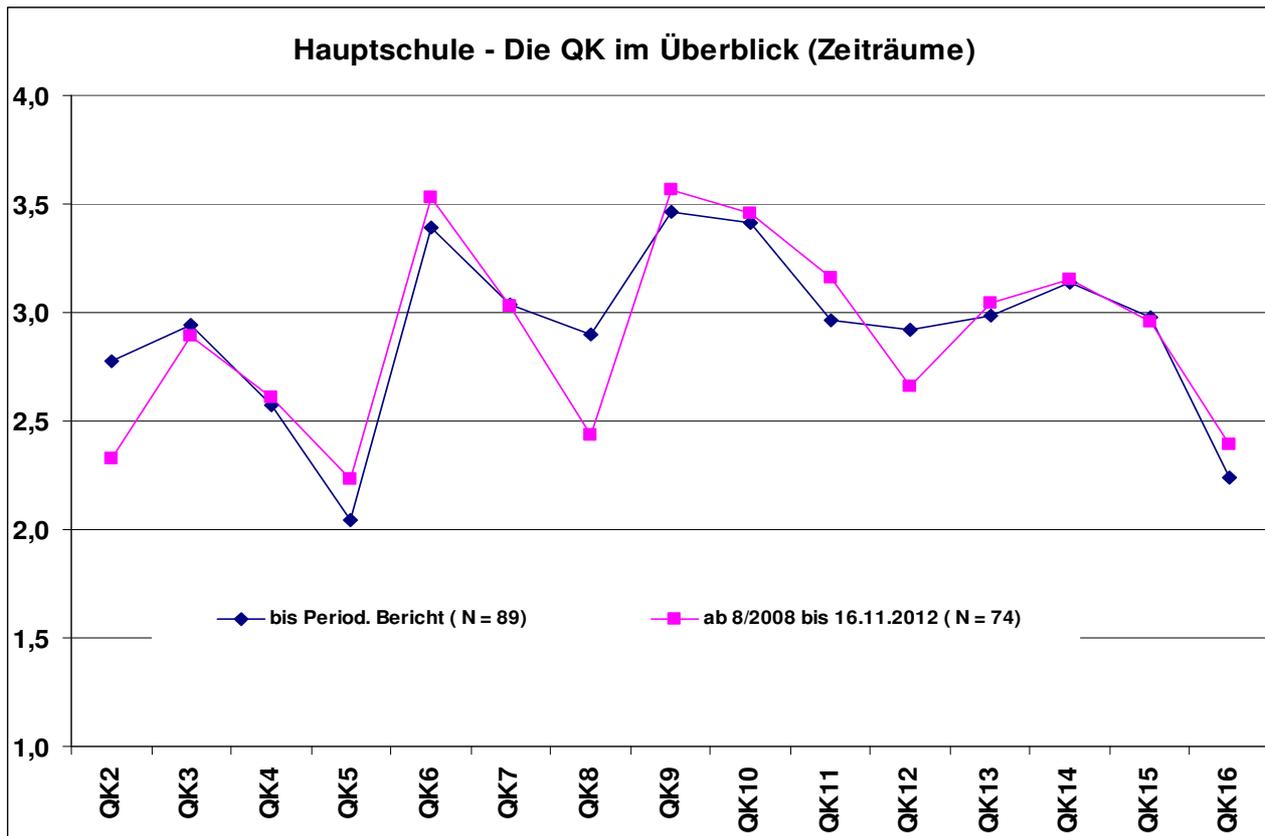


Abb. 1.4.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00						0,00			0,04	0,03				
Effektstärke	0,73						0,74			0,33	0,34				

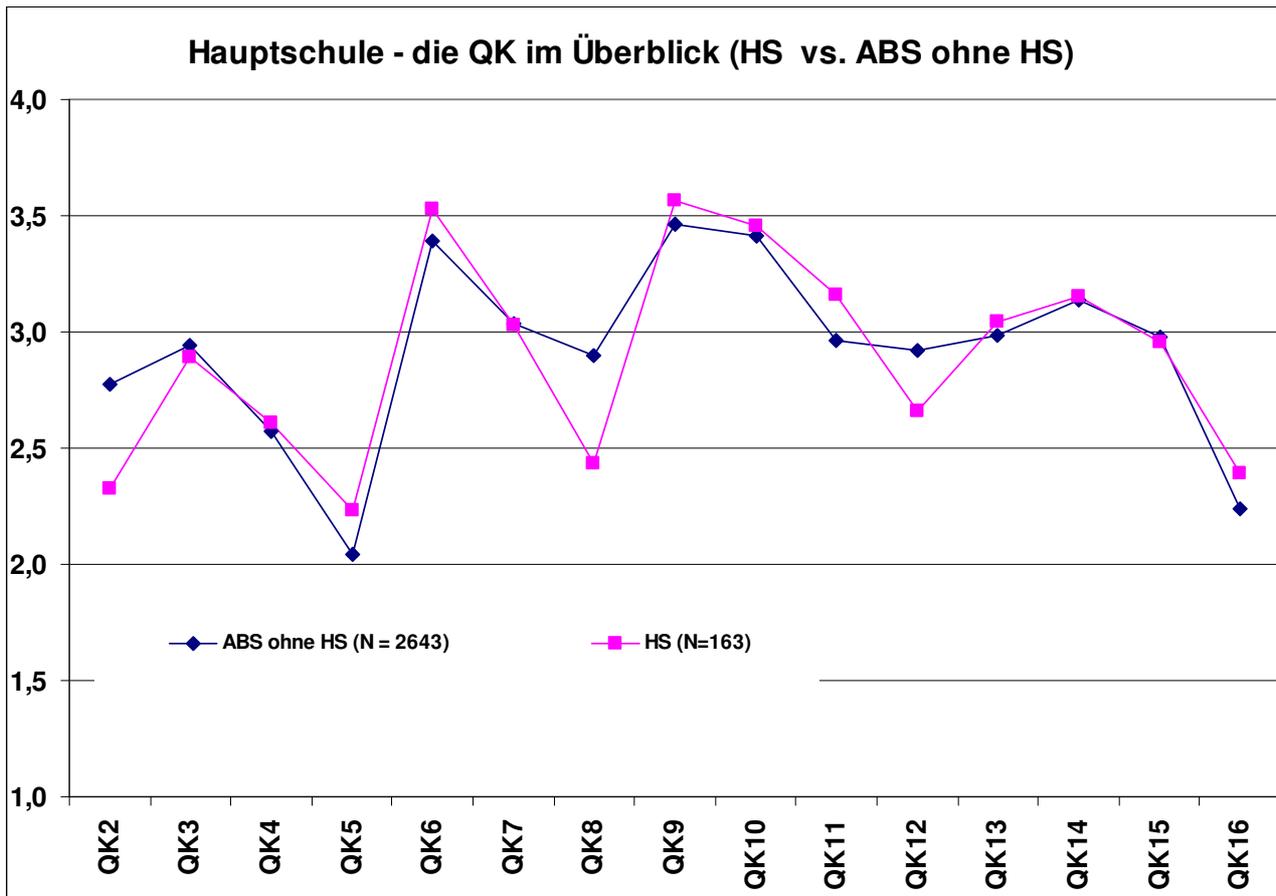


Abb. 1.4.4

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,05			0,00	0,00	0,00		0,01	0,00		0,03	0,00		0,00	
Effektstärke	0,05			0,50	0,37	0,02		0,63	0,04		0,87	0,12		0,13	

1.4.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

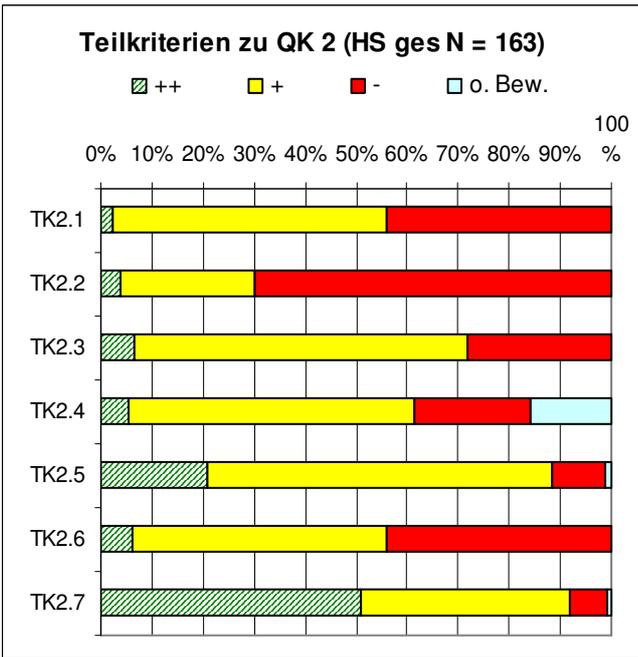


Abb. 1.4.5

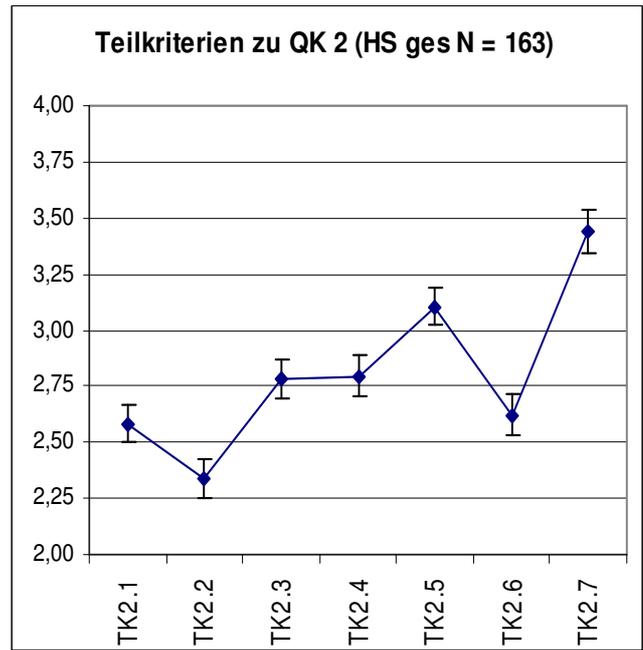


Abb. 1.4.6

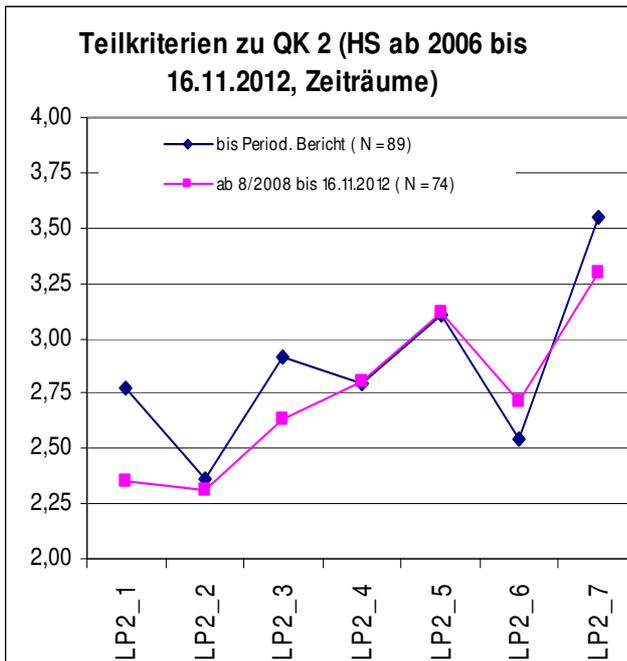


Abb. 1.4.7

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 2.1: $p < 0,01$ $ss, d > 0,6$ (mittel)
 TK 2.3: $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)
 TK 2.7: $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)

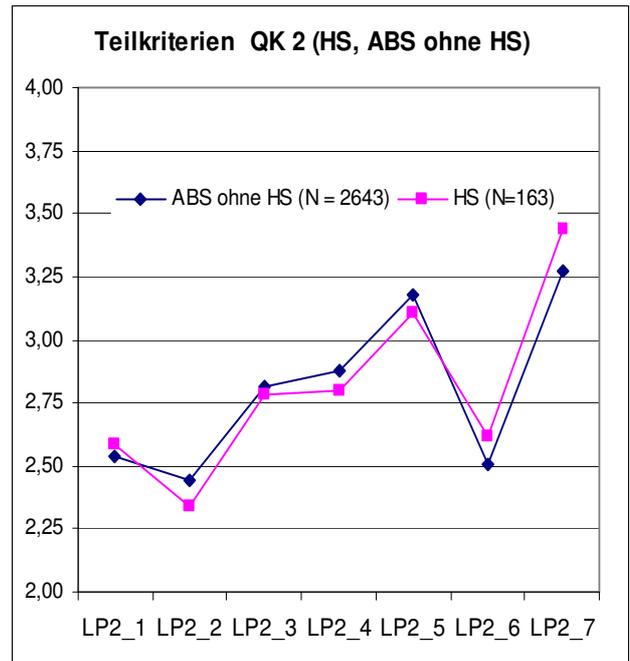


Abb. 1.4.8

HS vs. ABS

1.4.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

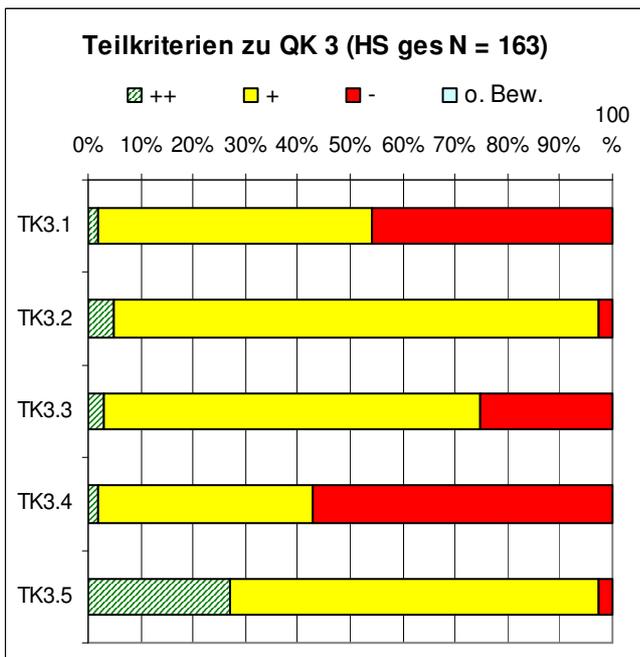


Abb. 1.4.9

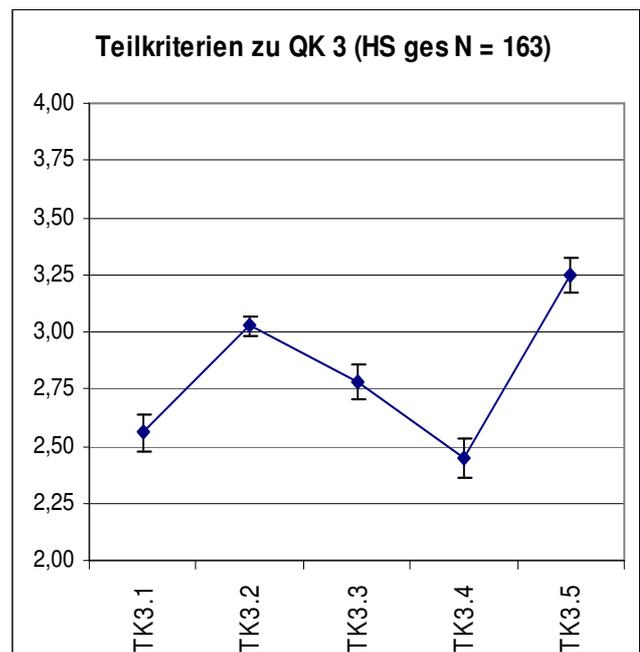


Abb. 1.4.10

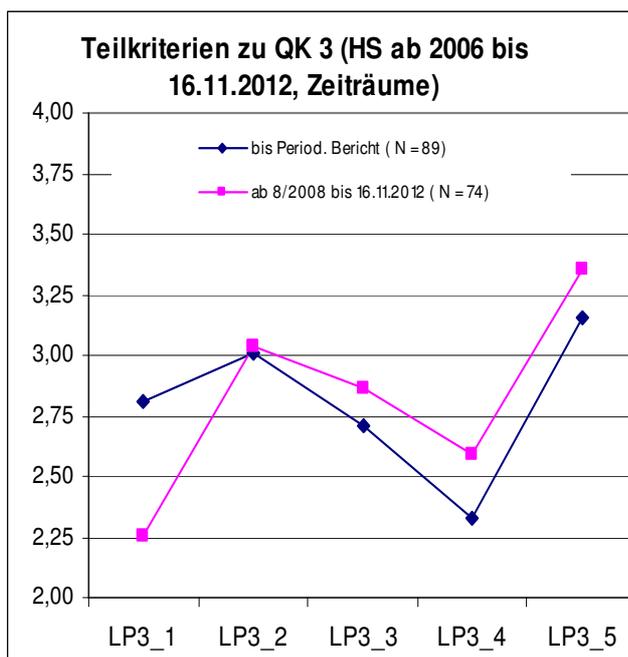


Abb. 1.4.11

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 3.1: $p < 0,01$ ss, $d > 0,8$ (groß)
 TK 3.3: $p < 0,05$ s
 TK 3.4: $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 3.5: $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

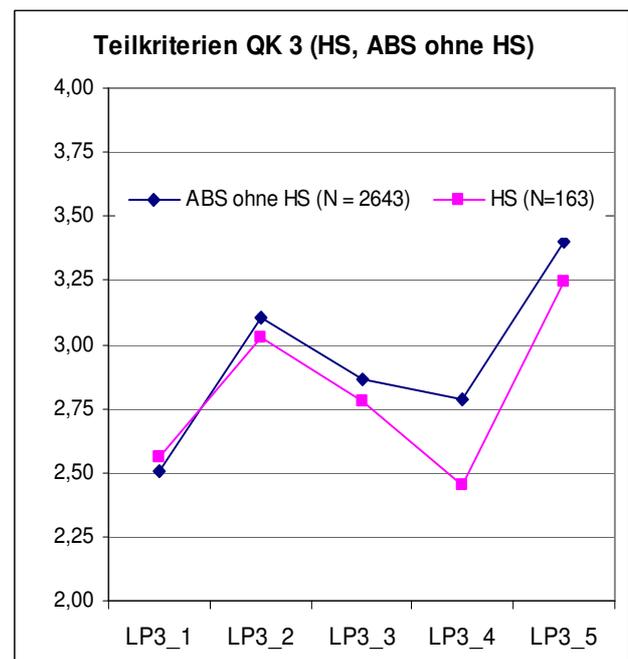


Abb. 1.4.12

HS vs. ABS
 TK 3.4: $d > 0,4$ (klein)

1.4.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

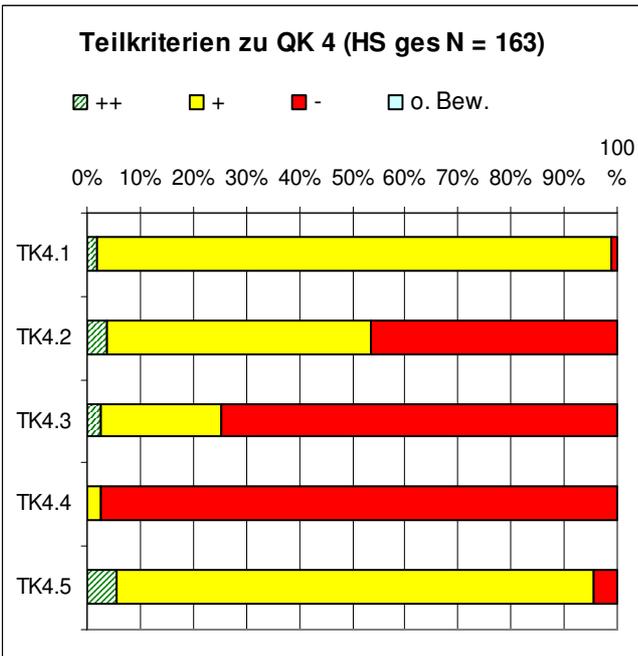


Abb. 1.4.13

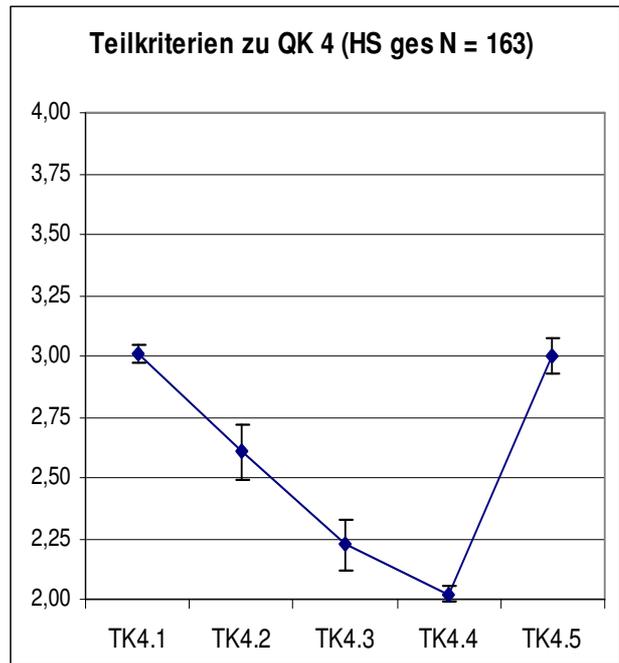


Abb. 1.4.14

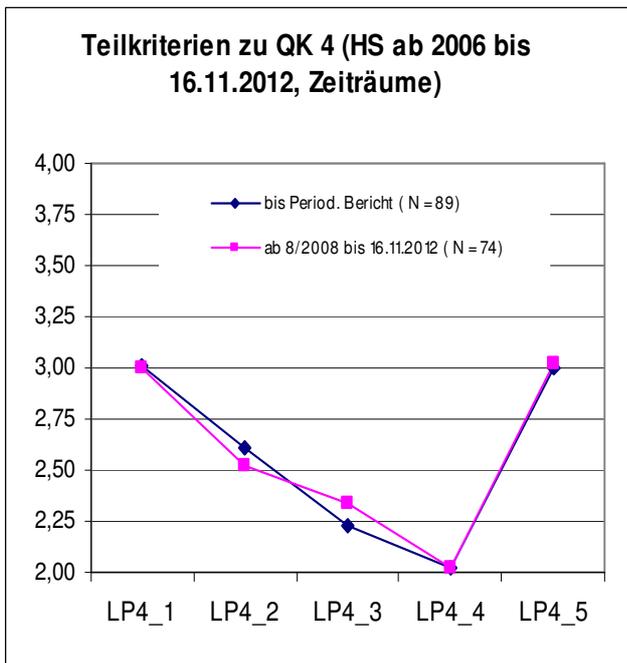


Abb. 1.4.15

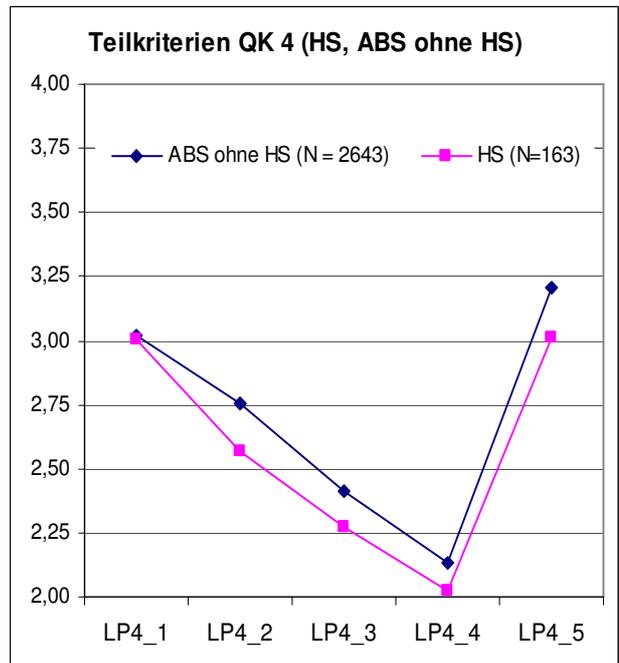


Abb. 1.4.16

HS vs. ABS

TK 4.5: $d > 0,4$ (klein)

1.4.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

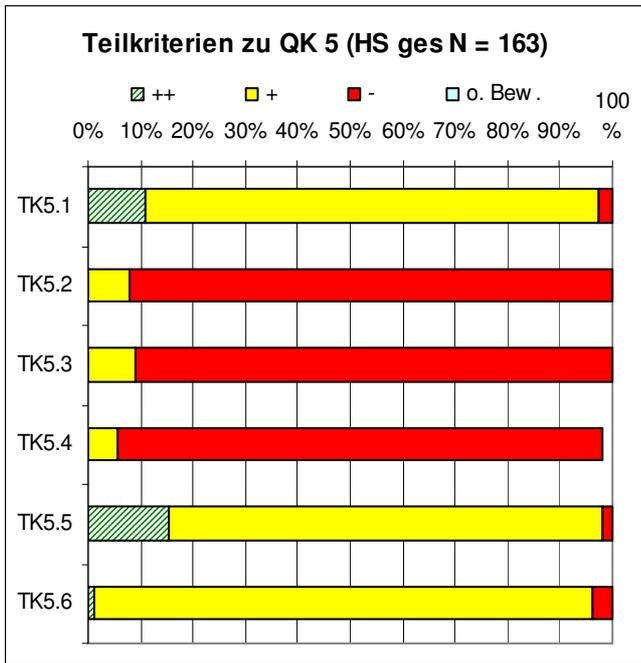


Abb. 1.4.17

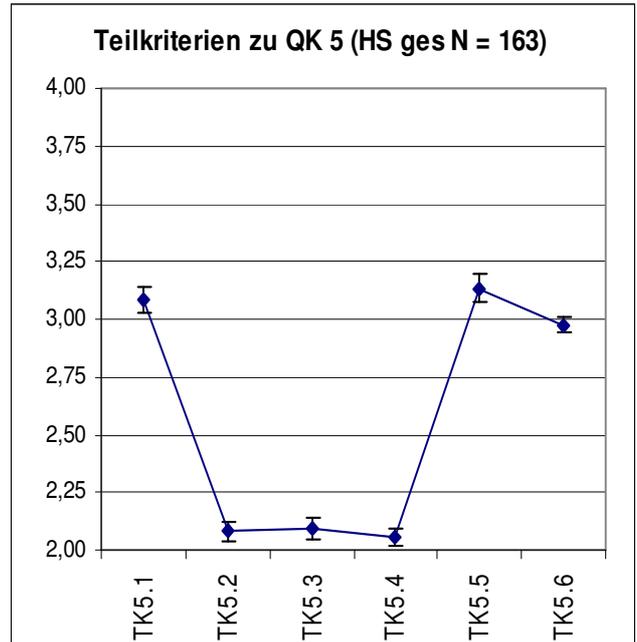


Abb. 1.4.18

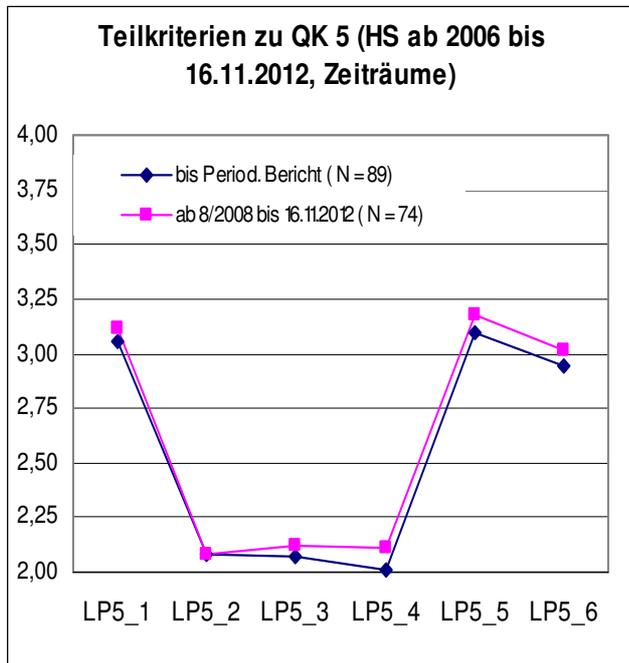


Abb. 1.4.19

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 5.4: $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 5.6: $p < 0,05$ s

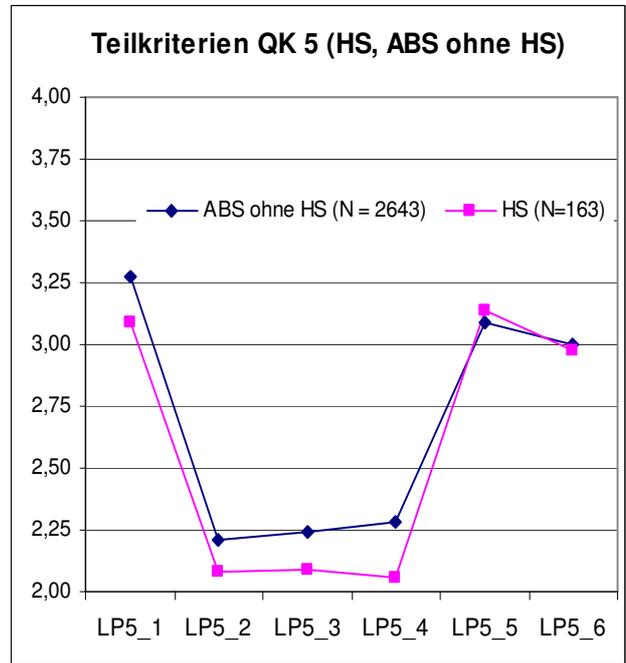


Abb. 1.4.20

HS vs. ABS
 TK 5.4: $d > 0,4$ (klein)

1.4.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

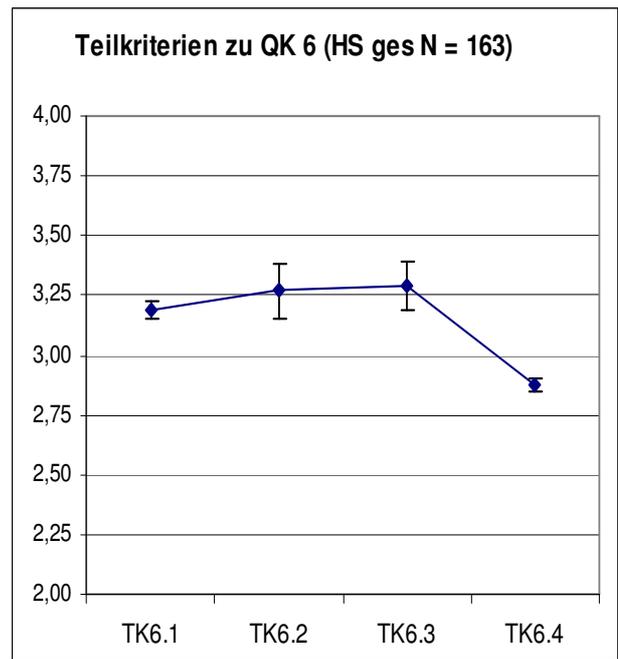
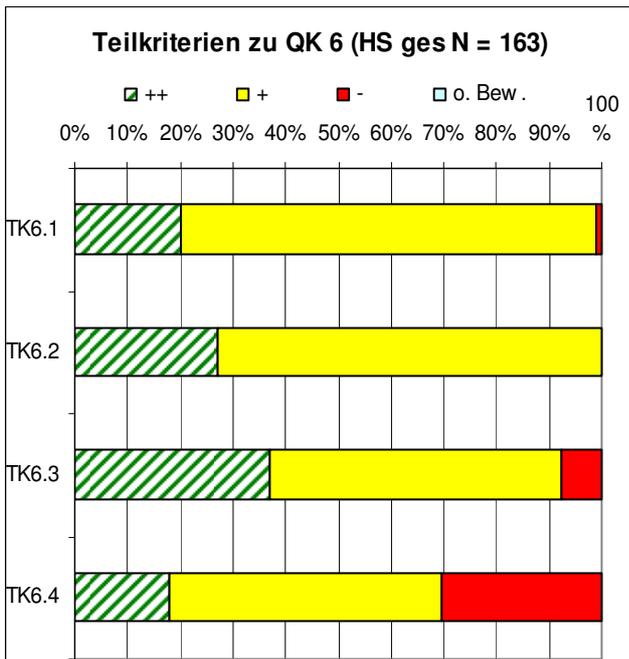


Abb. 1.4.21

Abb. 1.4.22

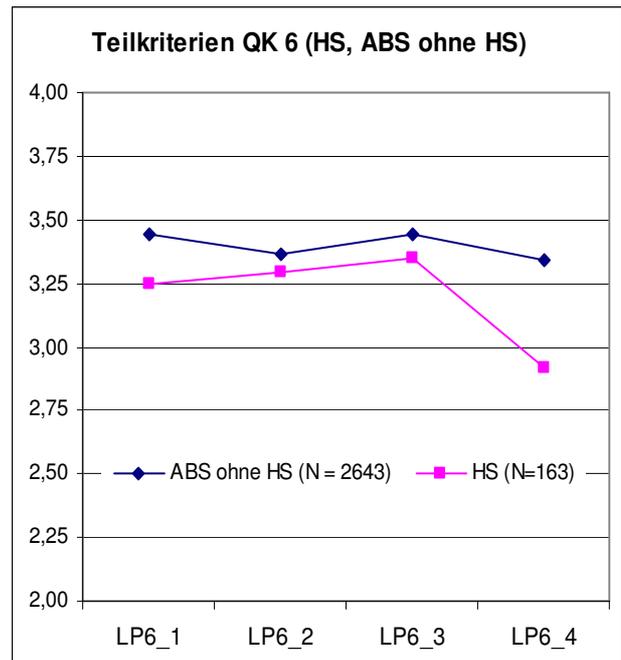
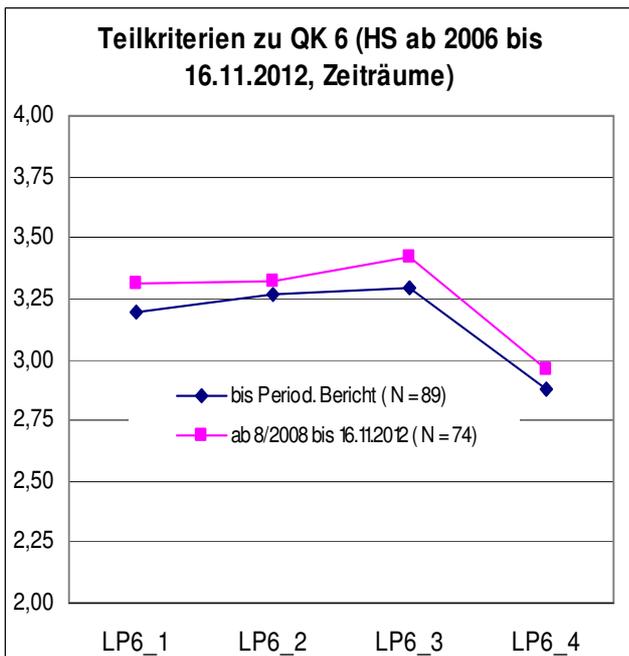


Abb. 1.4.23

Abb. 1.4.24

HS vs. ABS

TK 6.4 $d > 0,6$ (mittel)

1.4.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

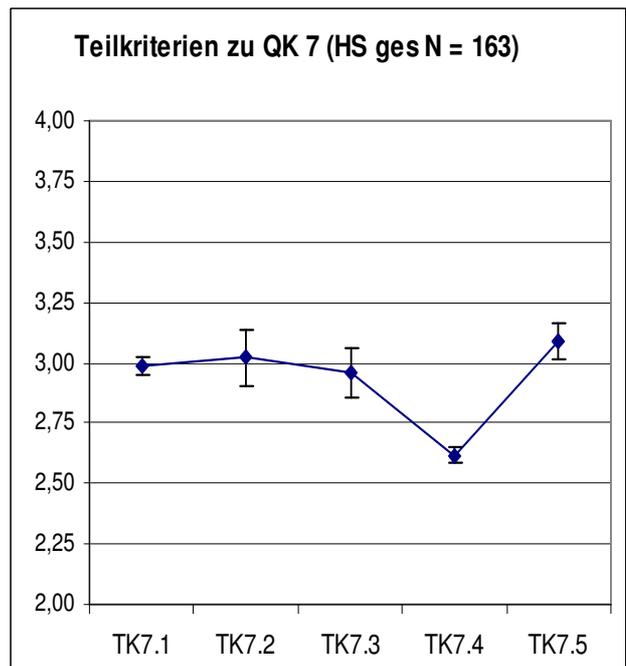
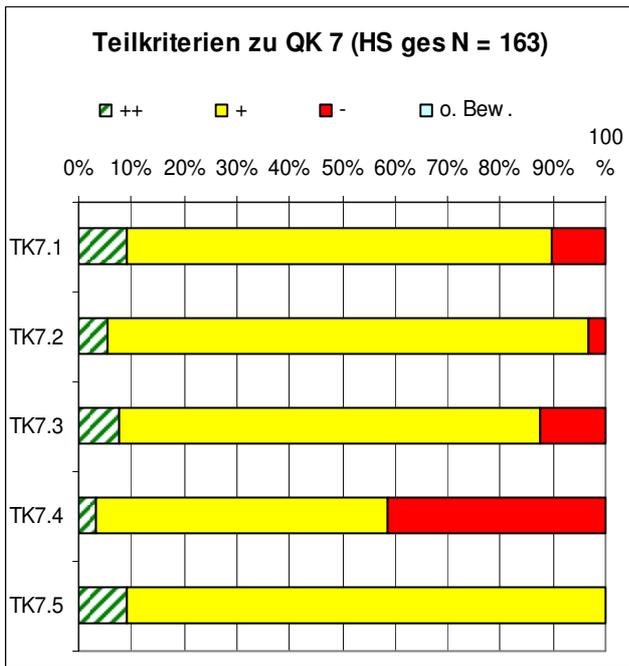


Abb. 1.4.25

Abb. 1.4.26

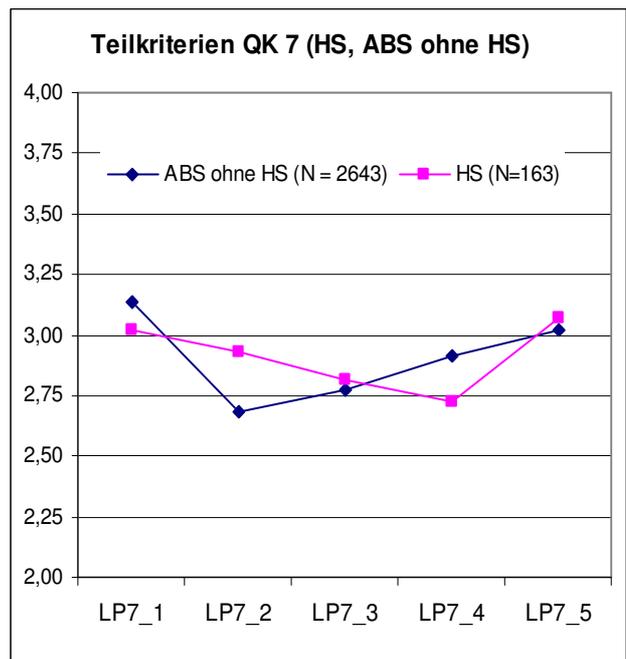
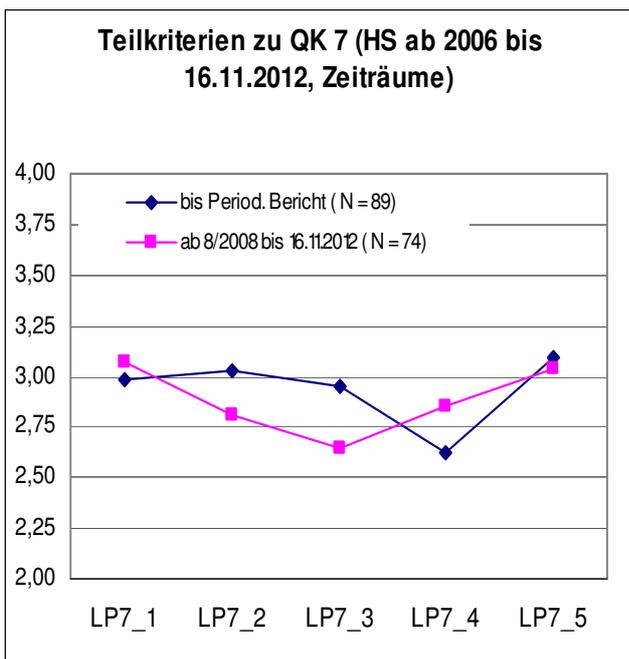


Abb. 1.4.27

Abb. 1.4.28

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 7.2 $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)
 TK 7.3 $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)
 TK 7.4 $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)

HS vs. ABS
 TK 7.2: $d > 0,4$ (klein)

1.4.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

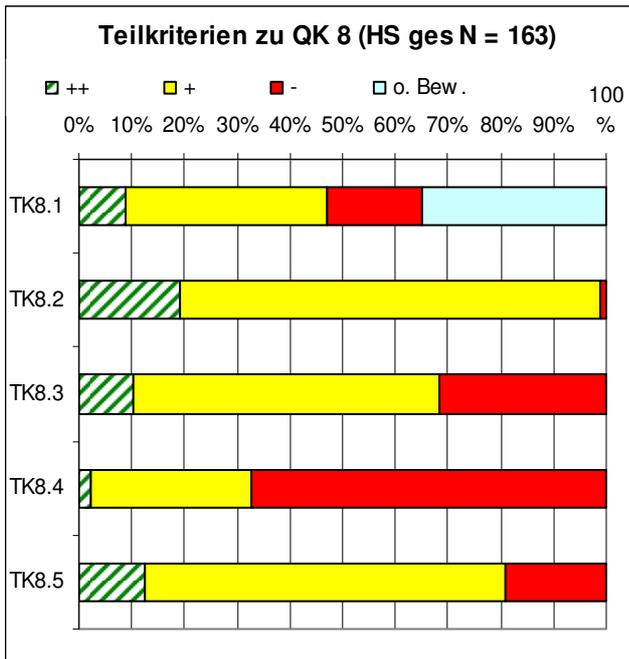


Abb. 1.4.29

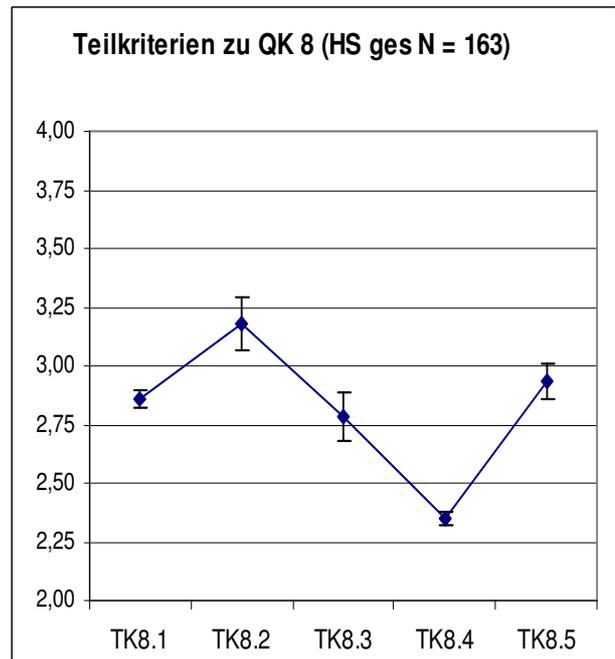


Abb. 1.4.30

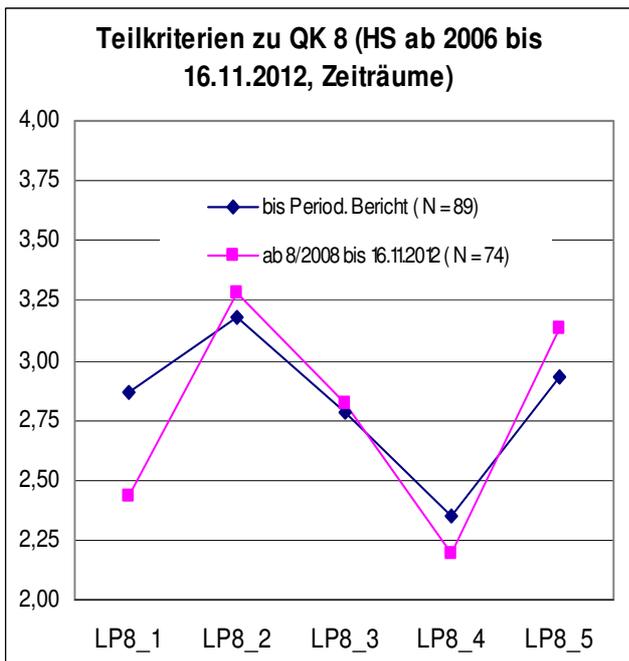


Abb. 1.4.31

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 8.1 $p < 0,01$ ss $d > 0,6$ (mittel)
 TK 8.4 $p < 0,01$ ss
 TK 8.5 $p < 0,01$ ss

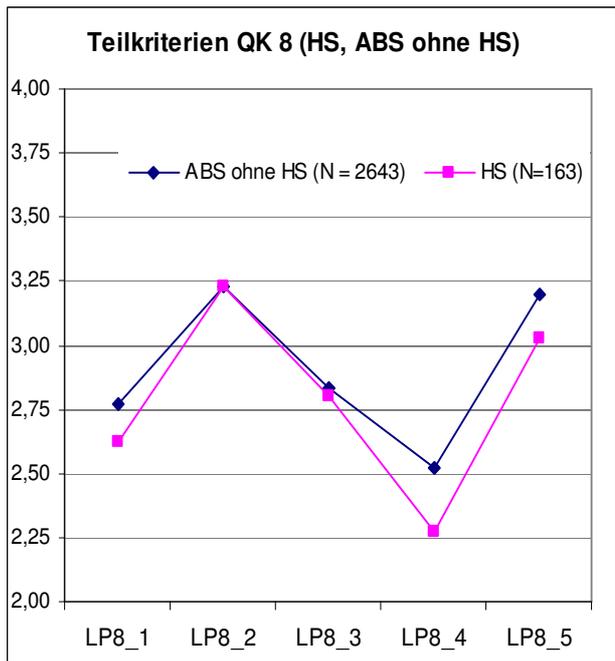


Abb. 1.4.32

HS vs. ABS
 TK 8.4: $d > 0,4$ (klein)

1.4.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

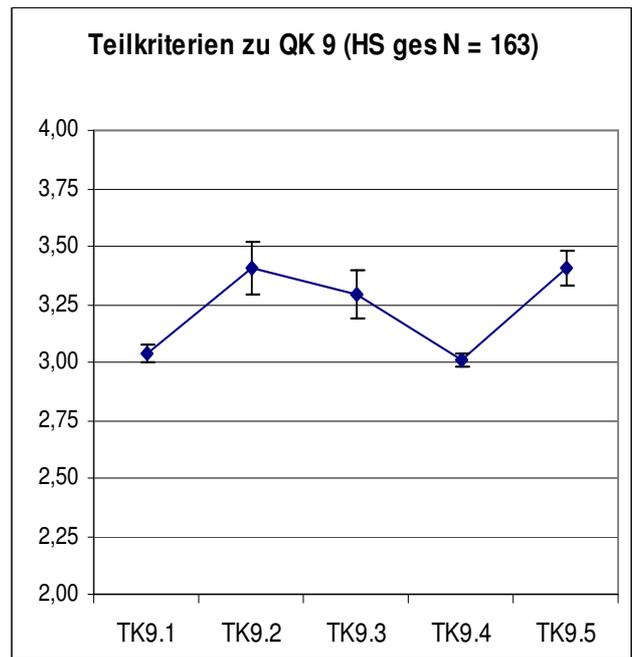
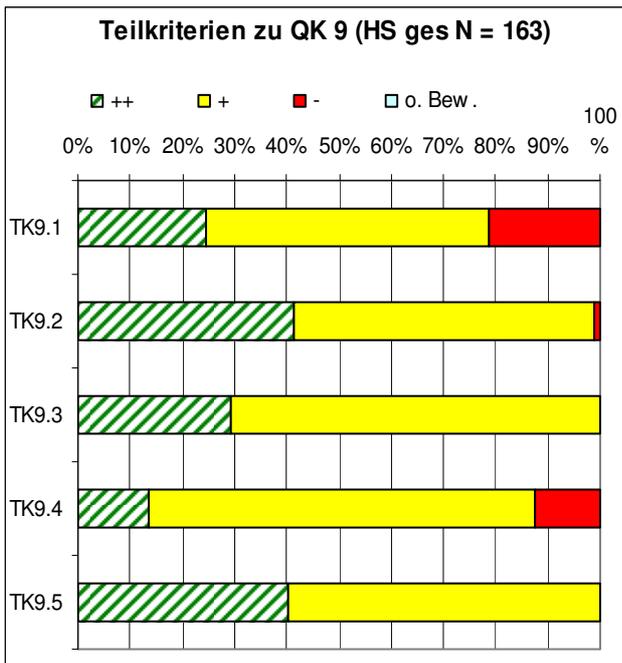


Abb. 1.4.33

Abb. 1.4.34

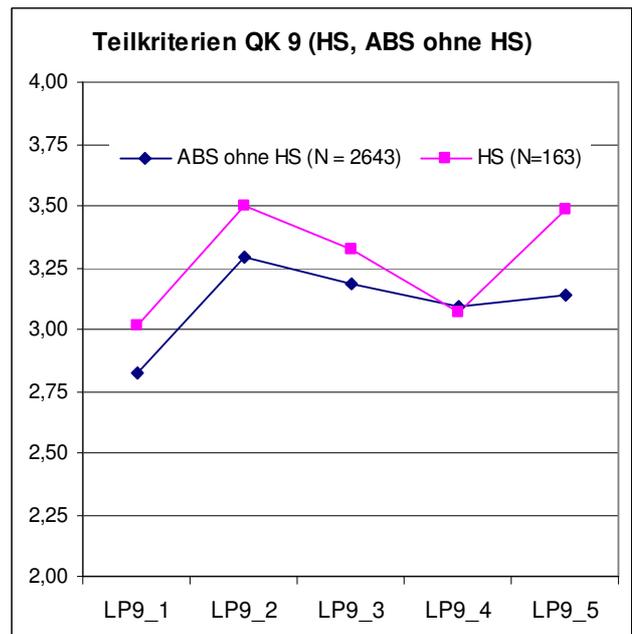
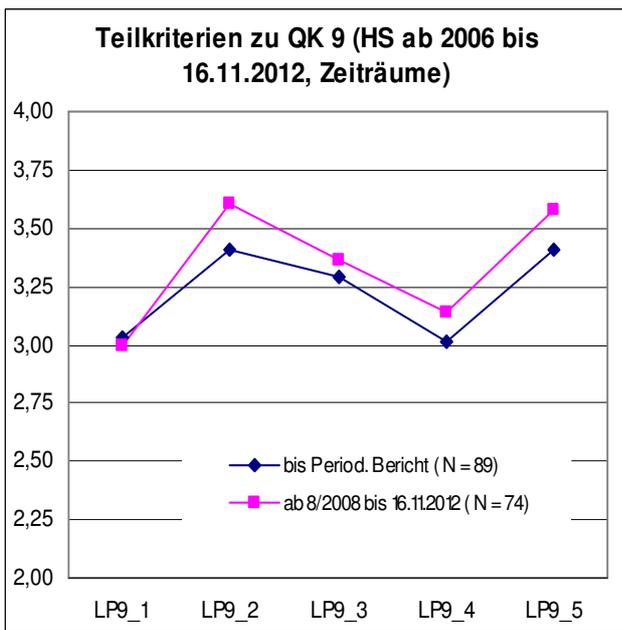


Abb. 1.4.35

Abb. 1.3.36

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 9.2 $p < 0,01$ ss
 TK 9.5 $p < 0,05$ s

HS vs. ABS
 TK 9.2: $d > 0,4$ (klein)
 TK 9.5: $d > 0,8$ (groß)

1.4.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

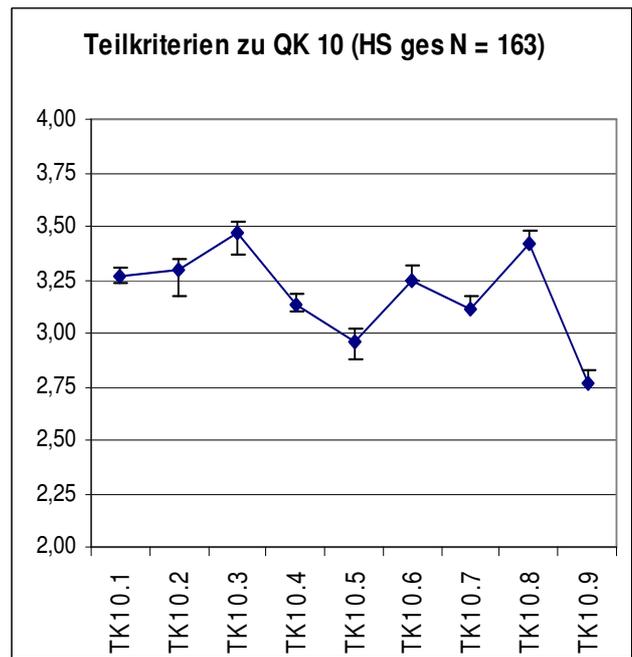
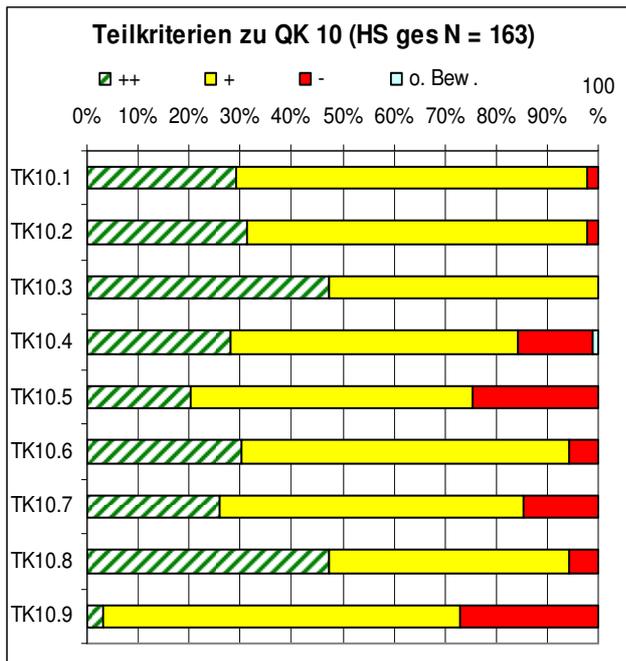


Abb. 1.4.37

Abb. 1.4.38

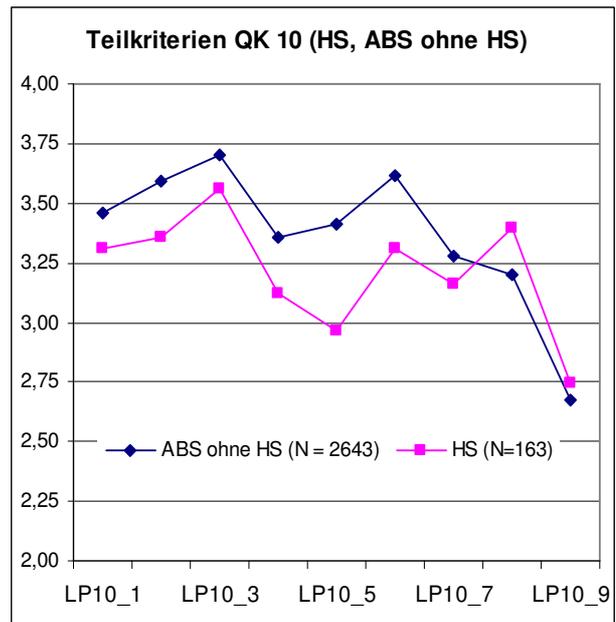
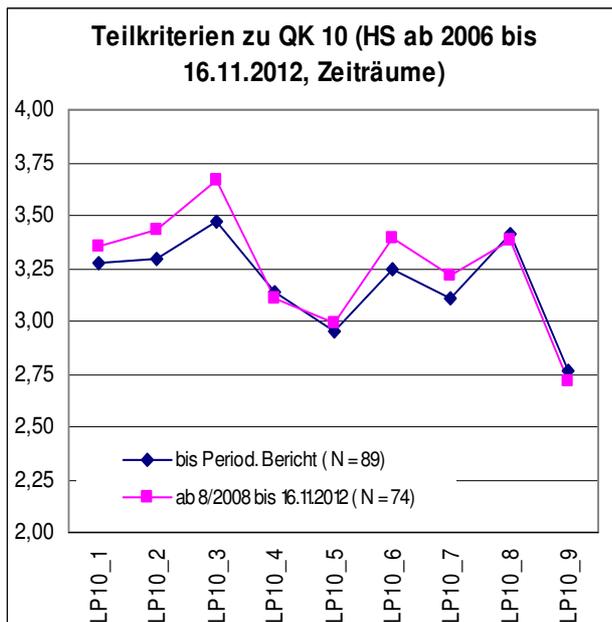


Abb. 1.4.39

Abb. 1.4.40

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 10.3 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

HS vs. ABS
TK 10.2: $d > 0,4$ (klein)
TK 10.5: $d > 0,6$ (mittel)
TK 10.6: $d > 0,6$ (mittel)

1.4.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

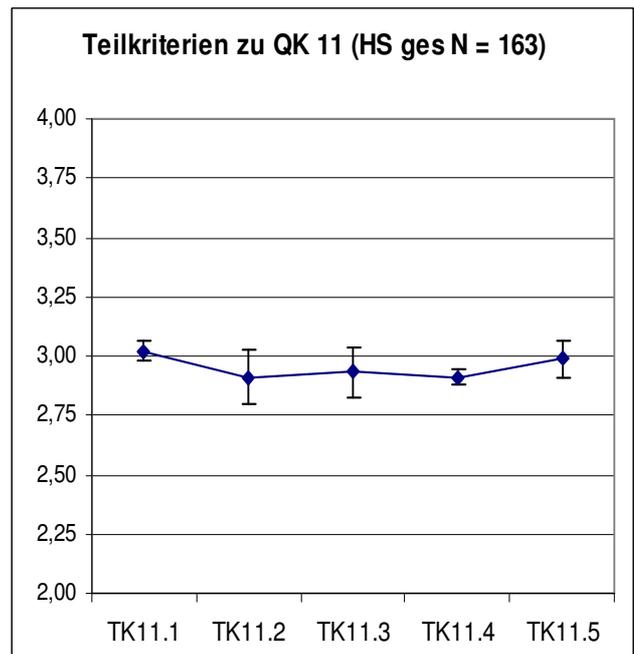
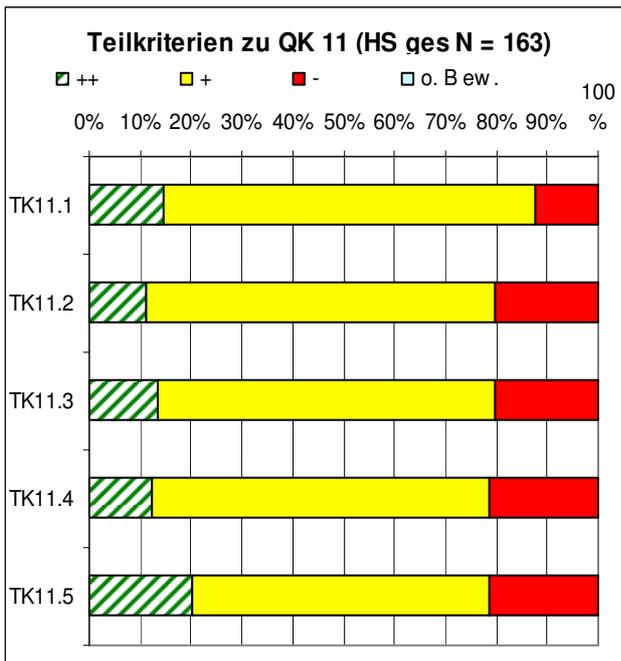


Abb. 1.4.41

Abb. 1.4.42

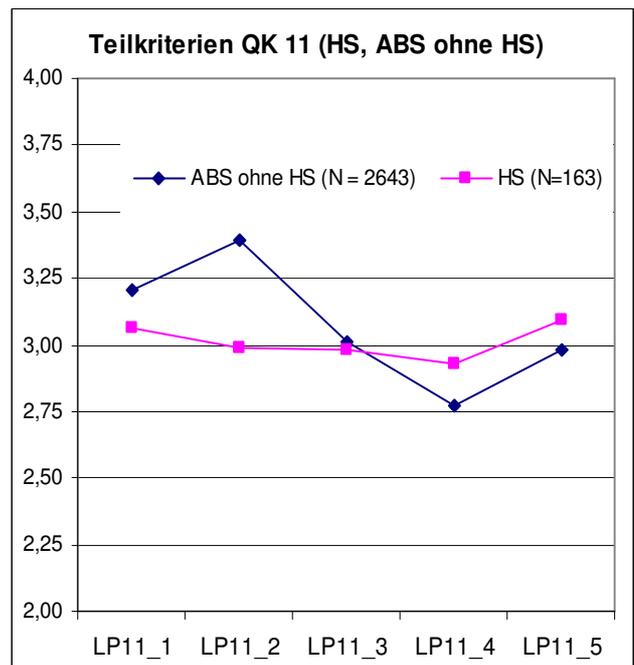
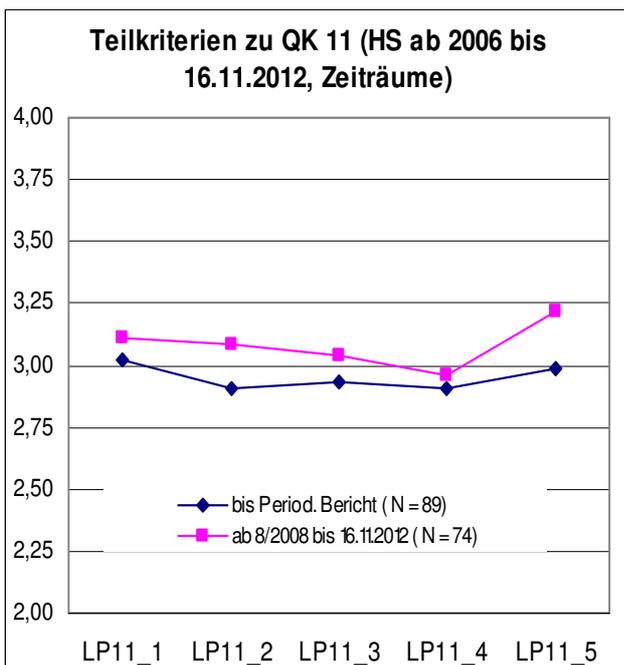


Abb. 1.4.43

Abb. 1.4.44

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 11.2 $p < 0,05$ s
 TK 11.5 $p < 0,05$ s

HS vs. ABS
 TK 11.2: $d > 0,6$ (mittel)

1.4.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

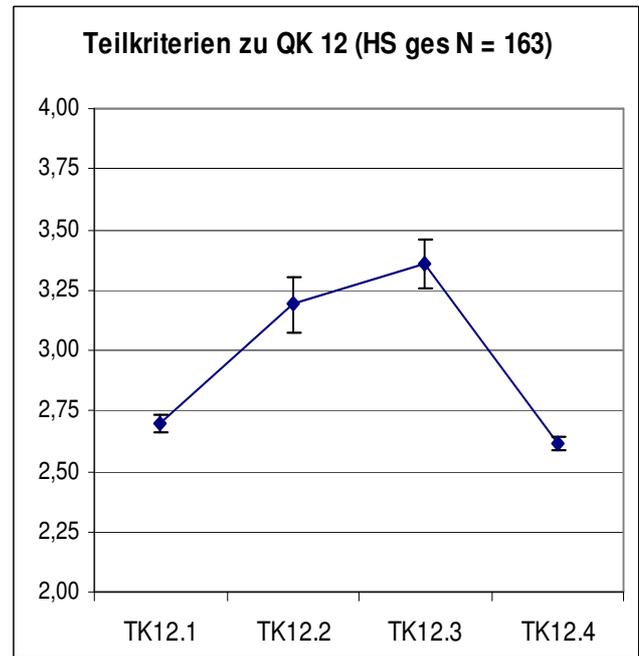
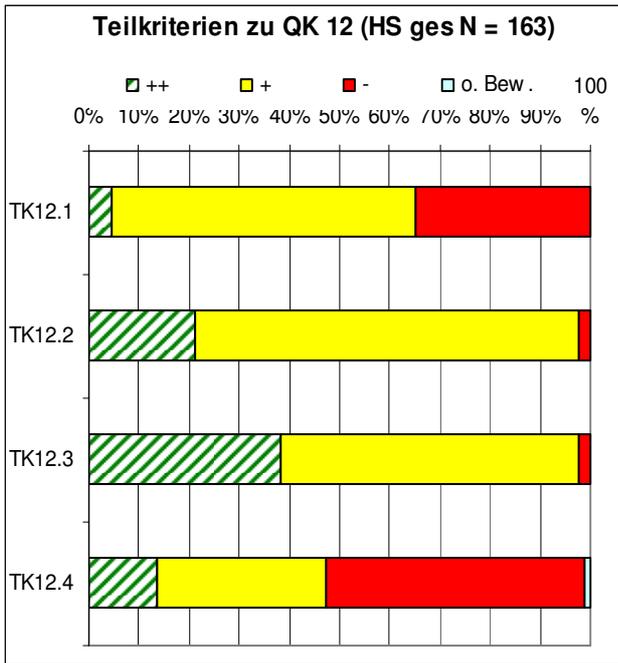


Abb. 1.4.45

Abb. 1.4.46

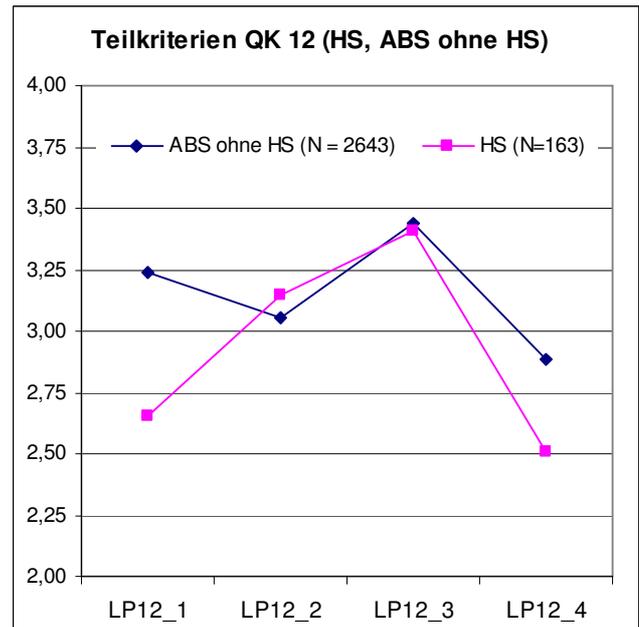
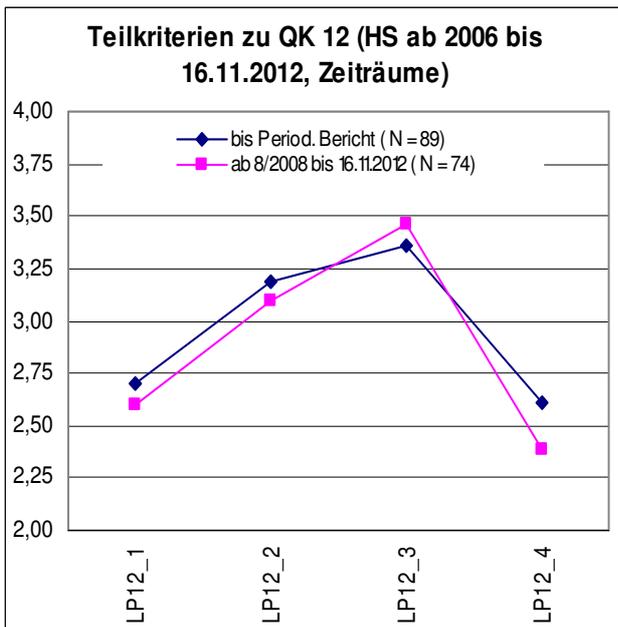


Abb. 1.4.47

Abb. 1.4.48

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 12.4 $p < 0,05$

HS vs. ABS

TK 12.1: $d > 0,8$ (groß)
TK 12.4: $d > 0,4$ (klein)

1.4.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

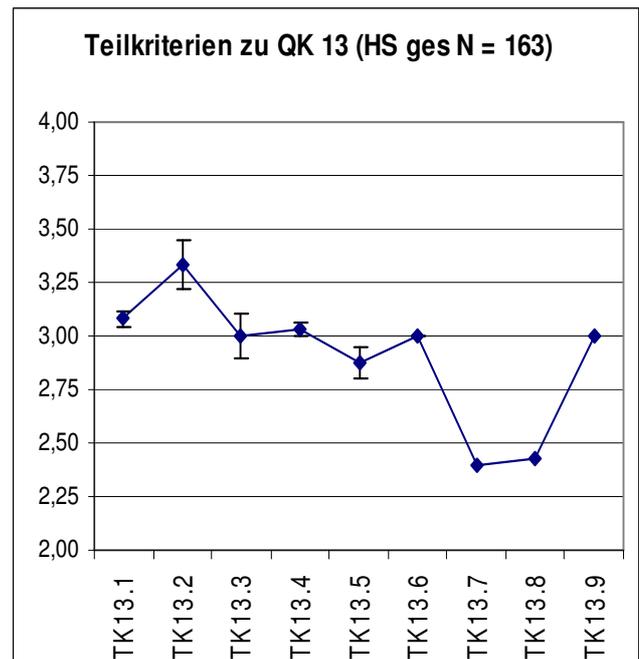
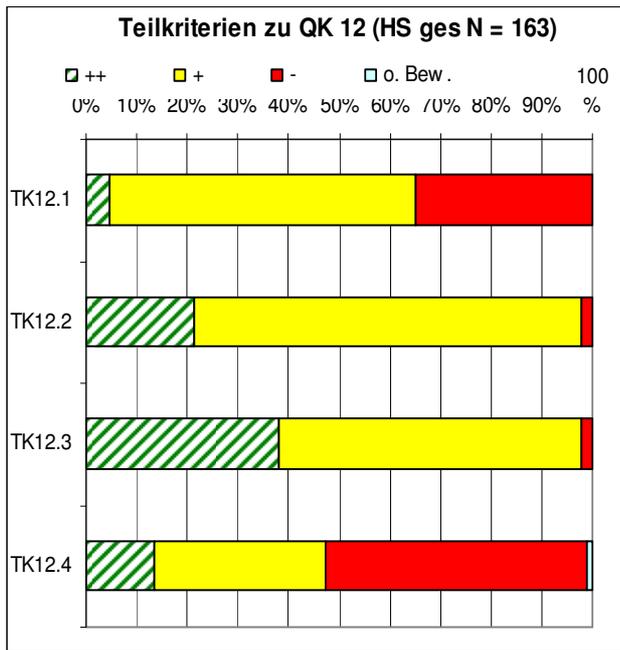


Abb. 1.4.49

Abb. 1.4.50

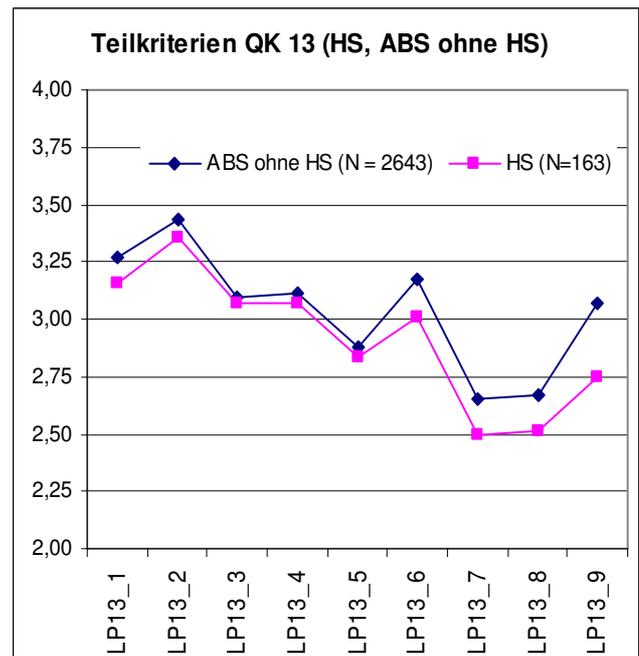
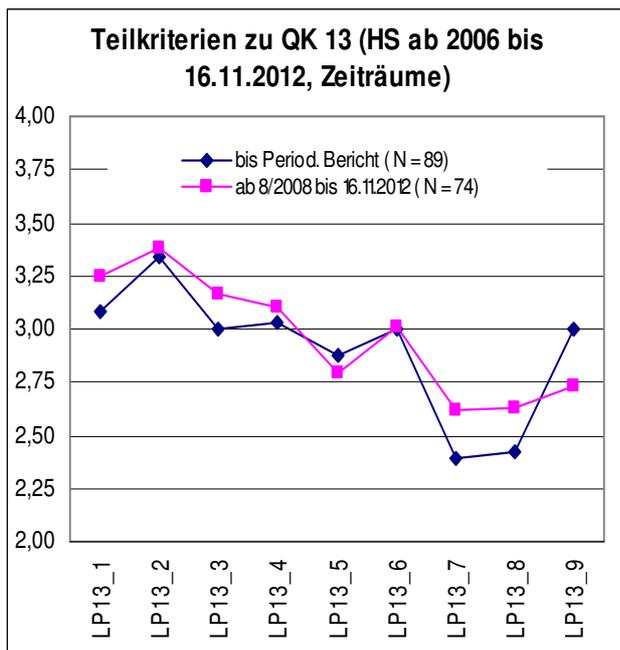


Abb. 1.4.51

Abb. 1.4.52

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 13.7 $p < 0,01$ ss
 TK 13.8 $p < 0,01$ ss

HS vs. ABS
 TK 13.9: $d > 0,6$ (mittel)

1.4.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

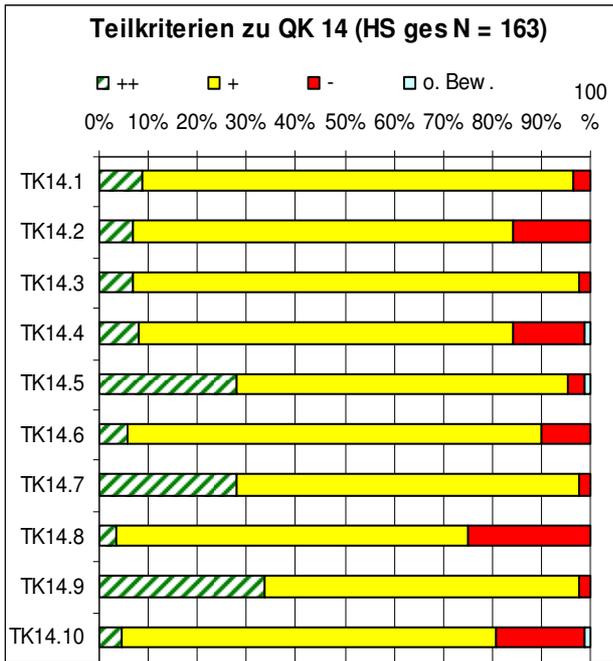


Abb. 1.4.53

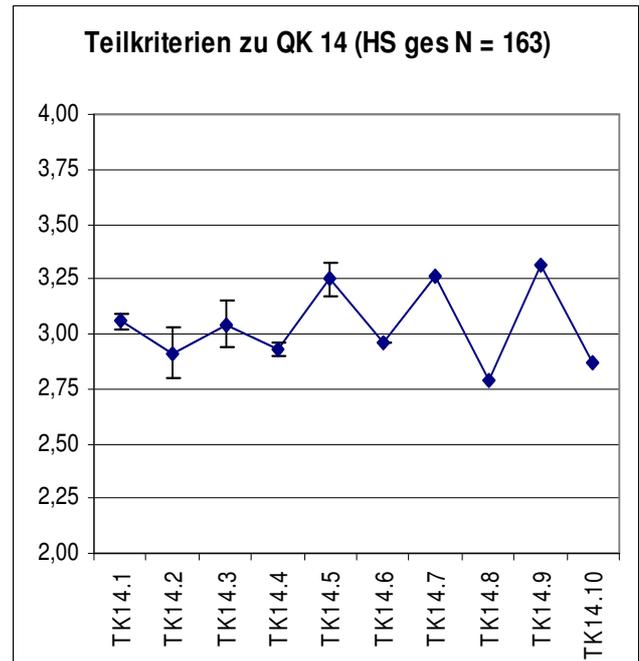


Abb. 1.4.54

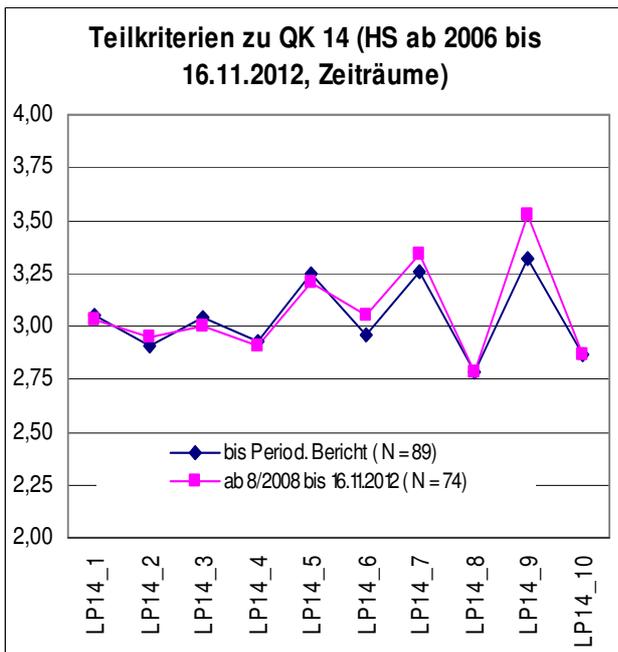


Abb. 1.4.55

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 14.9 $p < 0,05$ s, $d > 0,4$ (klein)

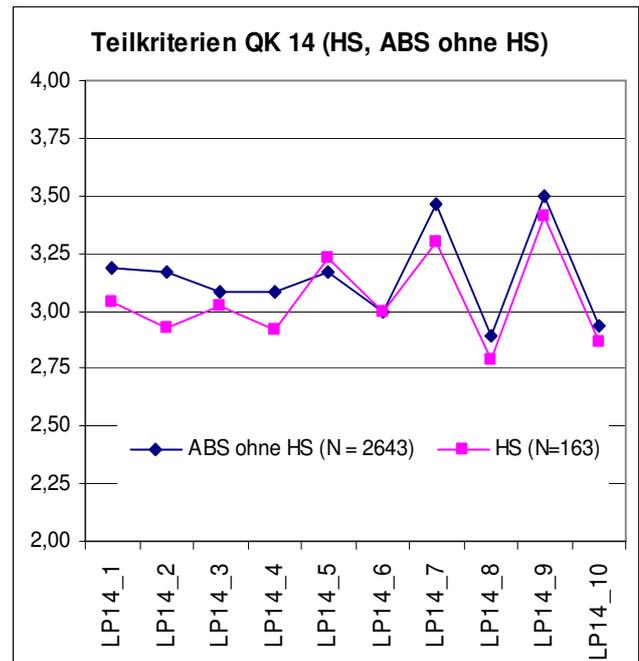


Abb. 1.4.56

HS vs. ABS

TK 14.2: $d > 0,4$ (klein)

1.4.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerproufessionalität“

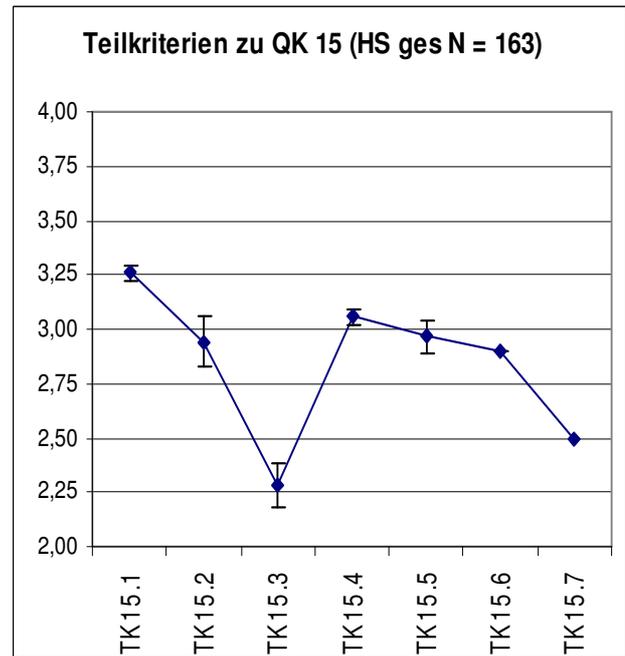
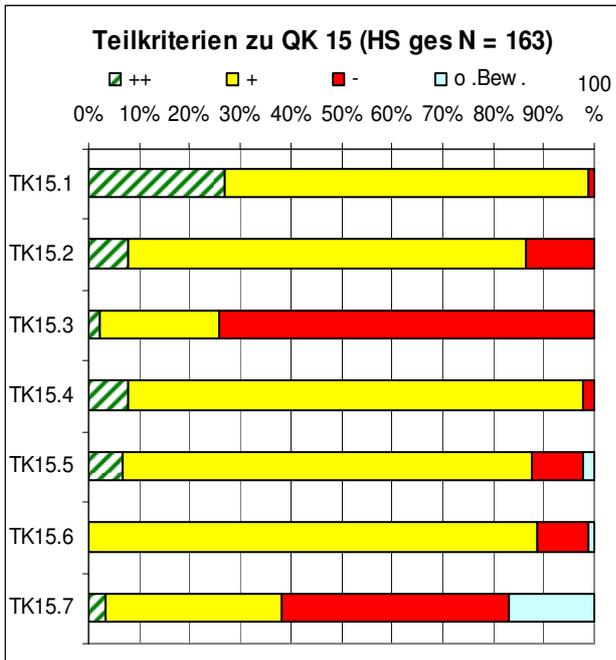


Abb. 1.4.57

Abb. 1.4.58

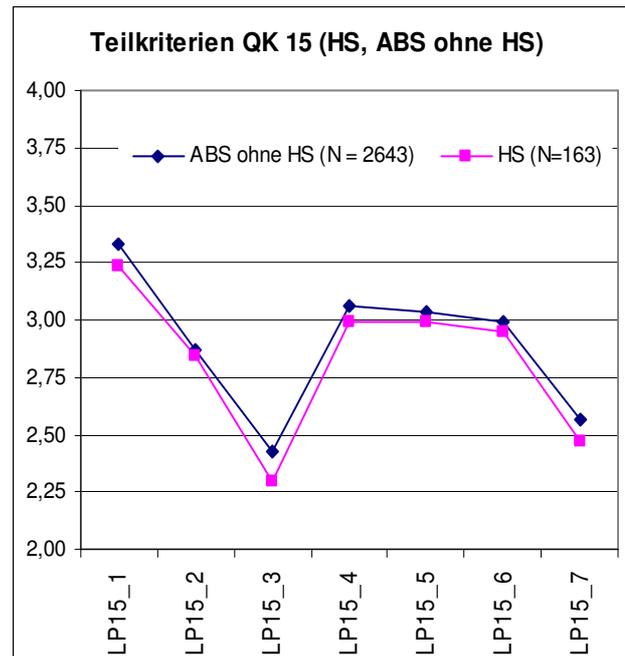
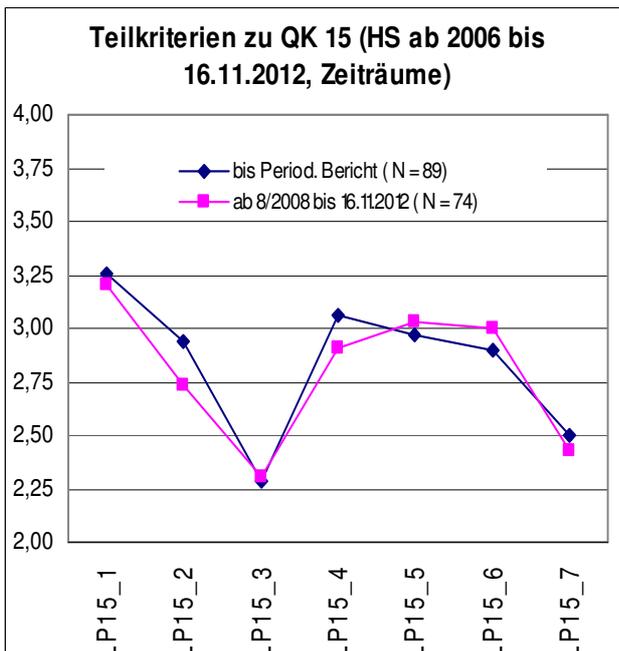


Abb. 1.4.59

Abb. 1.4.60

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 15.2 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 15.4 $p < 0,05$ s
 TK 15.6 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

1.4.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

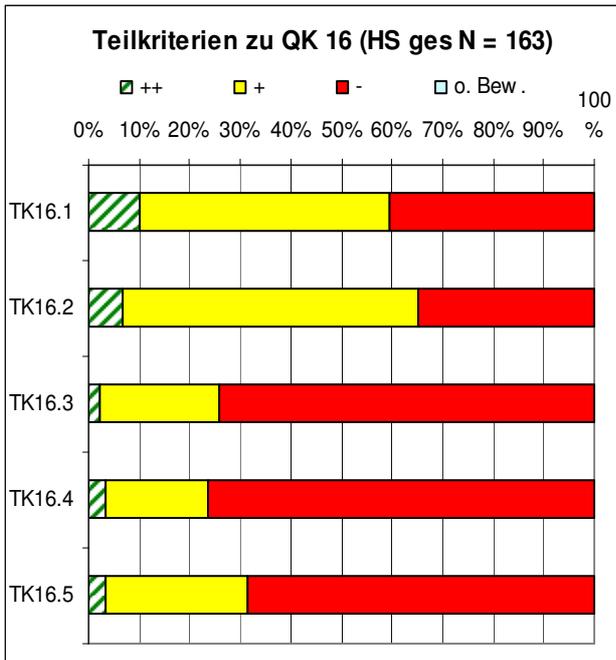


Abb. 1.4.61

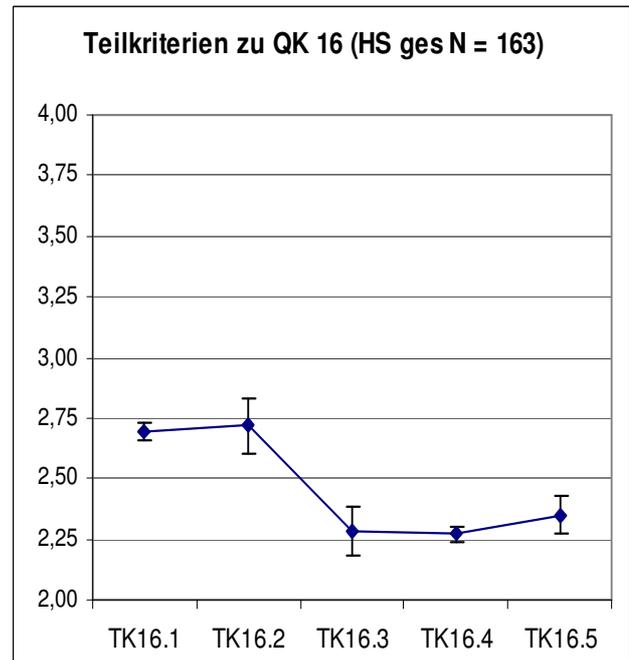


Abb. 1.4.62

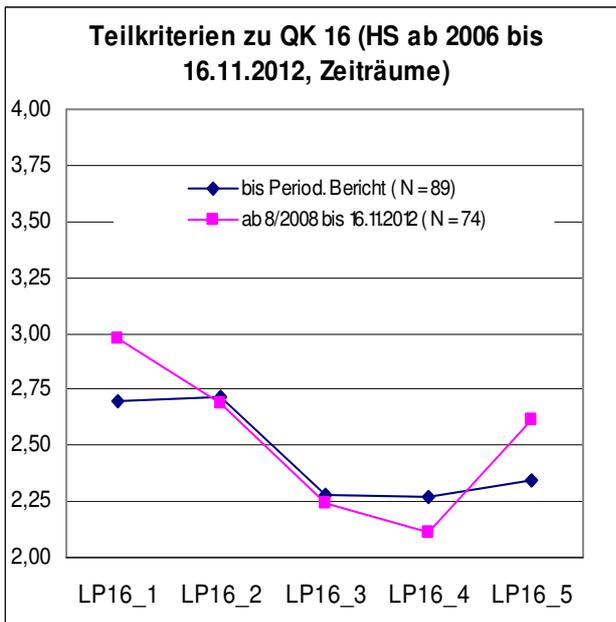


Abb. 1.4.63

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 16.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 16.4 $p < 0,05$ s
 TK 16.5 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

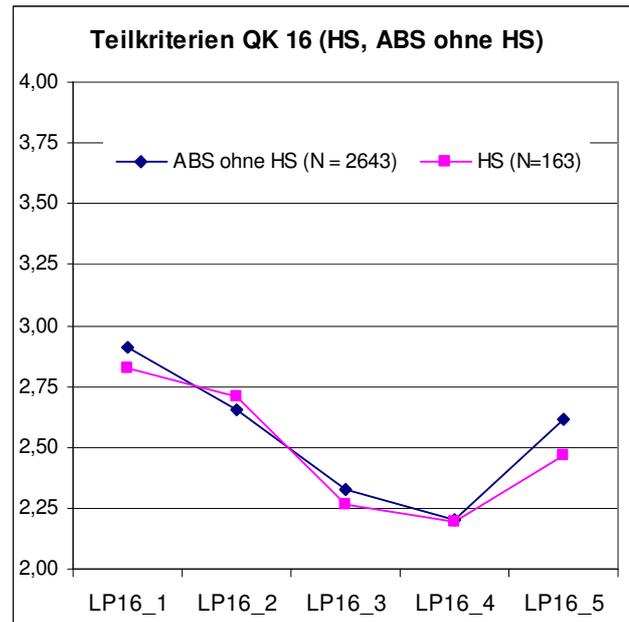


Abb. 1.4.64

1.5 Bewertung der Qualitätskriterien in den Realschulen

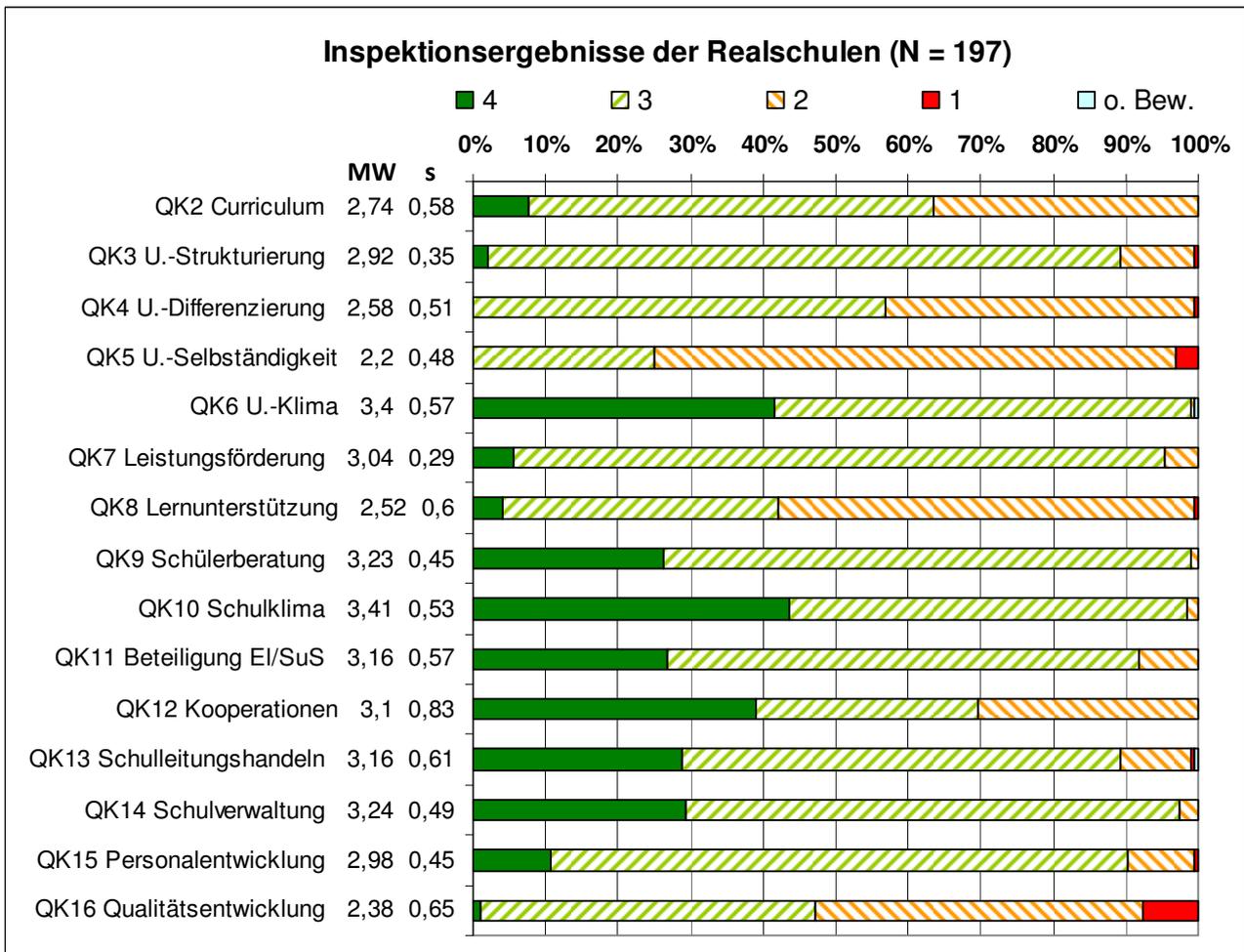


Abb. 1.5.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

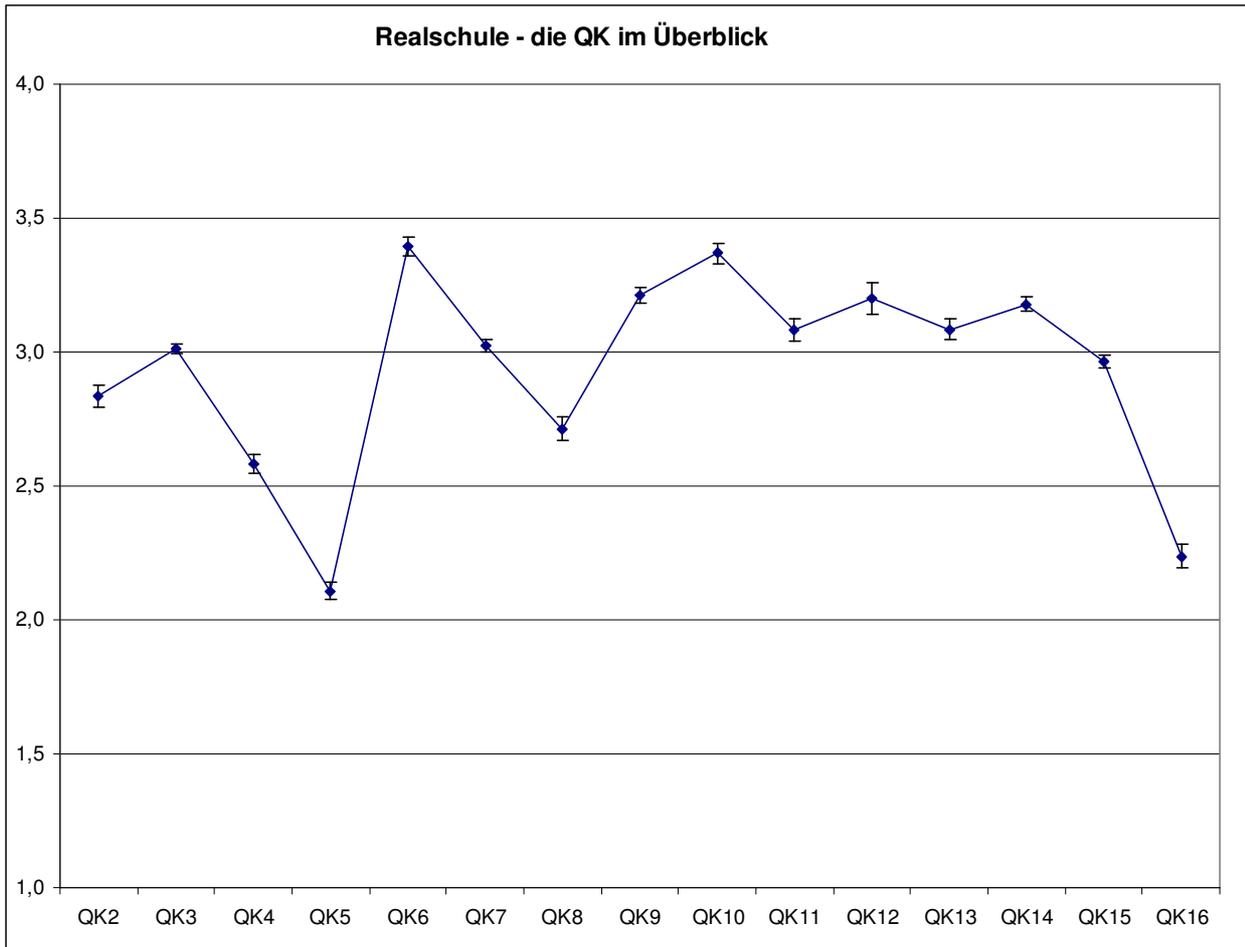


Abb. 1.5.2

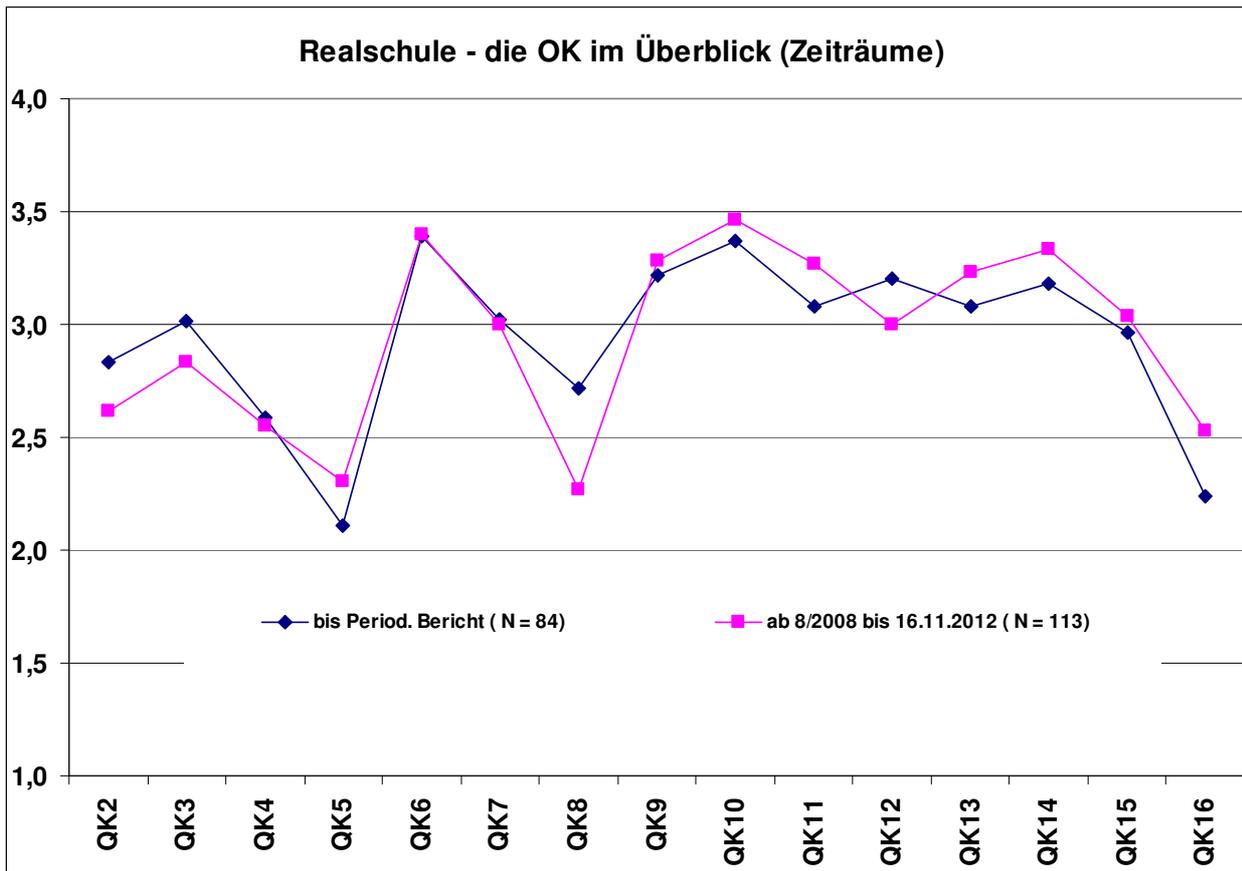


Abb. 1.5.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,01	0,00		0,01			0,00			0,02			0,03		0,00
Effektstärke	0,36	0,48		0,37			0,76			0,32			0,32		0,50

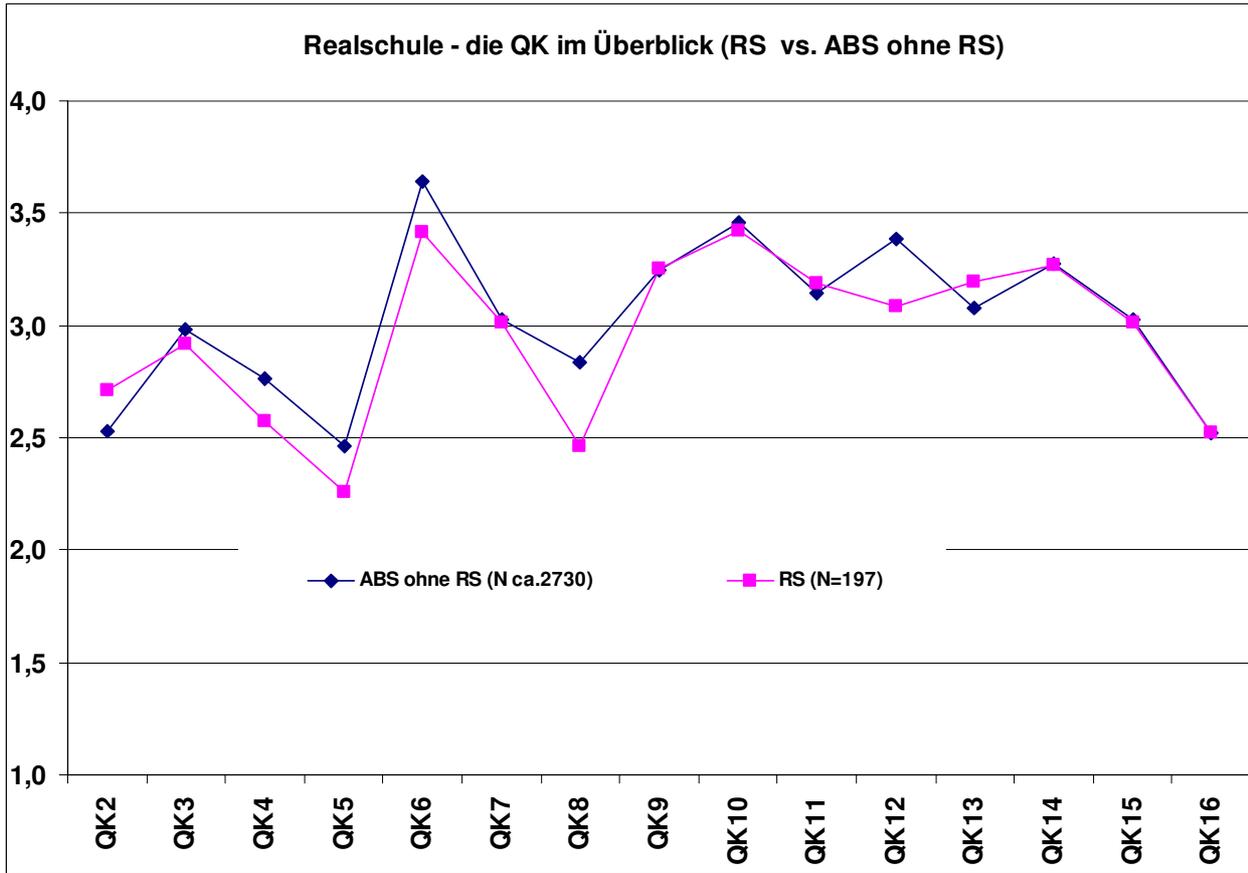


Abb. 1.5.4

Qualitätskriterium	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00				0,00	0,01			
Effektstärke	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00				0,00	0,00			

1.5.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

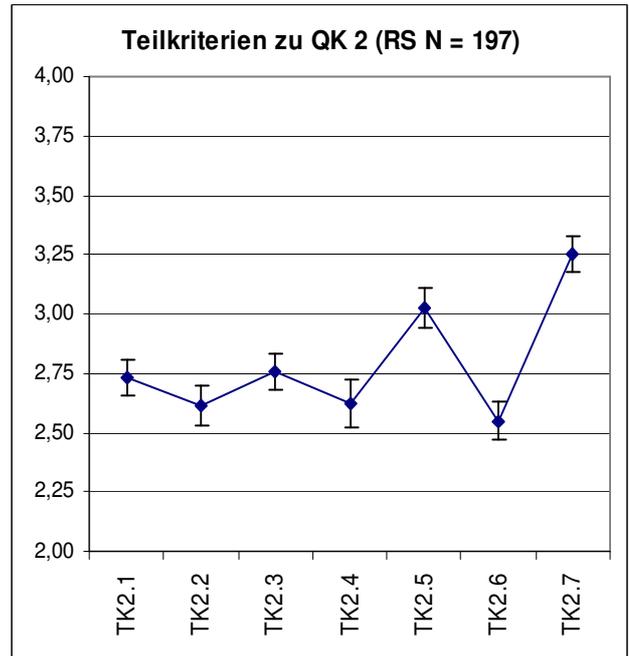
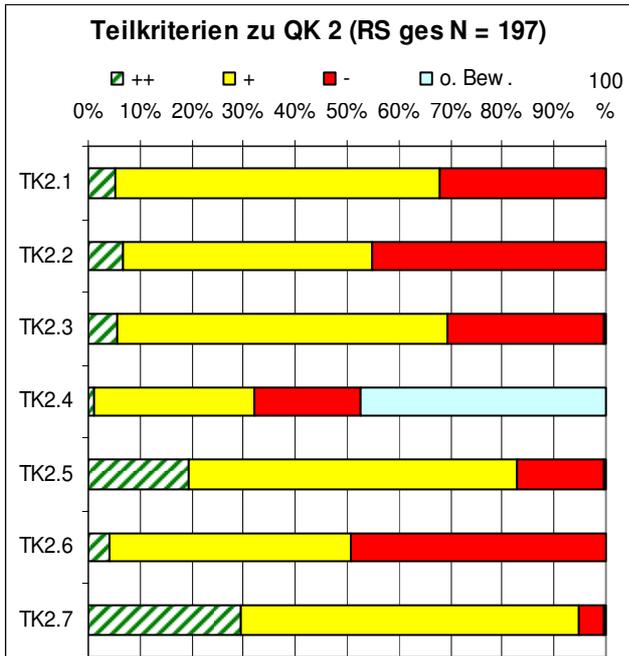


Abb. 1.5.5

Abb. 1.5.6

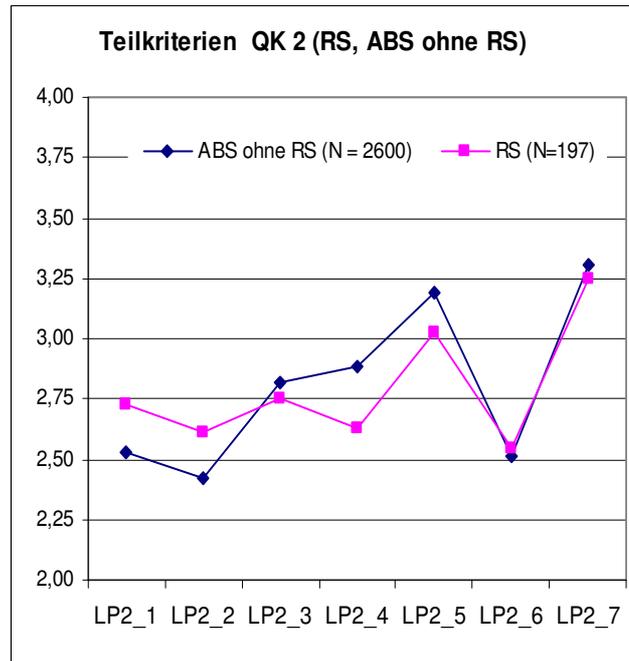
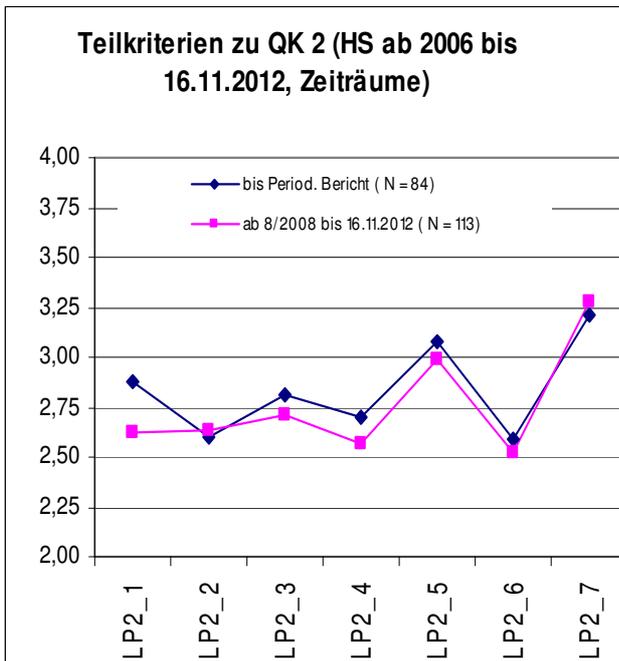


Abb. 1.5.7

Abb. 1.5.8

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume TK 2.1 $p < 0,05$ ss, $d > 0,4$ (klein)

RS vs. ABS

TK 2.4: $d > 0,4$ (klein)

1.5.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

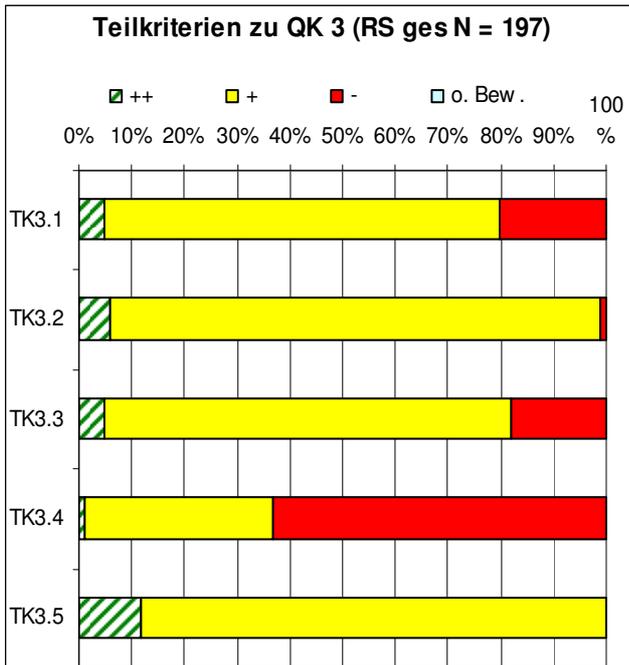


Abb. 1.5.9

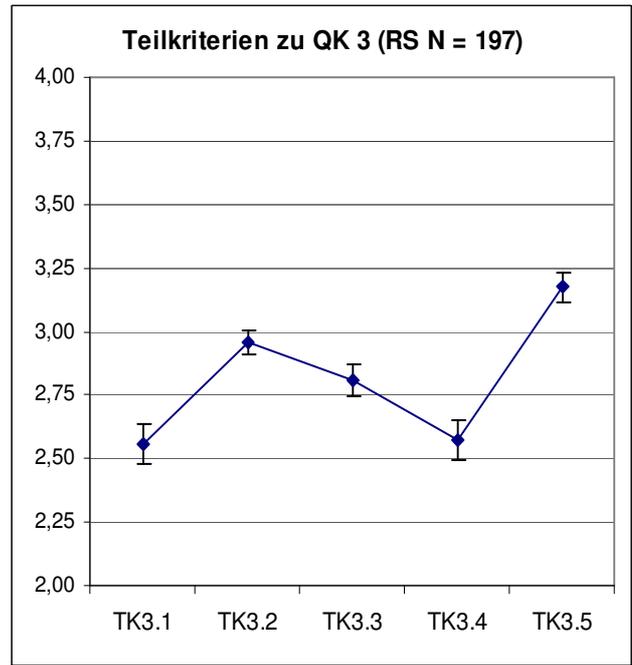


Abb. 1.5.10

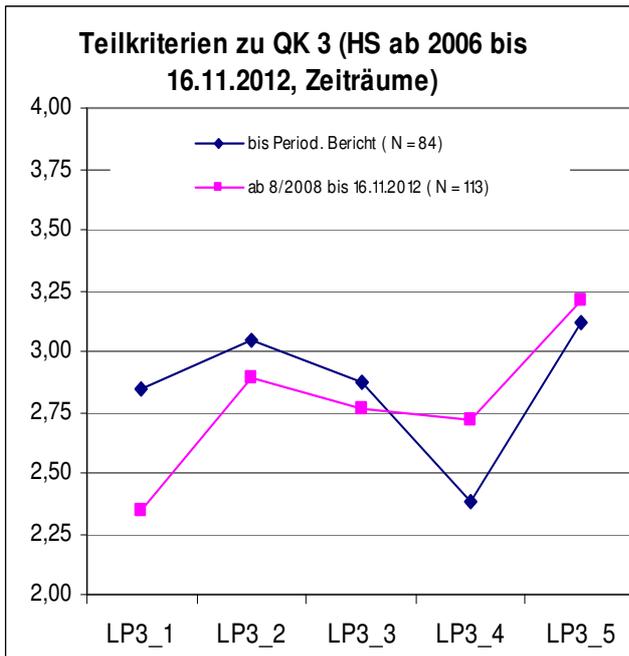


Abb. 1.5.11

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 3.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,8$ (groß)
 TK 3.2 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 3.4 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

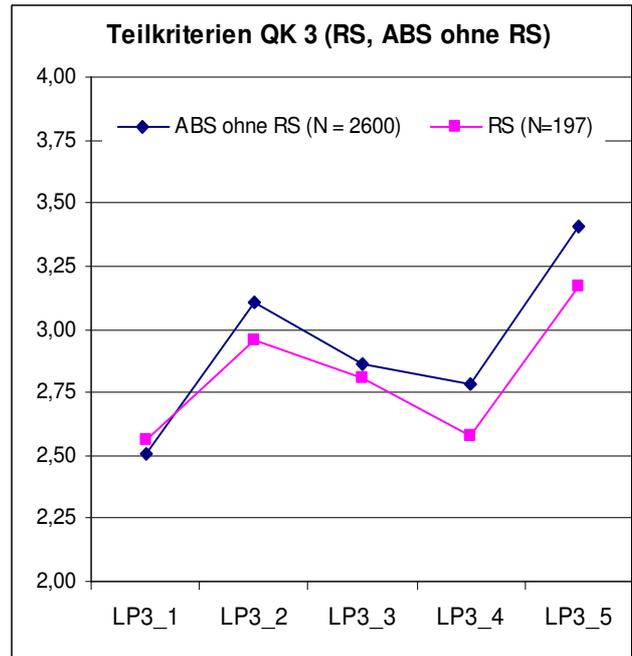


Abb. 1.5.12

RS vs. ABS
 TK 3.5: $d > 0,4$ (klein)
 TK 3.5: $d > 0,4$ (klein)

1.5.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

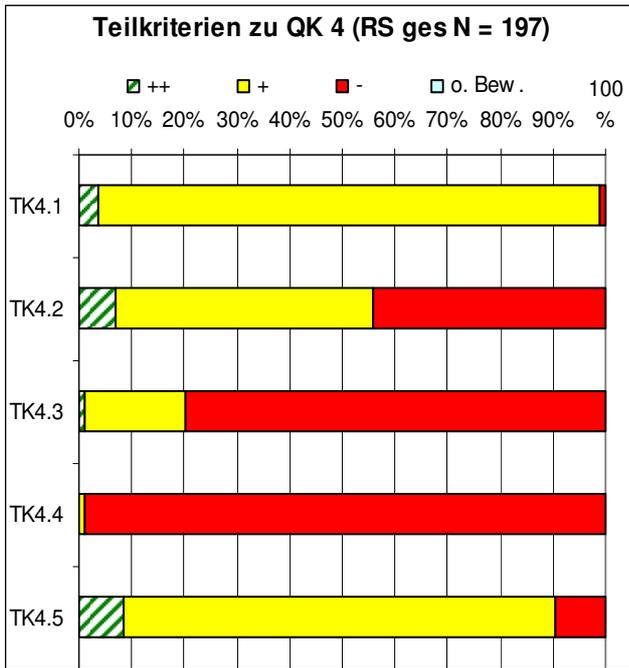


Abb. 1.5.13

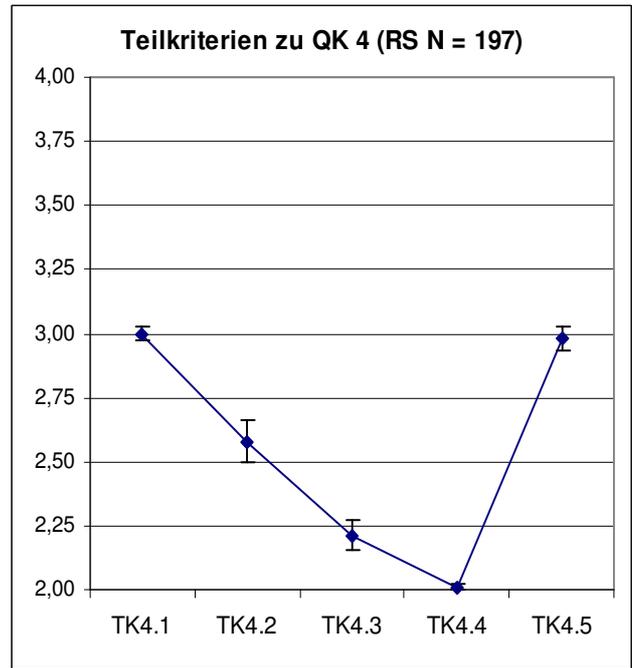


Abb. 1.5.14

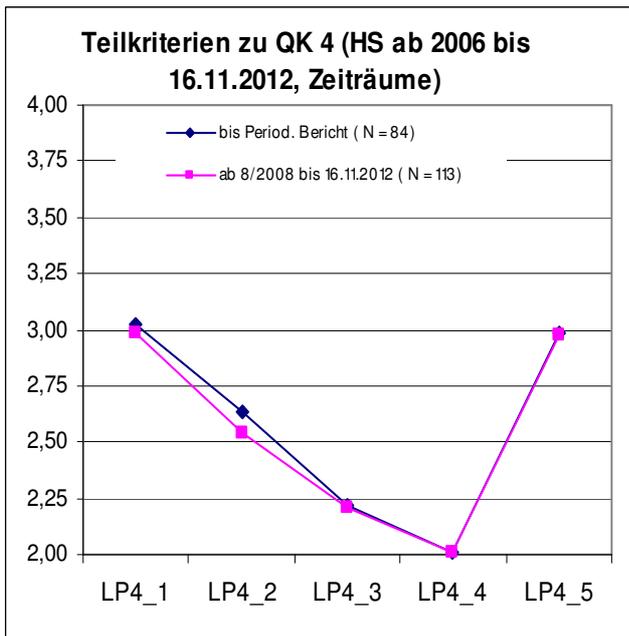


Abb. 1.5.15

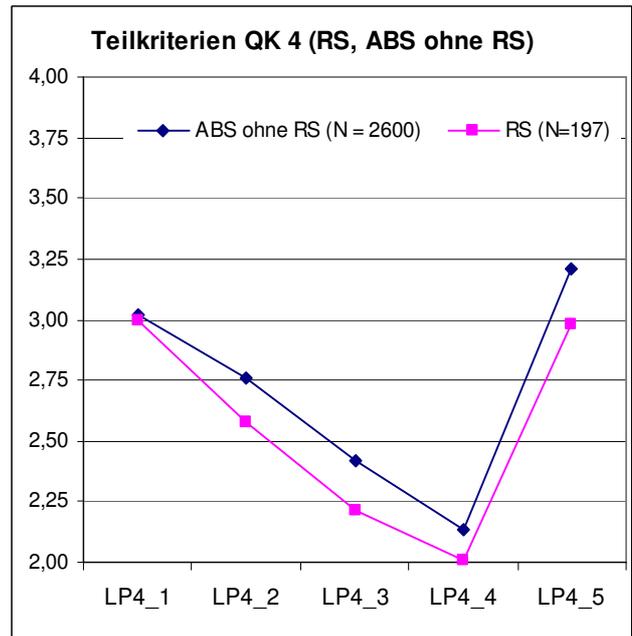


Abb. 1.5.16

RS vs. ABS

TK 4.5: $d > 0,4$ (klein)

1.5.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

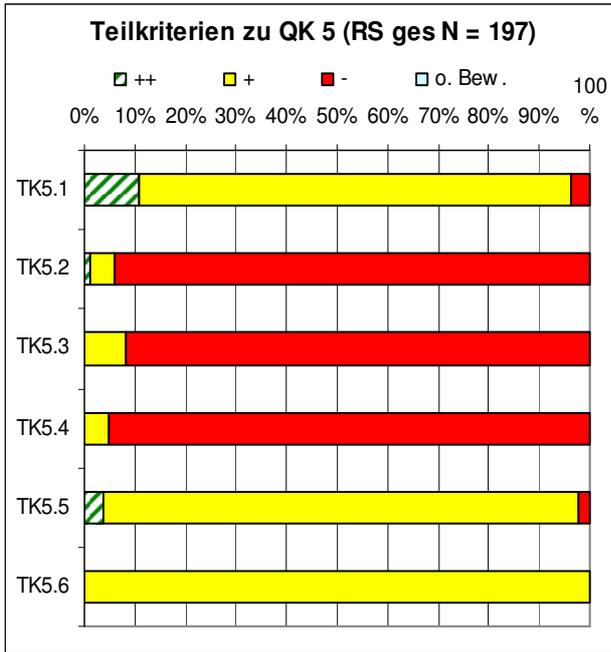


Abb. 1.5.17

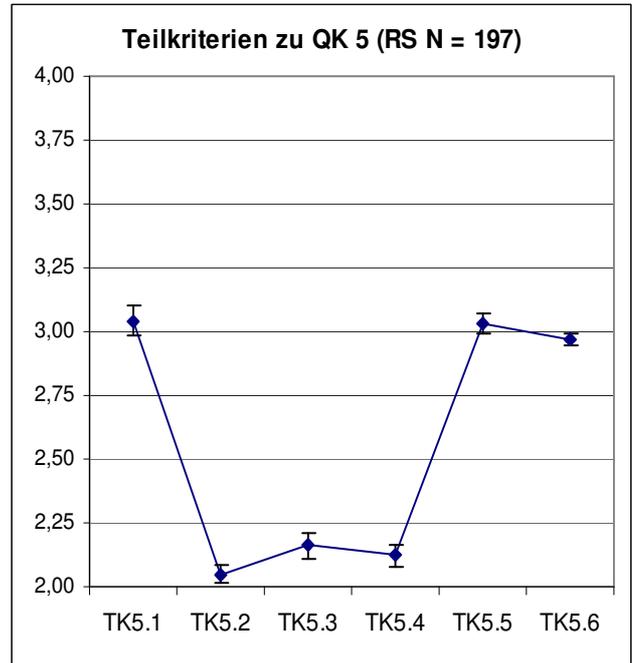


Abb. 1.5.18

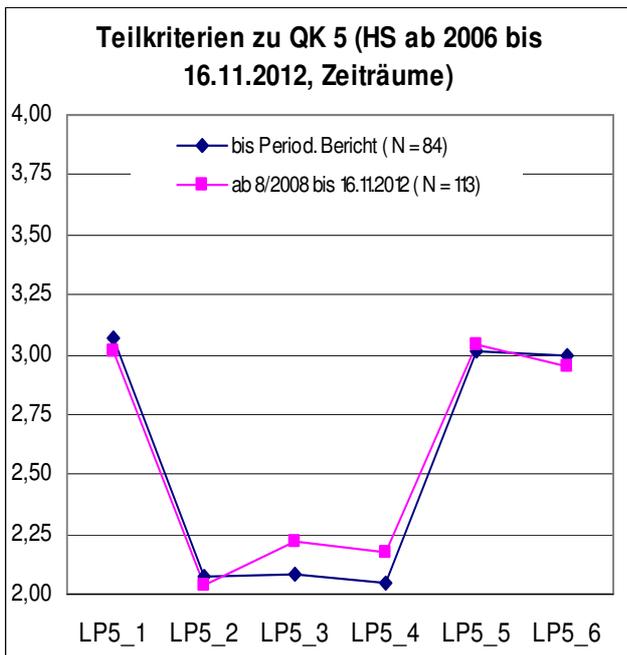


Abb. 1.5.19

ergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 5.3 $p < 0,01$ ss
 TK 5.4 $p < 0,01$ ss
 TK 5.6 $p < 0,05$ s

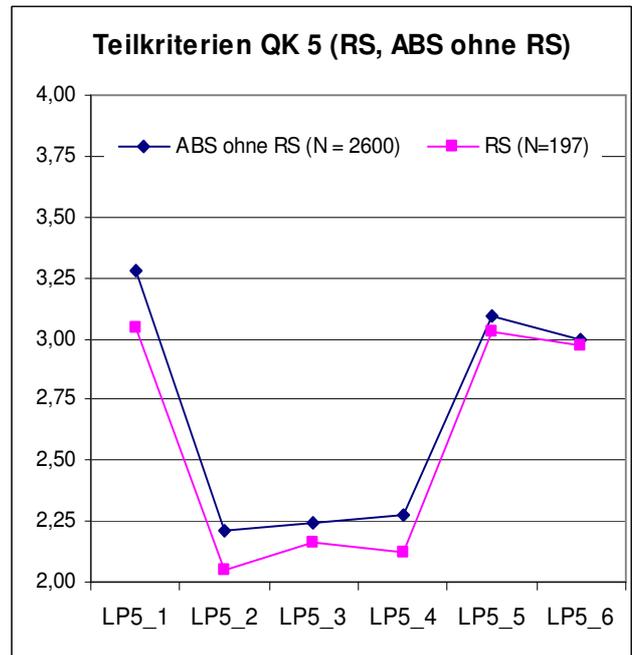


Abb. 1.5.20

RS vs. ABS
 TK 5.1 $d > 0,4$ (klein)

1.5.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

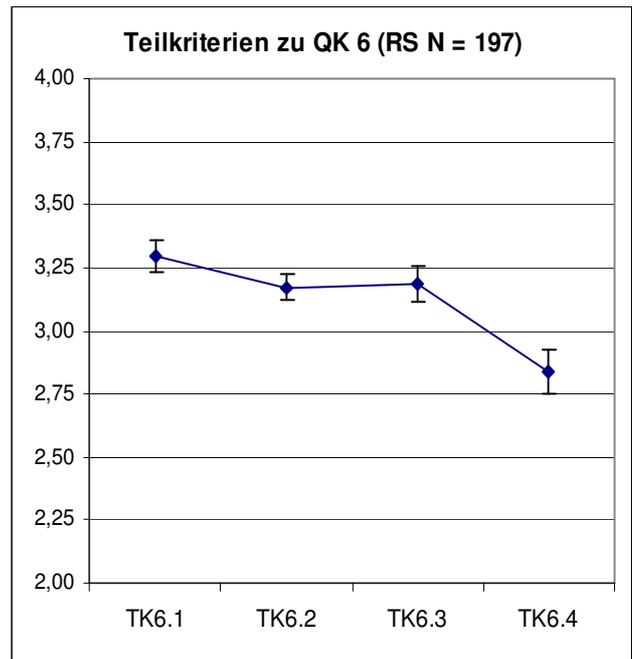
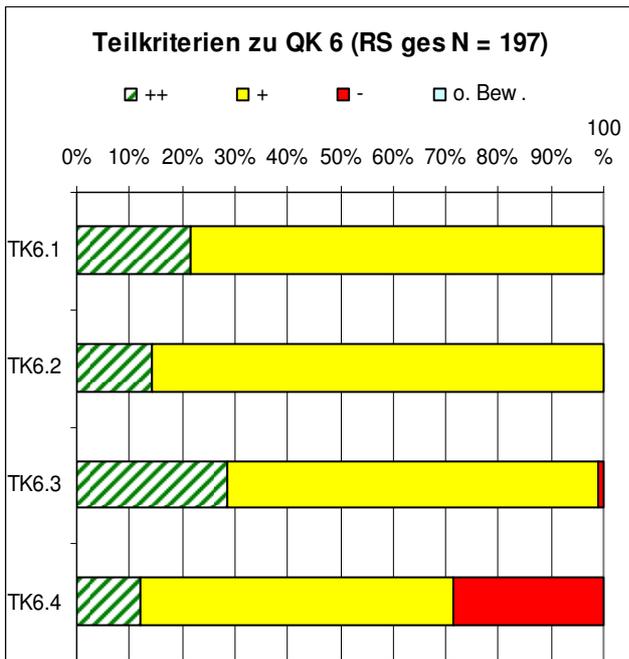


Abb. 1.5.21

Abb. 1.5.22

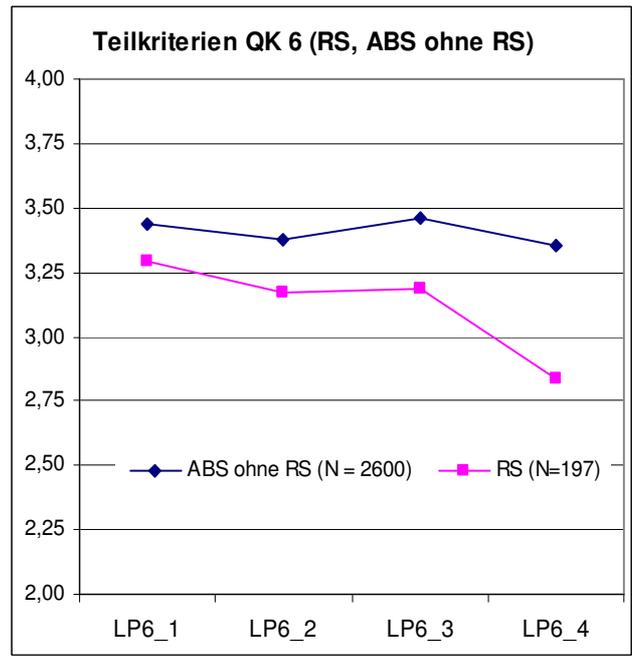
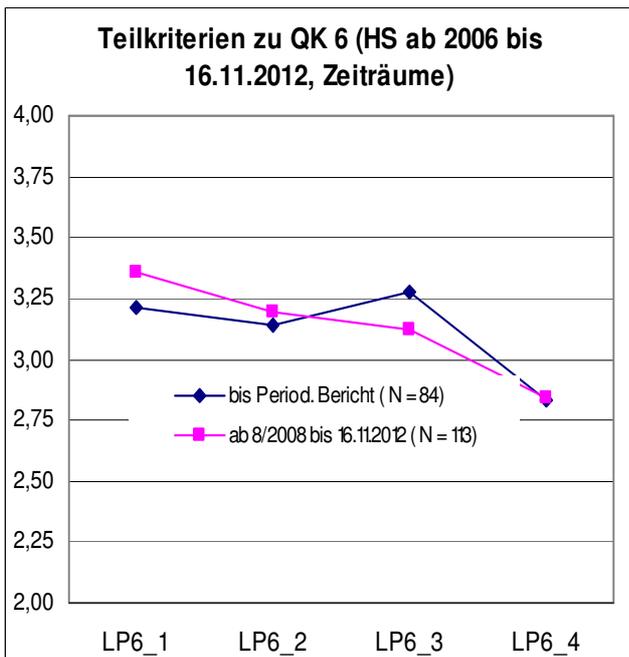


Abb. 1.5.23

Abb. 1.5.24

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 6.1 $p < 0,05$ s
 TK 6.3 $p < 0,05$ s

RS vs. ABS

TK 6.2 $d > 0,4$ (klein)
 TK 6.3 $d > 0,4$ (klein)
 TK 6.4 $d > 0,6$ (mittel)

1.5.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

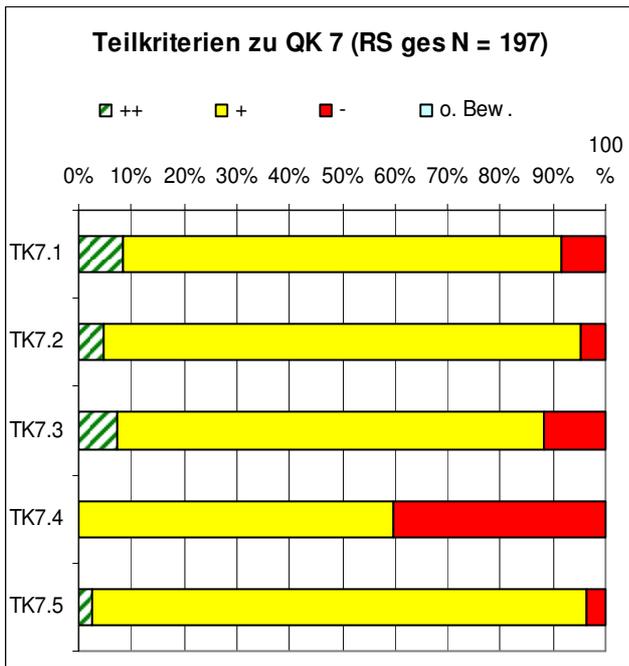


Abb. 1.5.25

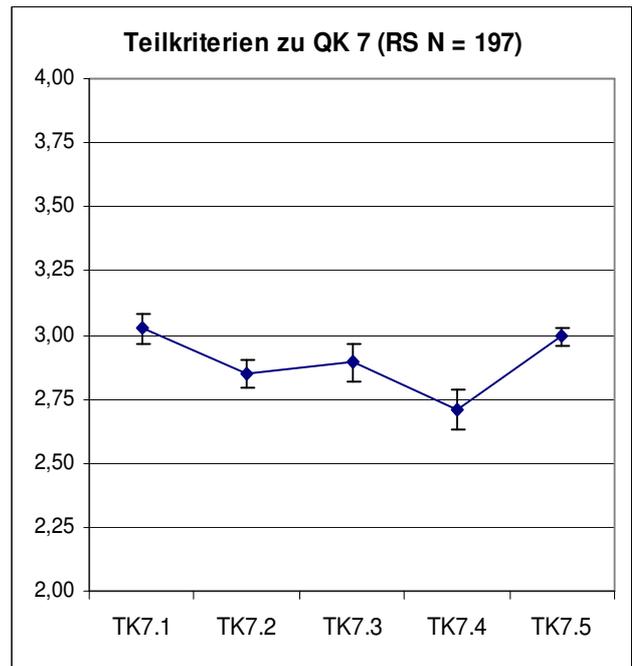


Abb. 1.5.26

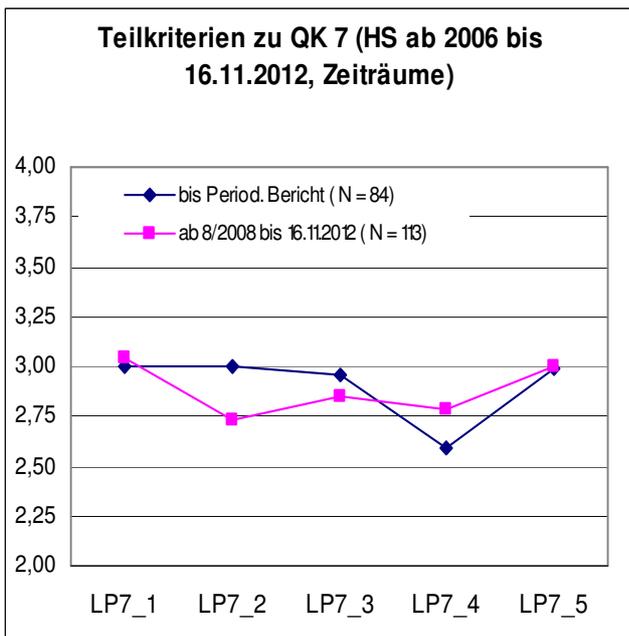


Abb. 1.5.27

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 7.2 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)
 TK 7.4 $p < 0,05$ s

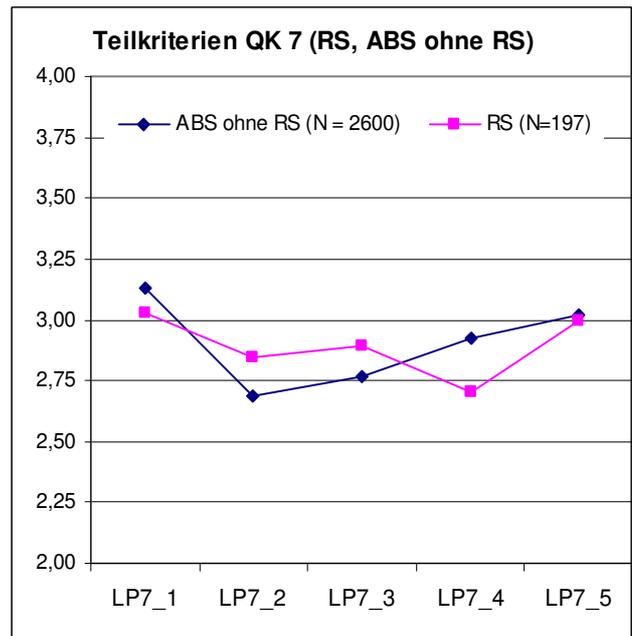


Abb. 1.5.28

RS vs. ABS
 TK 7.4 $d > 0,4$ (klein)

1.5.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

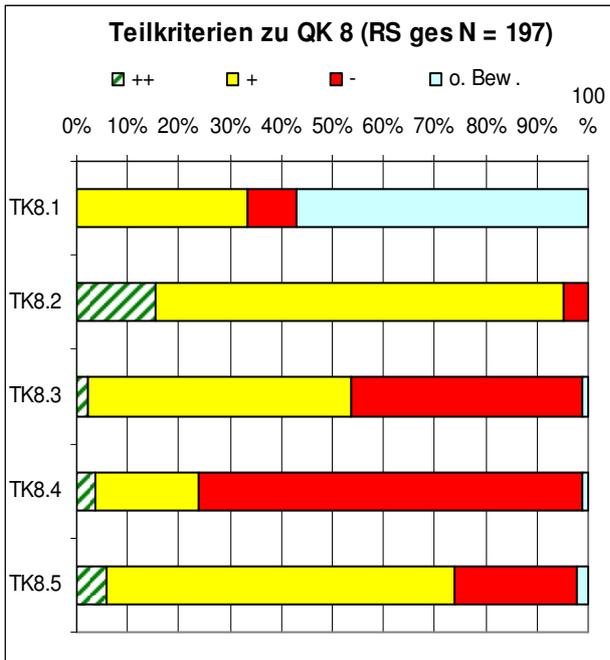


Abb. 1.5.29

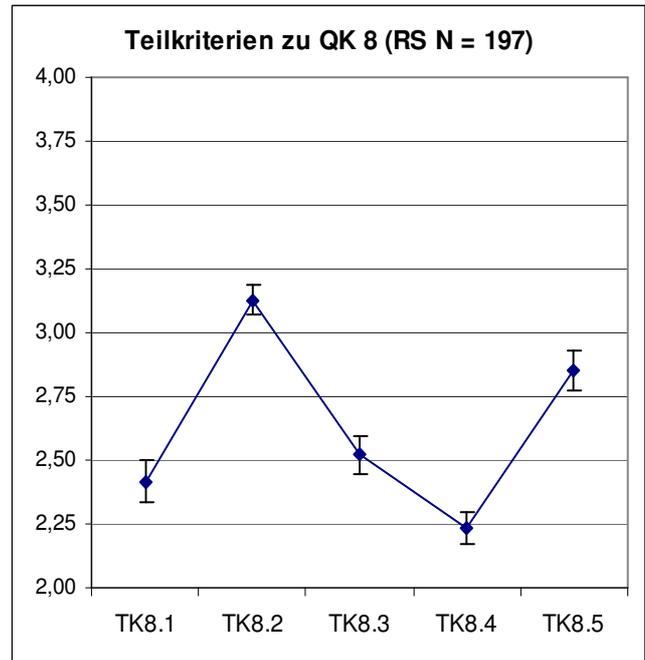


Abb. 1.5.30

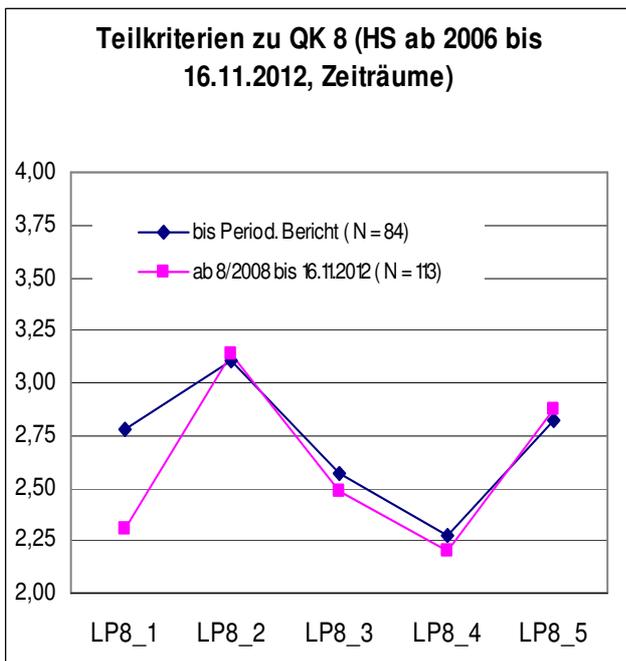


Abb. 1.5.31

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 8.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,8$ (groß)

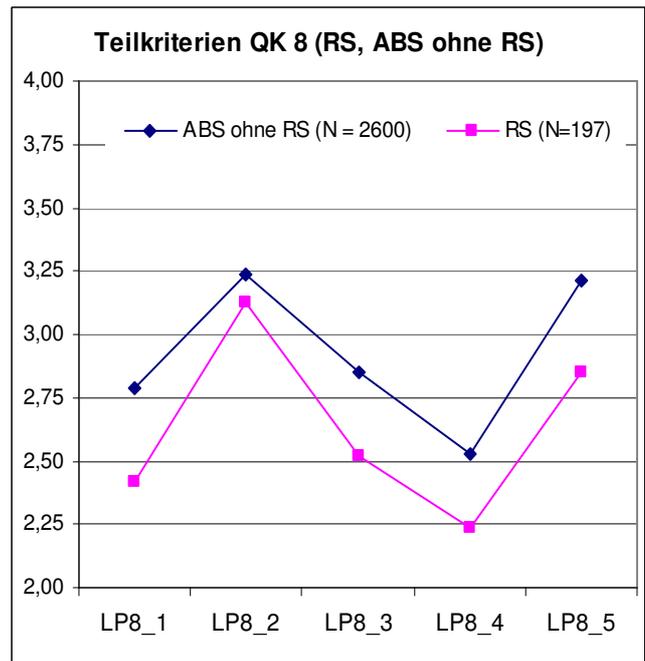


Abb. 1.5.32

RS vs. ABS
TK 8.1 $d > 0,4$ (klein)
TK 8.3 $d > 0,4$ (klein)
TK 8.4 $d > 0,4$ (klein)
TK 8.5 $d > 0,6$ (mittel)

1.5.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

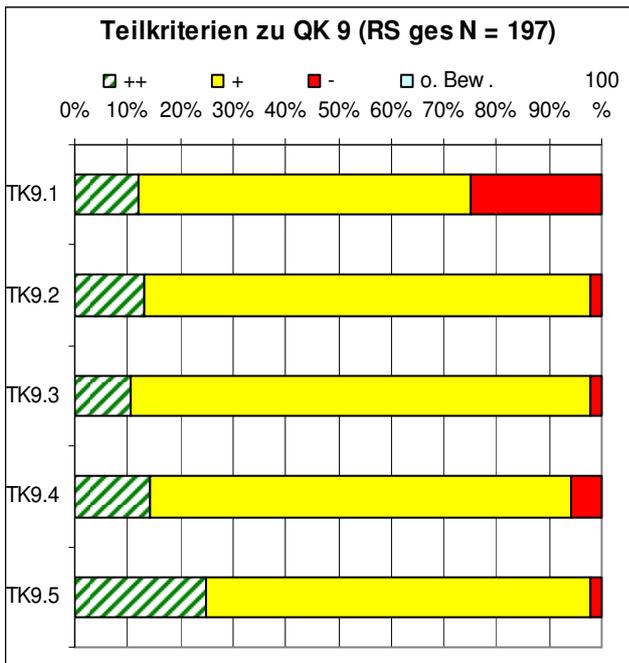


Abb. 1.5.33

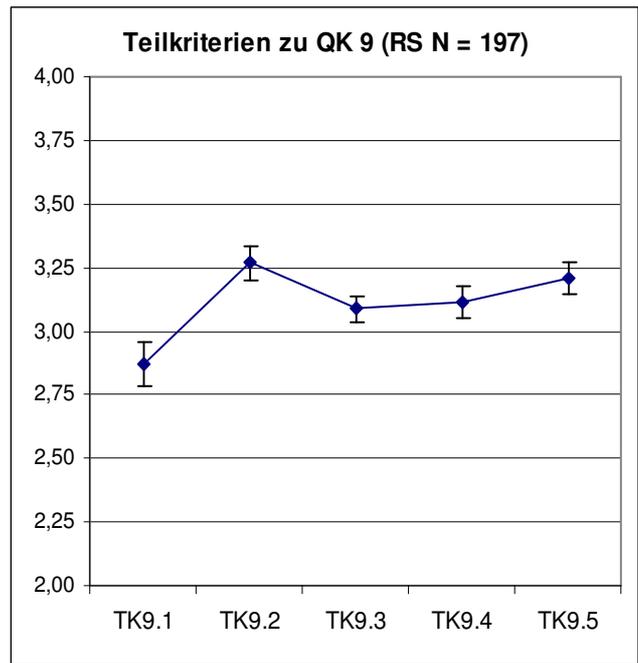


Abb. 1.5.34

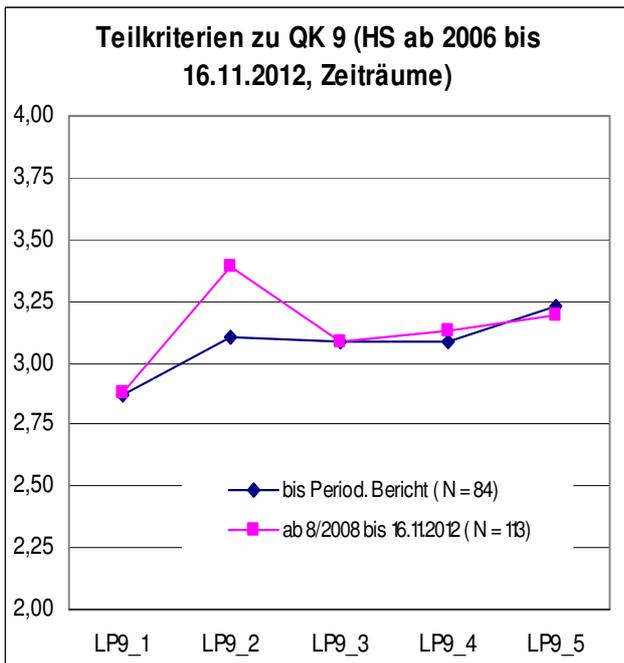


Abb. 1.5.35

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume TK 9.2 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

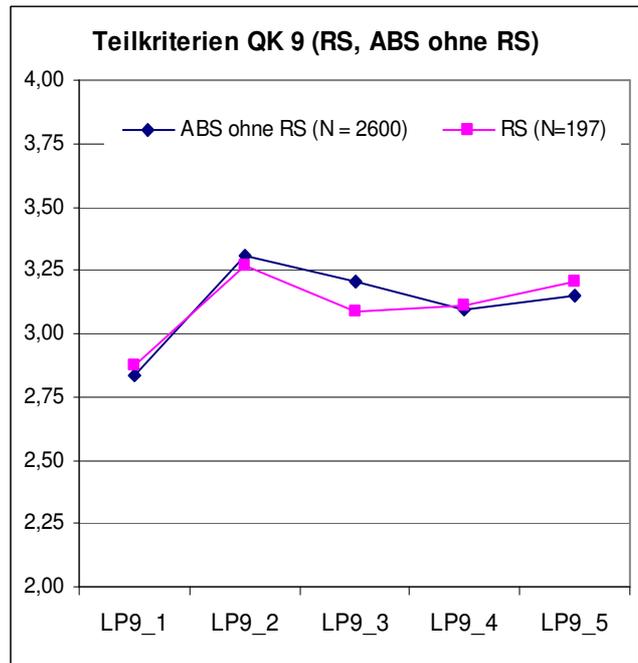


Abb. 1.5.36

1.5.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

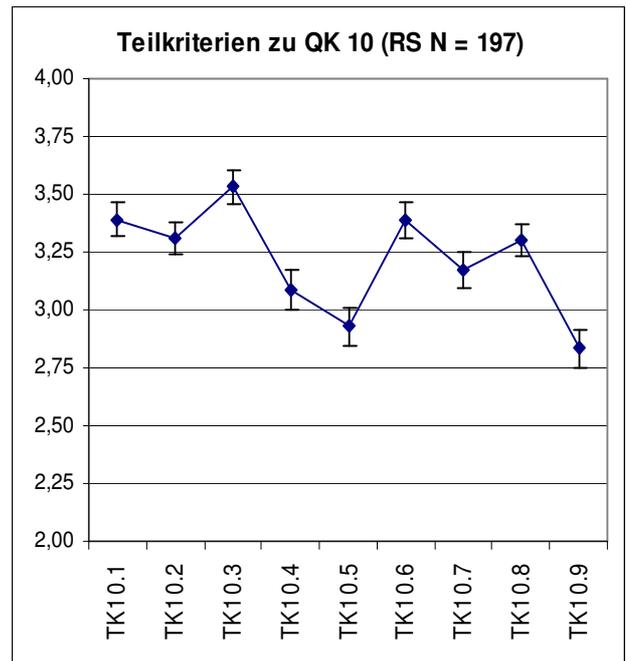
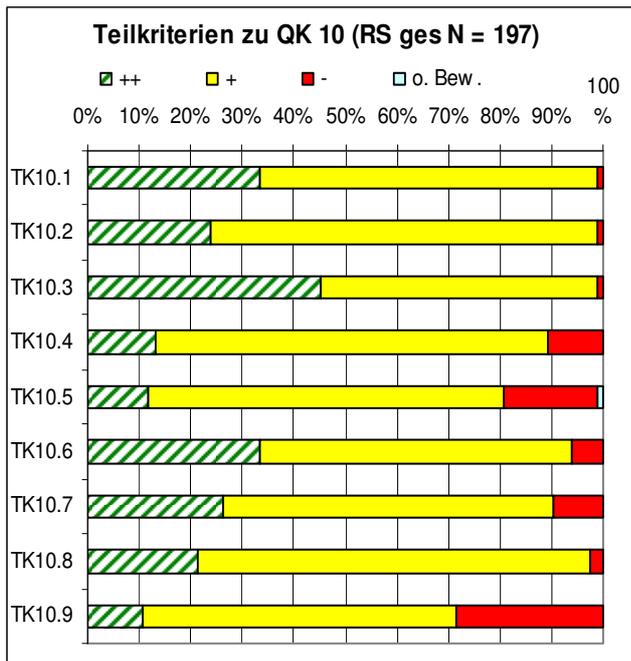


Abb. 1.5.37

Abb. 1.5.38

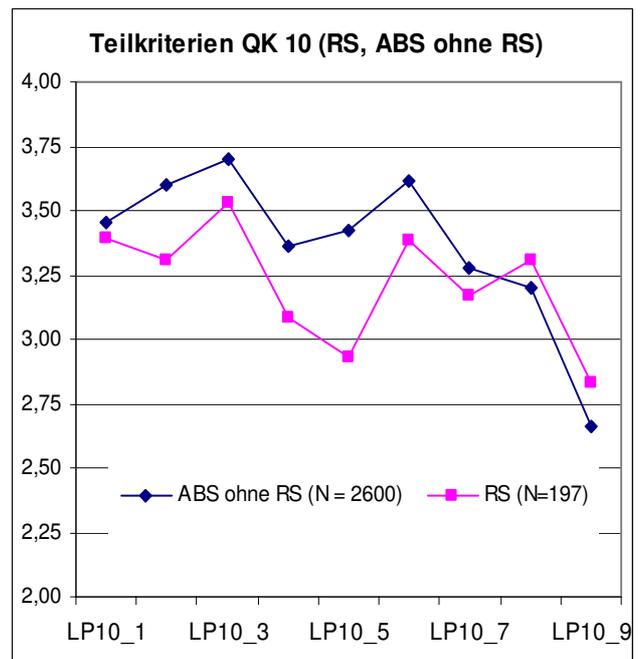
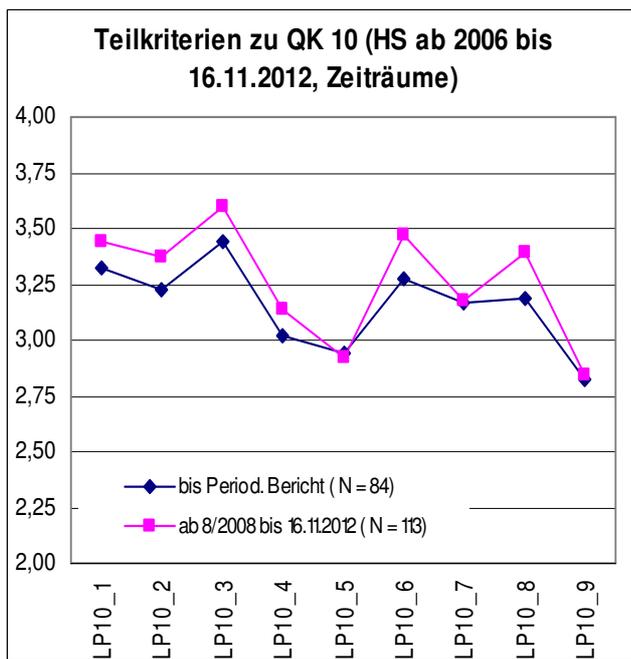


Abb. 1.5.39

Abb. 1.5.40

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 10.2 $p < 0,05$ s
 TK 10.3 $p < 0,05$ s
 TK 10.6 $p < 0,05$ s
 TK 10.8 $p < 0,05$ s

RS vs. ABS
 TK 10.2 $d > 0,4$ (klein)
 TK 10.4 $d > 0,4$ (klein)
 TK 10.5 $d = 0,8$ (groß)
 TK 10.6 $d > 0,4$ (klein)

1.5.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

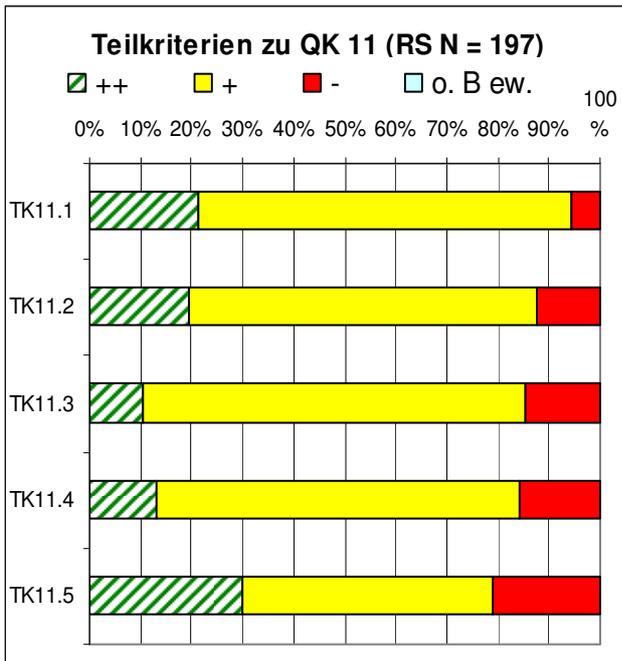


Abb. 1.5.41

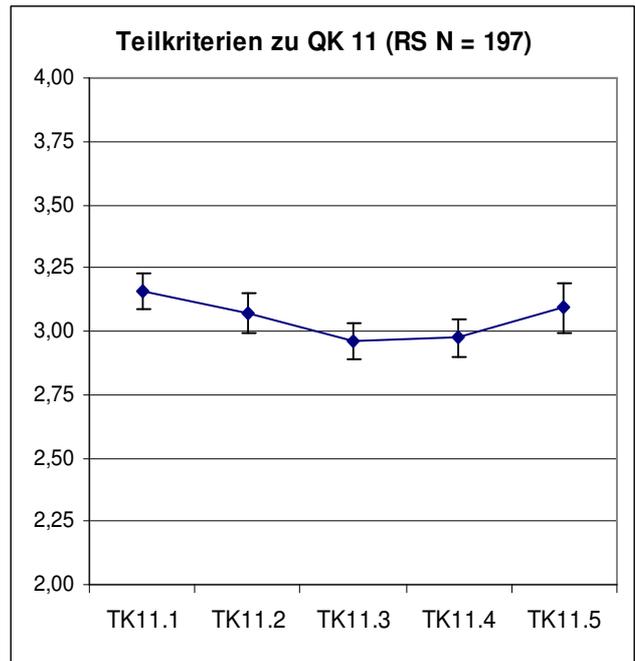


Abb. 1.5.42

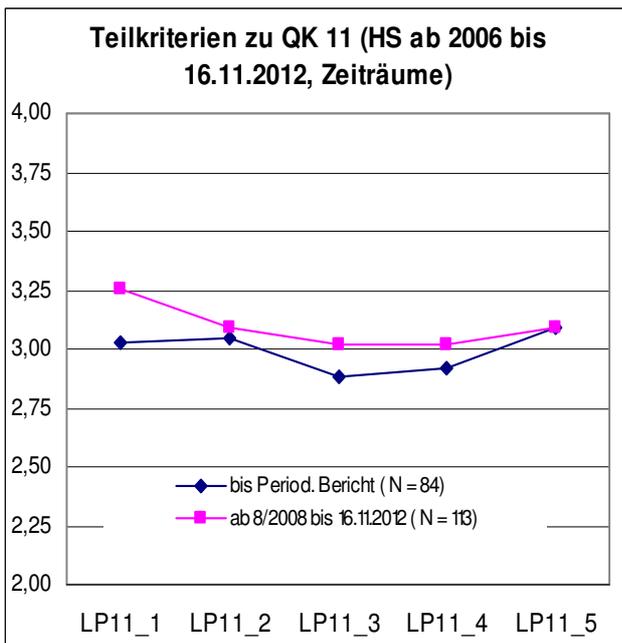


Abb. 1.5.43

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 11.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

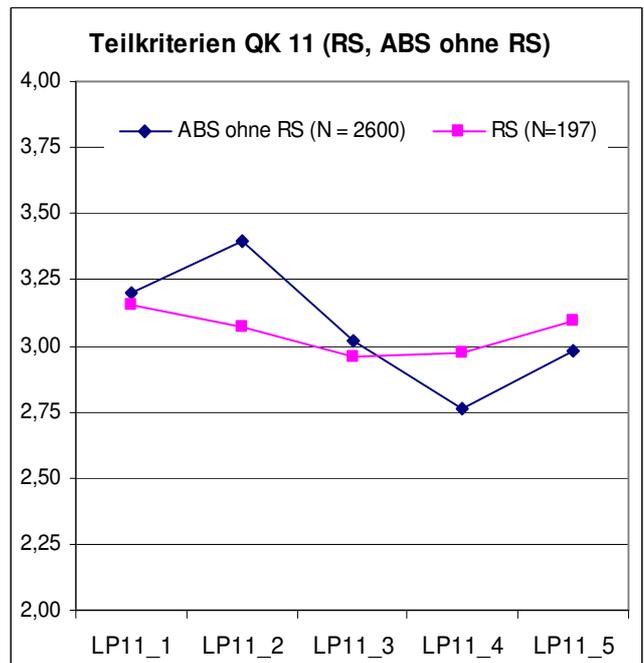


Abb. 1.5.44

RS vs. ABS

TK 11.2 $d > 0,4$ (klein)

1.5.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

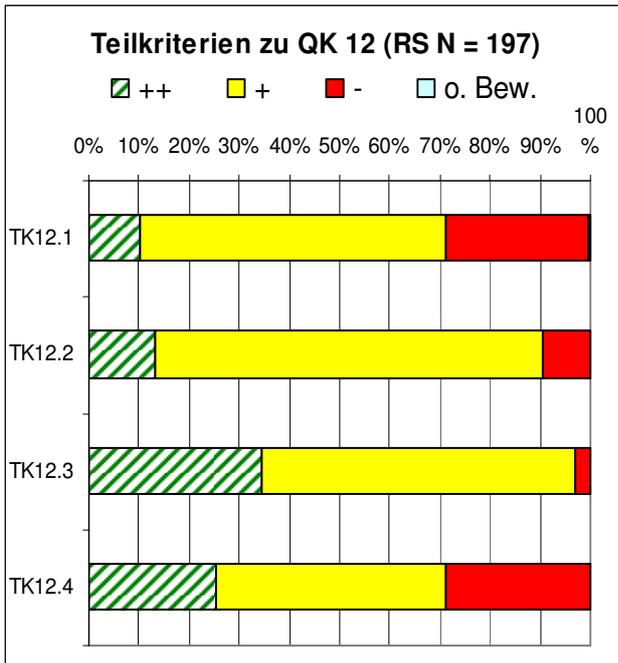


Abb. 1.5.45

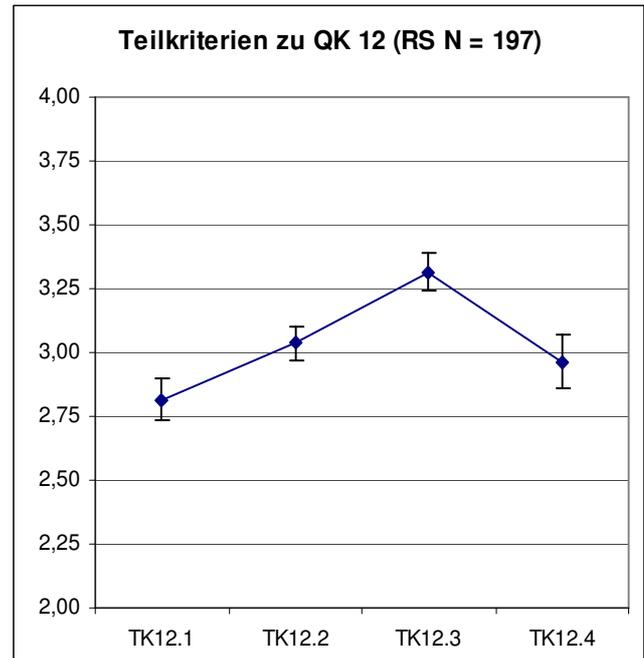


Abb. 1.5.46

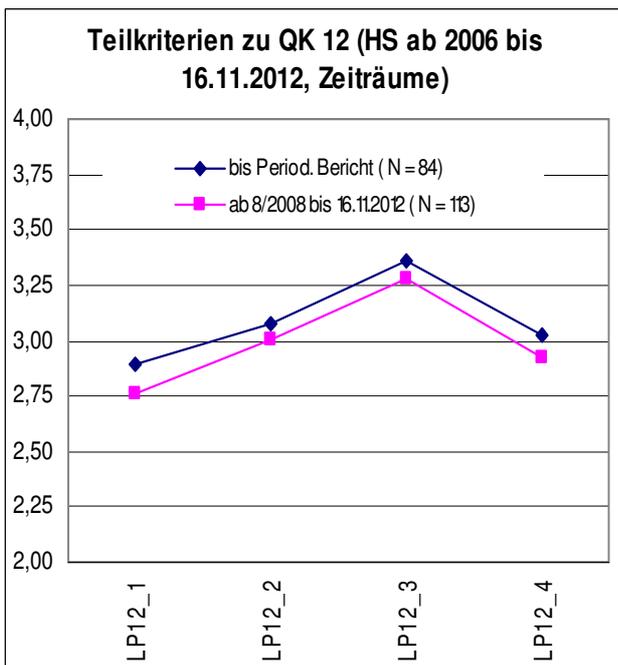


Abb. 1.5.47

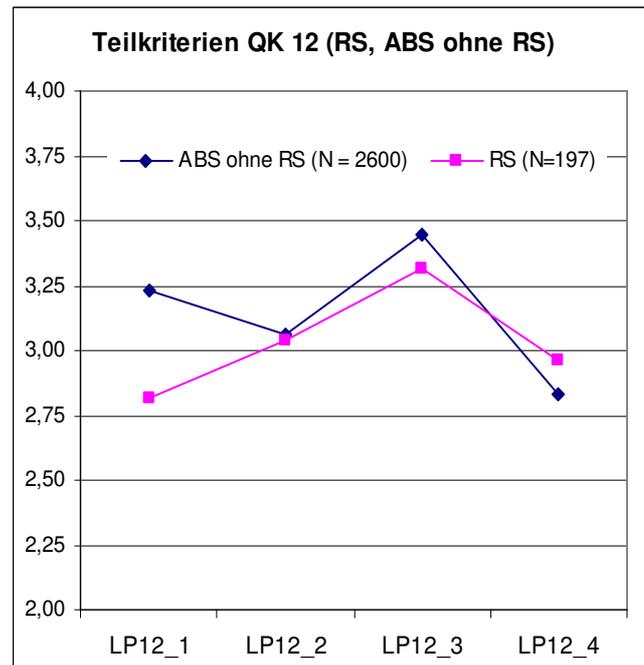


Abb. 1.5.48

RS vs. ABS

TK 12.1 $d > 0,6$ (mittel)

1.5.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

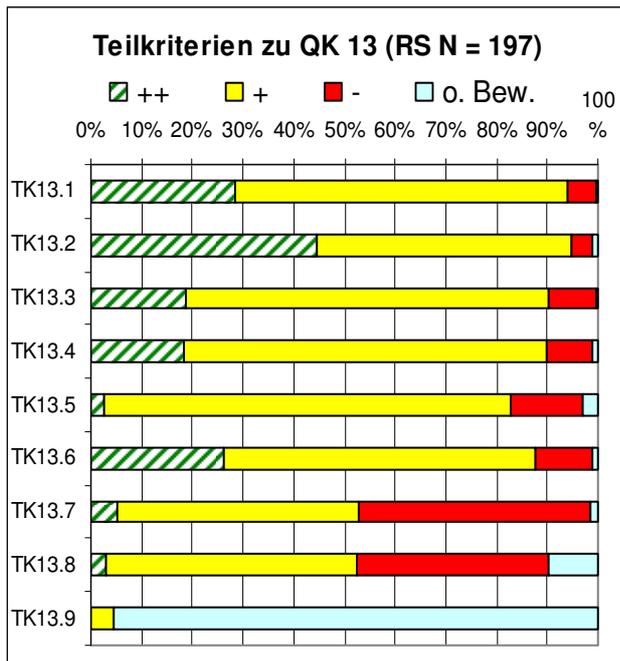


Abb. 1.5.49

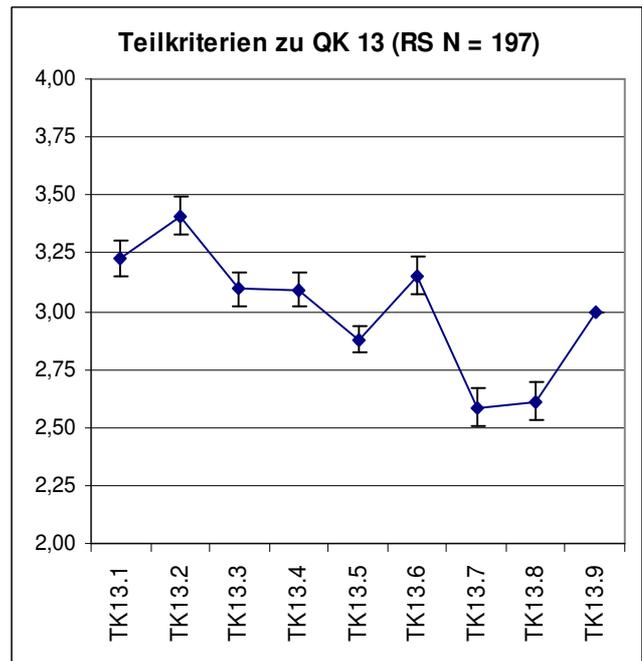


Abb. 1.5.50

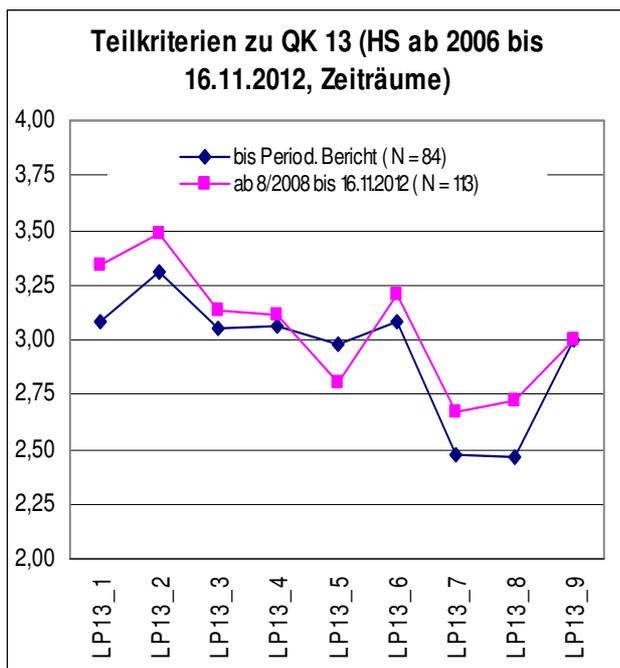


Abb. 1.5.51

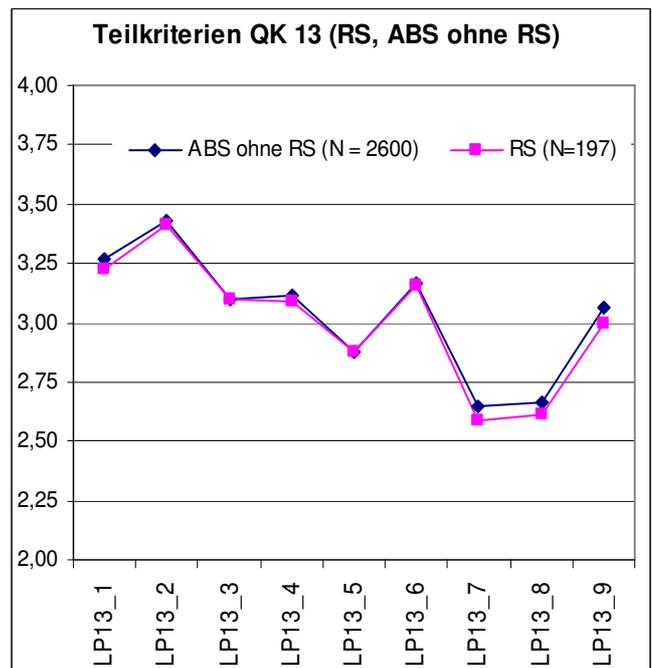


Abb. 1.5.52

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 13.1 $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)
 TK 13.2 $p < 0,05$ s
 TK 13.5 $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)
 TK 13.7 $p < 0,05$ s
 TK 13.8 $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)
 TK 13.9 $p < 0,01$ ss

1.5.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

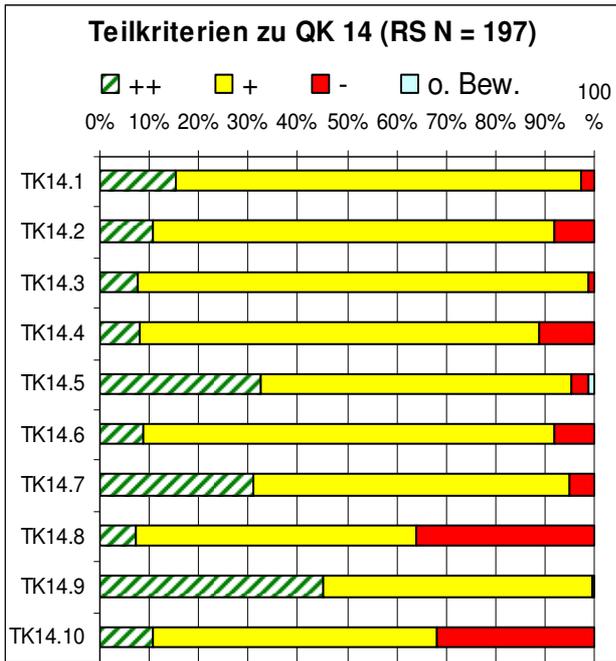


Abb. 1.5.53

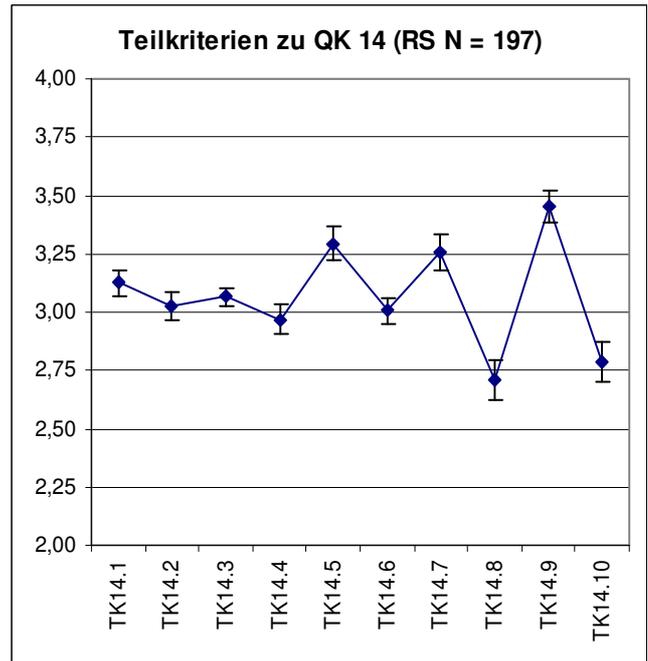


Abb. 1.5.54

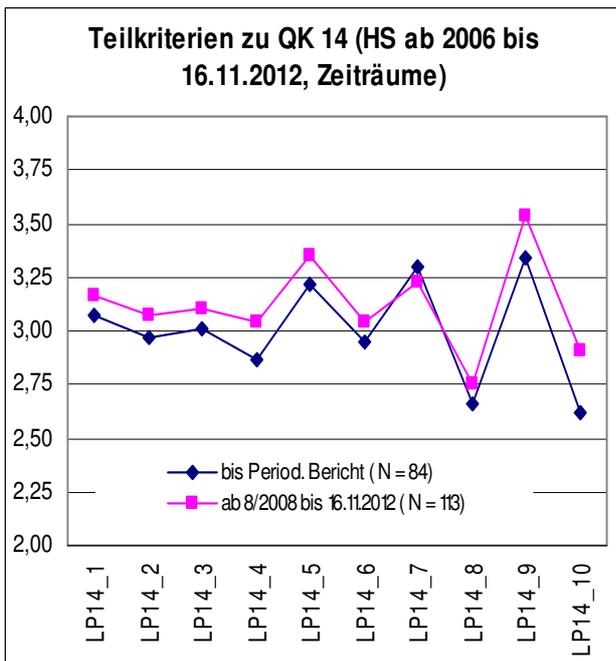


Abb. 1.5.55

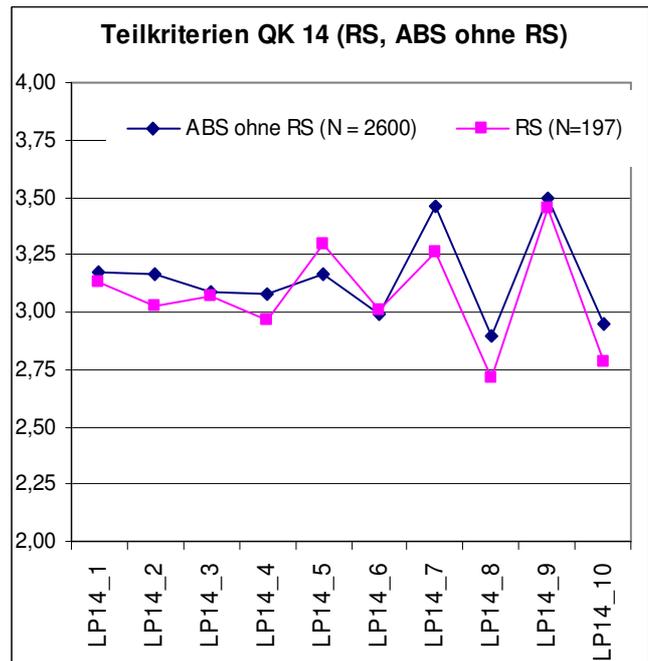


Abb. 1.5.56

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

- TK 14.3 $p < 0,05$ s
- TK 14.4 $p < 0,05$ s
- TK 14.9 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
- TK 14.10 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

1.5.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerproufessionalität“

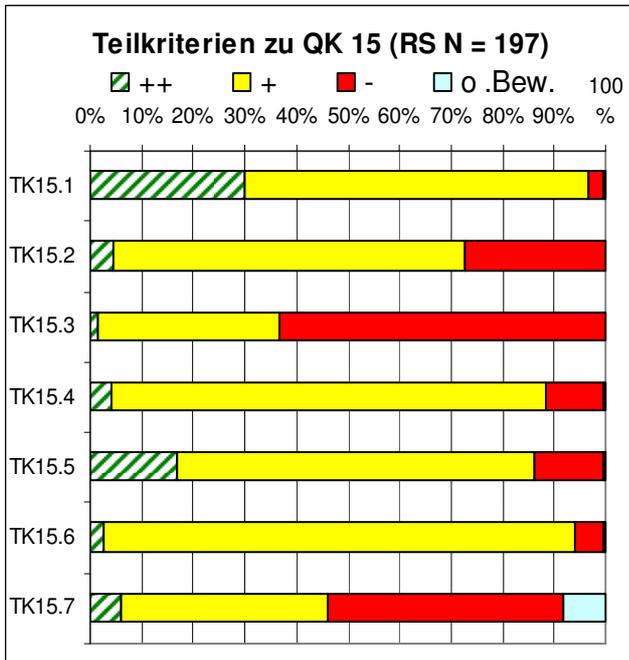


Abb. 1.5.57

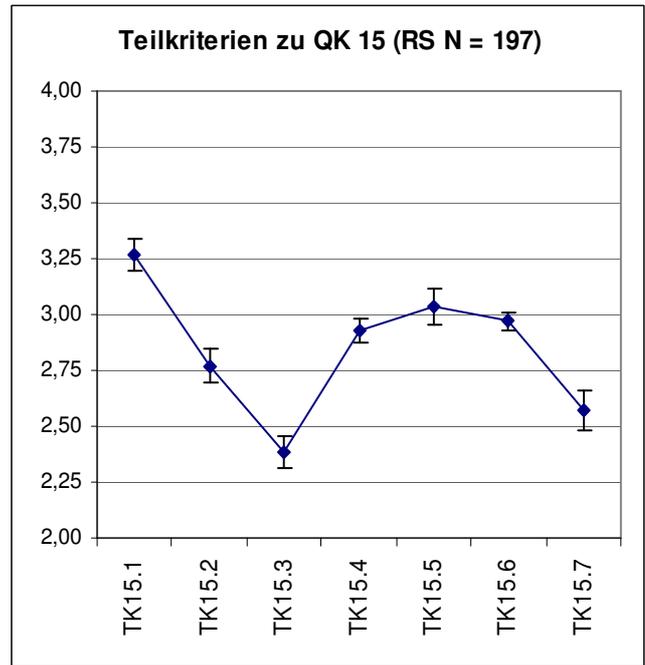


Abb. 1.5.58

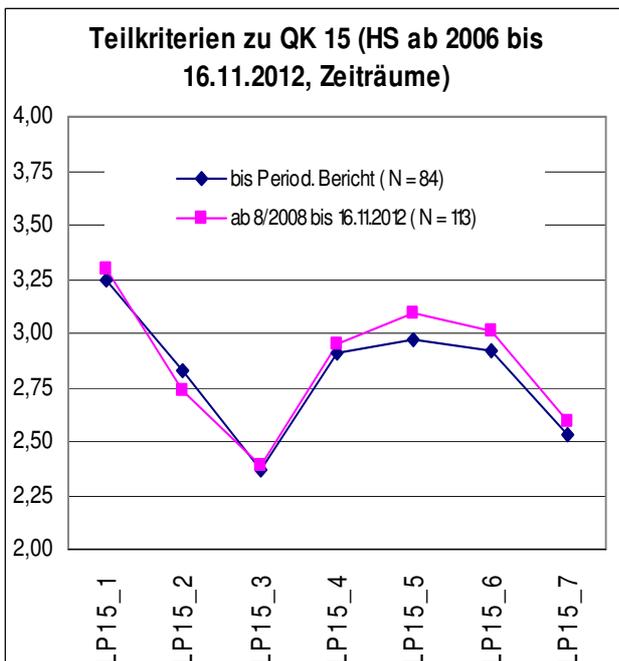


Abb. 1.5.59

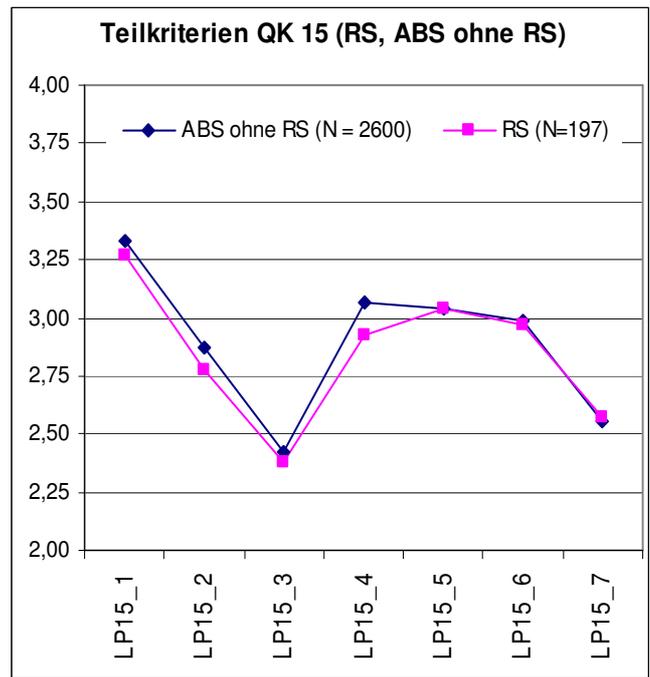


Abb. 1.5.60

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume TK 15.6 $p < 0,05$ s

1.5.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

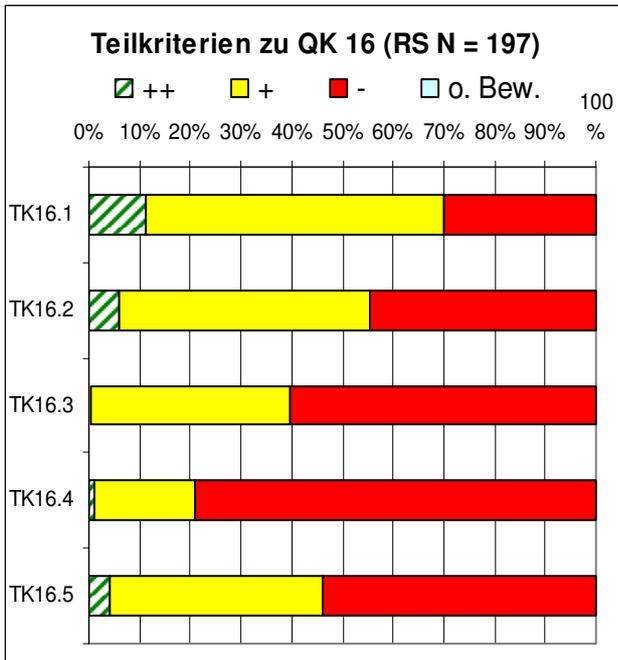


Abb. 1.5.61

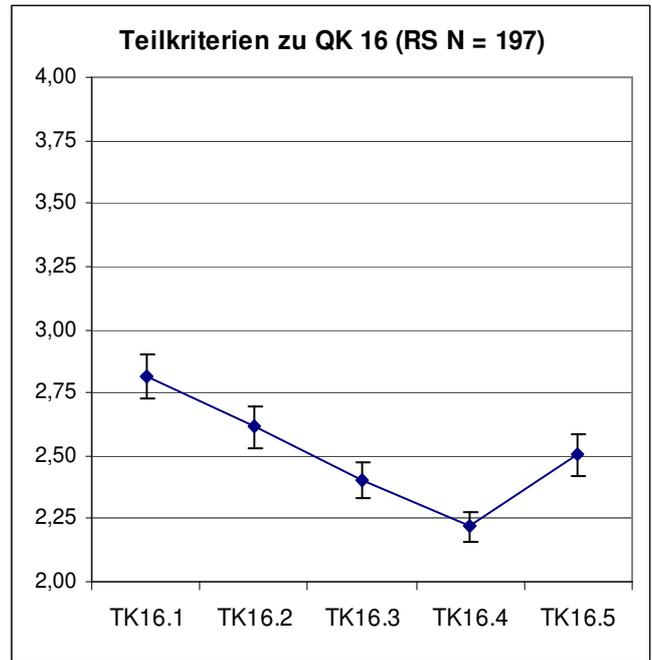


Abb. 1.5.62

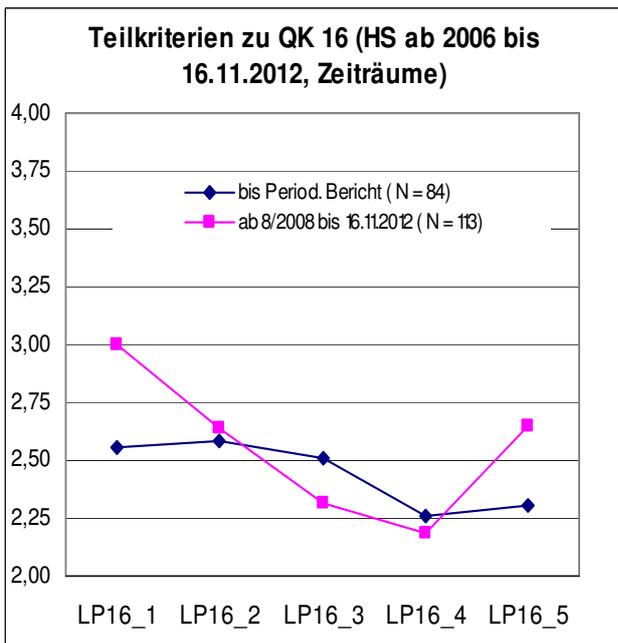


Abb. 1.5.63

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 16.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)
 TK 16.3 $p < 0,01$ ss
 TK 16.5 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

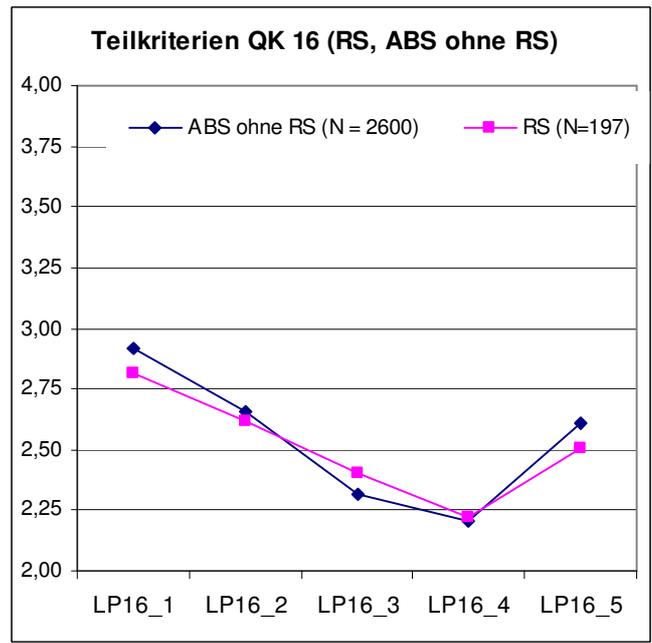


Abb. 1.5.64

1.6 Bewertung der Qualitätskriterien in den Gymnasien

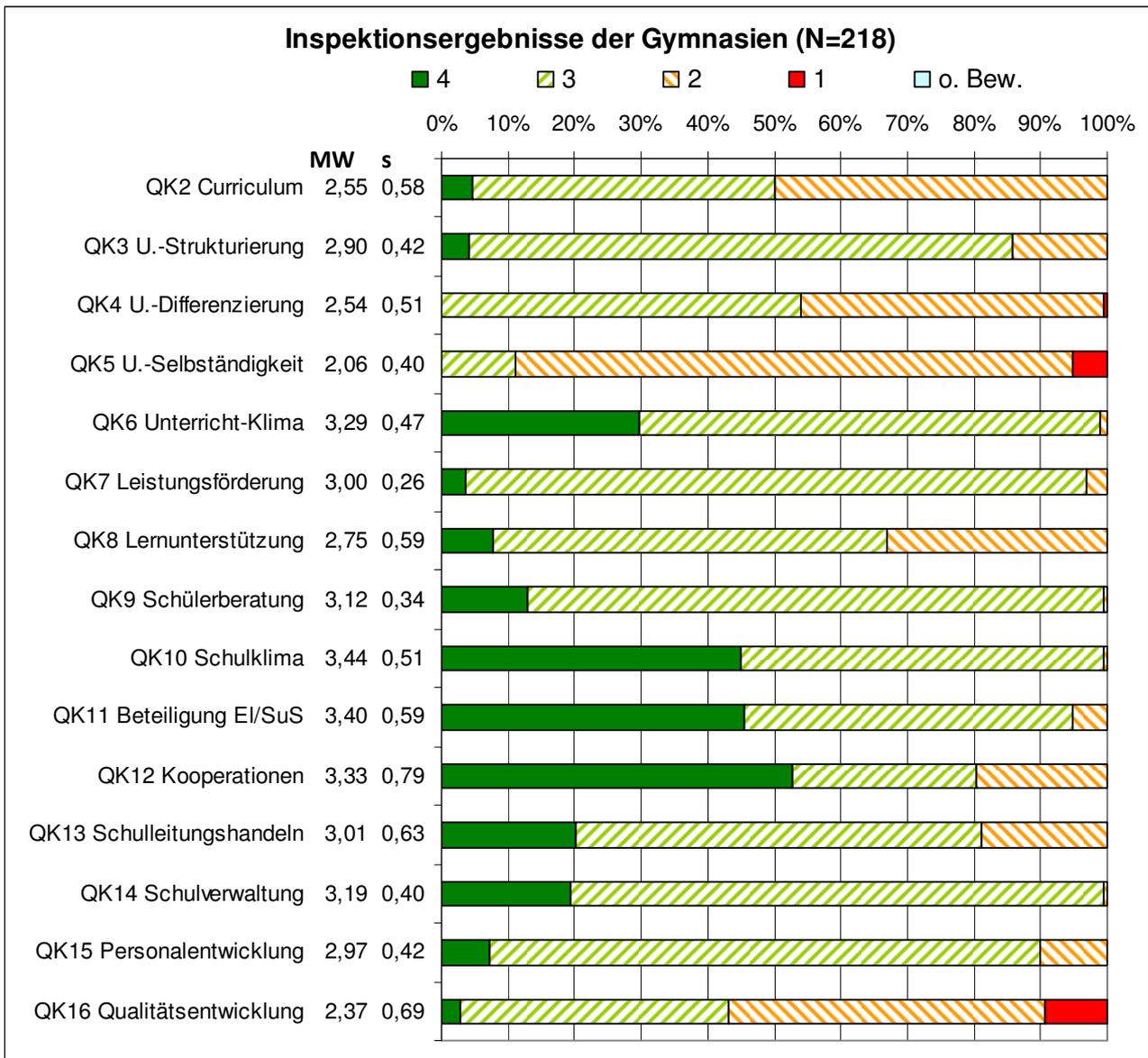
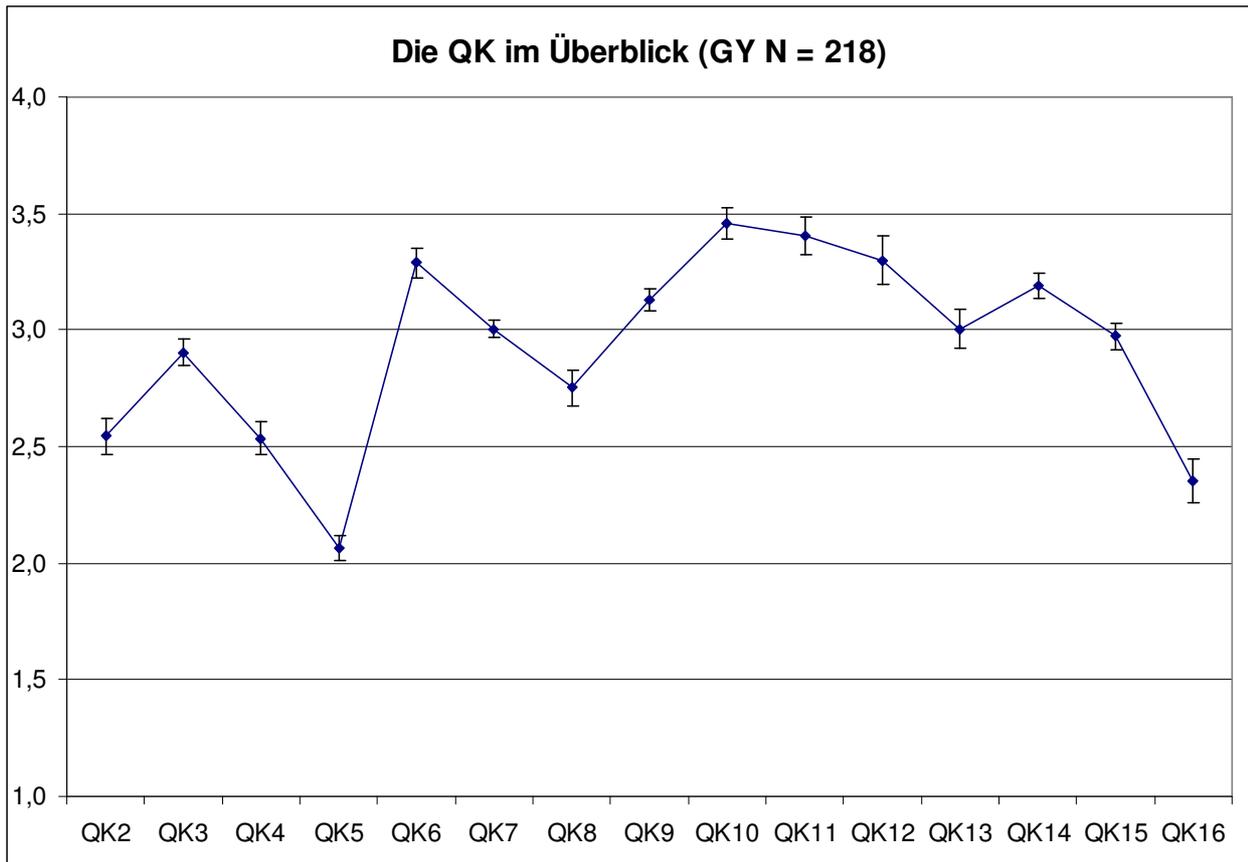


Abb. 1.6.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

**Abb. 1.6.2**

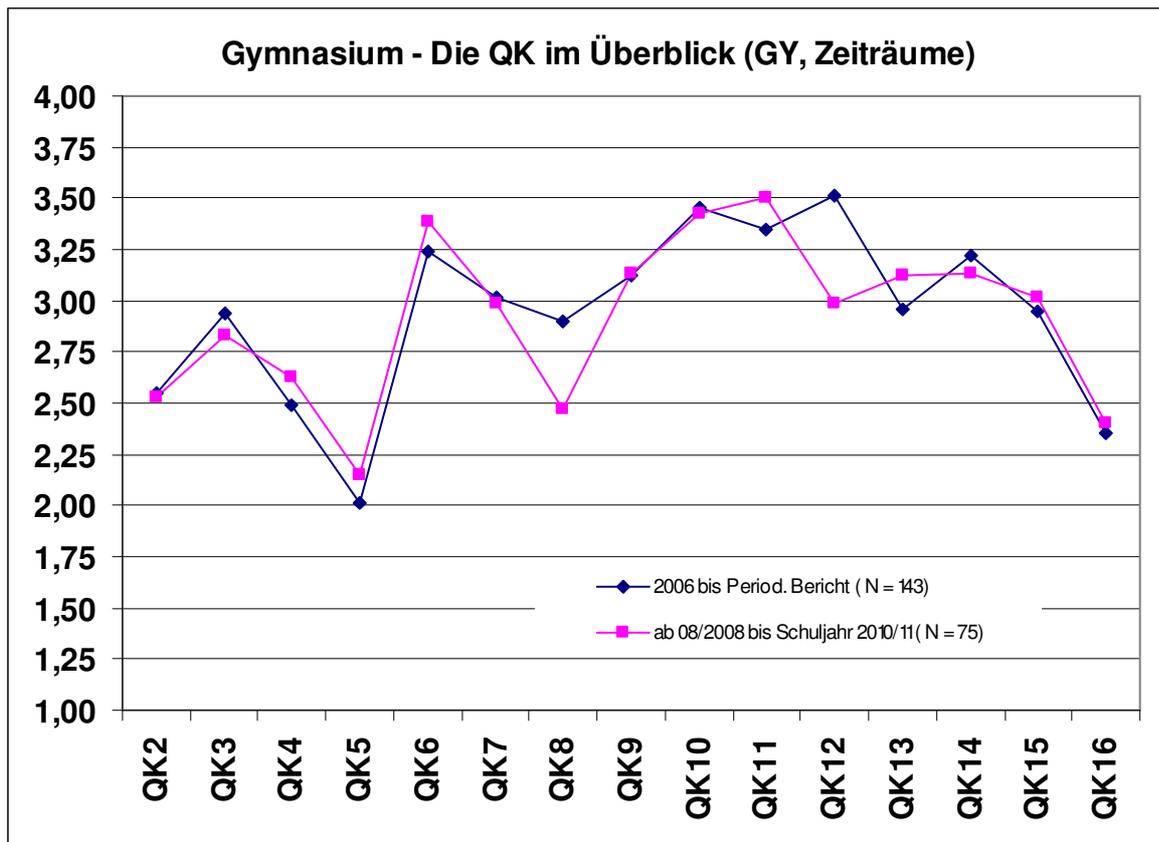


Abb. 1.6.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz					0,03		0,00				0,00				
Effektstärke					0,31		0,73				0,67				

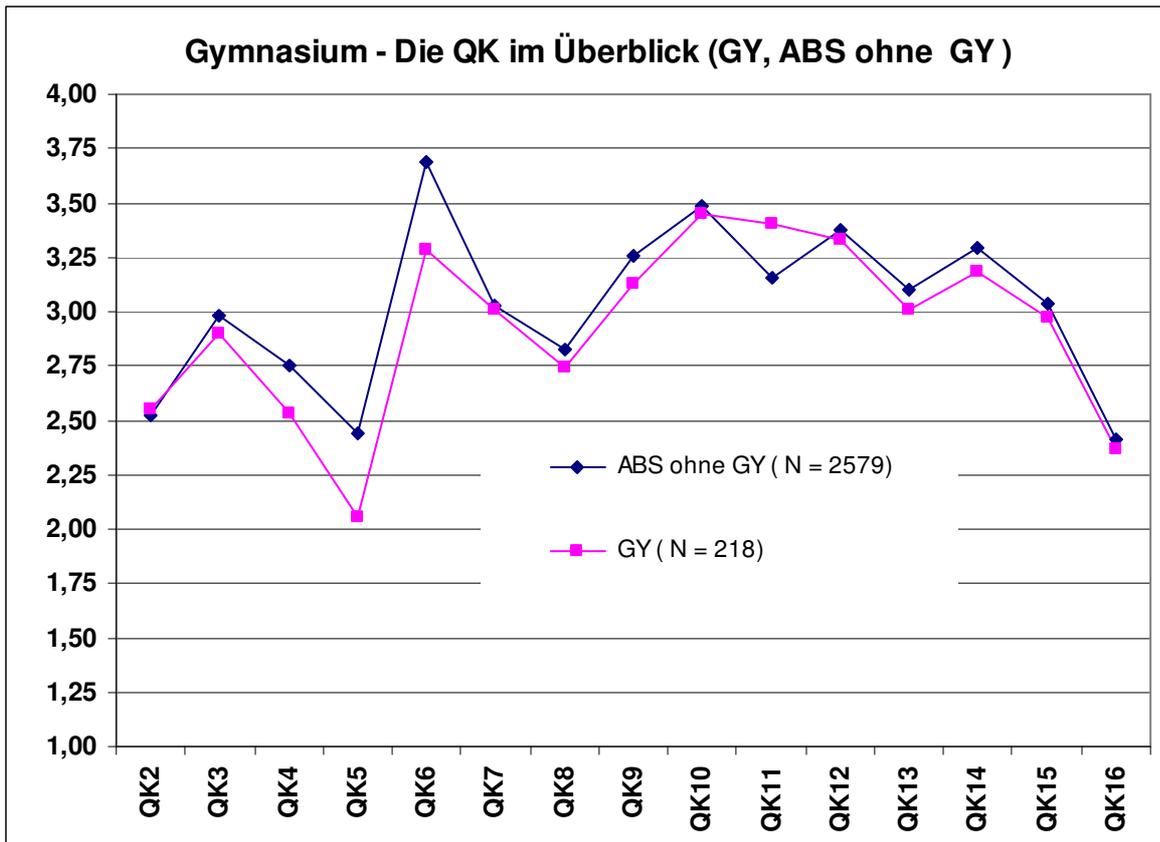


Abb. 1.6.4

Qualitätskriterium	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz		0,01	0,00	0,00	0,00		0,05	0,00		0,00		0,04	0,00	0,04	
Effektstärke		0,18	0,41	0,67	0,82		0,14	0,32		0,44		0,14	0,22	0,14	

1.6.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

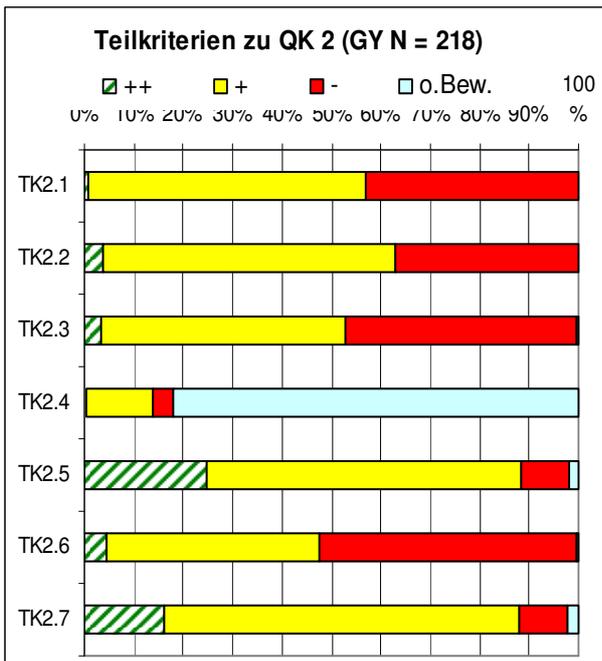


Abb. 1.6.5

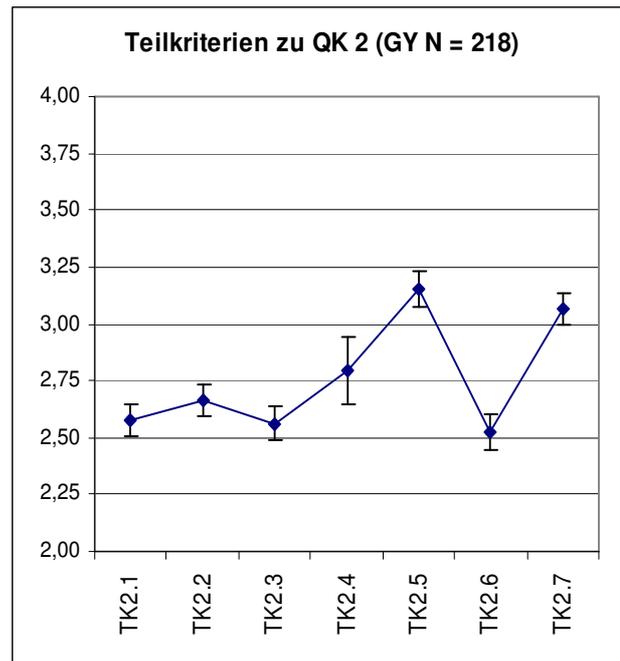


Abb. 1.6.6

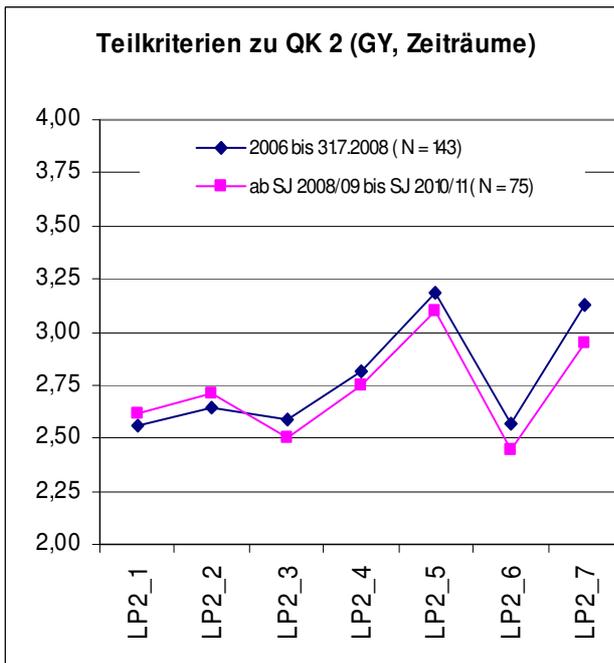


Abb. 1.6.7

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume TK 2.7 $p < 0,01$ ss

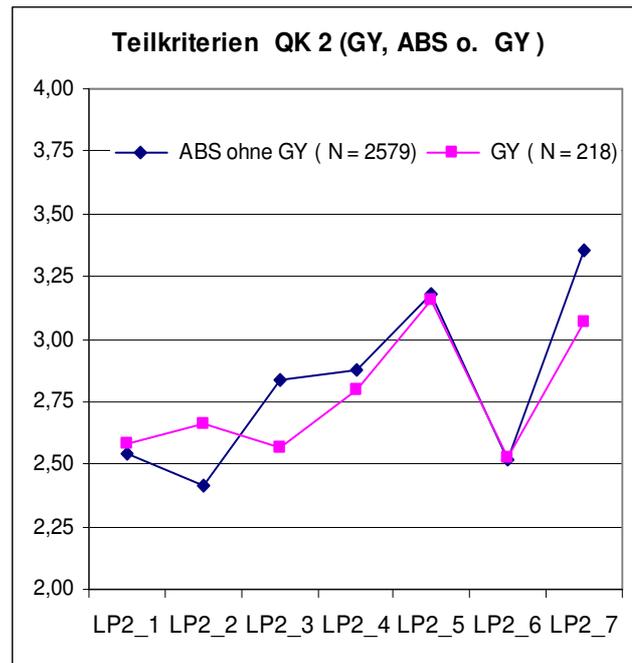


Abb. 1.6.8

GY vs. ABS

- TK 2.2 $d > 0,4$ (klein)
- TK 2.7 $d > 0,4$ (klein)
- TK 2.7 $d > 0,4$ (klein)

1.6.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

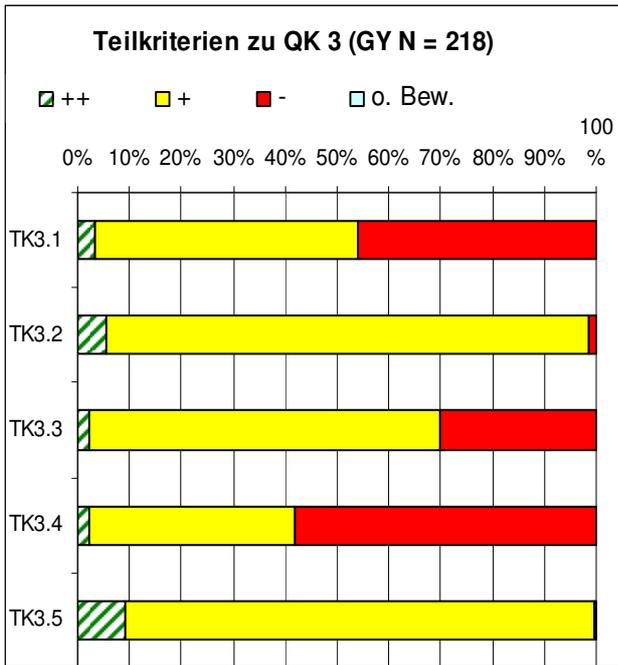


Abb. 1.6.9

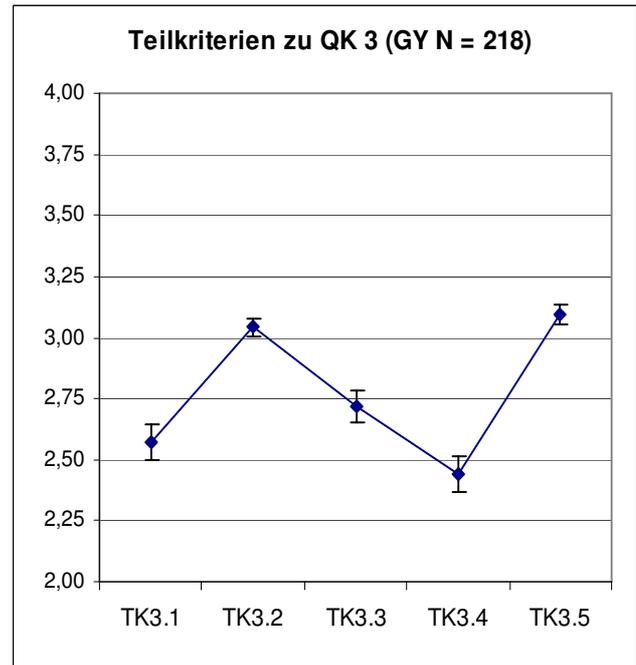


Abb. 1.6.10

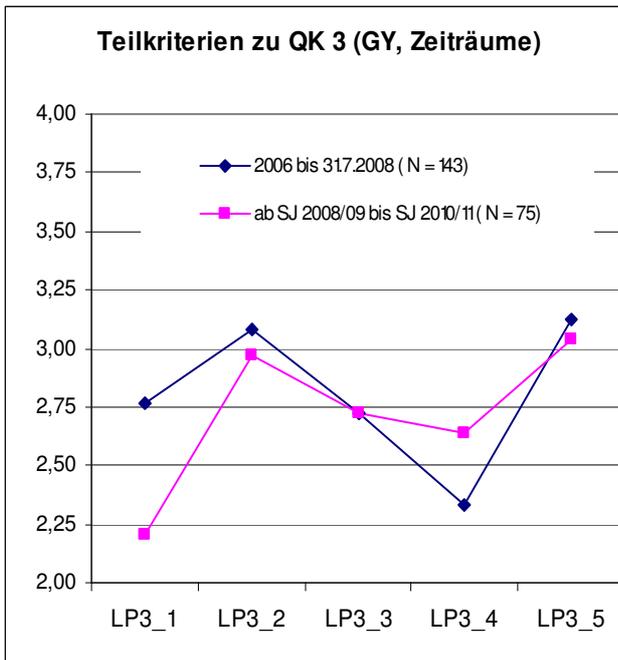


Abb. 1.6.11

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 3.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,8$ (groß)
 TK 3.4 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

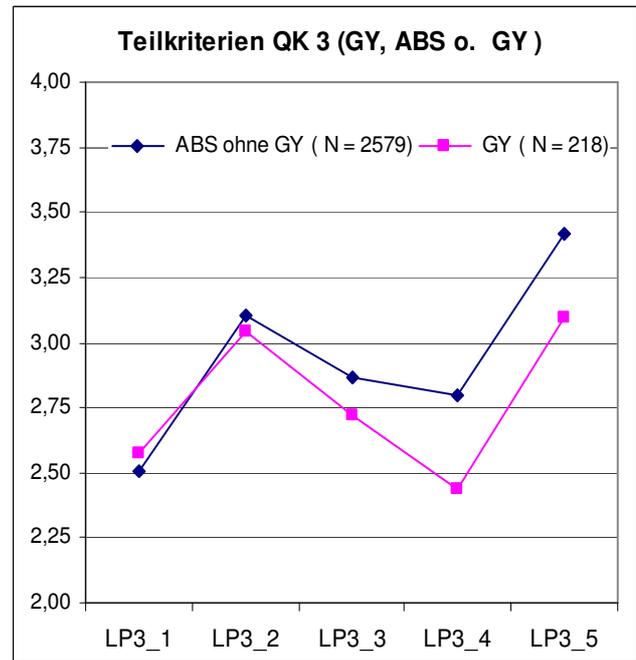


Abb. 1.6.12

GY vs. ABS
 TK 3.4 $d > 0,4$ (klein)
 TK 3.5 $d > 0,6$ (mittel)

1.6.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

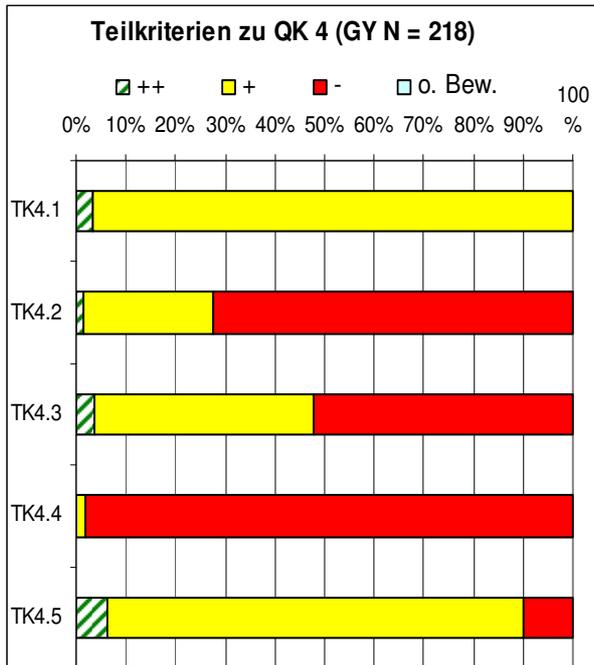


Abb. 1.6.13

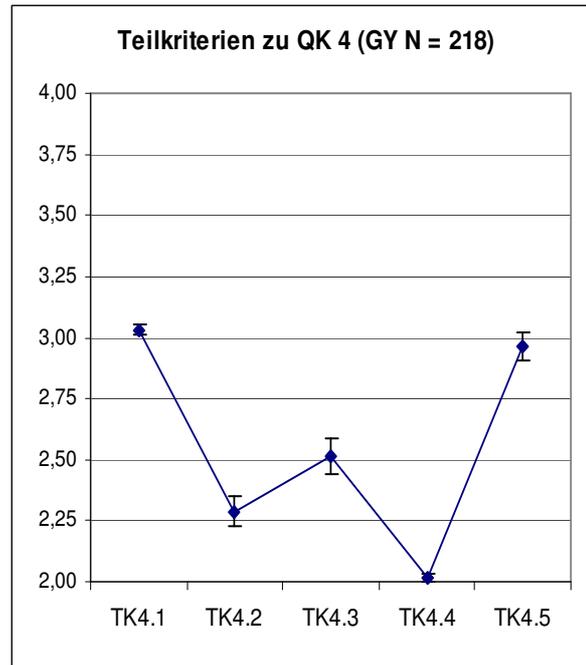


Abb. 1.6.14

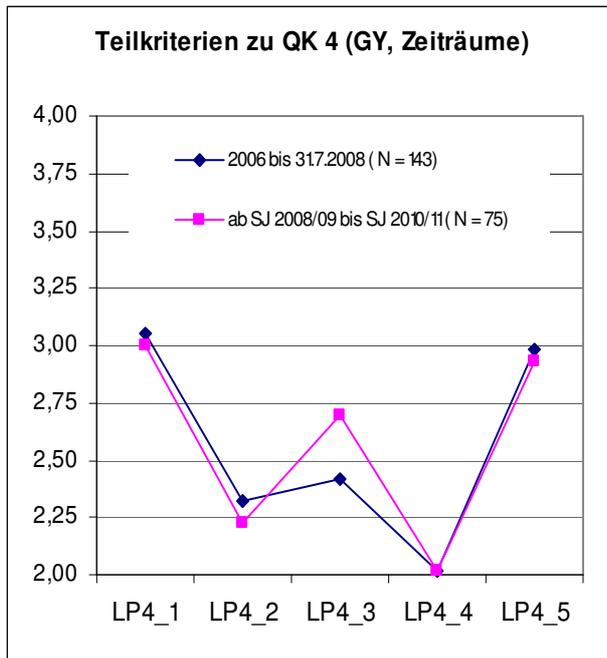


Abb. 1.6.15

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 4.3 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

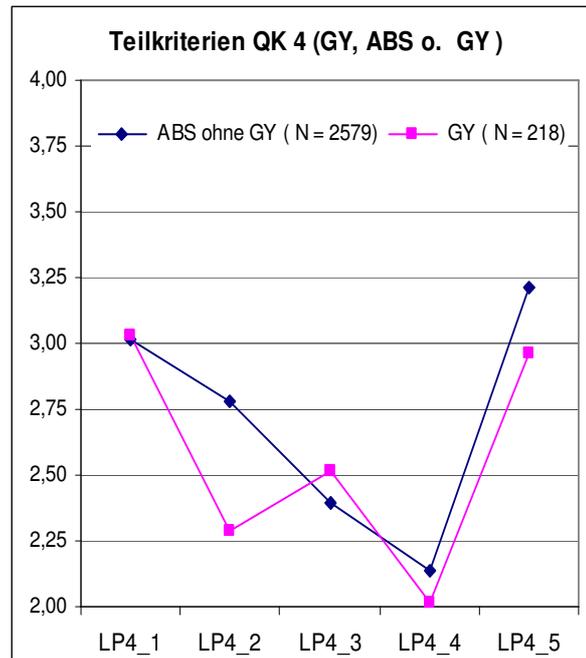


Abb. 1.6.16

GY vs. ABS
 TK 4.2 $d > 0,6$ (mittel)
 TK 4.5 $d > 0,4$ (klein)

1.6.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

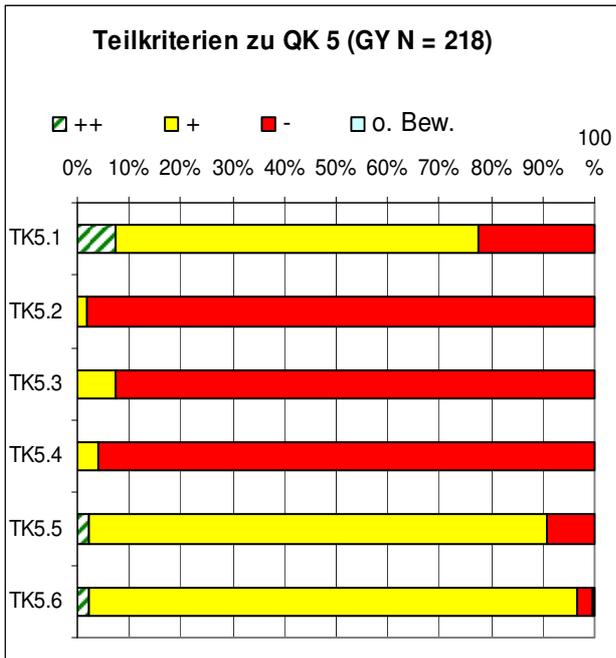


Abb. 1.6.17

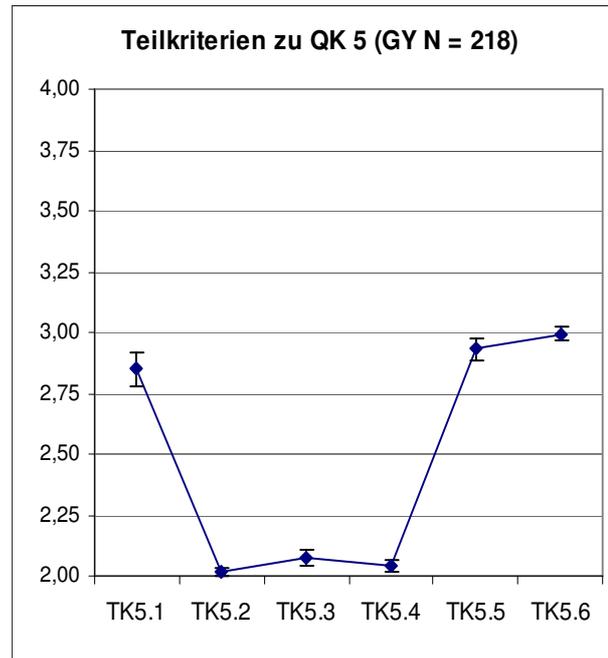


Abb. 1.6.18

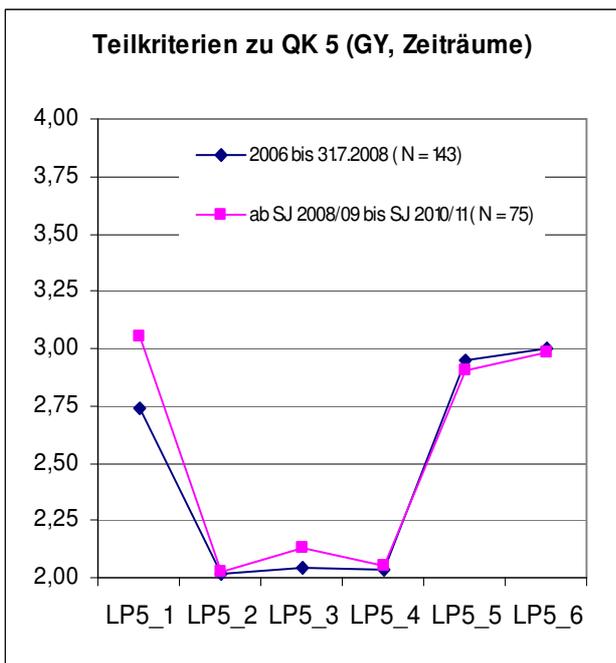


Abb. 1.6.19

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 5.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
 TK 5.3 $p < 0,05$ s

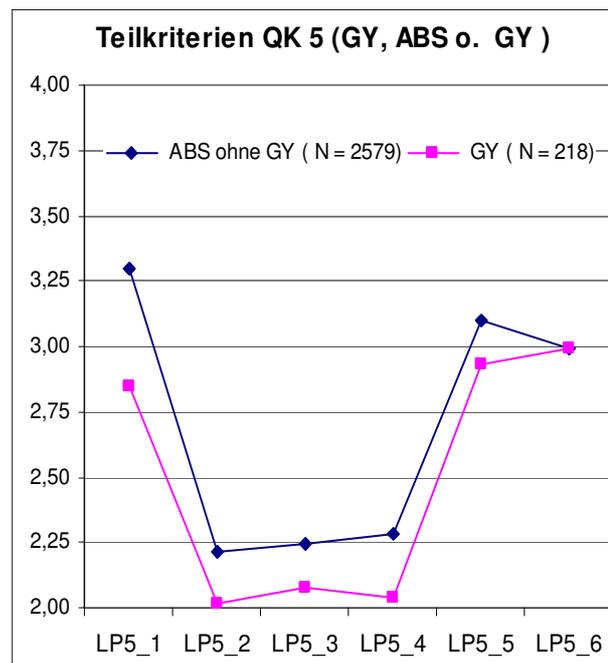


Abb. 1.6.20

GY vs. ABS
 TK 5.1 $d > 0,8$ (groß)
 TK 5.2 $d > 0,4$ (klein)
 TK 5.4 $d > 0,4$ (klein)
 TK 5.5 $d > 0,4$ (klein)

1.6.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

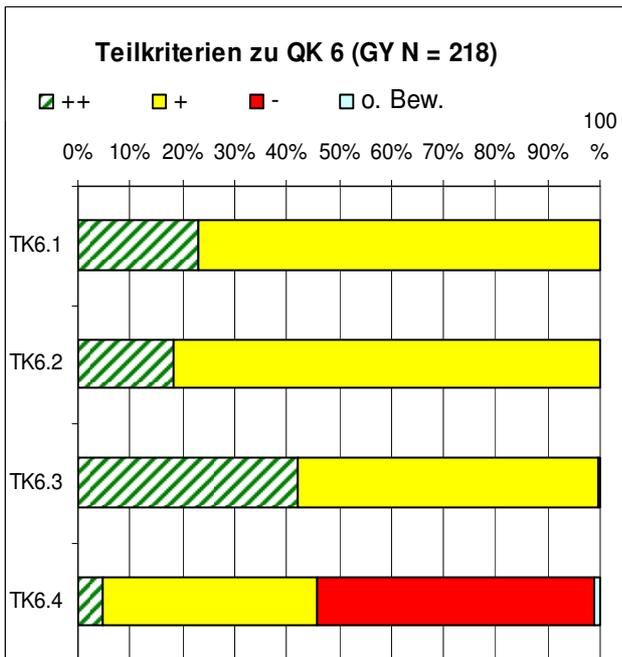


Abb. 1.6.21

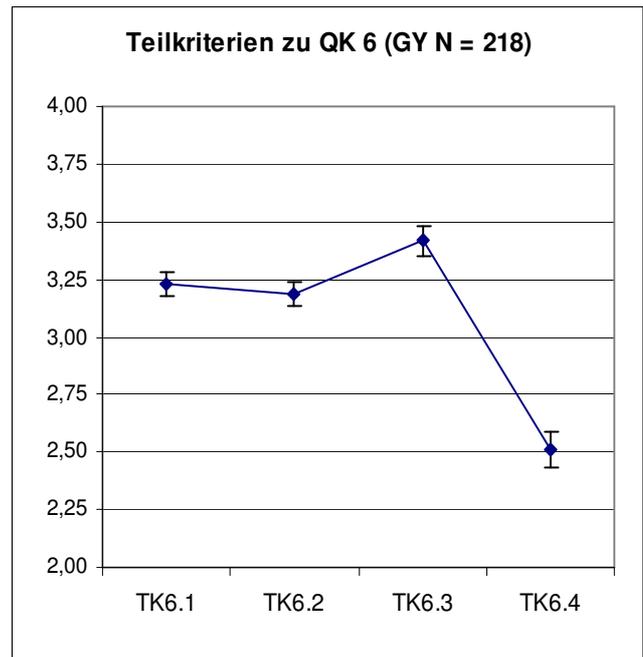


Abb. 1.6.22

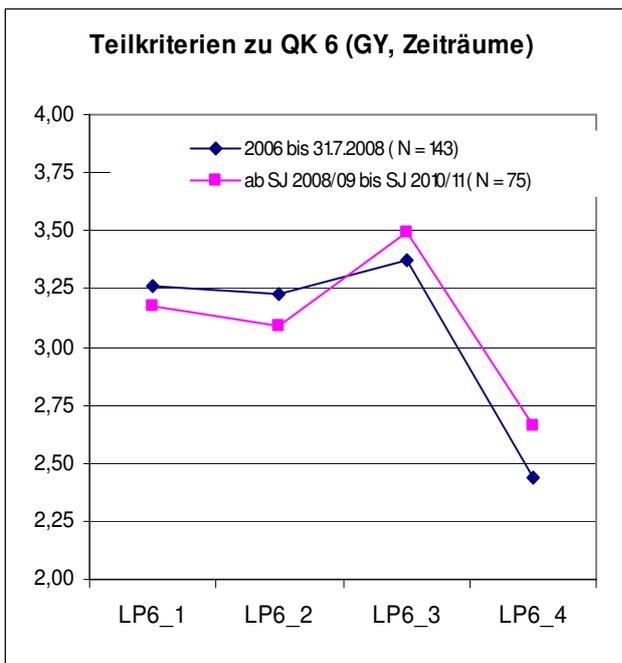


Abb. 1.6.23

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 6.2 $p < 0,05$ s
 TK 6.4 $p < 0,01$ ss

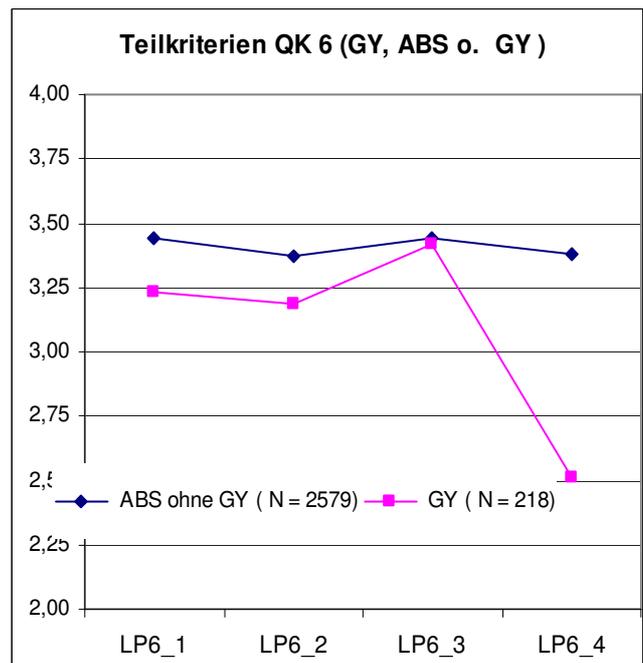


Abb. 1.6.24

GY vs. ABS
 TK 6.1 $d > 0,4$ (klein)
 TK 6.4 $d > 0,8$ (groß)

1.6.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

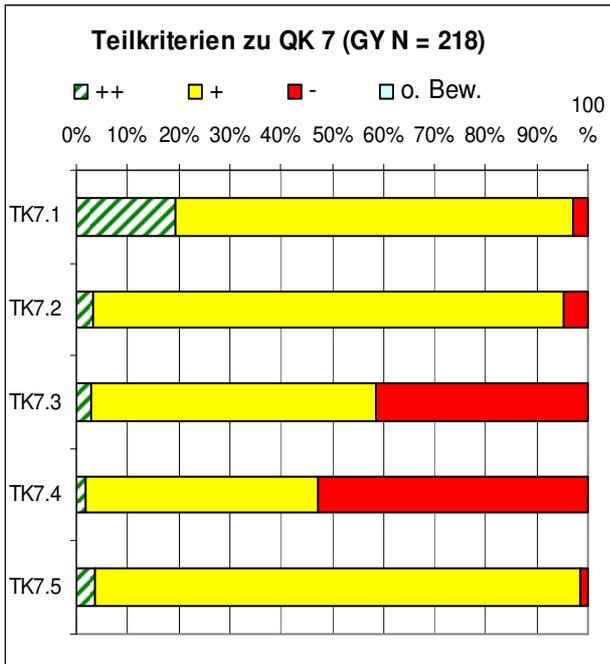


Abb. 1.6.25

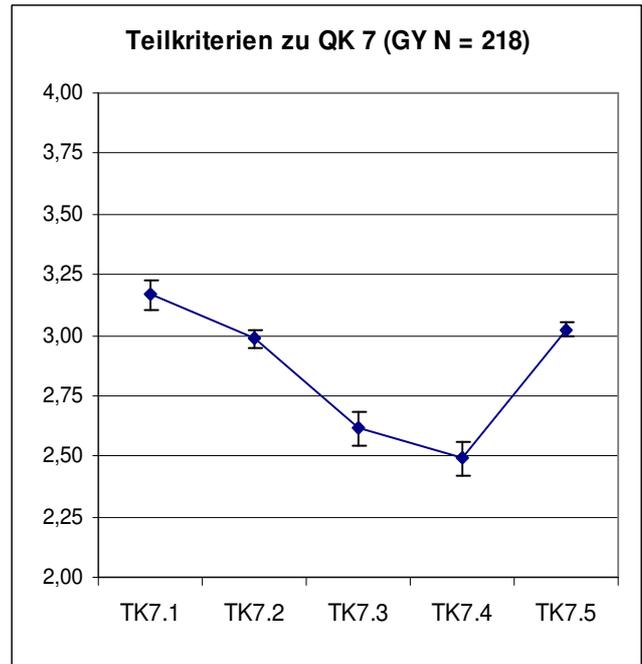


Abb. 1.6.26

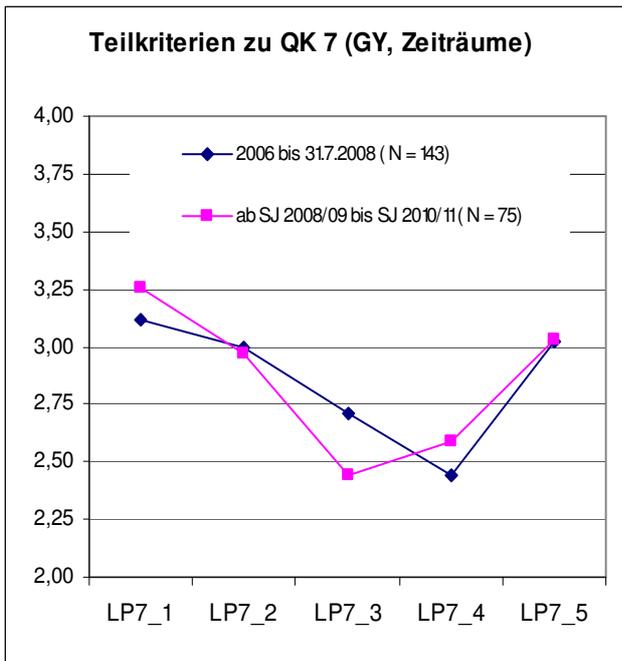


Abb. 1.6.27

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 7.1 $p < 0,05$ s
 TK 7.3 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

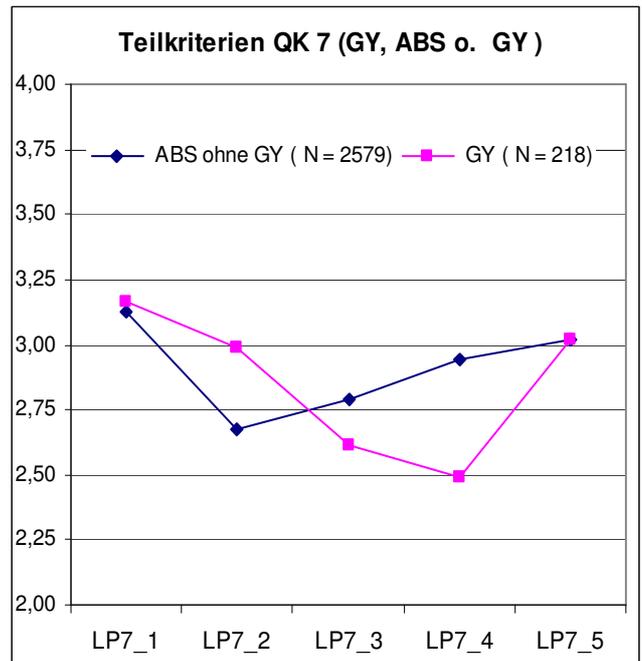


Abb. 1.6.28

GY vs. ABS
 TK 7.2 $d > 0,6$ (mittel)
 TK 7.4 $d > 0,8$ (groß)

1.6.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

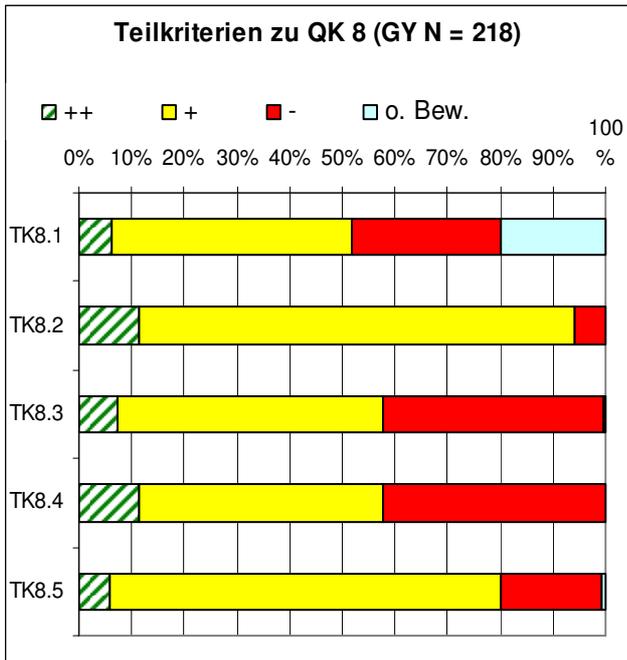


Abb. 1.6.29

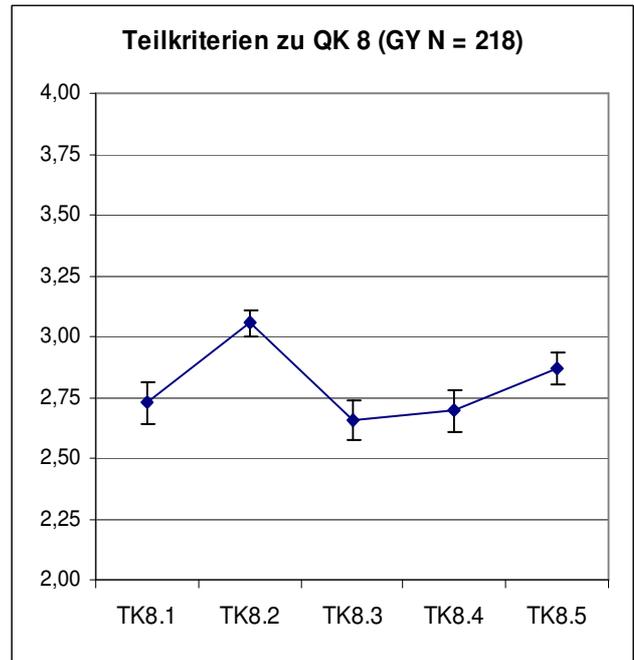


Abb. 1.6.30

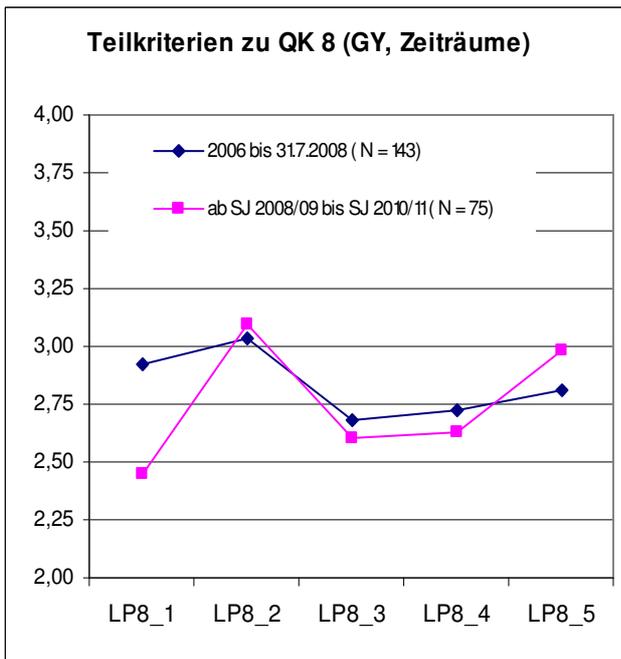


Abb. 1.6.31

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 8.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)
 TK 8.5 $p < 0,05$ s

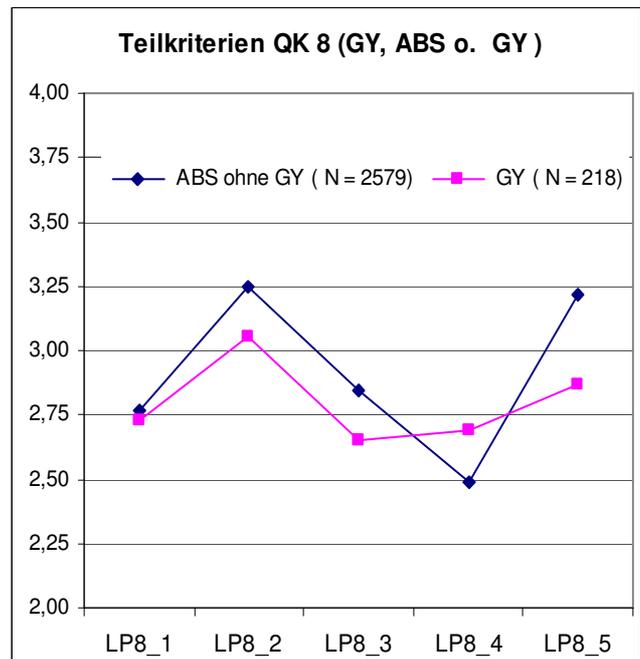


Abb. 1.6.32

GY vs. ABS
 TK 8.2 $d > 0,4$ (klein)
 TK 8.5 $d > 0,4$ (mittel)

1.6.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

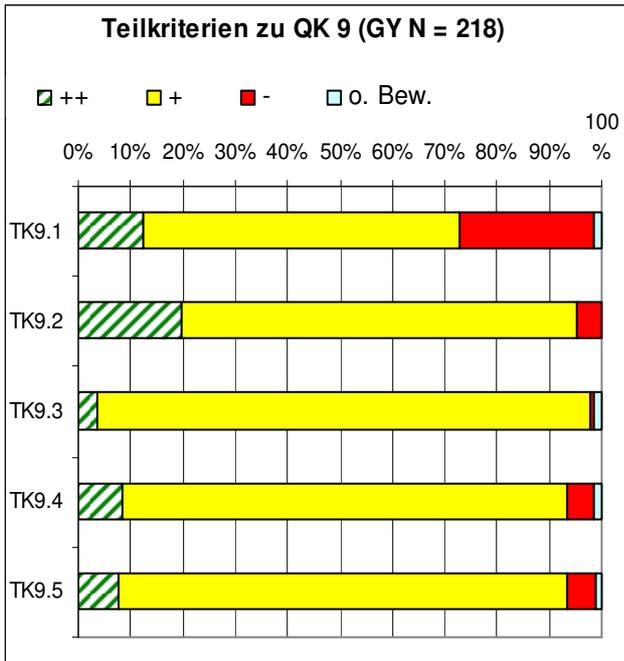


Abb. 1.6.33

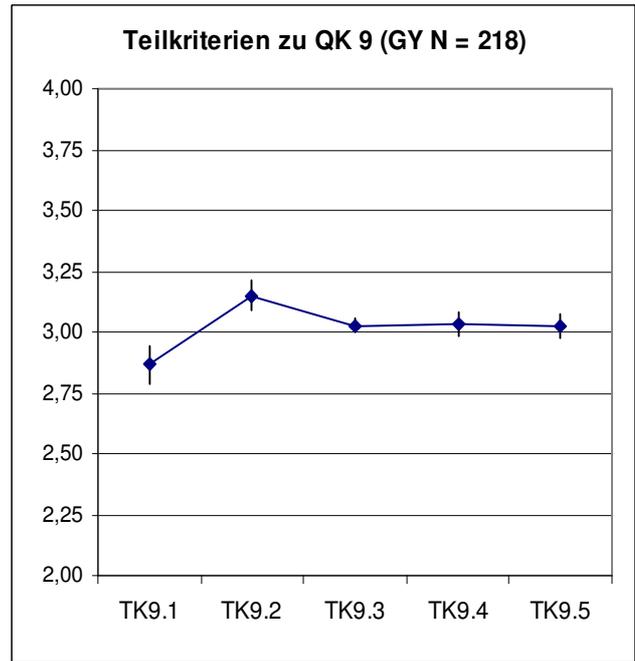


Abb. 1.6.34

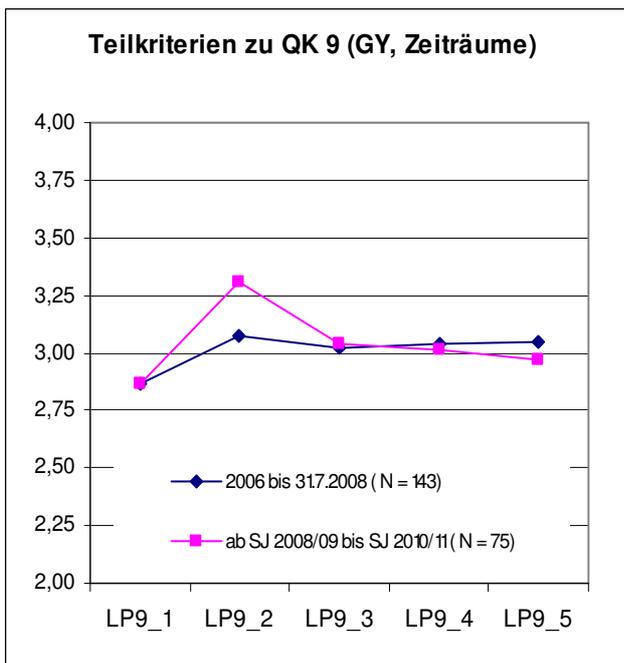


Abb. 1.6.35

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume TK 9.2 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

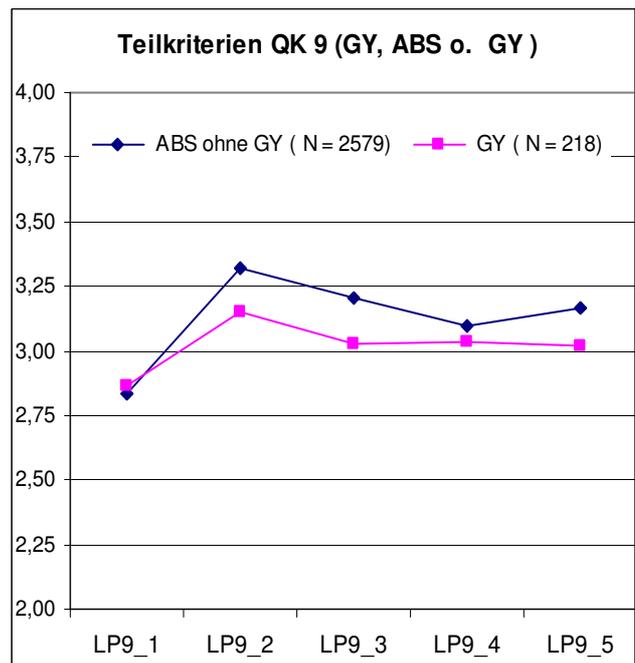


Abb. 1.6.36

GY vs. ABS TK 9.3 $d > 0,4$ (klein)

1.6.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

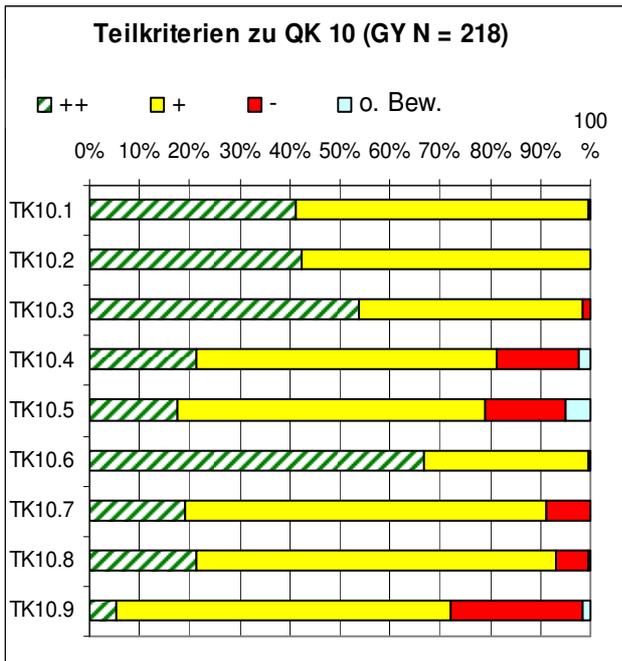


Abb. 1.6.37

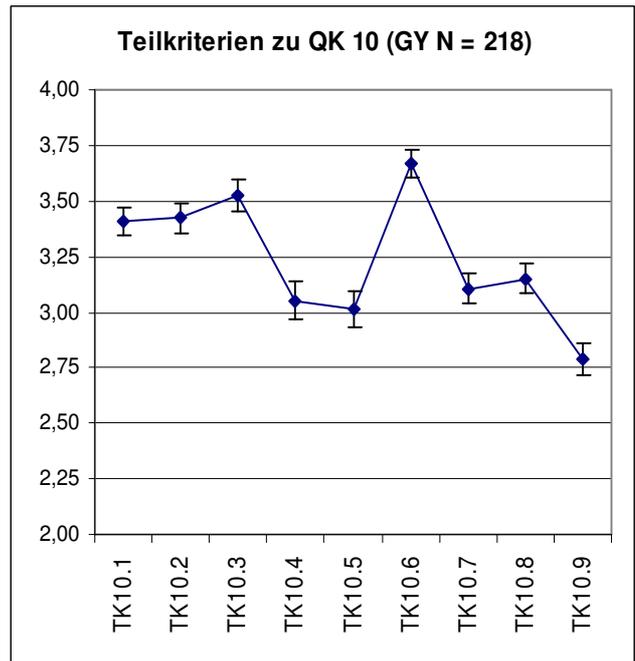


Abb. 1.6.38

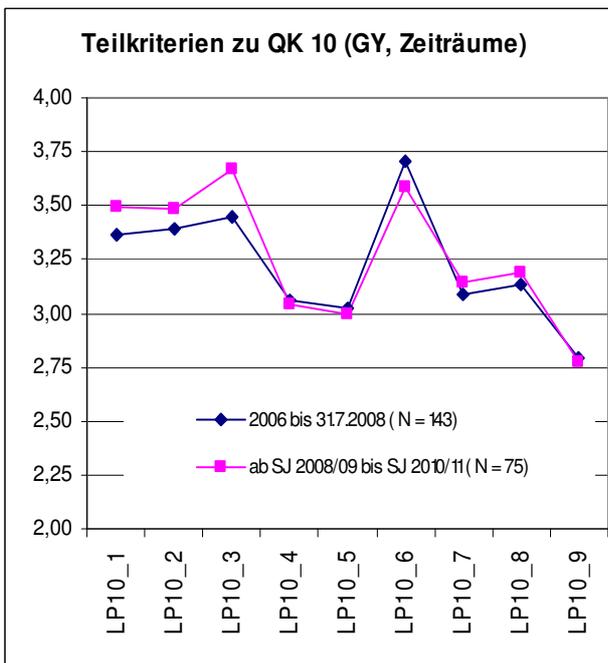


Abb. 1.6.39

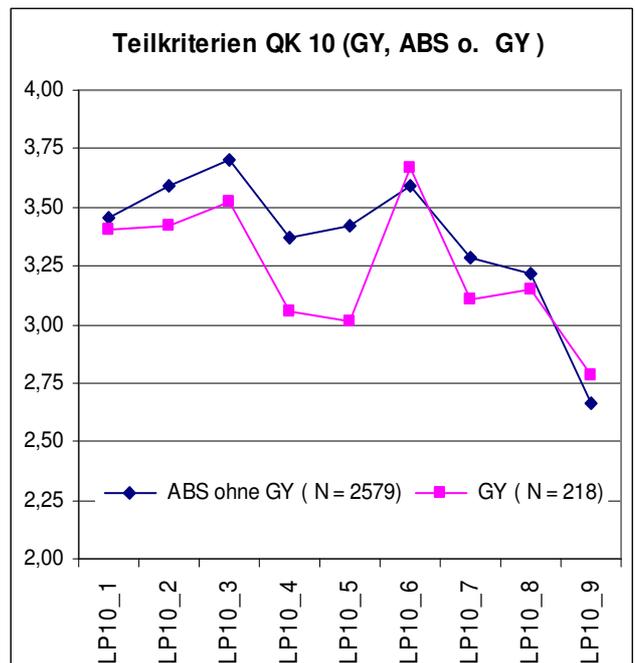


Abb. 1.6.40

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 10.3 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

GY vs. ABS

TK 10.4 $d > 0,4$ (klein)
 TK 10.5 $d > 0,6$ (mittel)

1.6.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

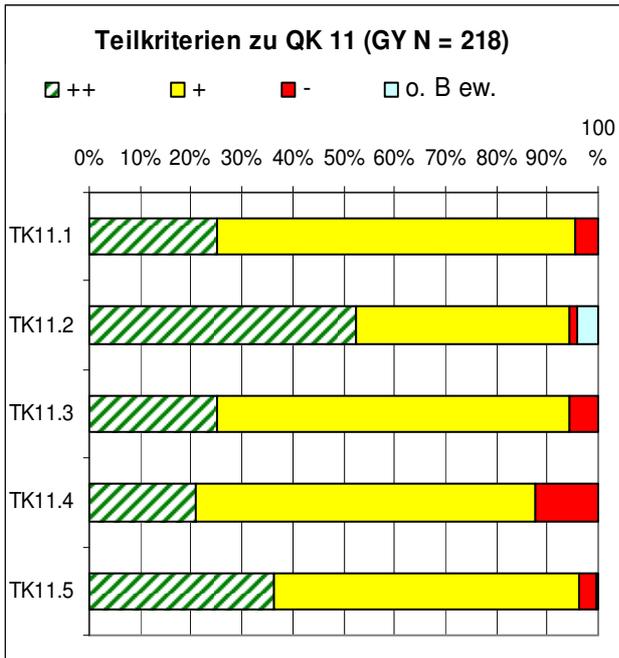


Abb. 1.6.41

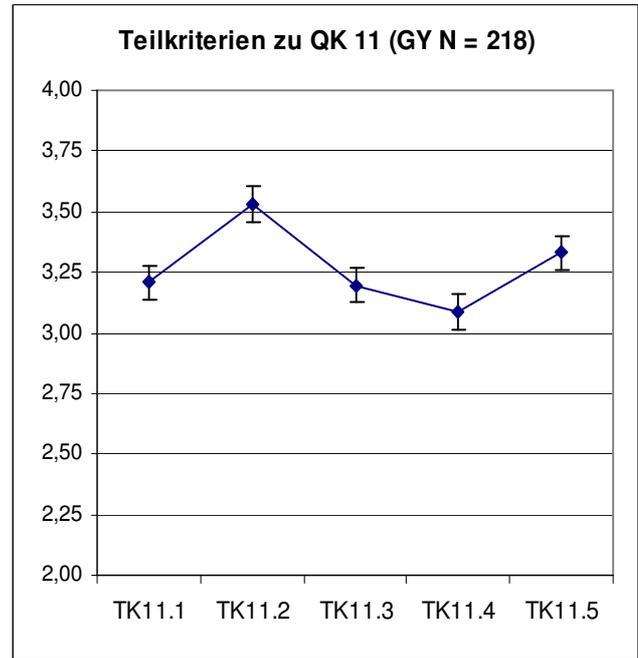


Abb. 1.6.42

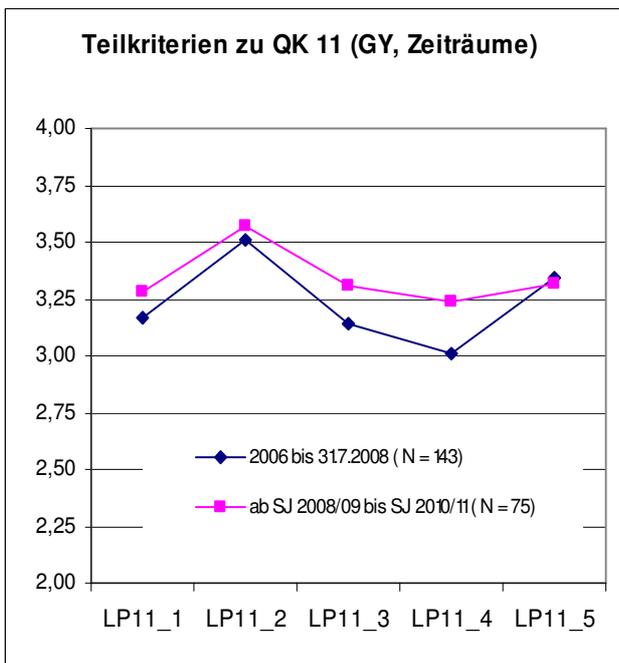


Abb. 1.6.43

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 11.3 $p < 0,051$ s
 TK 11.4 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

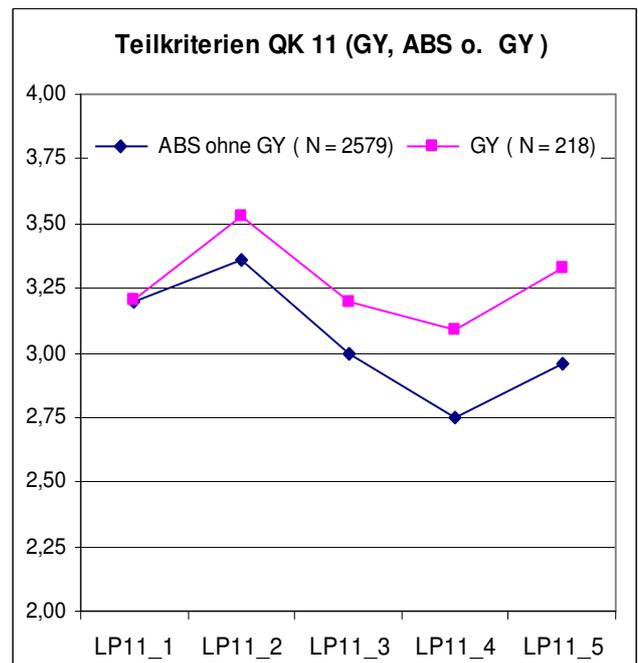


Abb. 1.6.44

GY vs. ABS

TK 11.3 $d > 0,4$ (klein)
 TK 11.4 $d > 0,4$ (klein)
 TK 11.5 $d > 0,4$ (klein)

1.6.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

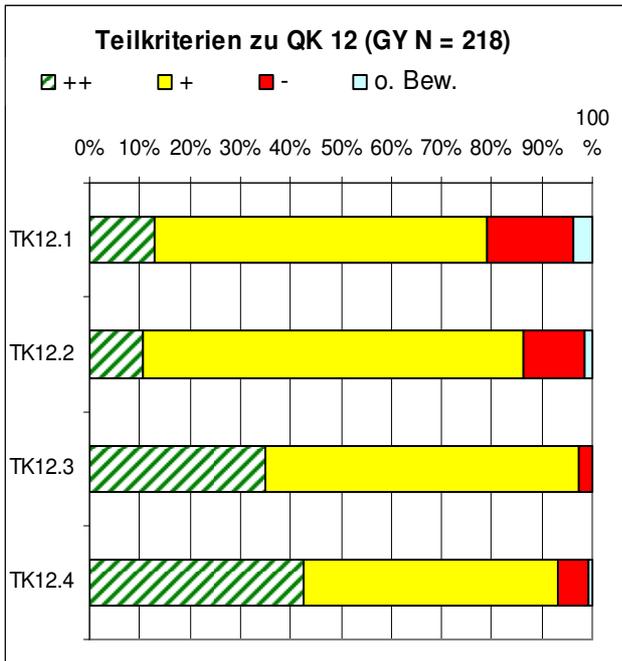


Abb. 1.6.45

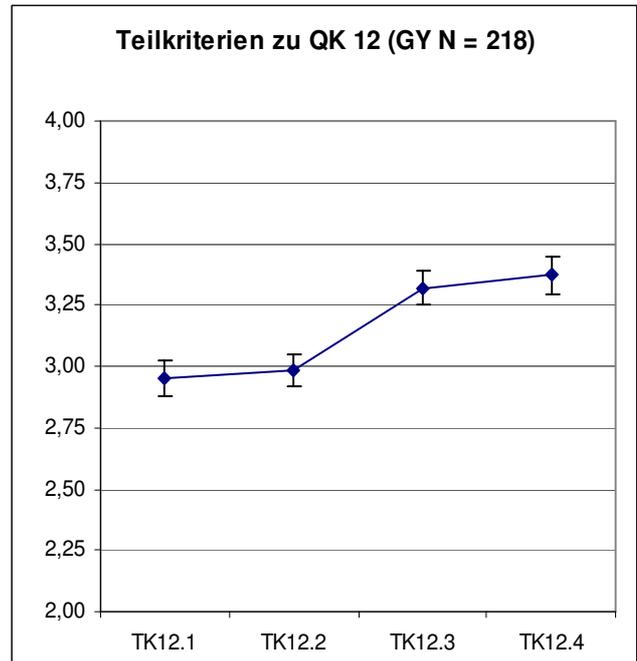


Abb. 1.6.46

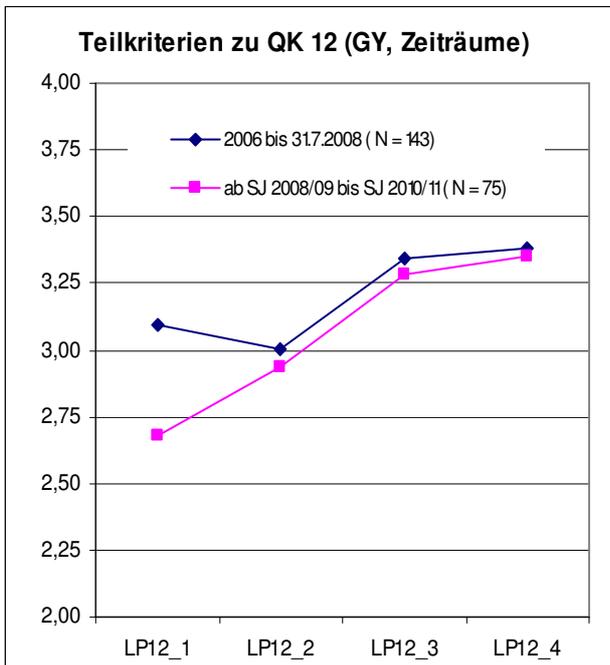


Abb. 1.6.47

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 12.1 $p < 0,01$ $ss, d > 0,6$ (mittel)

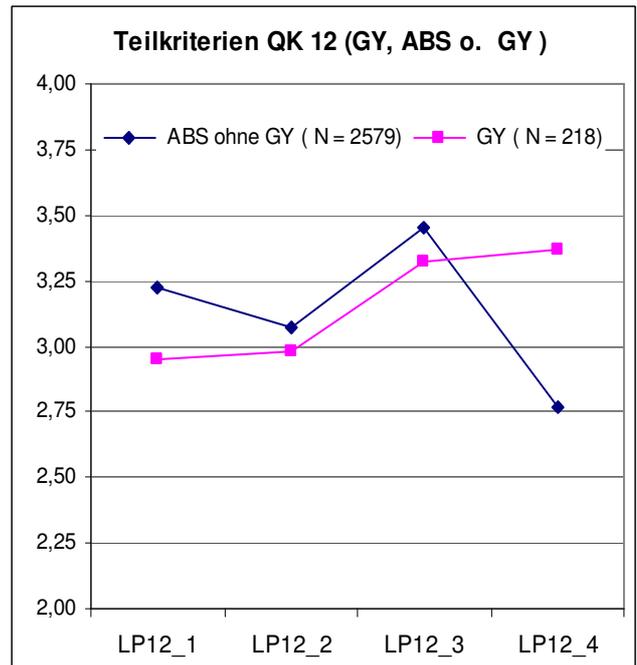


Abb. 1.6.48

GY vs. ABS

TK 12.1 $d > 0,4$ (klein)
TK 12.4 $d > 0,8$ (groß)

1.6.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

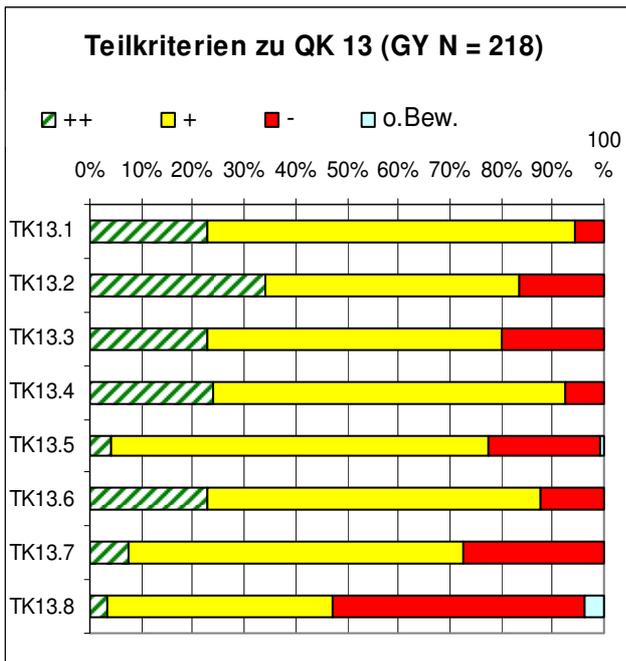


Abb. 1.6.49

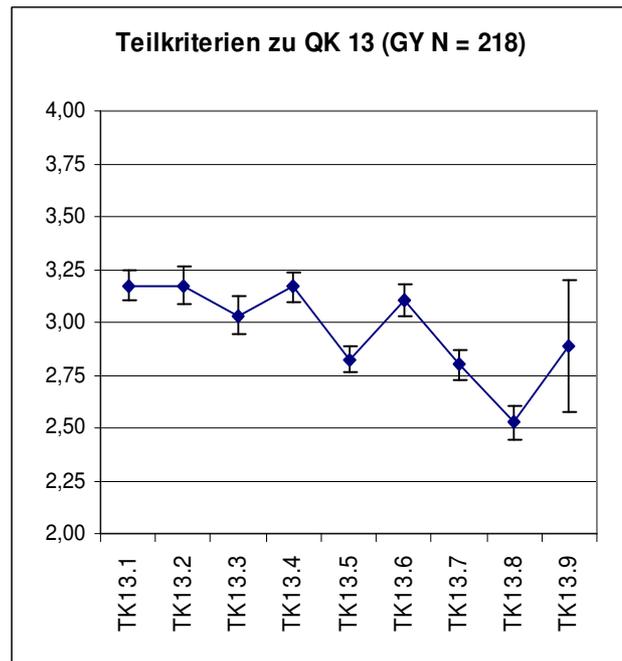


Abb. 1.6.50

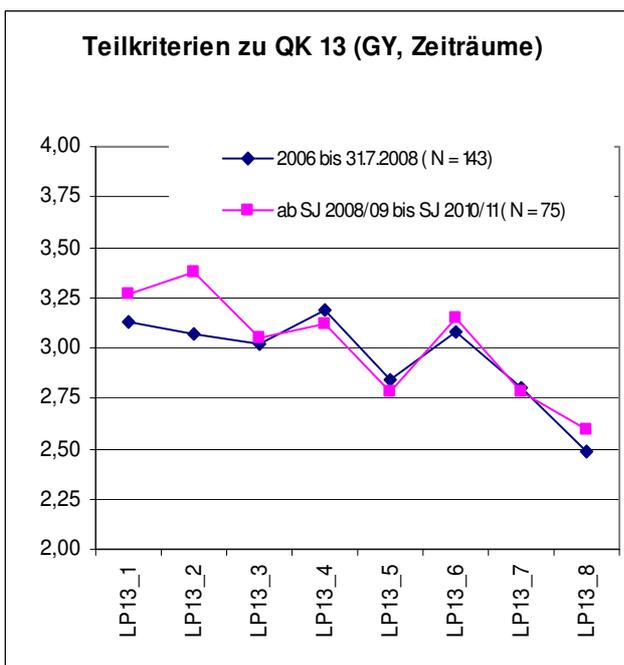


Abb. 1.6.51

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 13.2 $p < 0,01$ $ss, d > 0,4$ (klein)

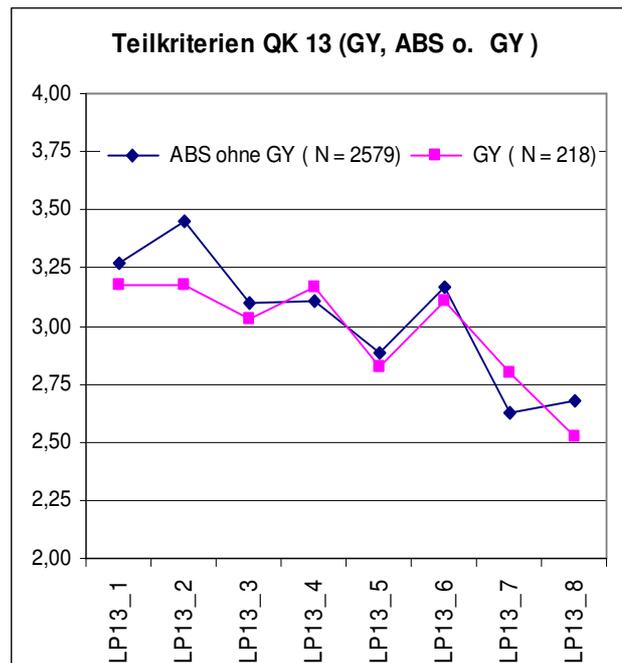


Abb. 1.6.52

GY vs. ABS
TK 13.2 $d > 0,4$ (klein)

1.6.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

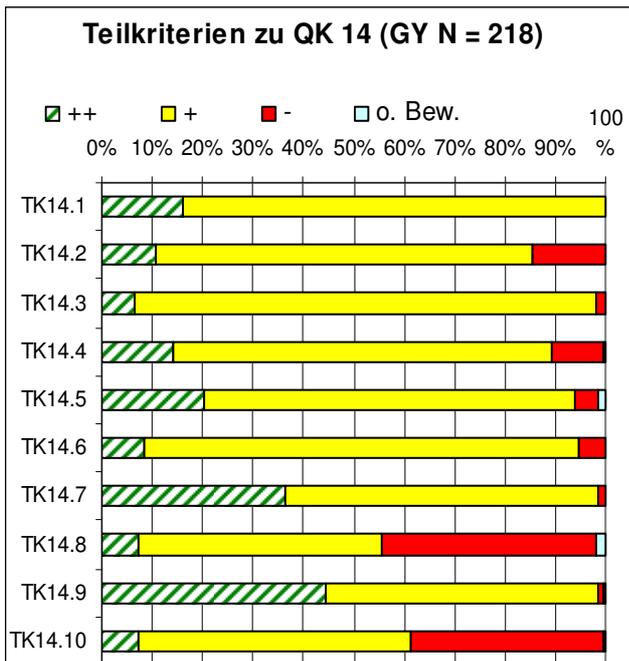


Abb. 1.6.53

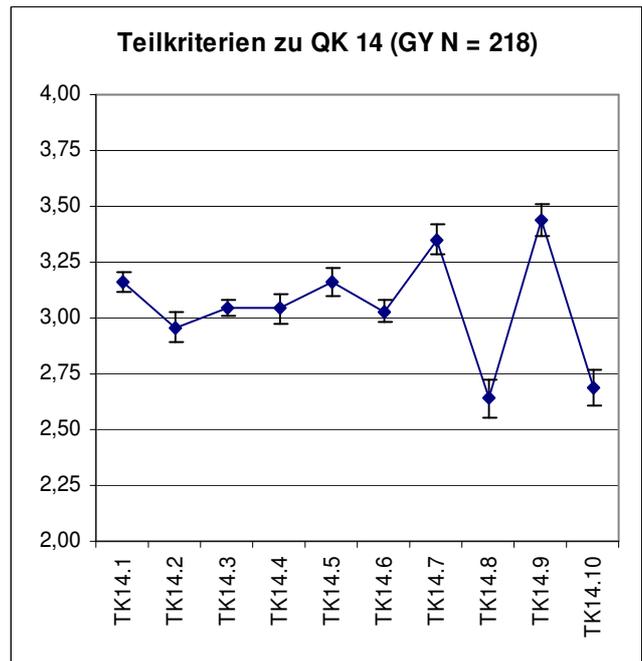


Abb. 1.6.54

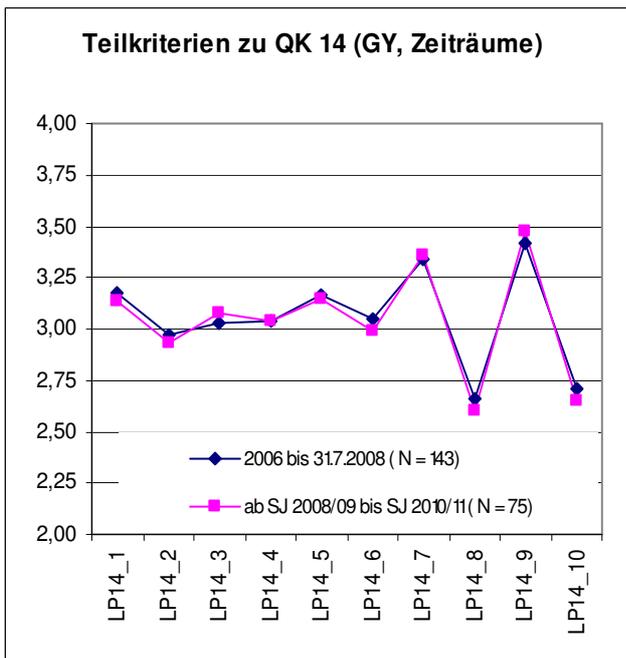


Abb. 1.6.55

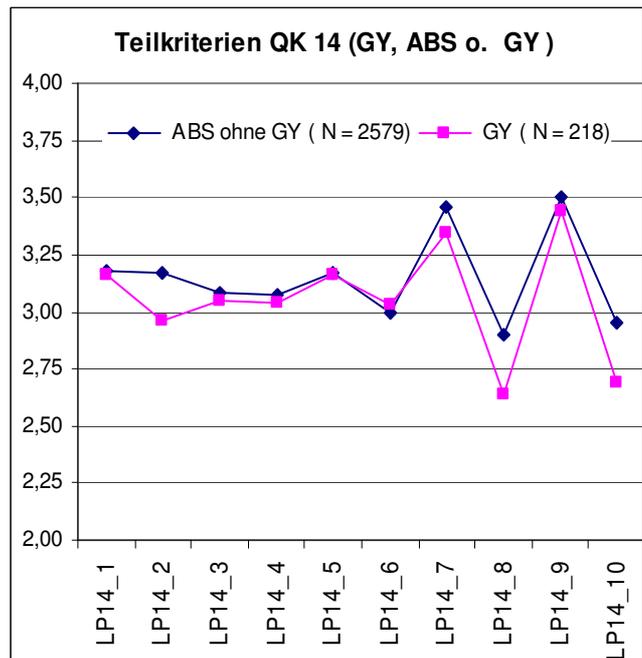


Abb. 1.6.56

GY vs. ABS

TK 14.2 d > 0,4 (klein)

TK 14.8 d > 0,4 (klein)

TK 14.10 d > 0,4 (klein)

1.6.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität“

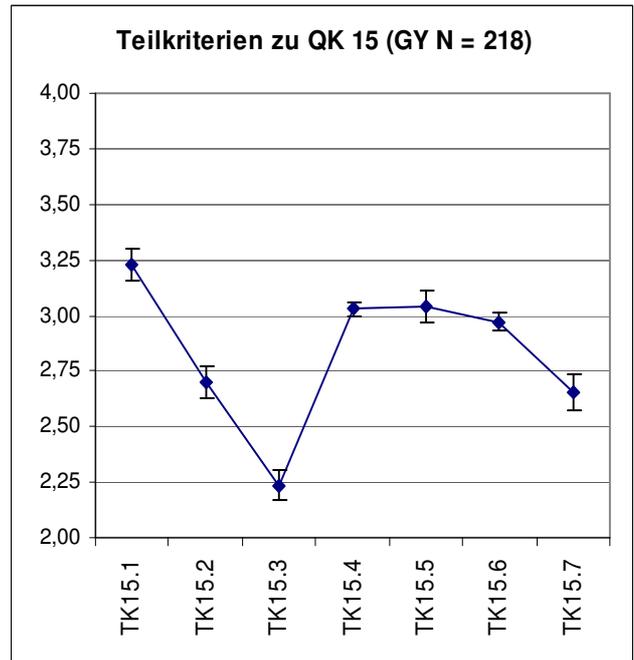
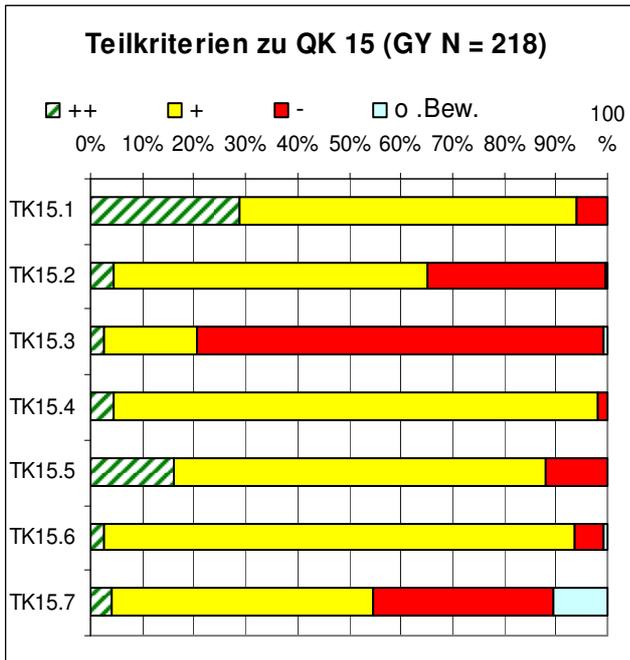


Abb. 1.6.57

Abb. 1.6.58

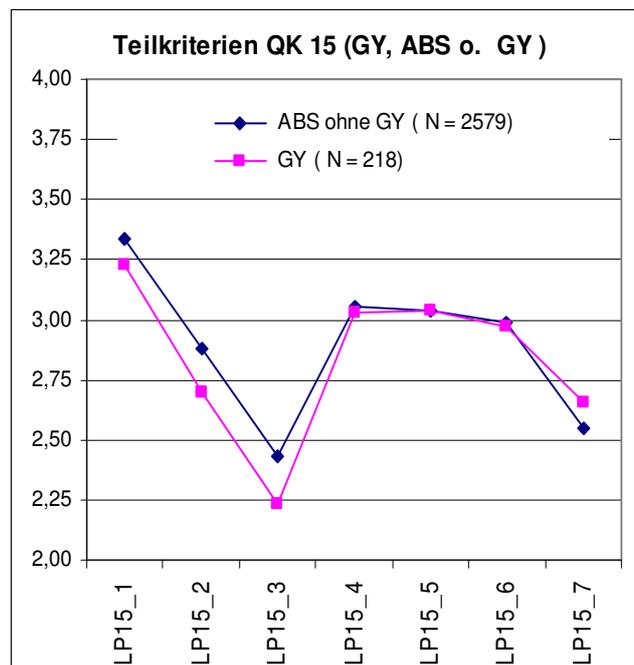
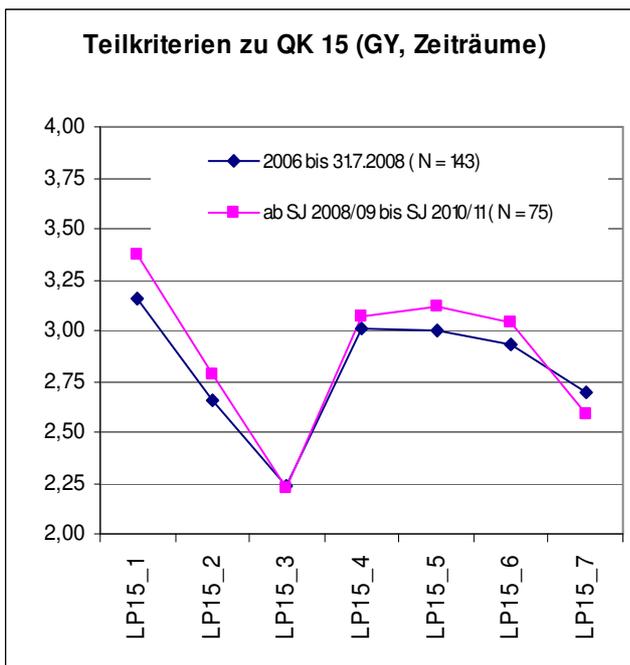


Abb. 1.6.59

Abb. 1.6.60

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 15.1 $p < 0,01$ ss; $d > 0,4$ (klein)
 TK 15.6 $p < 0,05$ s

1.6.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

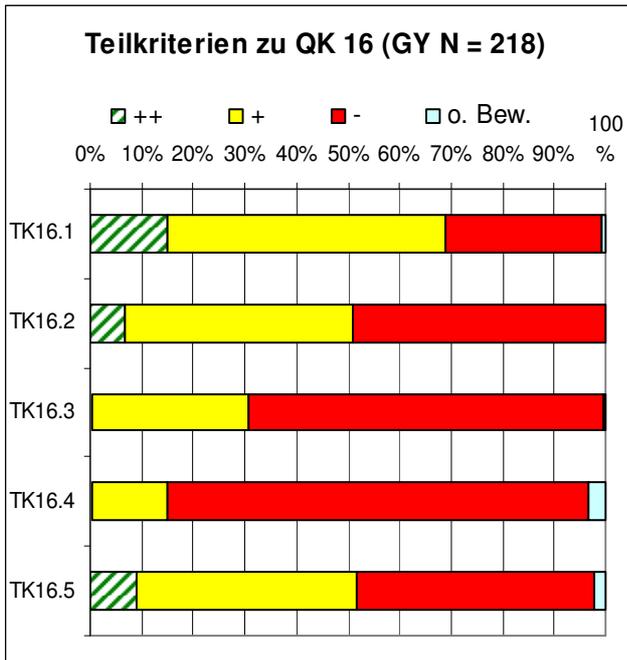


Abb. 2.6.61

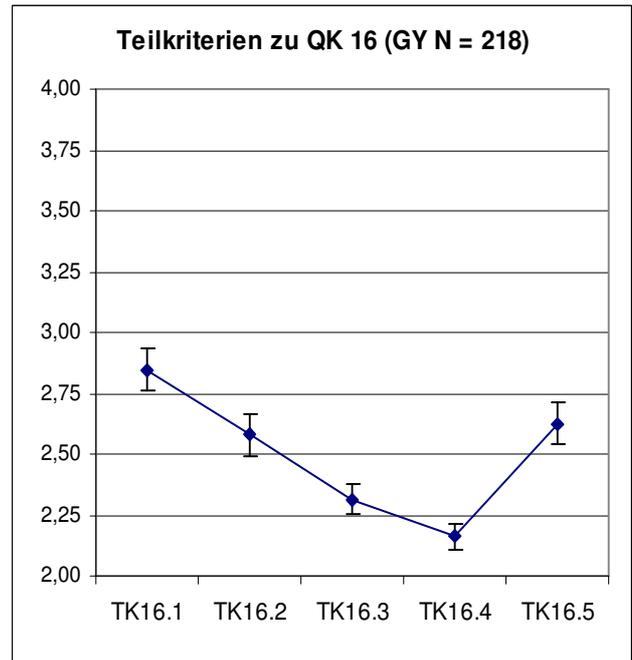


Abb. 2.6.62

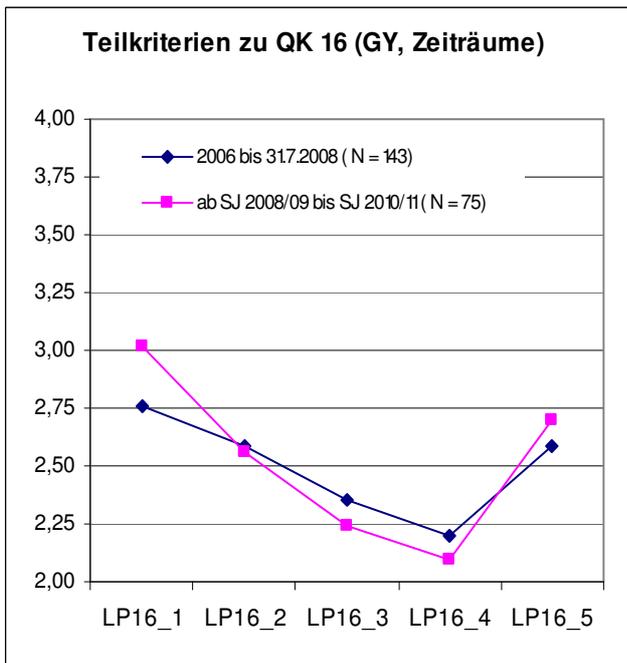


Abb. 2.6.63

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 16.1 $p < 0,01$ ss

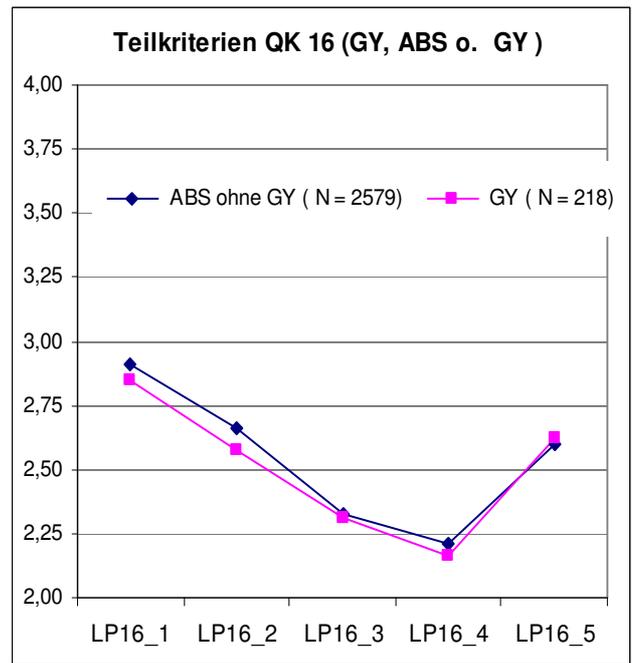


Abb. 2.6.64

1.7 Bewertung der Qualitätskriterien in den Gesamtschulen

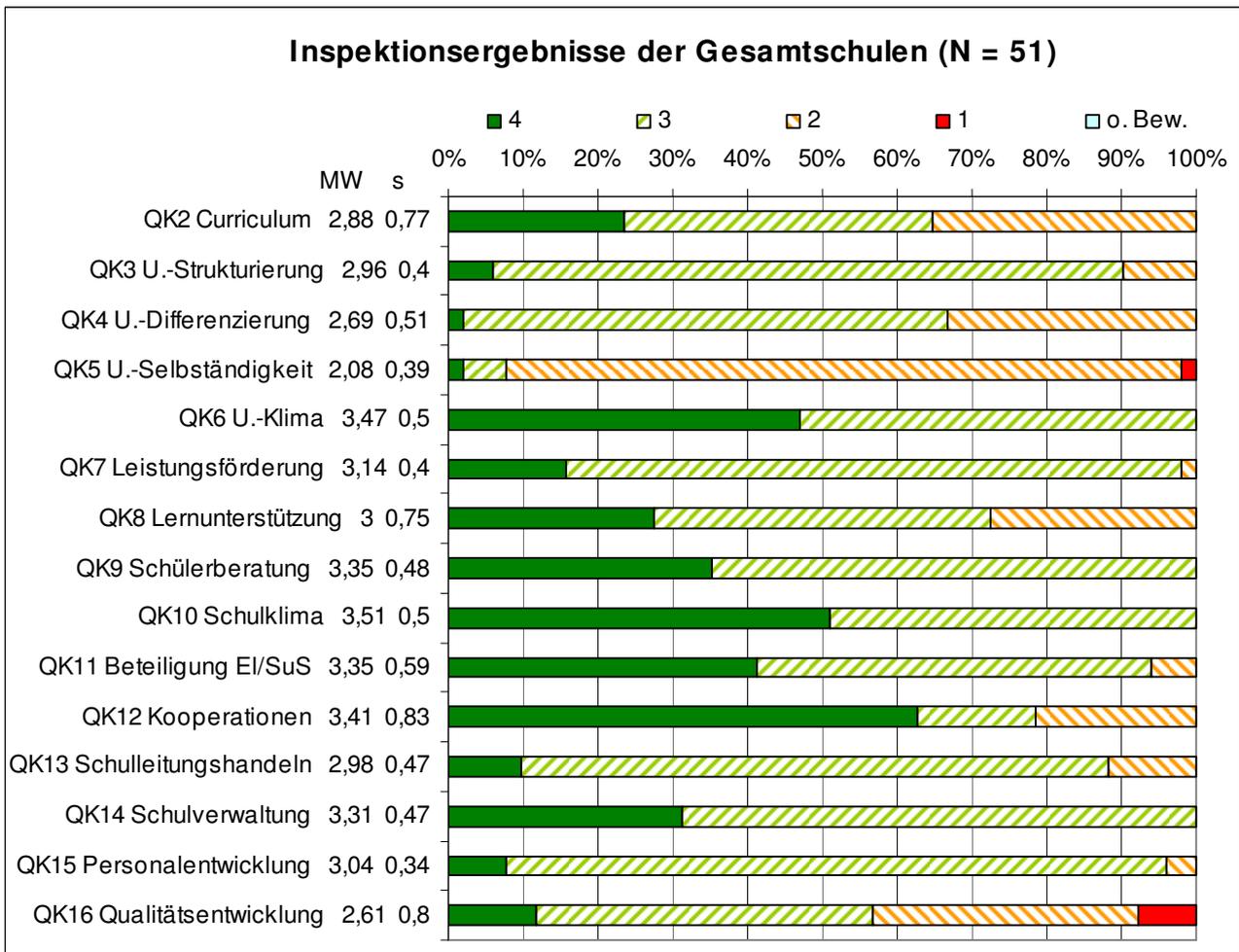


Abb. 1.7.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

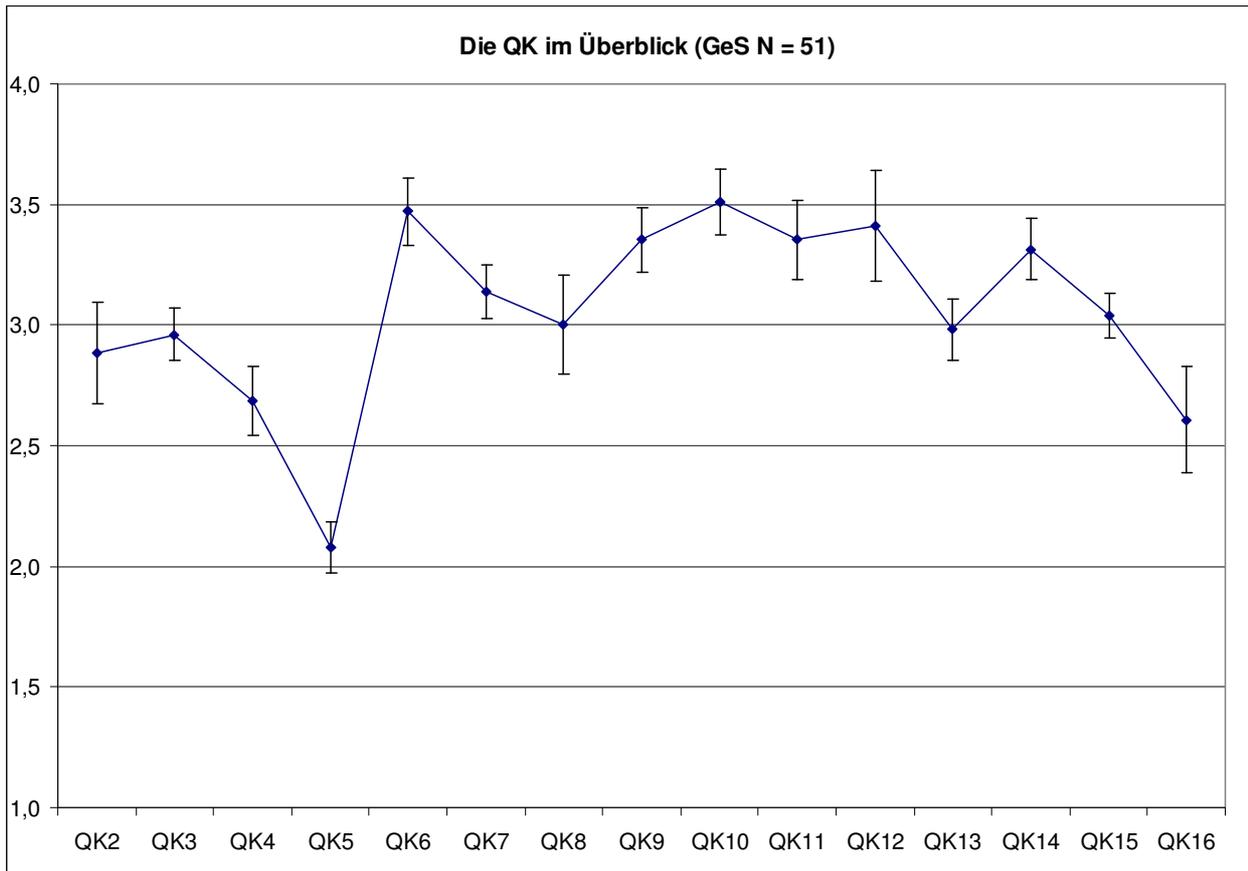


Abb. 1.7.2

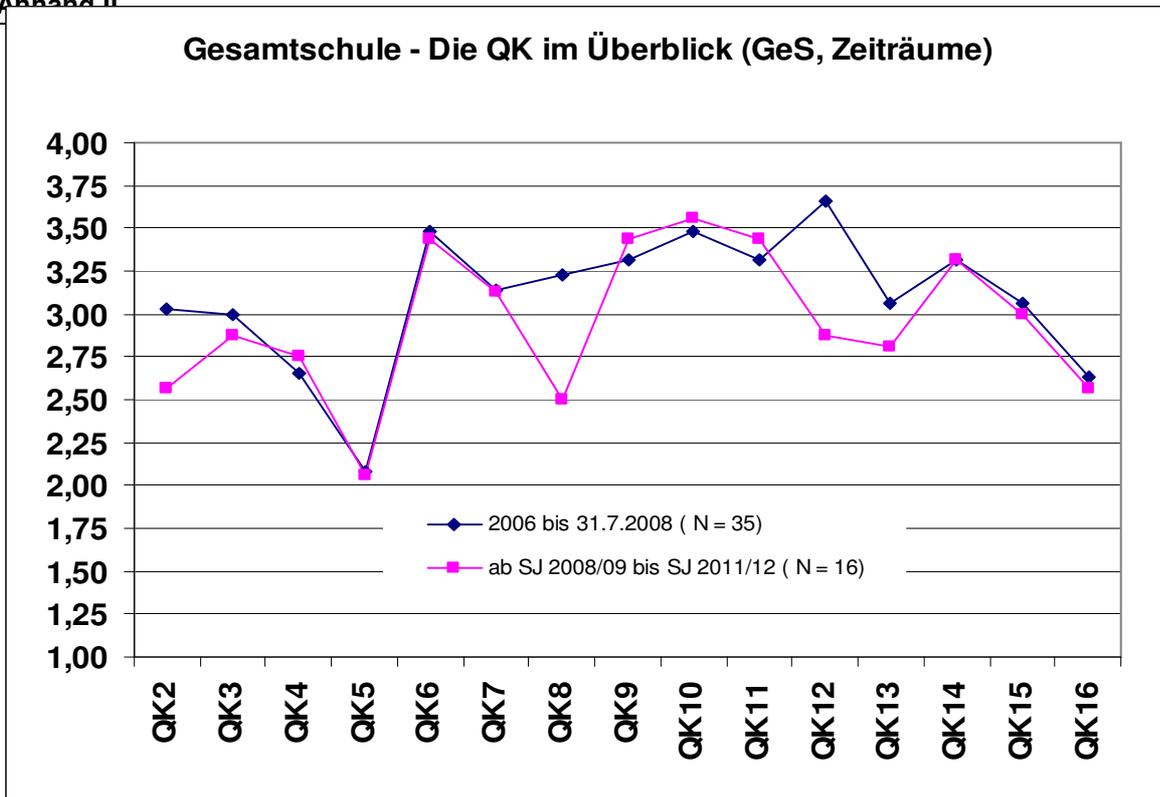


Abb. 1.7.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,04						0,00				0,00				
Effektstärke	0,61						0,97				0,94				

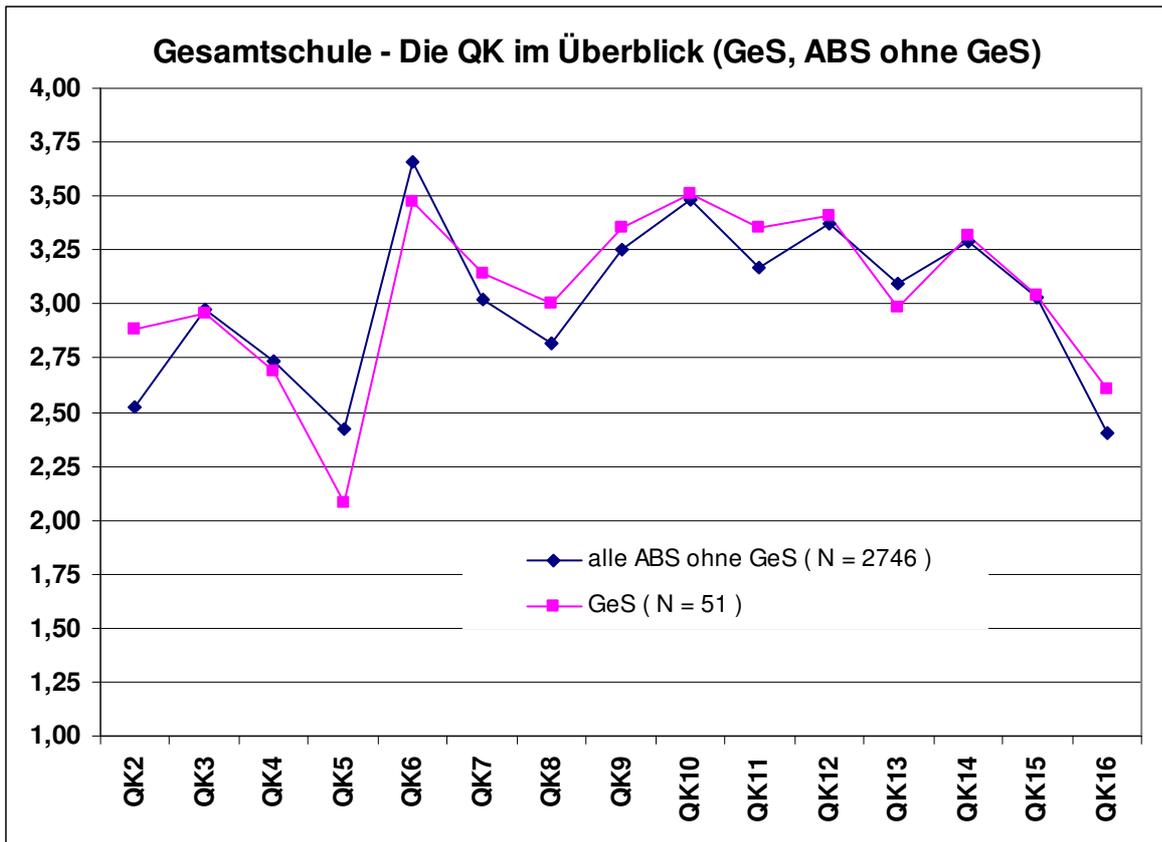


Abb. 1.7.4

Qualitätskriterium	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00			0,00	0,02	0,01	0,04			0,01					0,01
Effektstärke	0,58			0,65	0,32	0,36	0,29			0,37					0,40

1.7.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

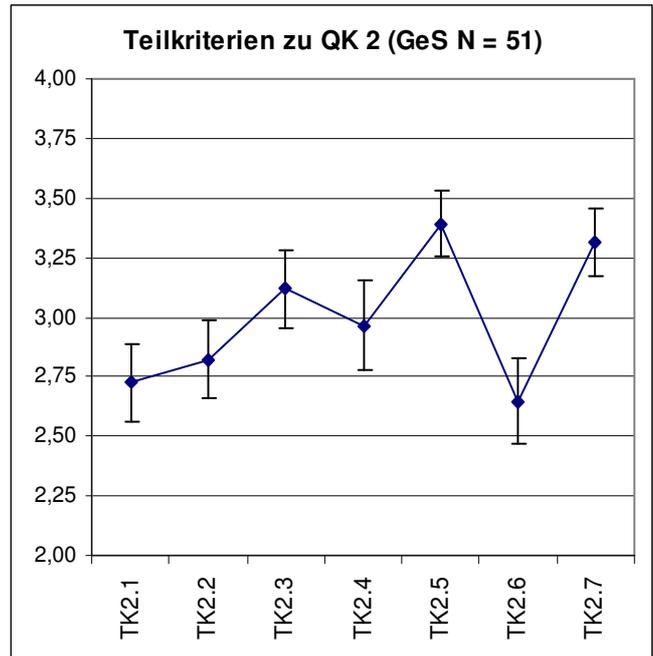
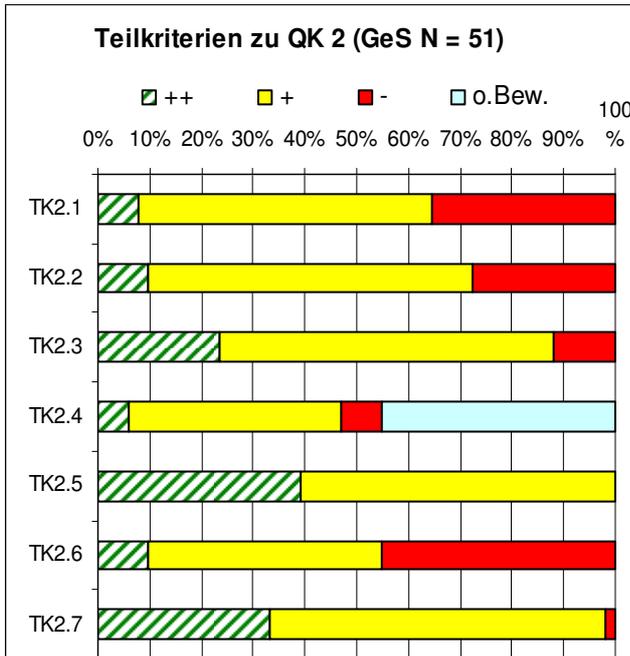


Abb. 1.7.5

Abb. 1.7.6

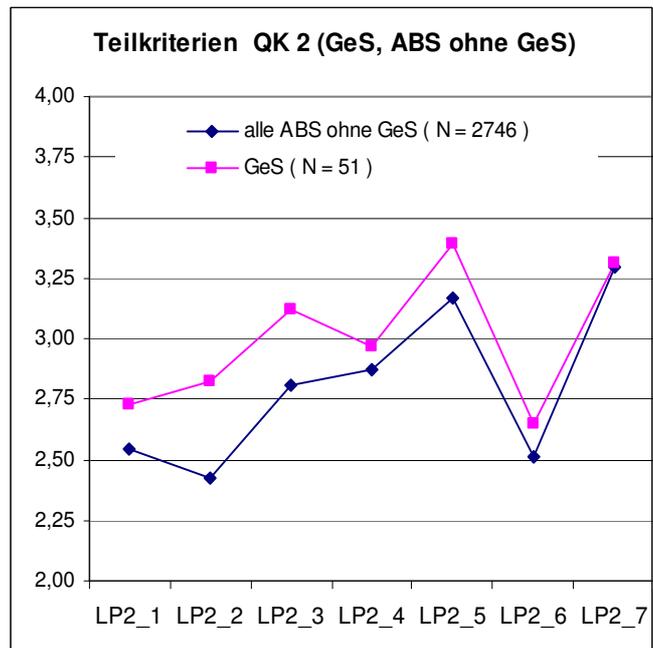
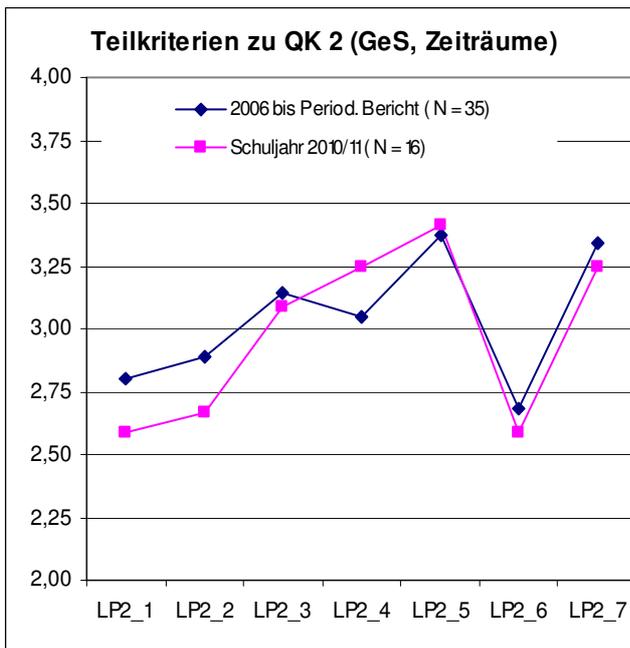


Abb. 1.7.7

Abb. 1.7.8

GeS vs. ABS

TK 2.2 $d > 0,6$ (mittel)

TK 2.3 $d > 0,6$ (mittel)

1.7.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

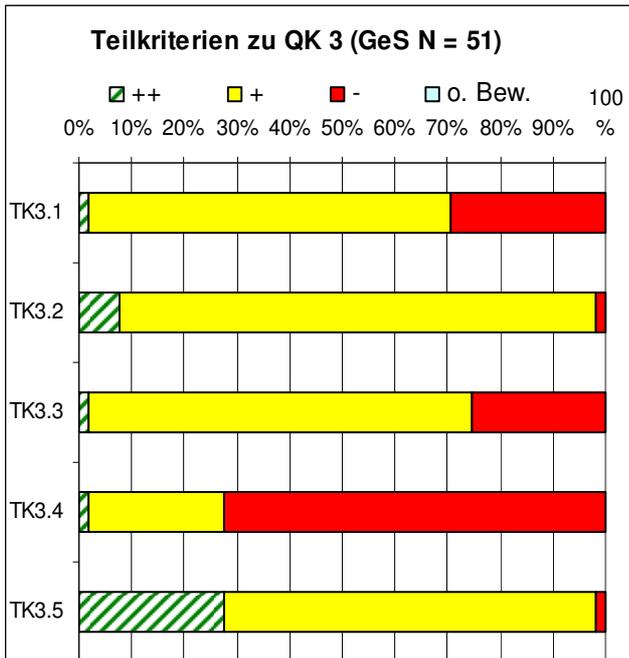


Abb. 1.7.9

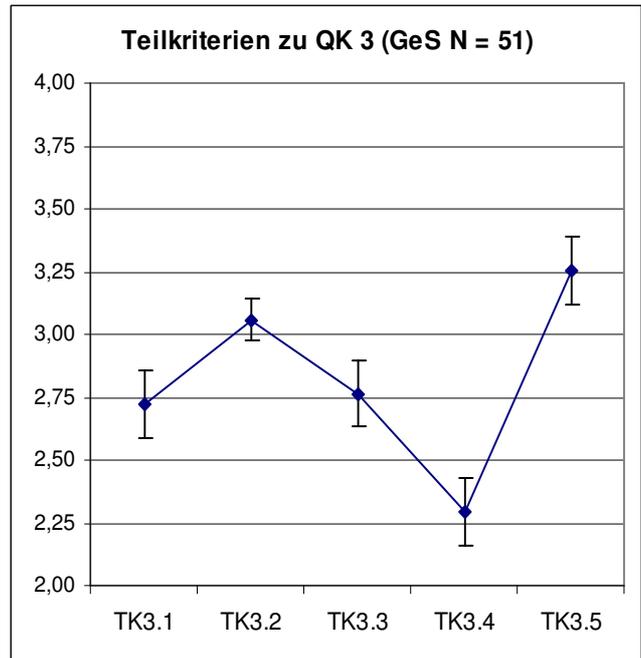


Abb. 1.7.10

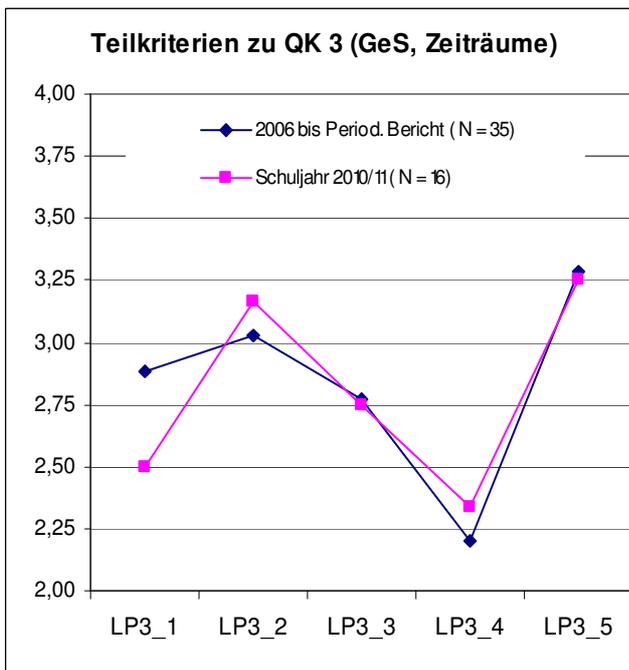


Abb. 1.7.11

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 3.1 $p < 0,01$ ss; $d > 0,8$ (groß)
 TK 3.4 $p < 0,05$ ss; $d > 0,4$ (klein)

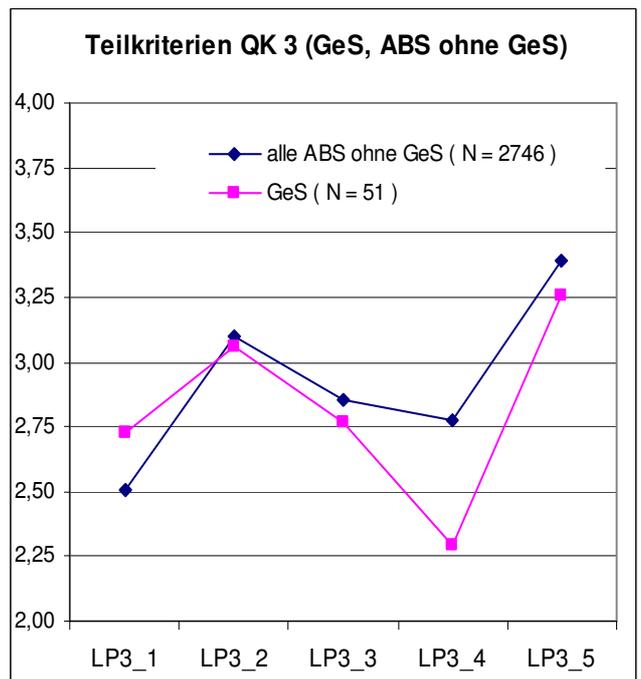


Abb. 1.7.12

GeS vs. ABS
 TK 3.4 $d > 0,8$ (groß)

1.7.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

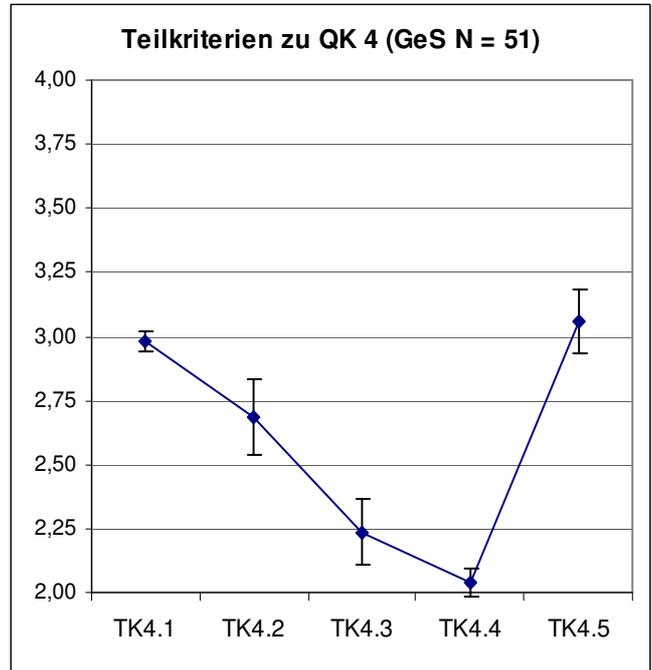
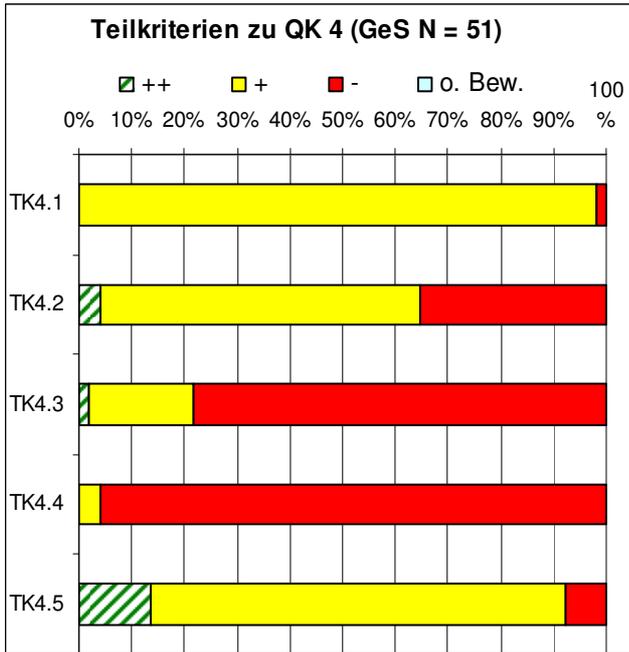


Abb. 1.7.13

Abb. 1.7.14

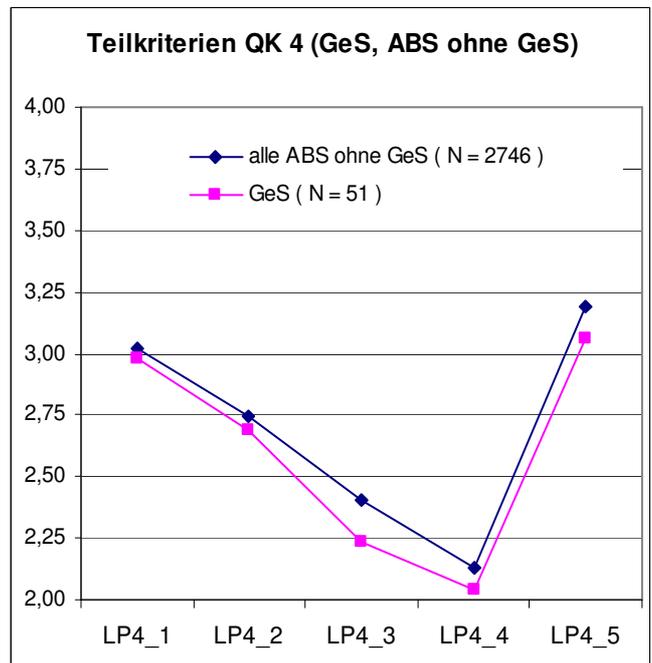
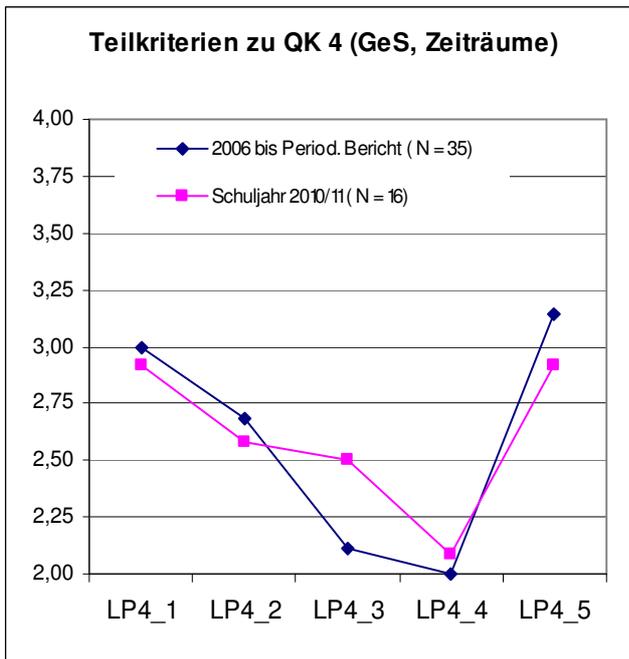


Abb. 1.7.15

Abb. 1.7.16

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 4.3 $p < 0,01$ ss ; $d > 0,8$ (groß)
 TK 4.4 $p < 0,01$ ss $d > 0,6$ (mittel)

1.7.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

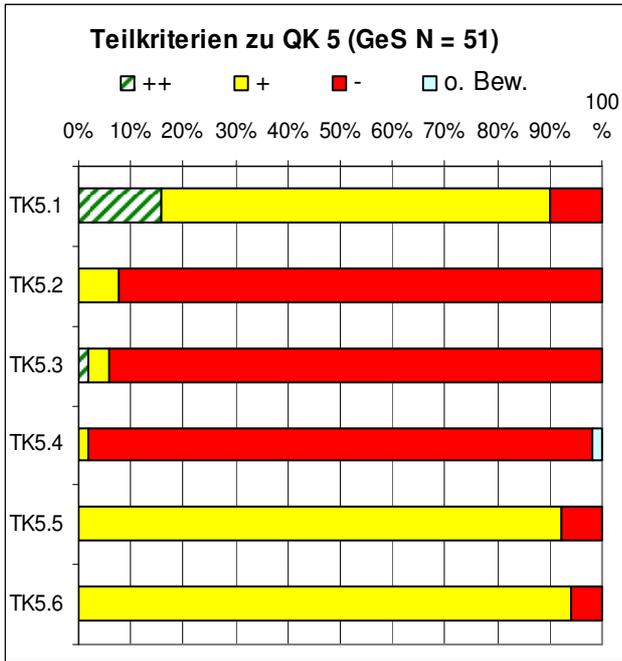


Abb. 1.7.17

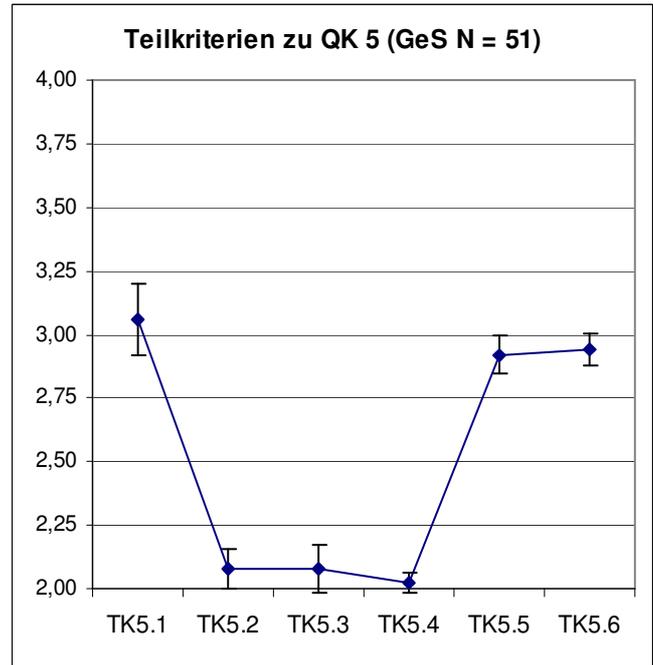


Abb. 1.7.18

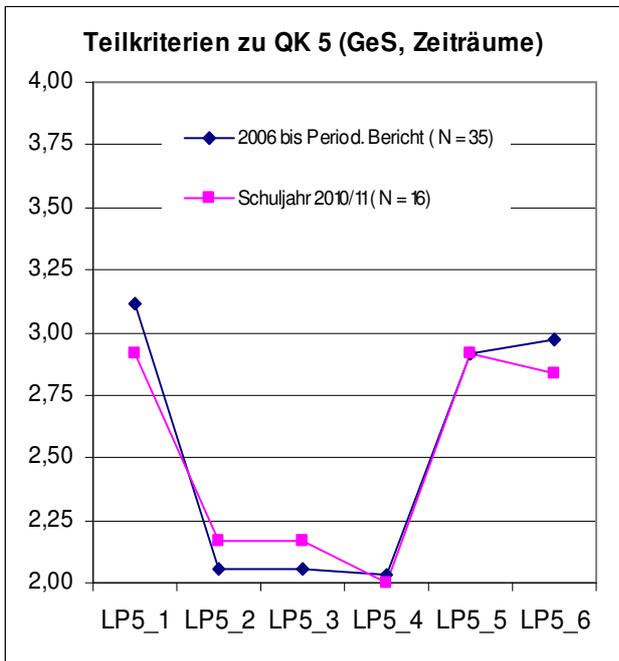


Abb. 1.7.19

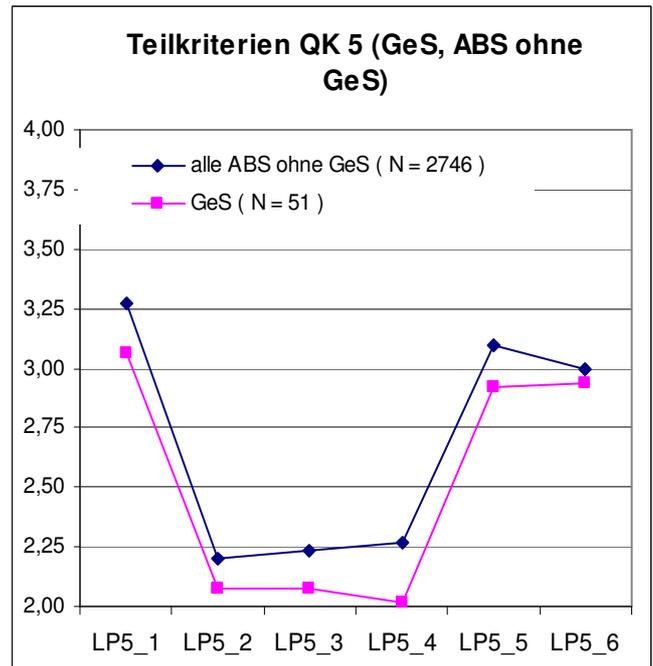


Abb. 1.7.20

GeS vs. ABS

TK 5.1 d > 0,4 (klein)

TK 5.4 d > 0,4 (klein)

TK 5.5 d > 0,4 (klein)

1.7.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

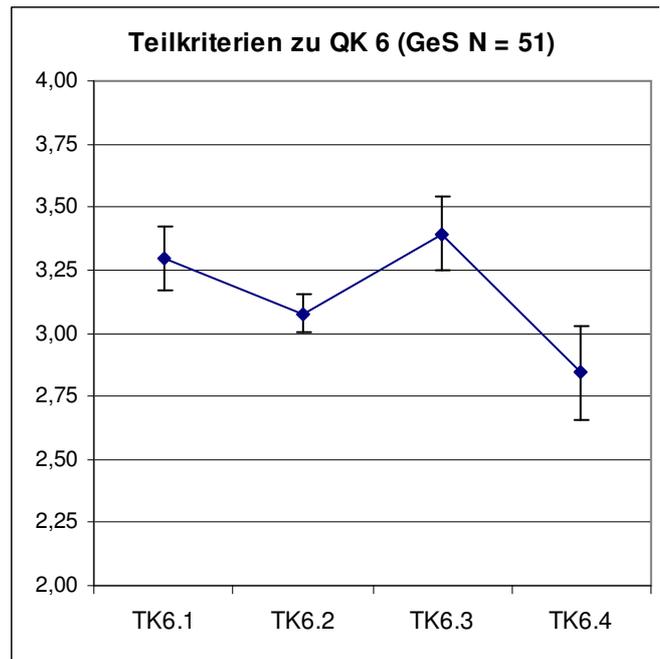
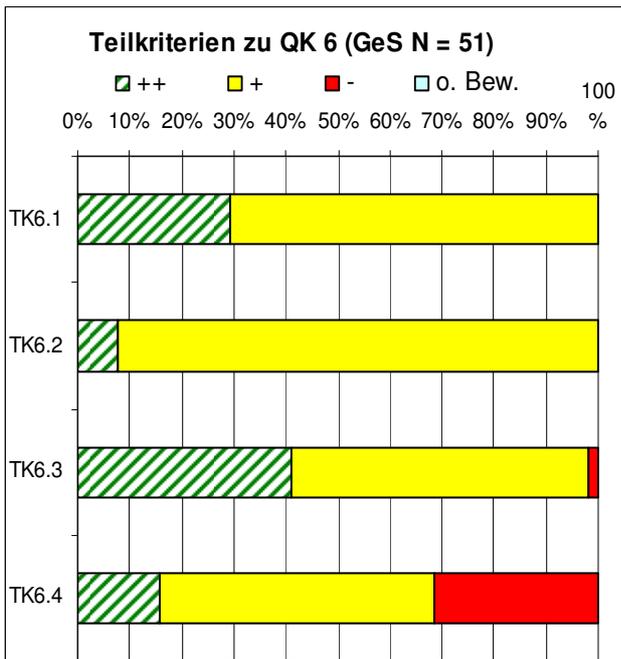


Abb. 1.7.21

Abb. 1.7.22

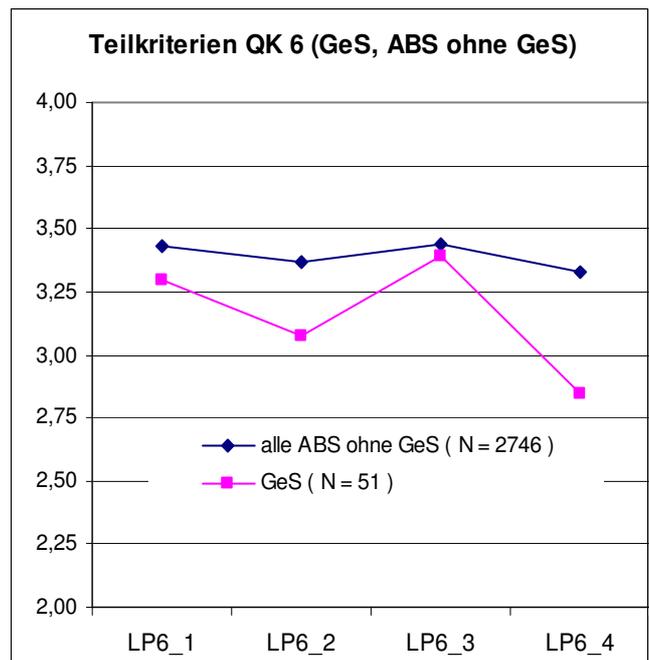
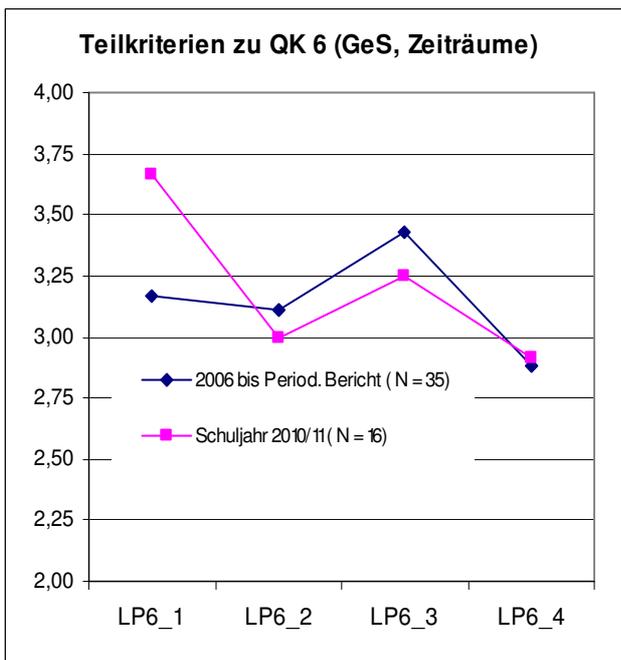


Abb. 1.7.23

Abb. 1.7.24

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 6.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,8$ (groß)

GeS vs. ABS

TK 6.2 $d > 0,4$ (klein)

TK 6.4 $d > 0,6$ (mittel)

1.7.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

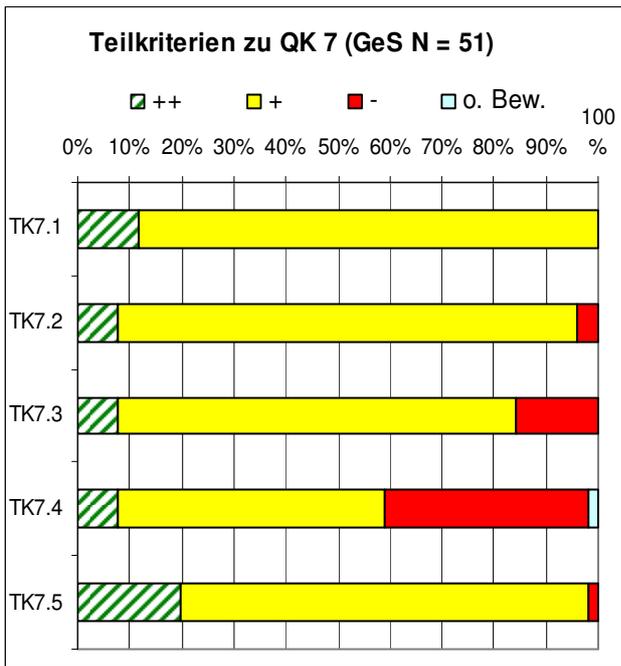


Abb. 1.7.25

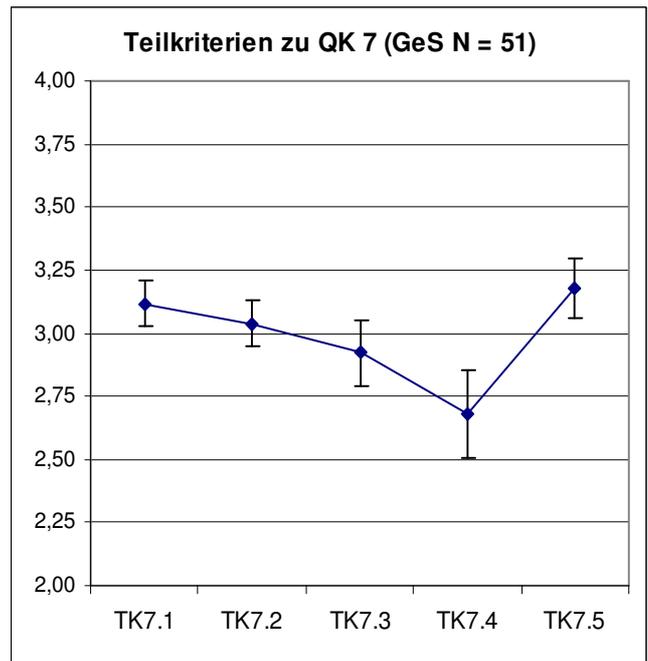


Abb. 1.7.26

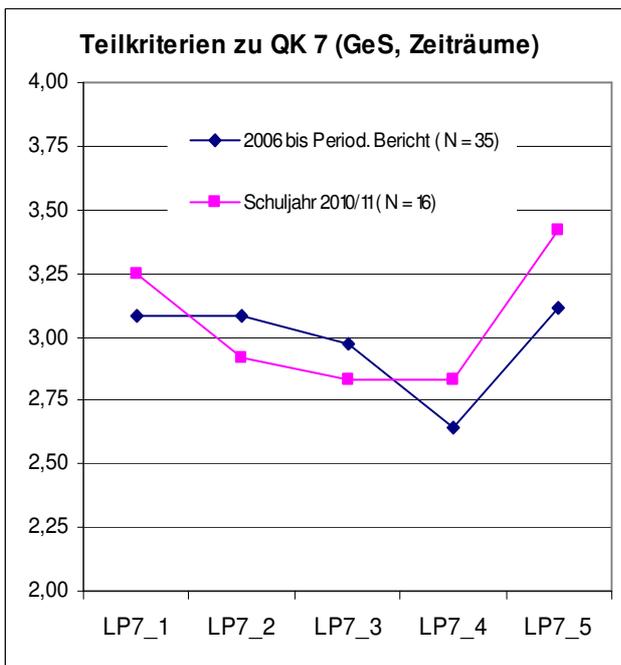


Abb. 1.7.27

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

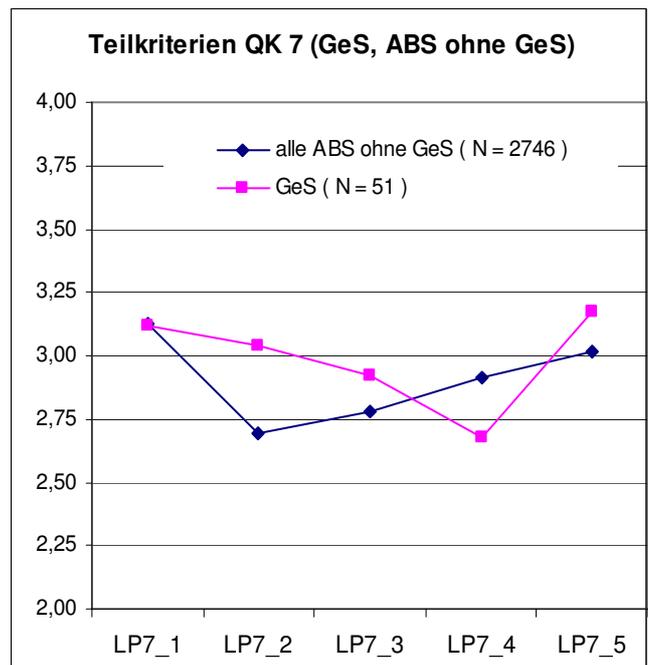


Abb. 1.7.28

GeS vs. ABS

- TK 7.2 $d > 0,4$ (mittel)
- TK 7.4 $d > 0,4$ (klein)
- TK 7.5 $d > 0,4$ (mittel)

1.7.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

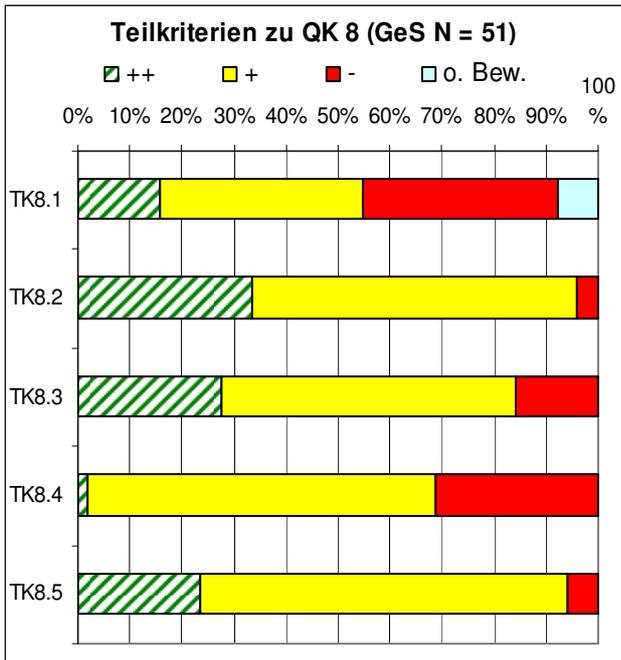


Abb. 1.7.29

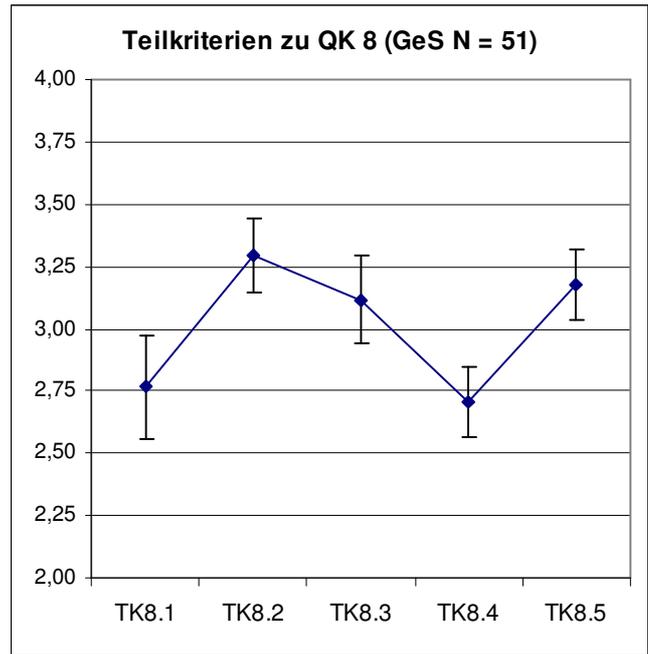
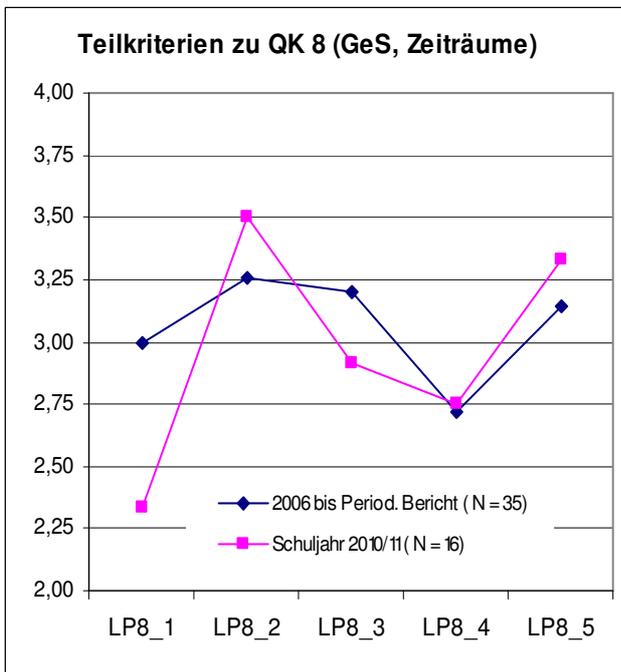


Abb. 1.7.30

Abb. 1.7.31



Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
 TK 8.1 $p < 0,01$ ss; $d > 0,8$ (groß)

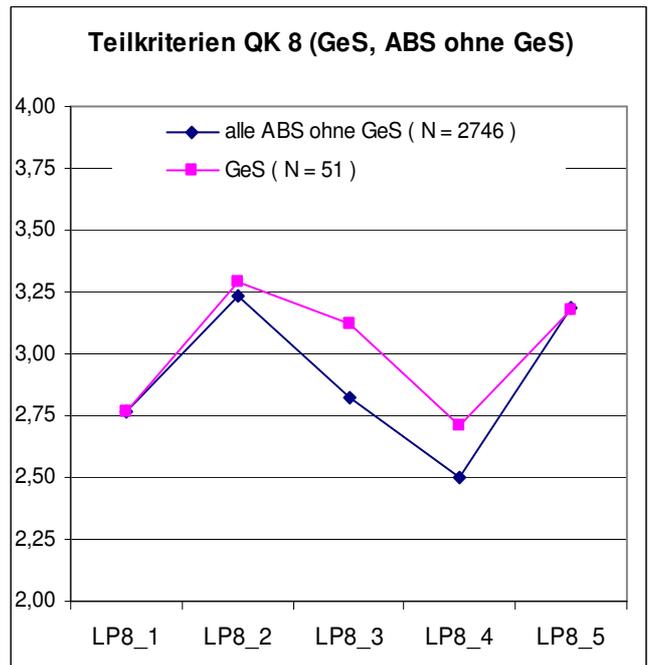


Abb. 1.7.32

GeS vs. ABS
 TK 8.3 $d > 0,4$ (klein)

1.7.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

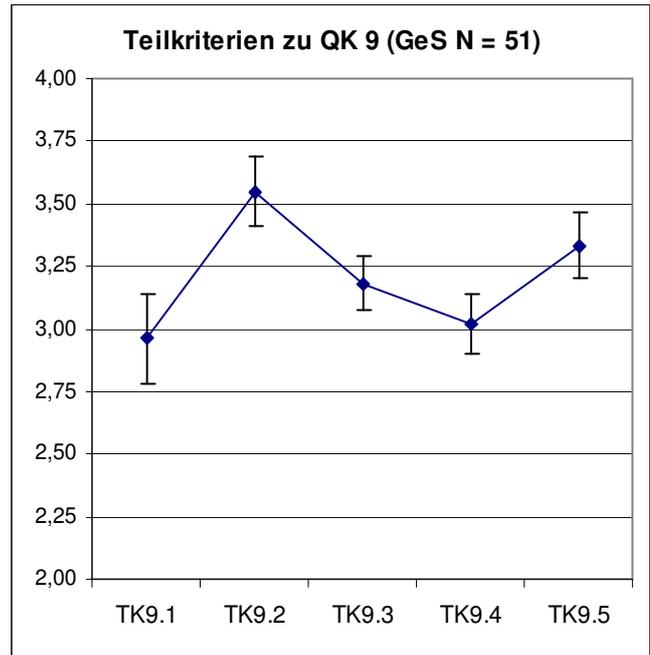
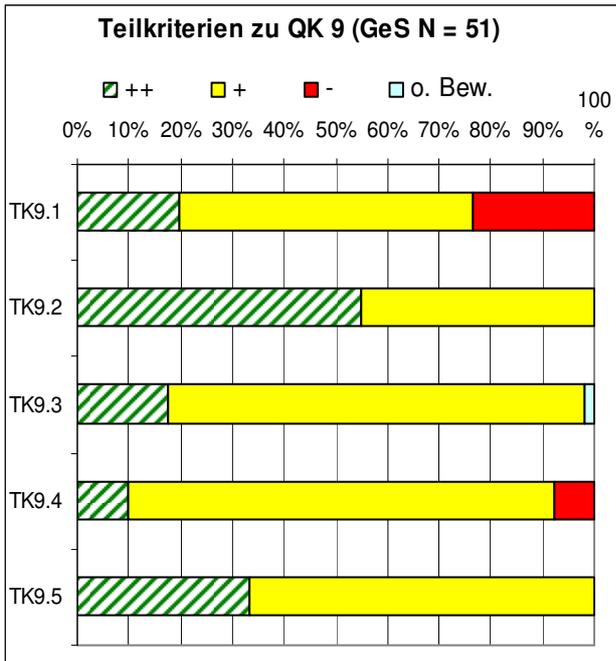


Abb. 1.7.33

Abb. 1.7.34

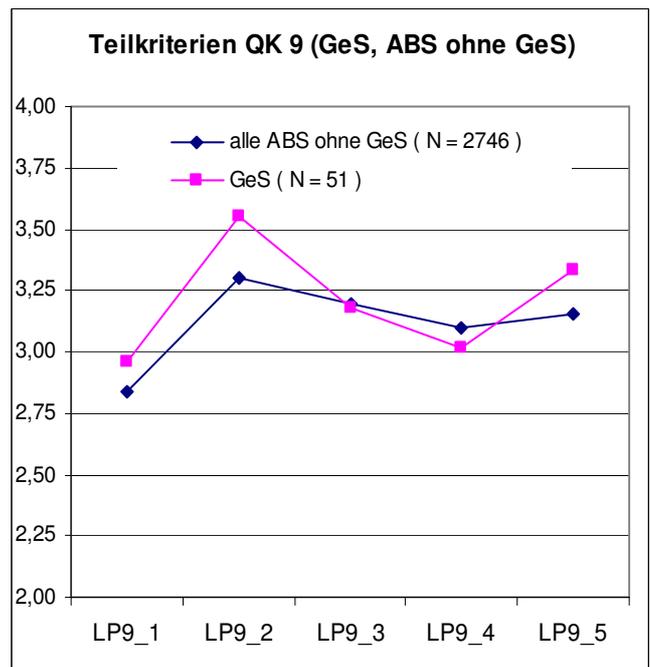
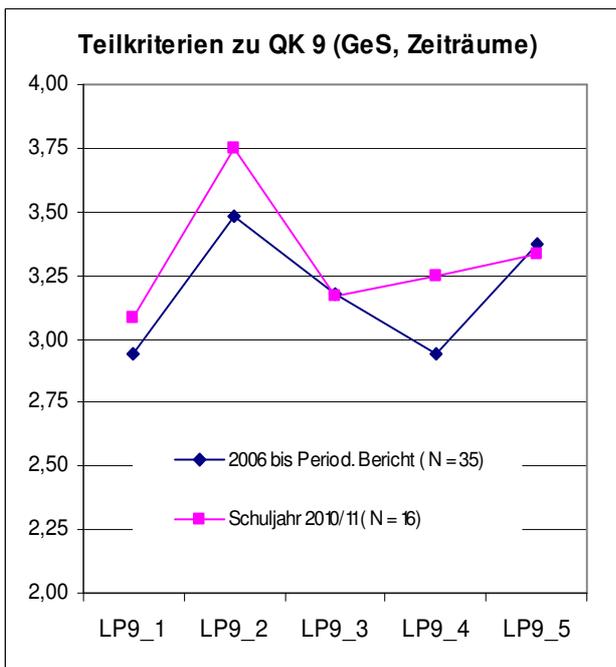


Abb. 1.7.35

Abb. 1.7.36

GeS vs. ABS

TK 9.2 $d > 0,4$ (klein)

TK 9.5 $d > 0,4$ (klein)

1.7.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

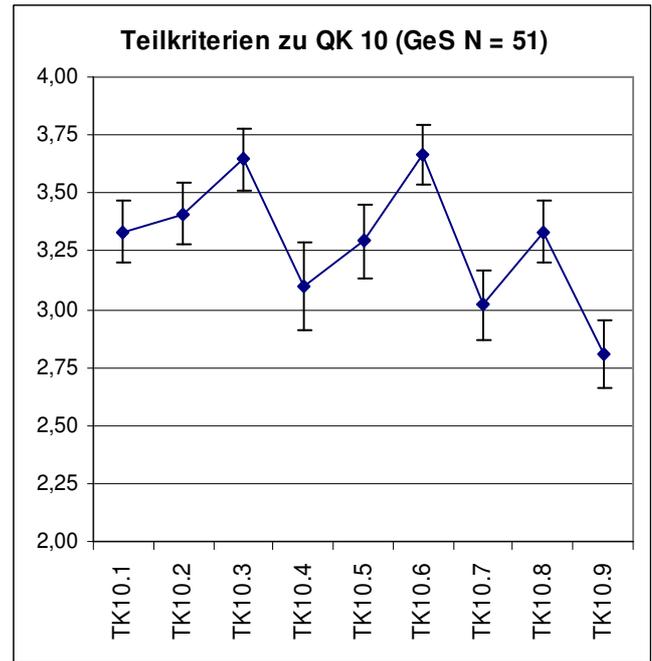
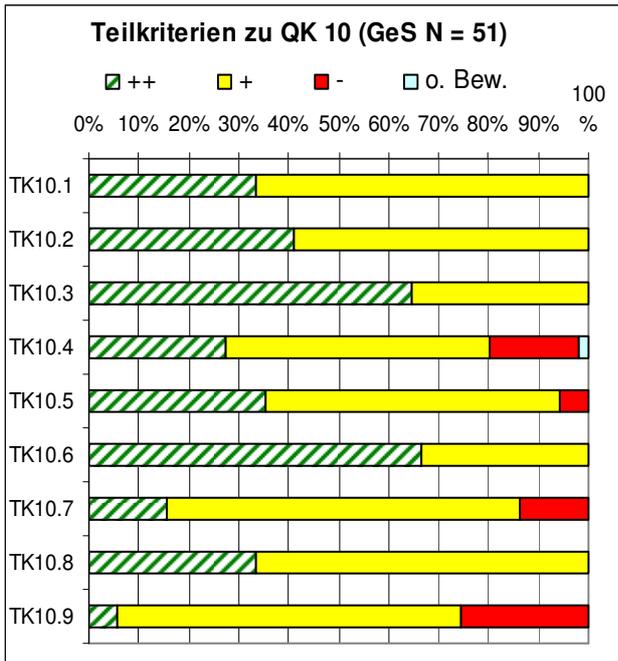


Abb. 1.7.37

Abb. 1.7.38

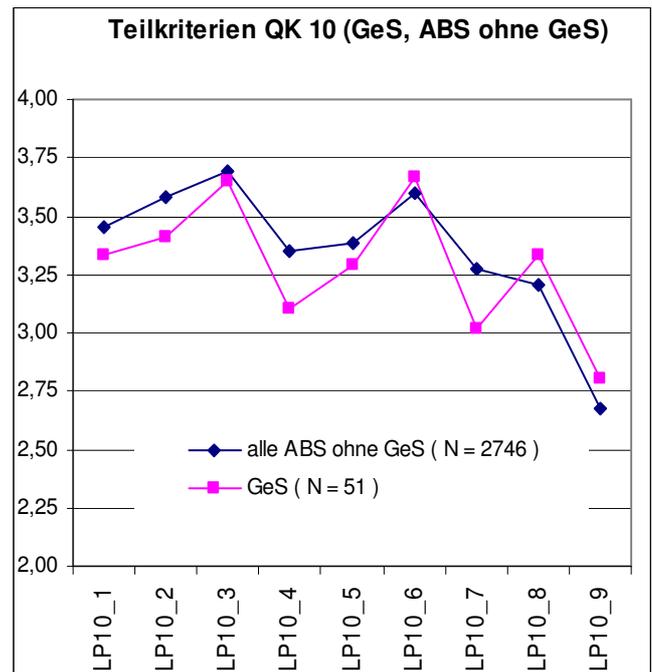
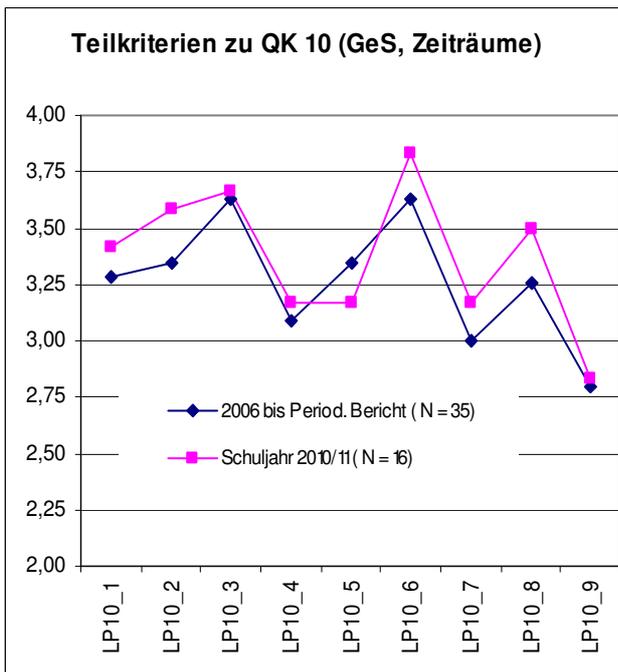


Abb. 1.7.39

Abb. 1.7.40

GeS vs. ABS

TK 10.4 $d > 0,4$ (klein)

TK 10.7 $d > 0,4$ (klein)

1.7.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

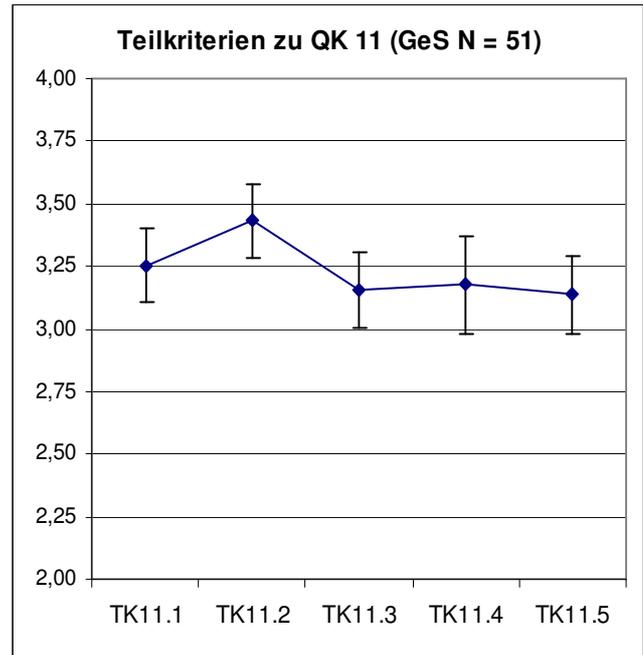
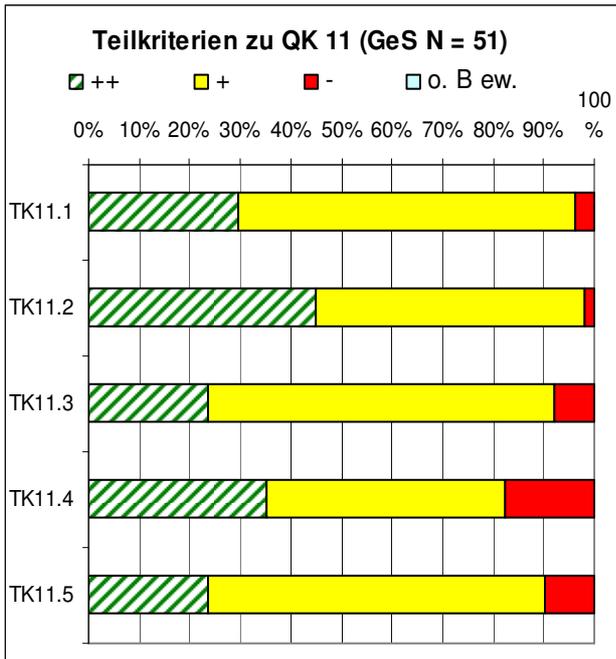


Abb. 1.7.41

Abb. 1.7.42

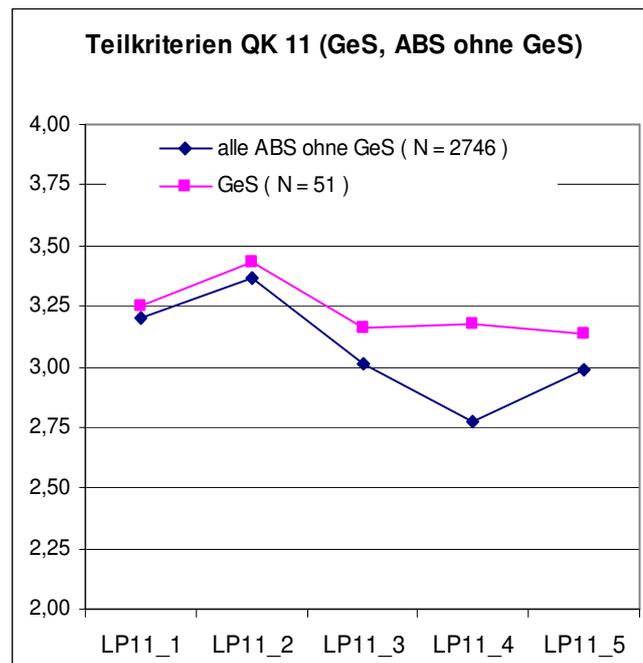
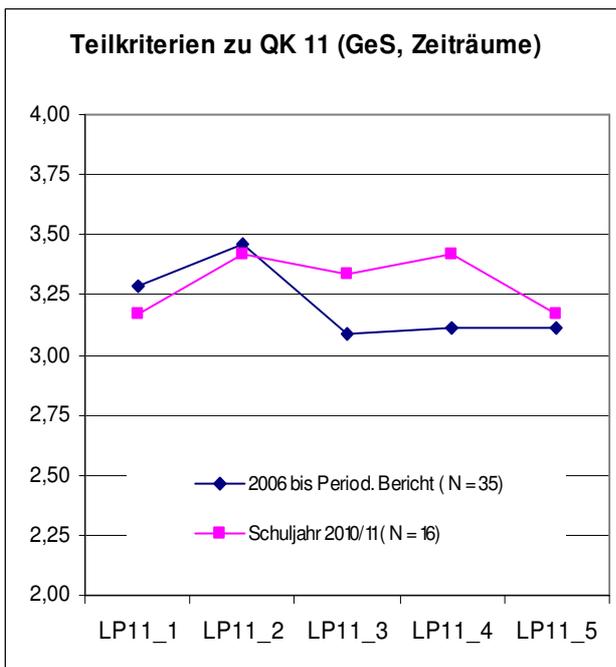


Abb. 1.7.43

Abb. 1.7.44

GeS vs. ABS

TK 11.4 $d > 0,6$ (mittel)

1.7.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

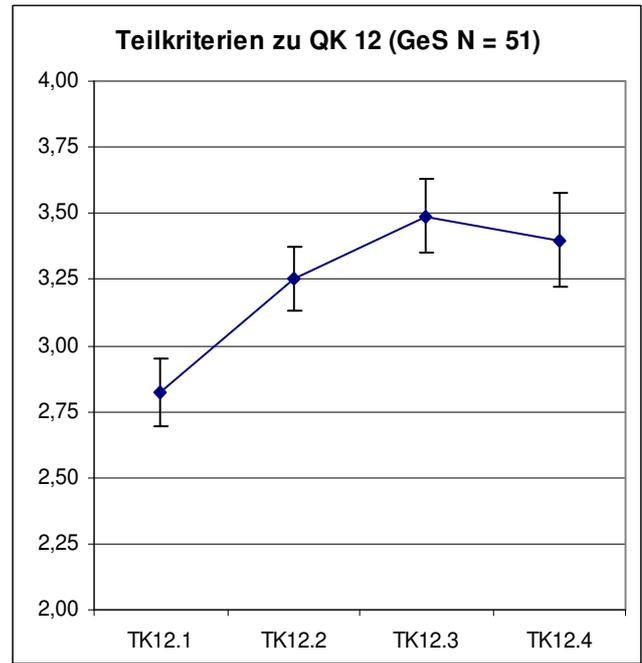
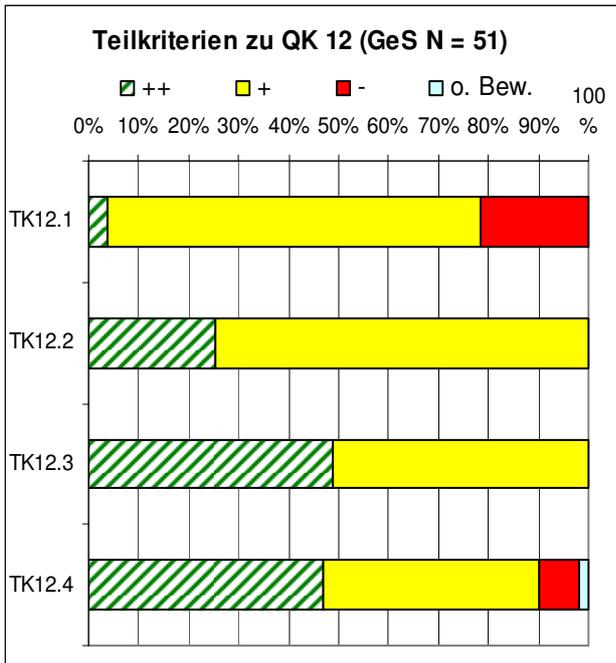


Abb. 1.7.45

Abb. 1.7.46

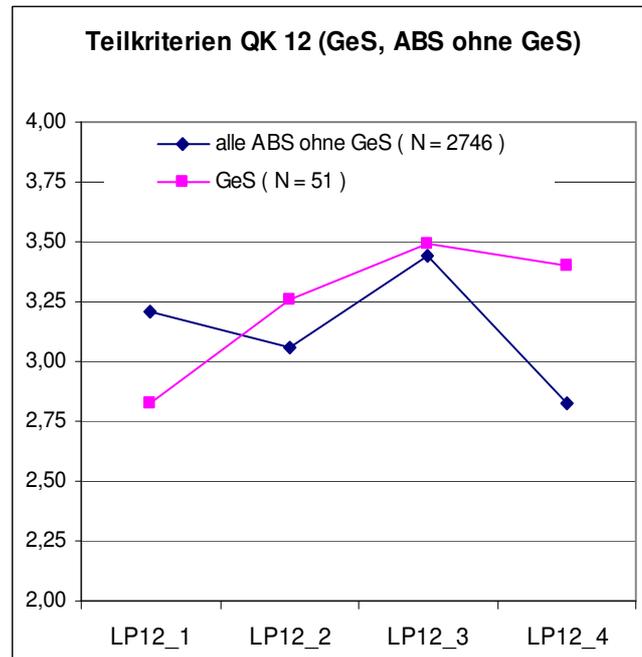
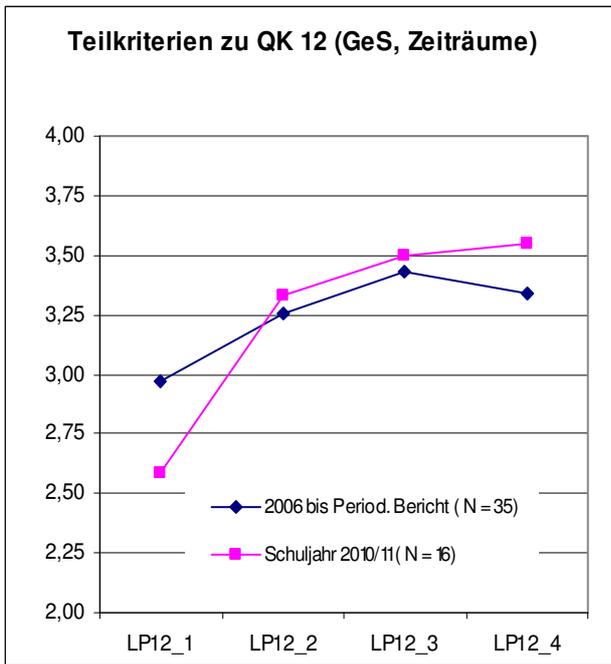


Abb. 1.7.47

Abb. 1.7.48

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

GeS vs. ABS

TK 12.1 $p < 0,01$ ss; $d > 0,8$ (groß)

TK 12.1 $d > 0,6$ (mittel)
TK 12.1 $d > 0,8$ (groß)

1.7.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

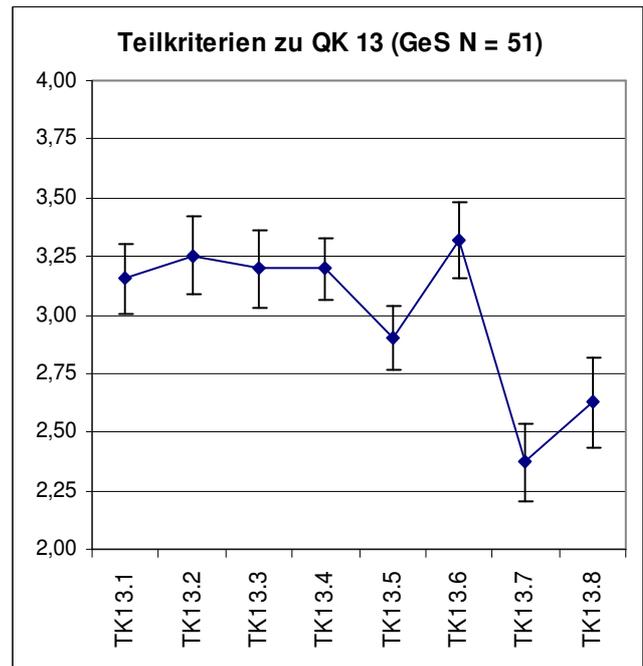
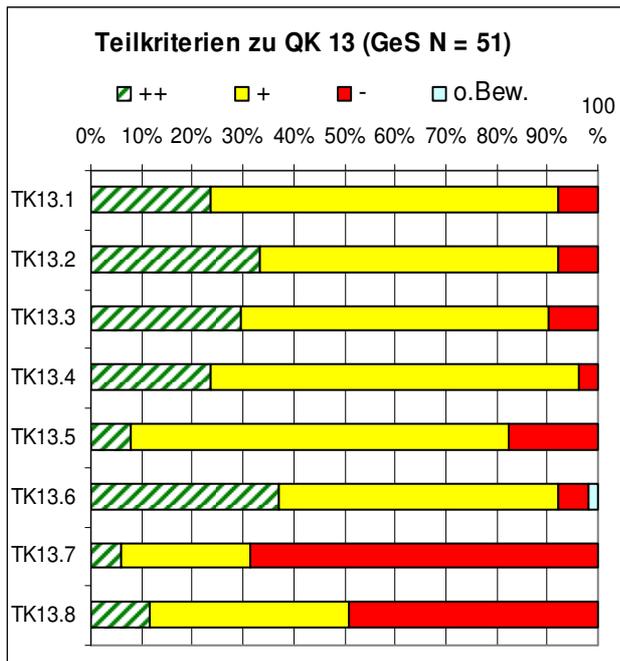


Abb. 1.7.49

Abb. 1.7.50

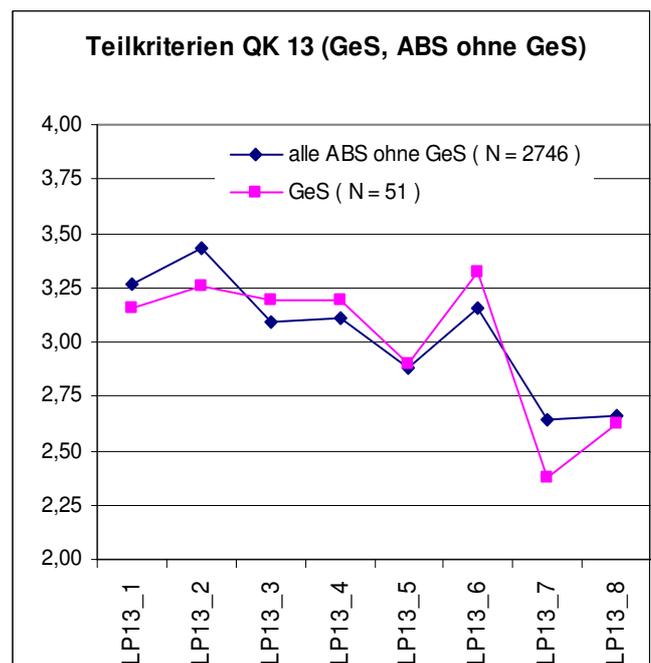
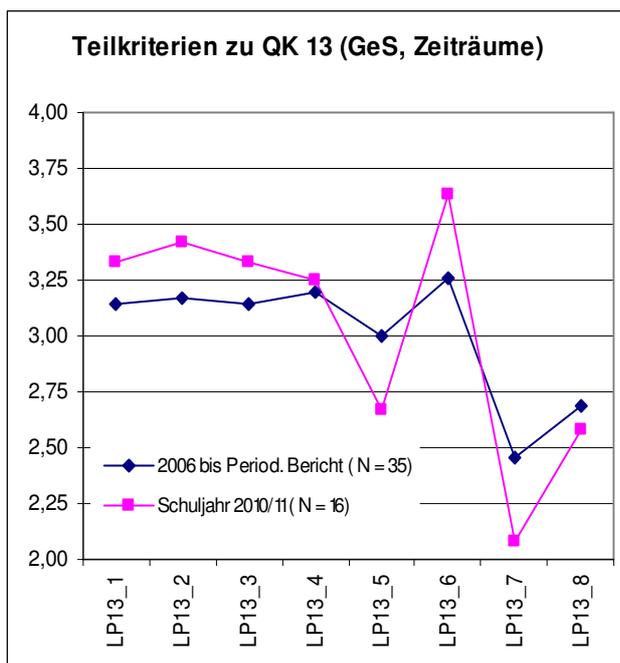


Abb. 1.7.51

Abb. 1.7.52

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

GeS vs. ABS

TK 13.5 $p < 0,05$ s; $d > 0,6$ (mittel)

TK 13.7 $d > 0,4$ (klein)

1.7.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

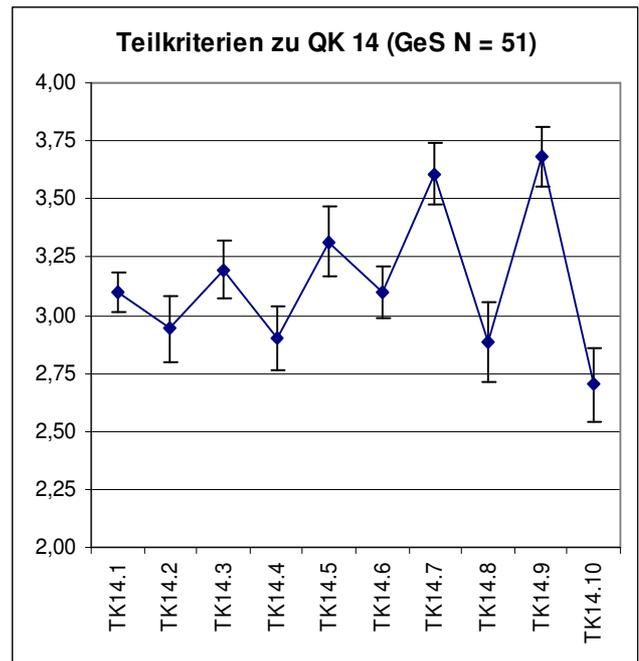
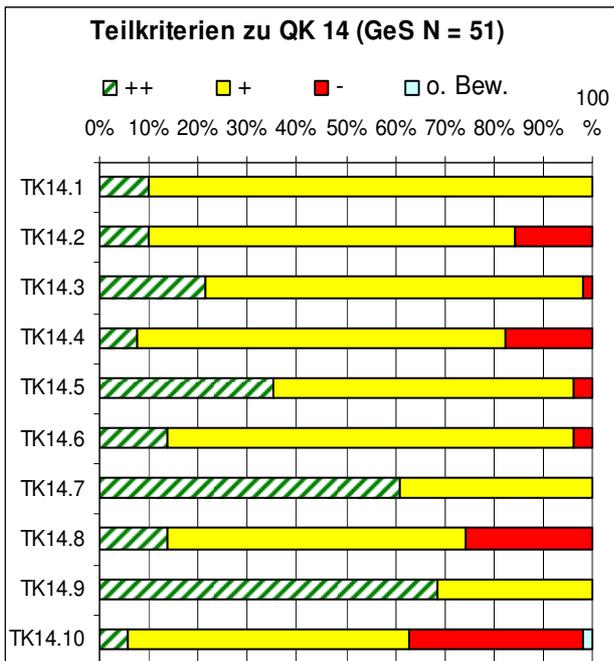


Abb. 1.7.53

Abb. 1.7.54

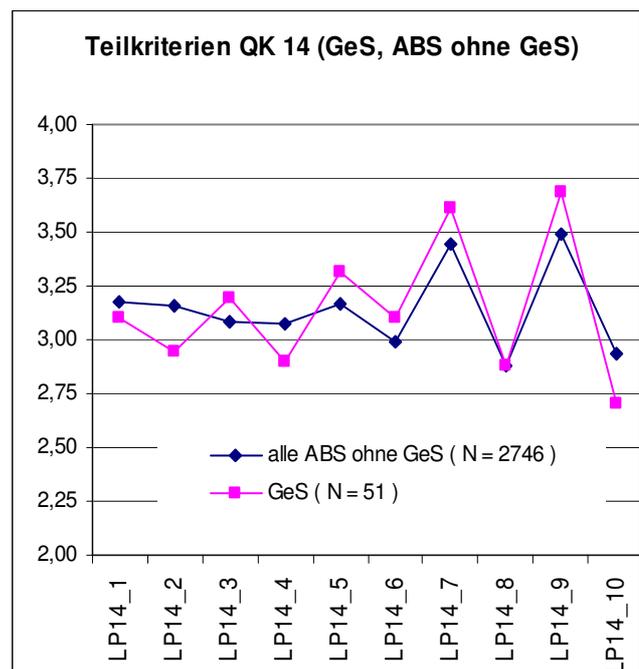
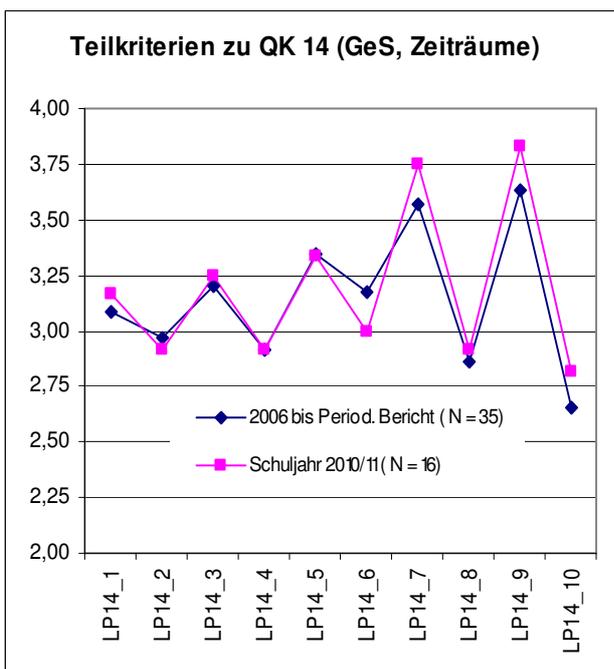


Abb. 1.7.55

Abb. 1.7.56

GeS vs. ABS

TK 14.2 $d > 0,4$ (klein)

TK 14.10 $d > 0,4$ (klein)

1.7.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerproufessionalität“

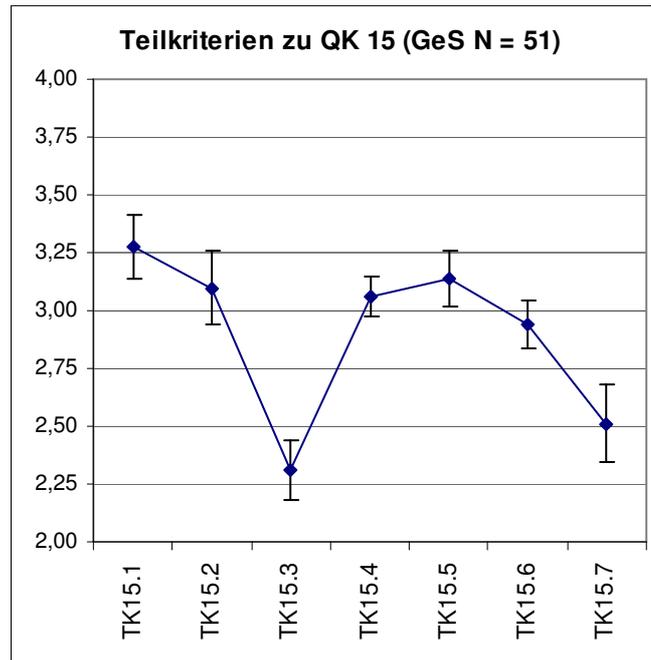
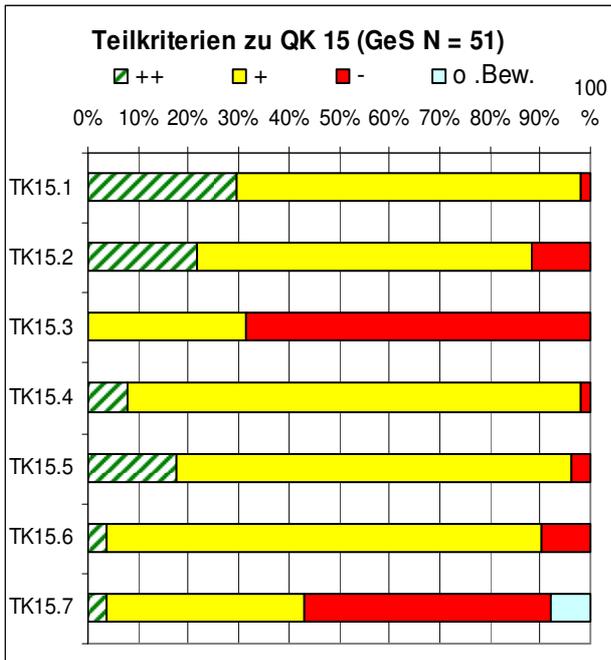


Abb. 1.7.57

Abb. 1.7.58

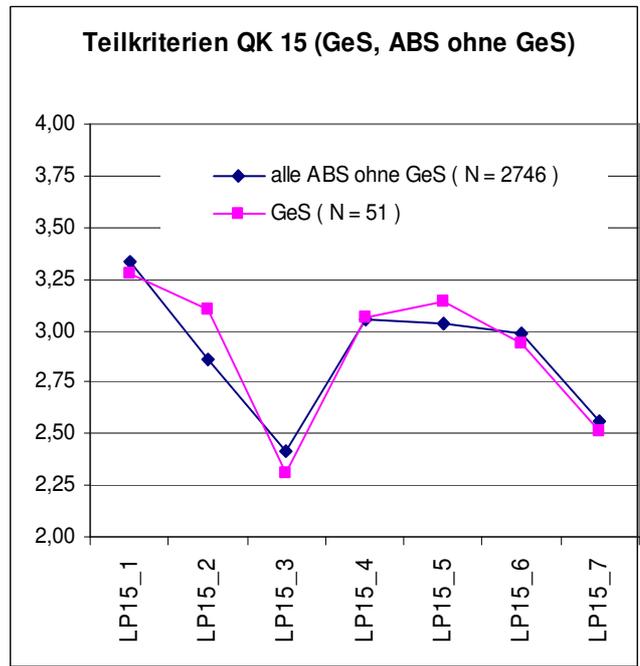
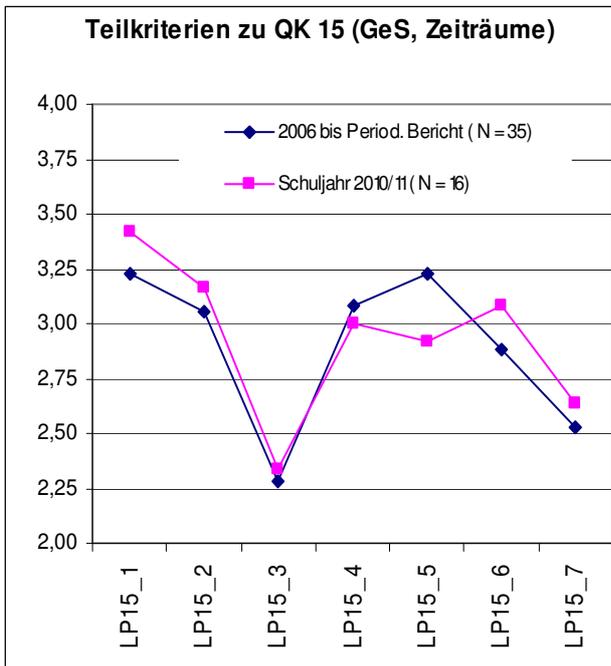


Abb. 1.7.59

Abb. 1.7.60

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

GeS vs. ABS

TK 15.5 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

TK 15.2 $d > 0,4$ (klein)

1.7.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

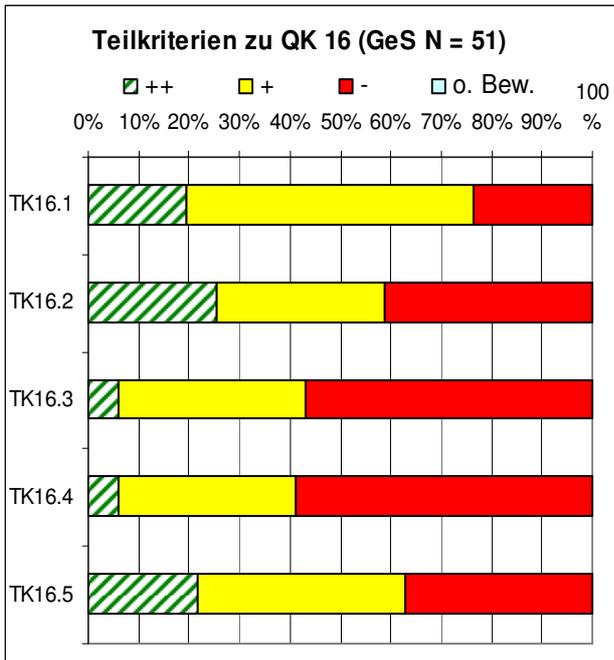


Abb. 1.7.61

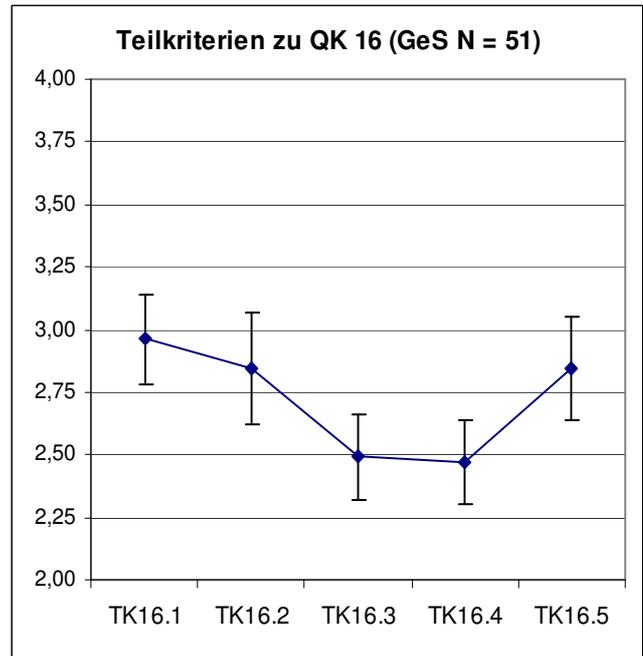


Abb. 1.7.62

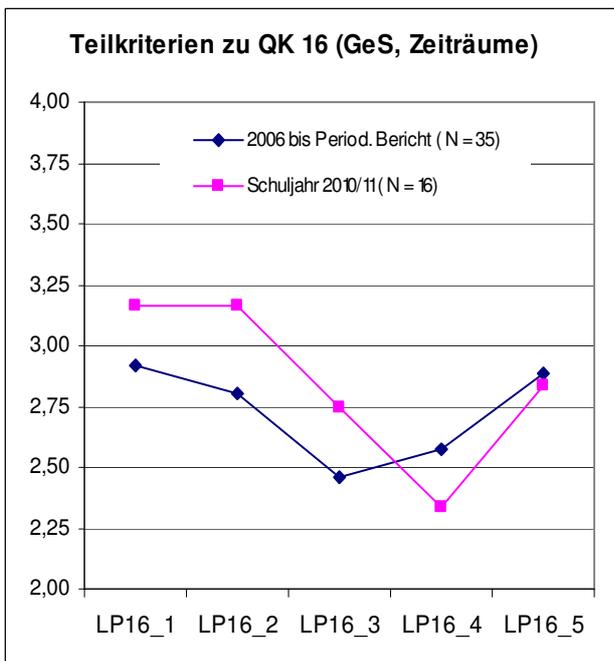


Abb. 1.7.63

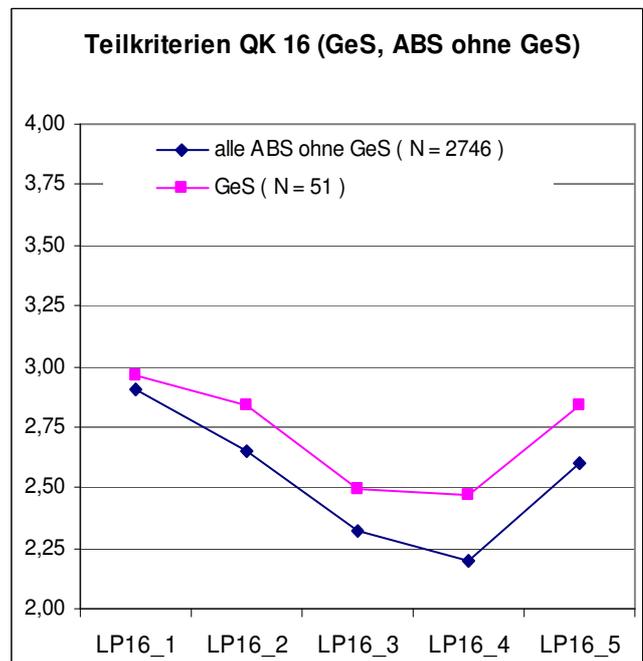


Abb. 1.7.64

GeS vs. ABS

TK 16.4 $d > 0,6$ (mittel)

1.7.16 Vergleich der Bewertungen von IGS und KGS

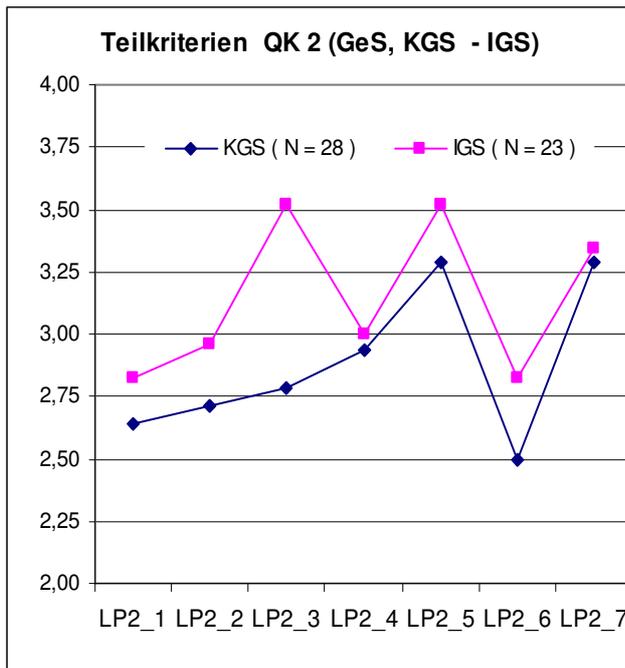


Abb. 1.7.65

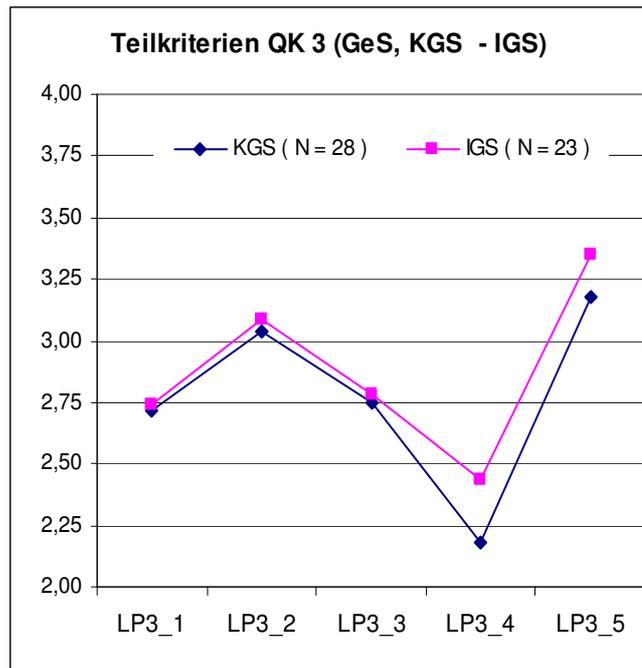


Abb. 1.7.66

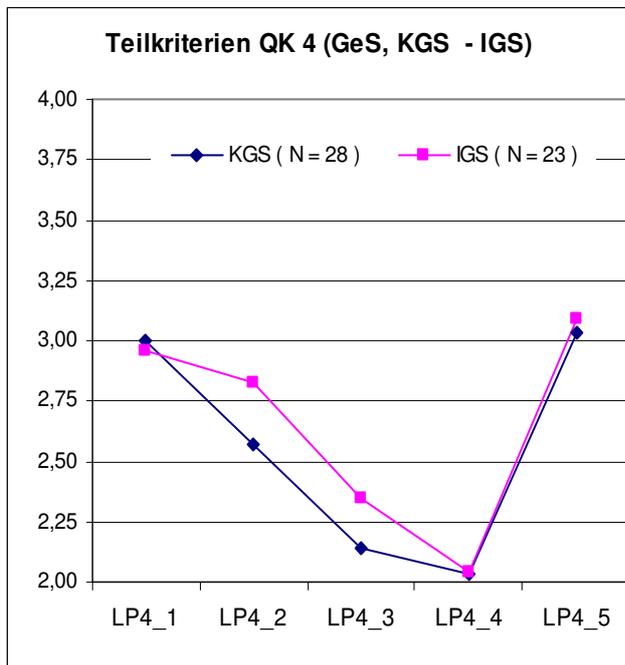


Abb. 1.7.67

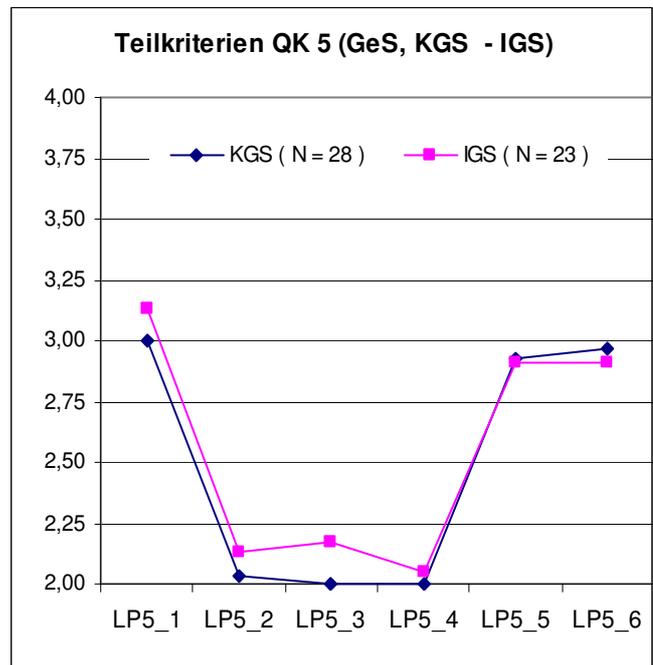


Abb. 1.7.68

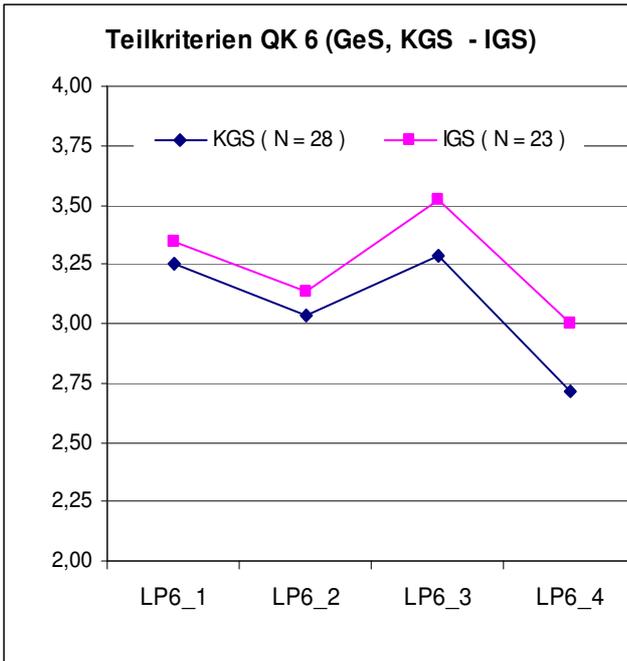


Abb. 1.7.69

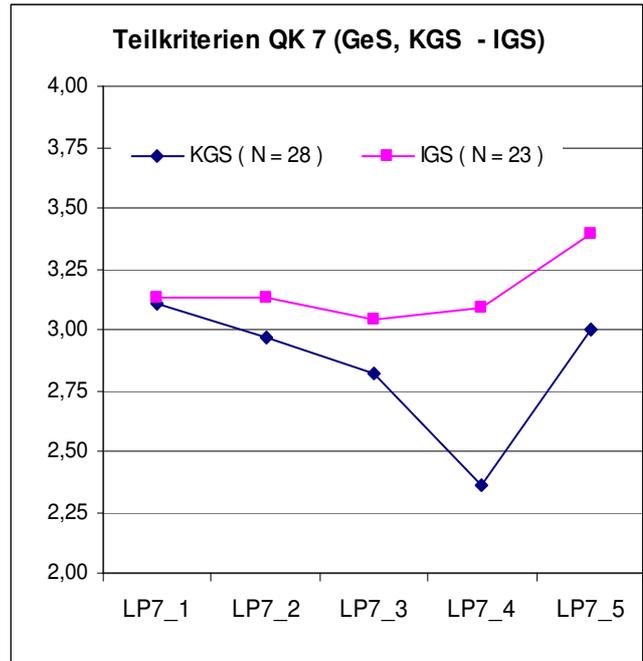


Abb. 1.7.70

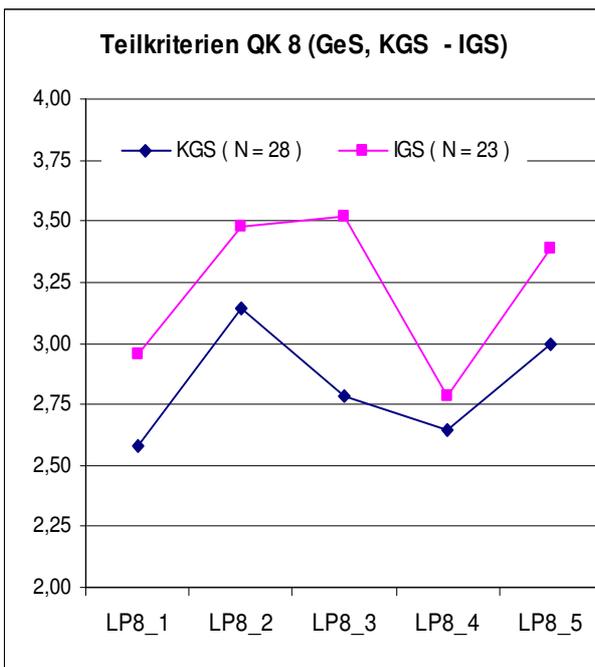


Abb. 1.7.71

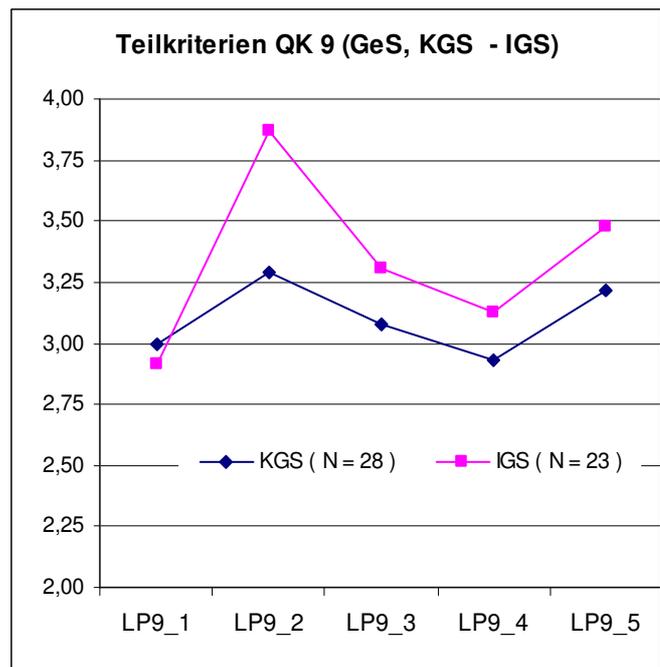


Abb. 1.7.72

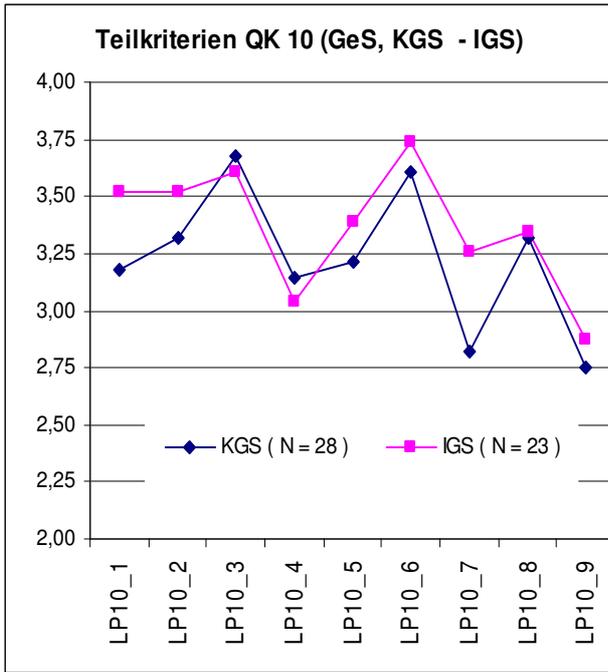


Abb. 1.7.73

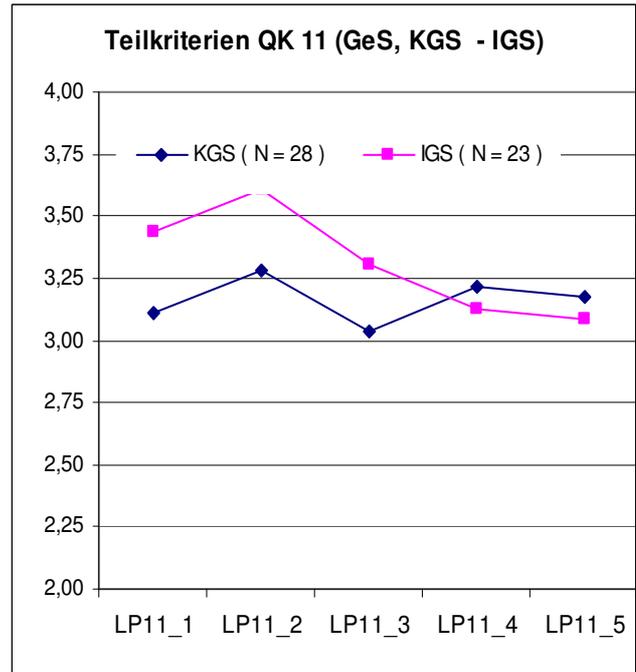


Abb. 1.7.74

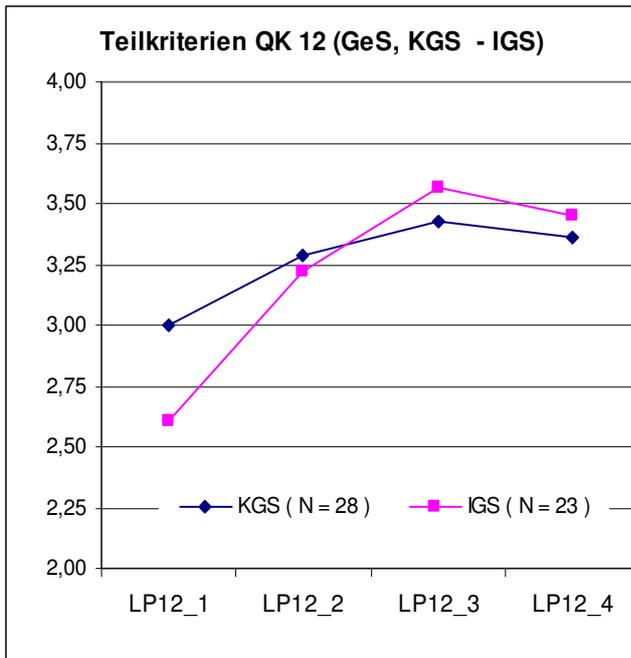


Abb. 1.7.75

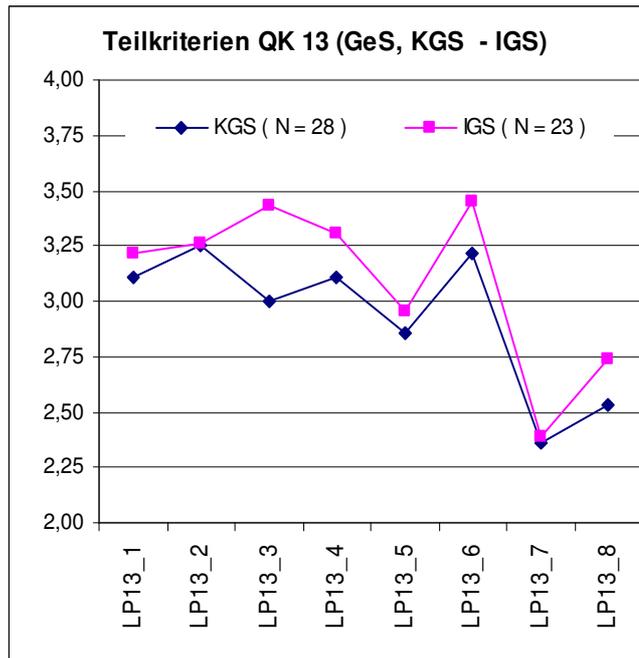


Abb. 1.7.76

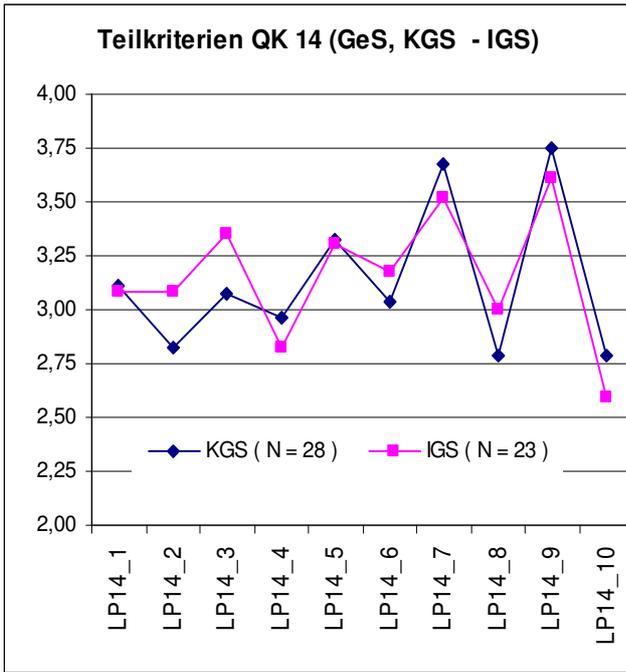


Abb. 1.7.77

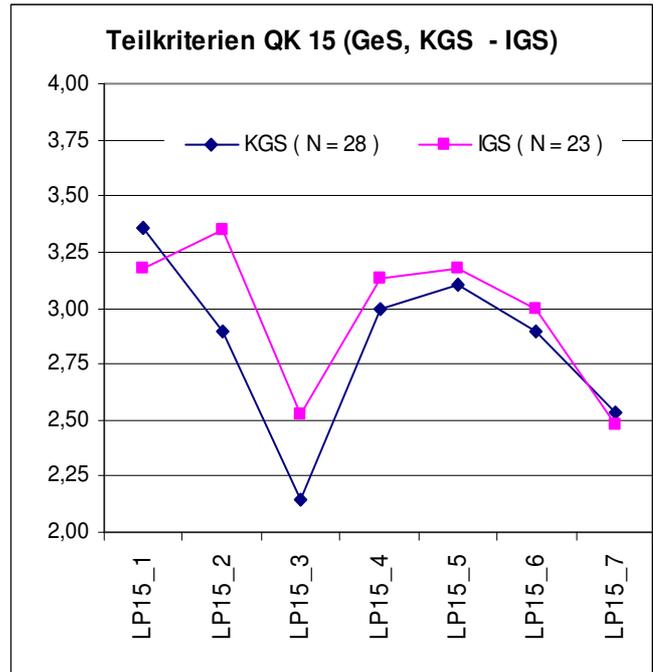


Abb. 1.7.78

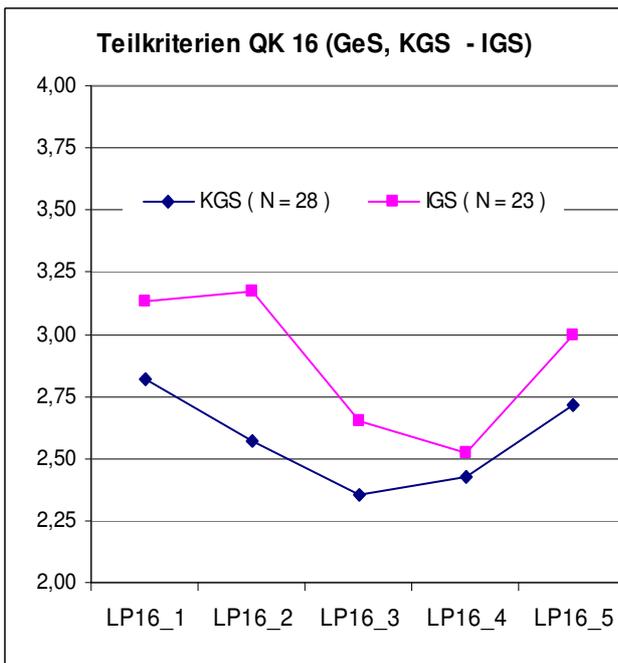


Abb. 1.7.79

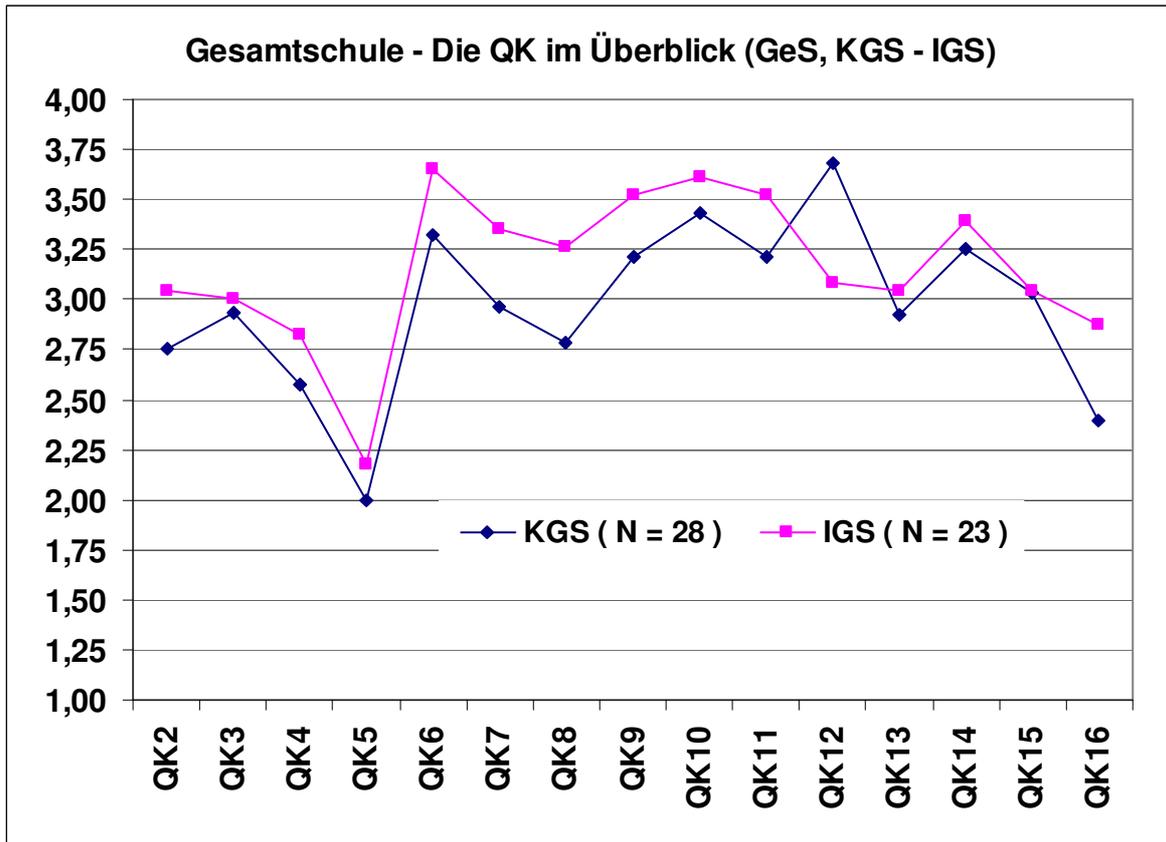


Abb. 1.7.80

Signifikante Unterschiede

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz			0,04		0,01	0,00	0,02	0,02			0,03				0,05
Effektstärke			0,57		0,78	0,98	0,69	0,66			0,62				0,55

1.8 Bewertung der Qualitätskriterien in den Grund- und Hauptschulen

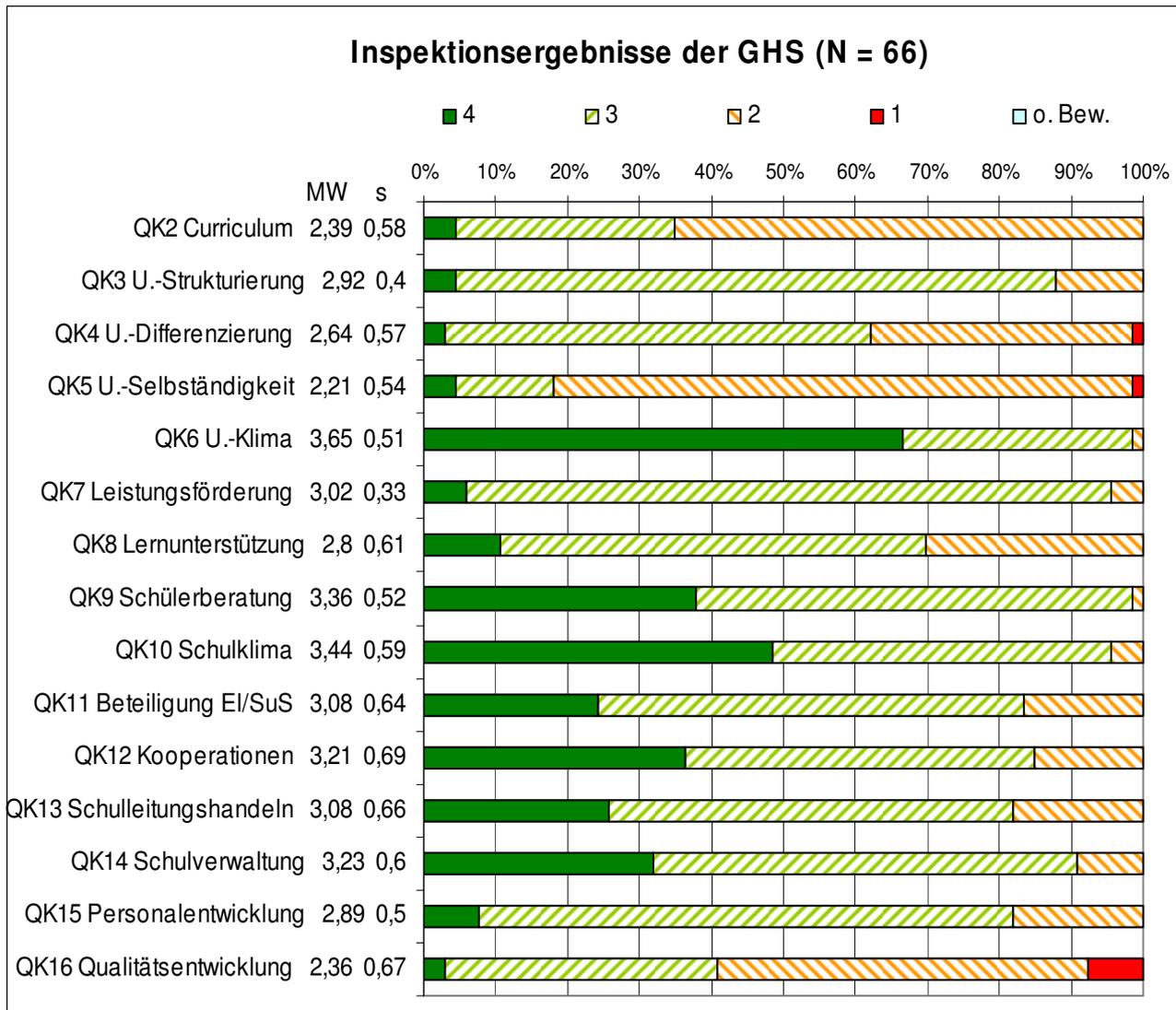
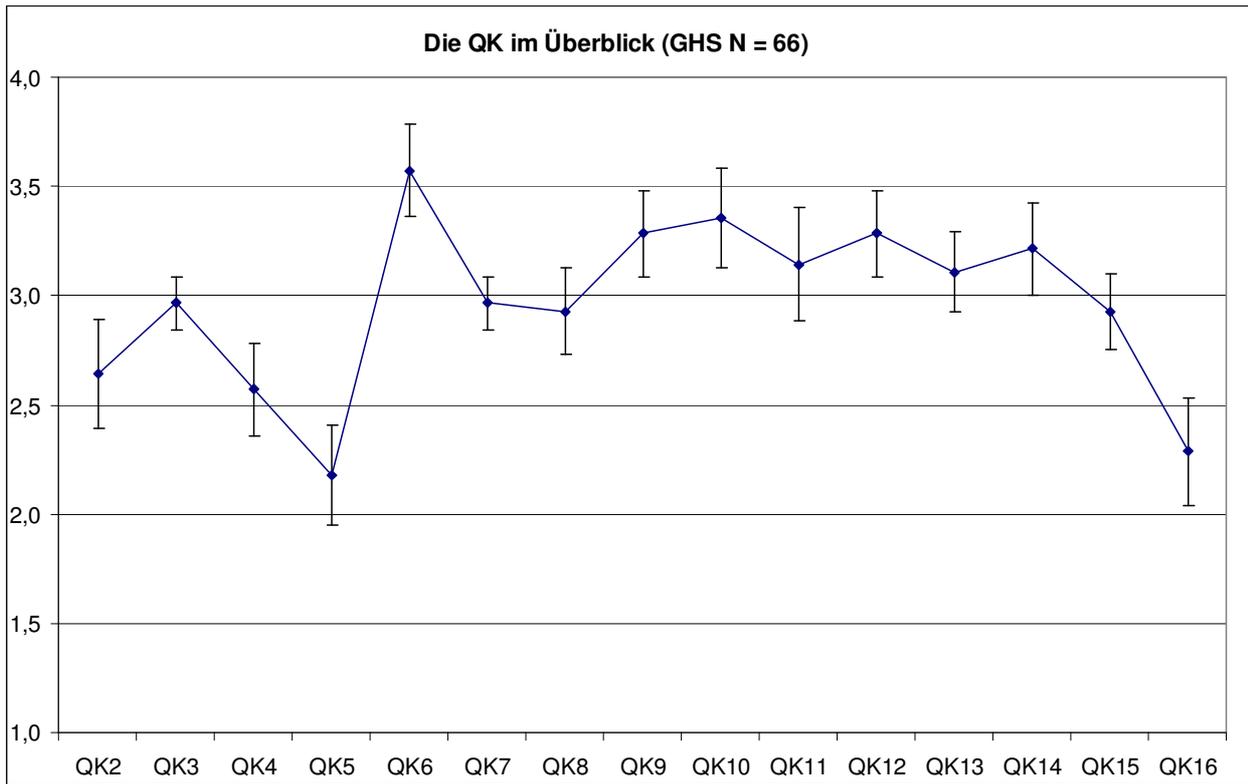


Abb. 1.8.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

**Abb. 1.8.2**

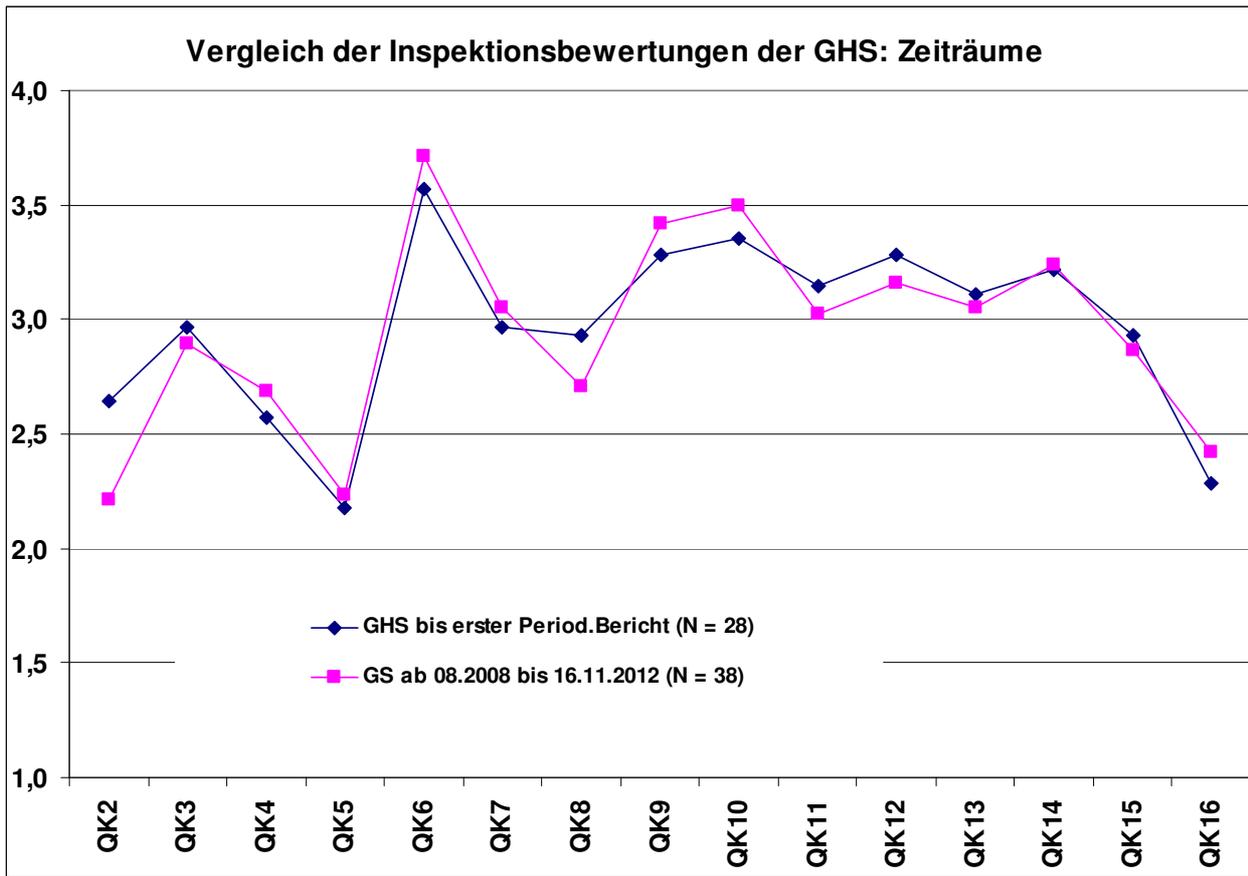
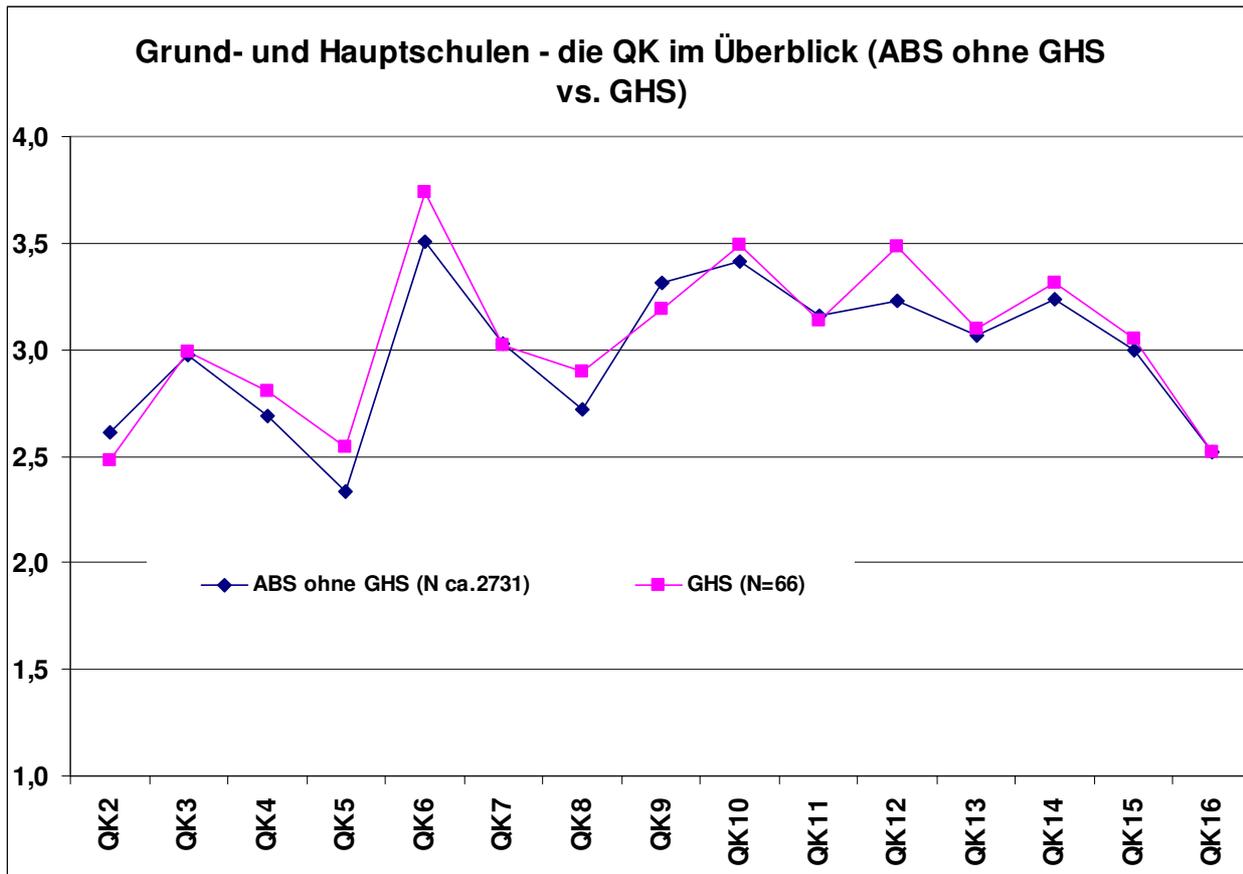


Abb. 1.8.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00														
Effektstärke	0,75														

Abb. 1.8.4



Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00	0,00	0,00		0,00		0,00	0,00	
Effektstärke	0,22		0,24	0,38	0,47		0,27	0,27	0,15		0,38		0,14	0,12	

1.8.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

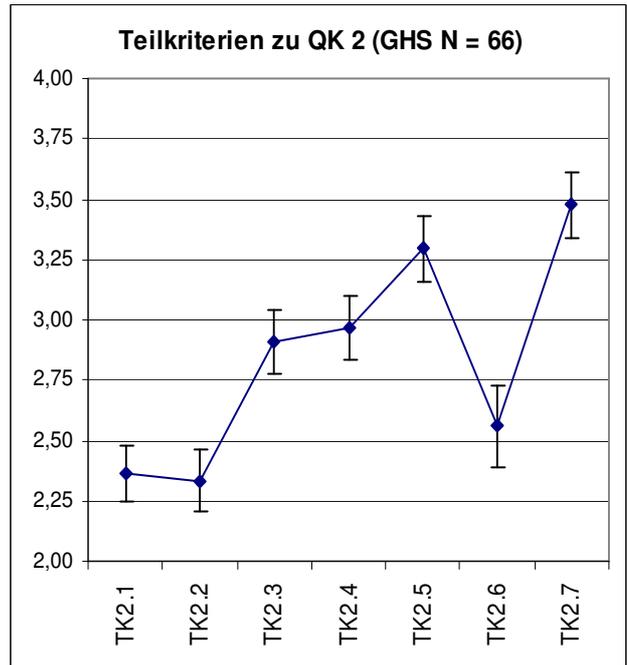
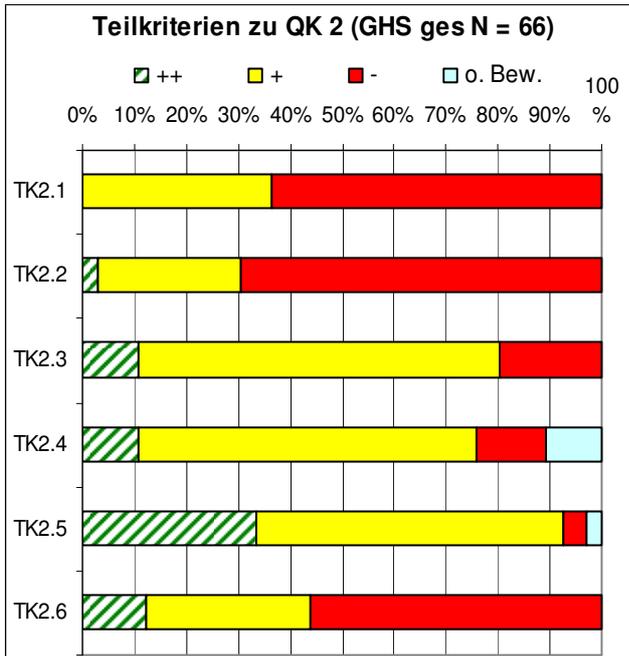


Abb. 1.8.5

Abb. 1.8.6

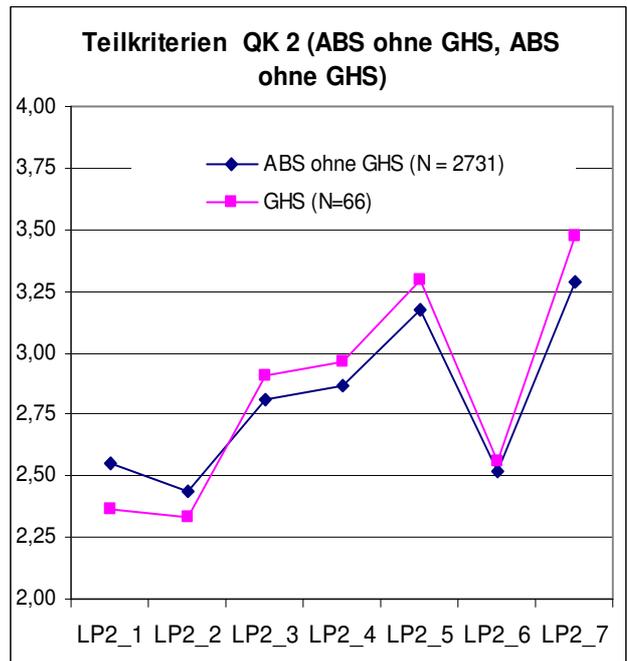
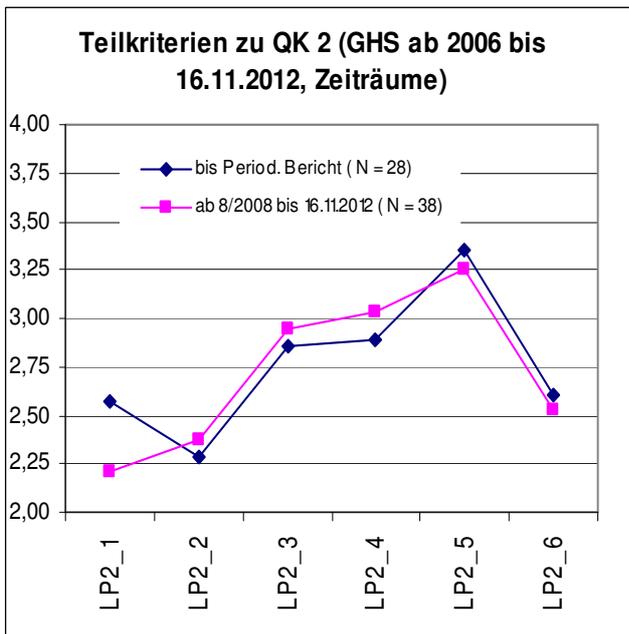


Abb. 1.8.7

Abb. 1.8.8

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke)
Zeiträume

TK 2.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,8$ (groß)

1.8.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

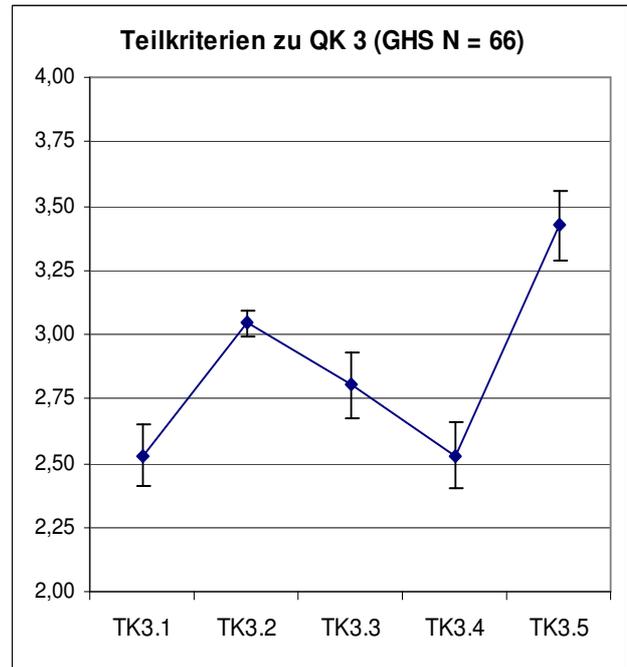
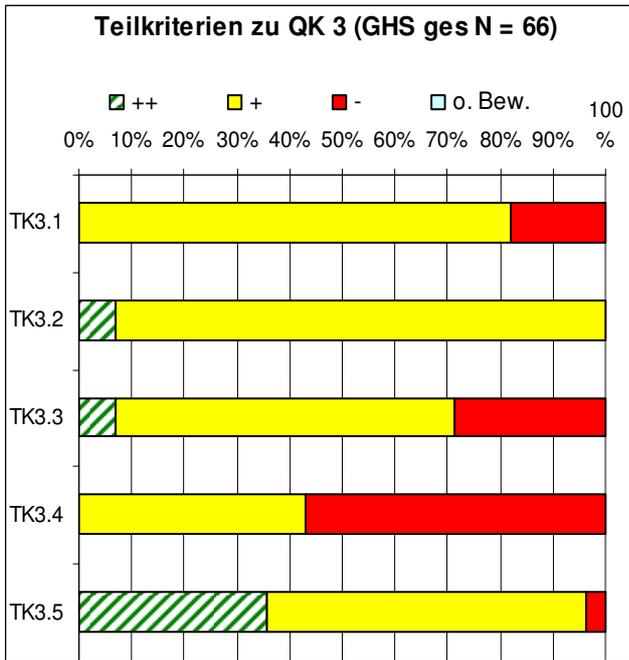


Abb. 1.8.9

Abb. 1.8.10

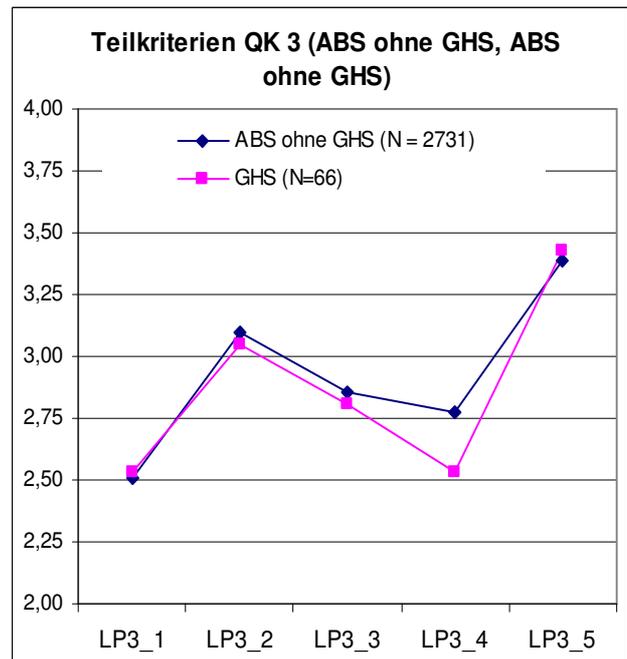
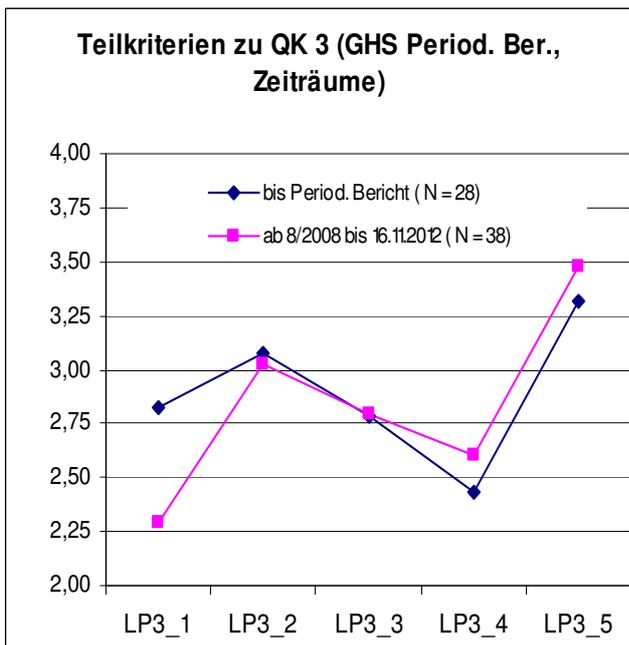


Abb. 1.8.11

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 3.1 $p < 0,01$ ss

Abb. 1.8.12

GHS vs. ABS

TK 3.4 $d > 0,4$ (klein)

1.8.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

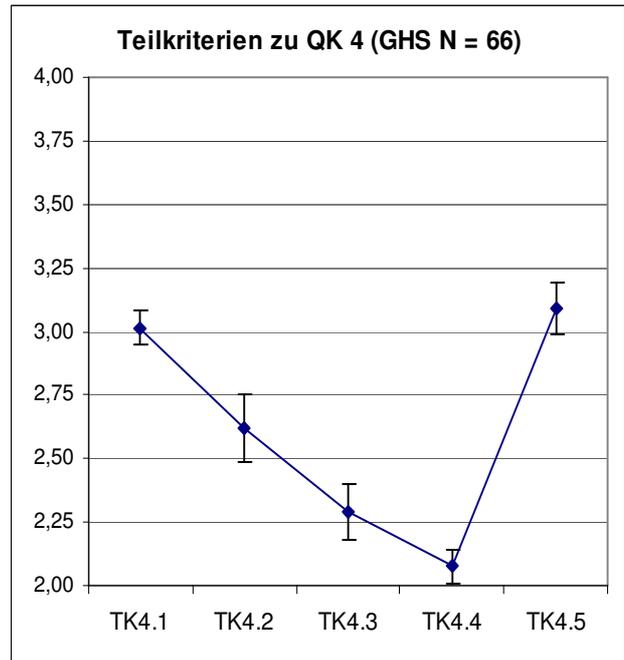
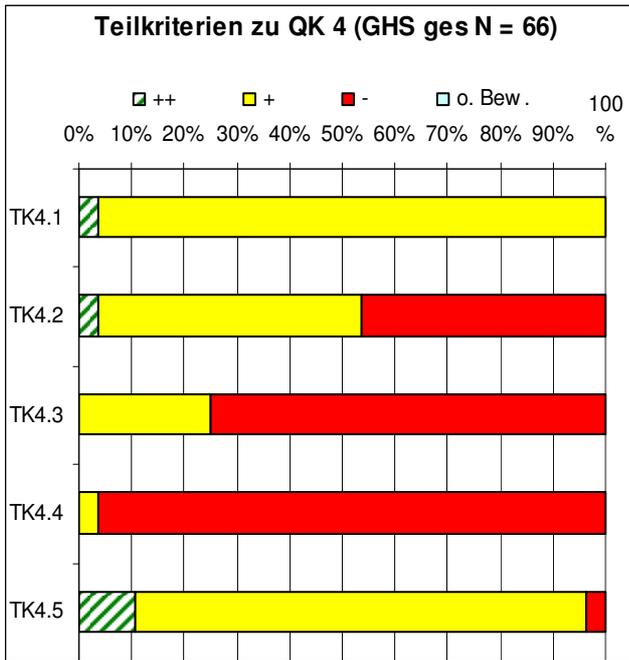


Abb. 1.8.13

Abb. 1.8.14

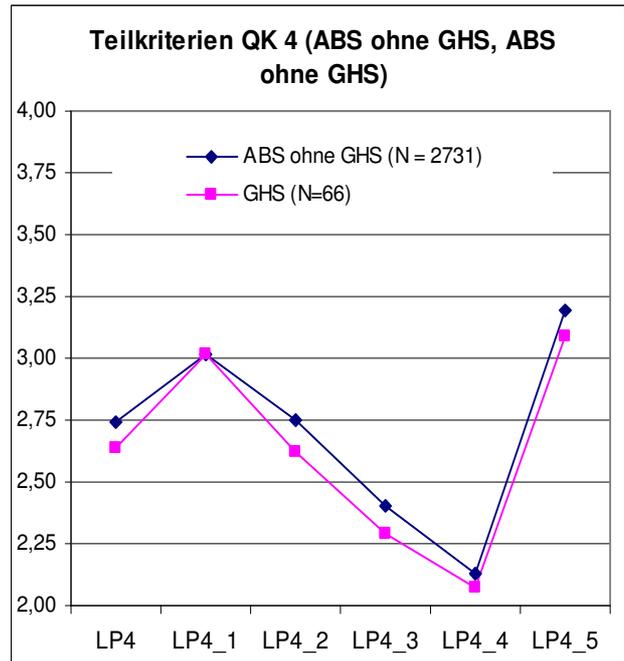
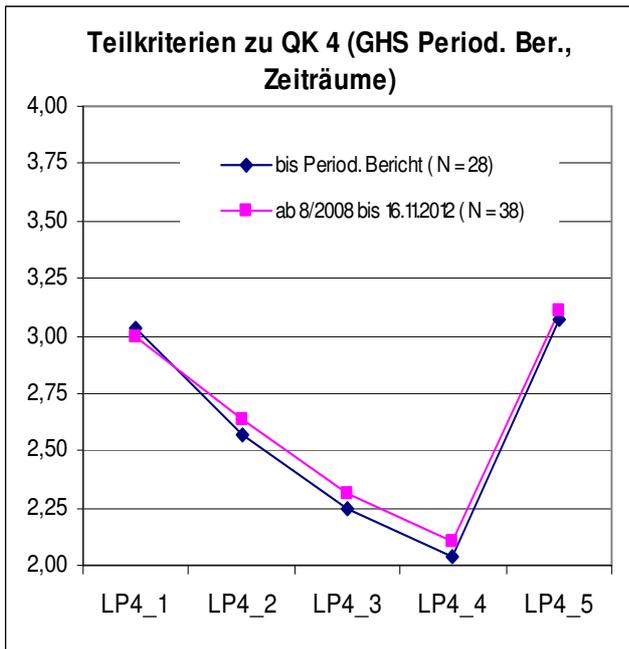


Abb. 1.8.15

Abb. 1.8.16

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

1.8.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

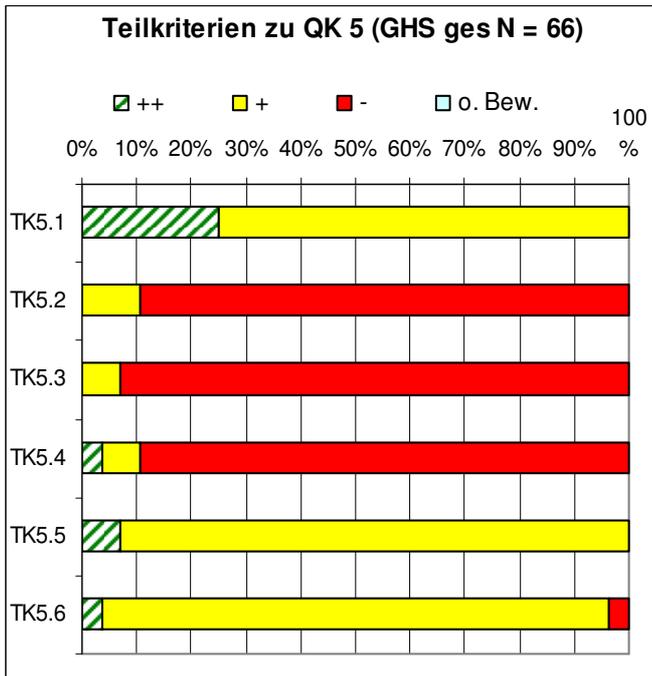


Abb. 1.8.17

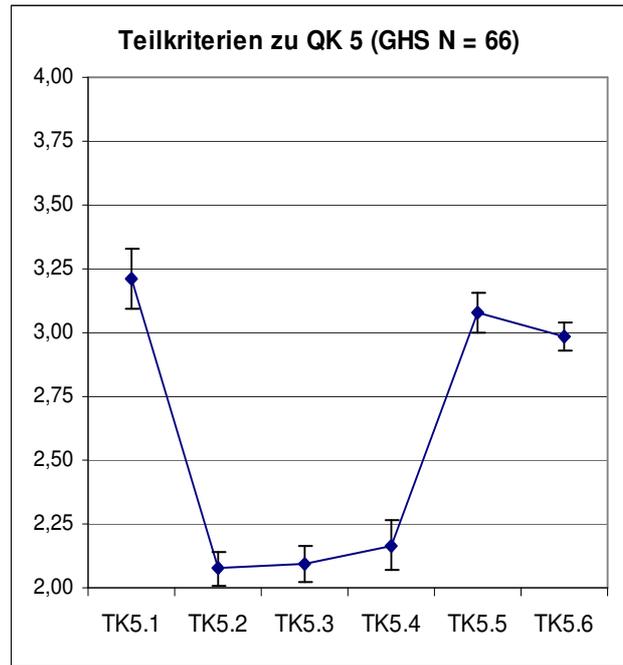


Abb. 1.8.18

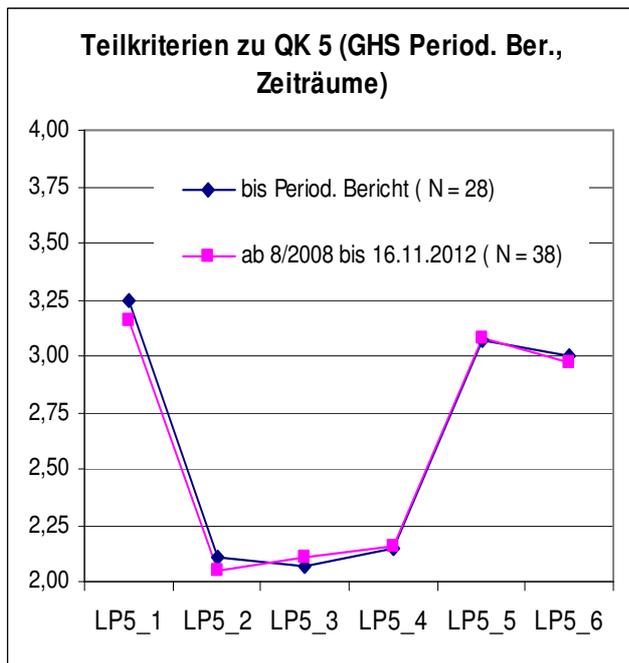


Abb. 1.8.19

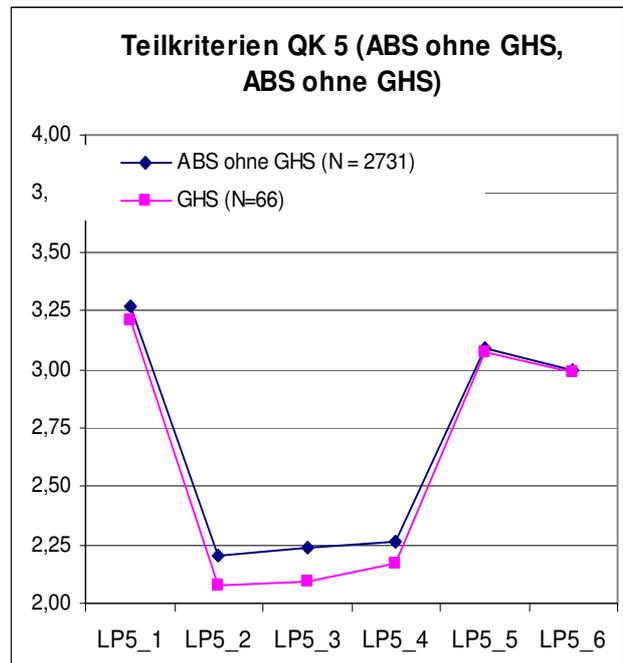


Abb. 1.8.20

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

1.8.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

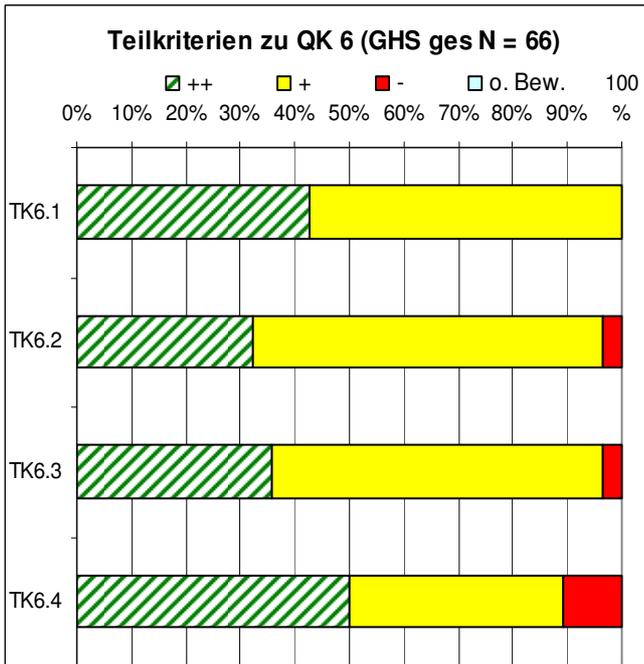


Abb. 1.8.21

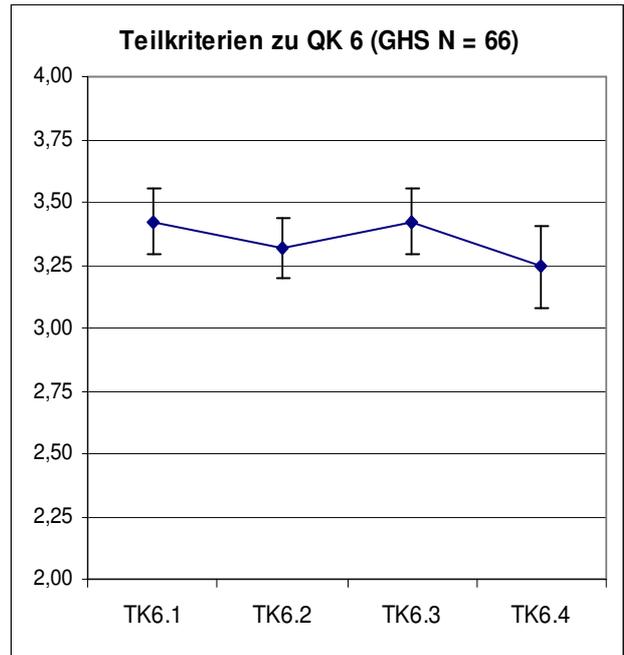


Abb. 1.8.22

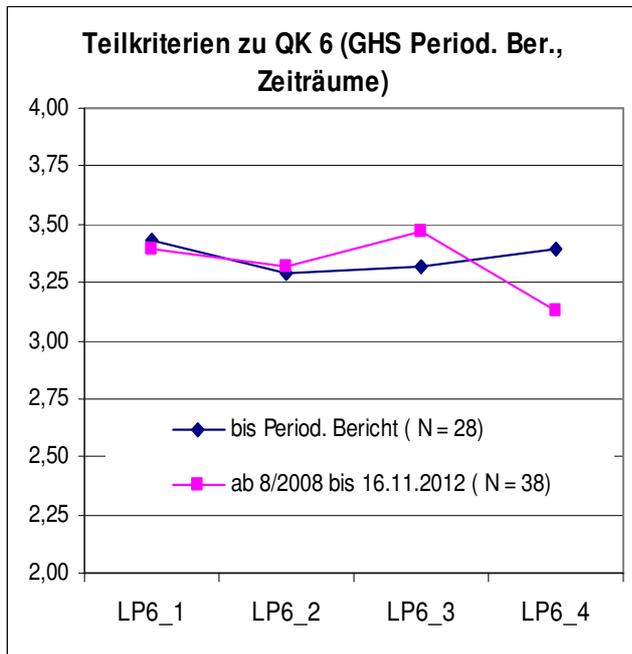


Abb. 1.8.23

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

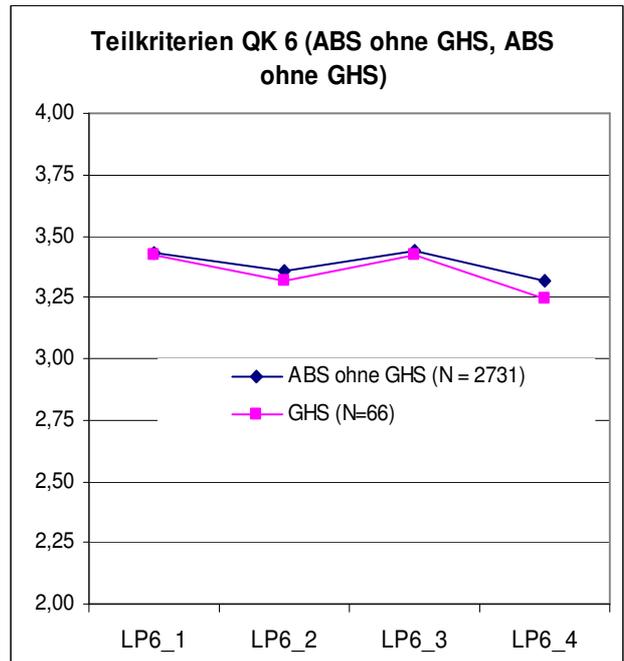


Abb. 1.8.24

1.8.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

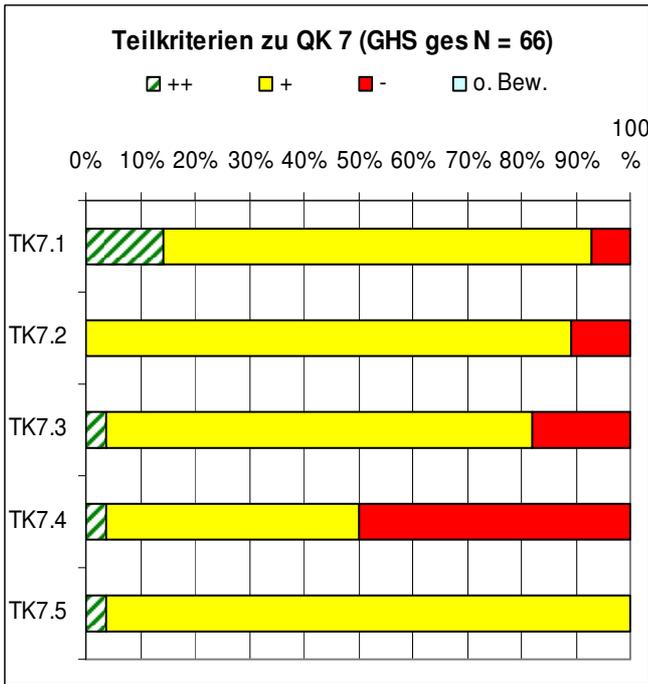


Abb. 1.8.25

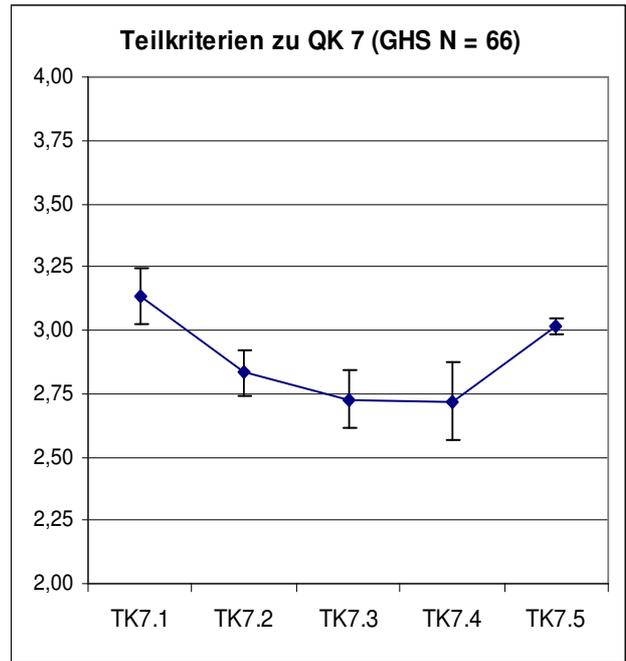


Abb. 1.8.26

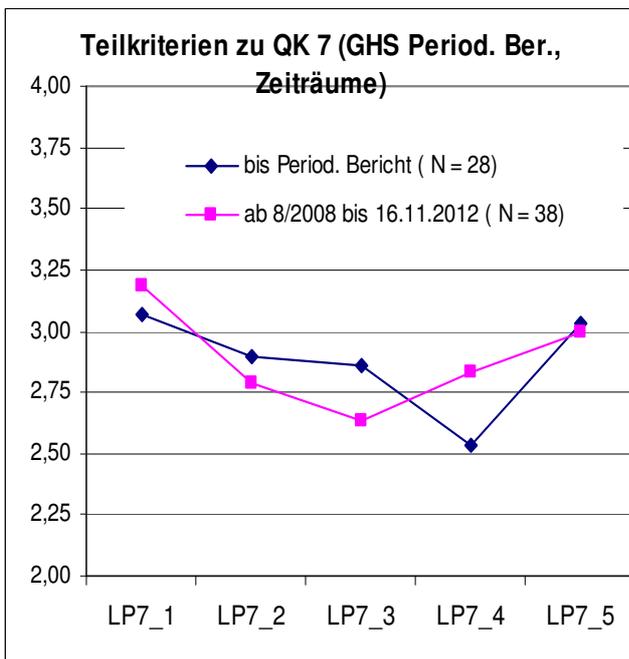


Abb. 1.8.27

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 7.3 $p < 0,01$ $ss, d > 0,6$ (mittel)

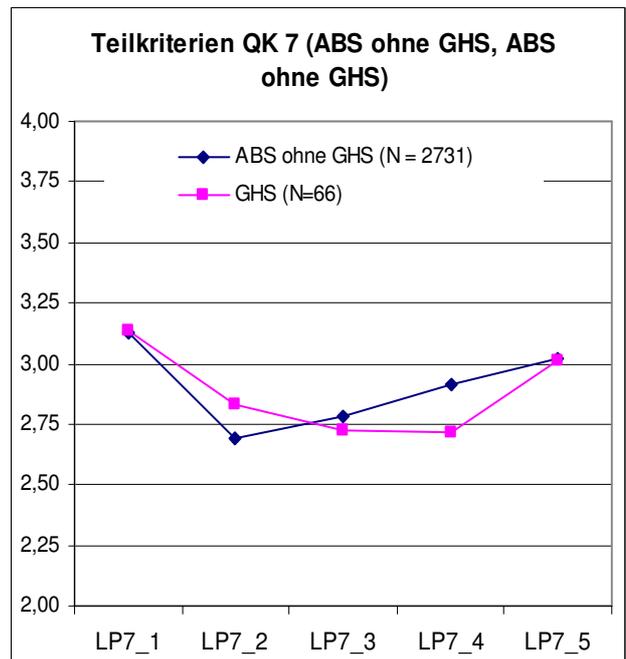


Abb. 1.8.28

1.8.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

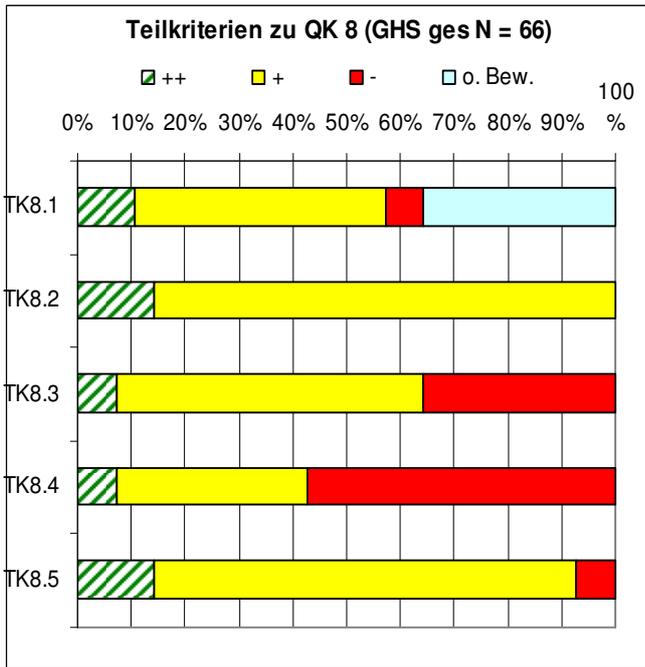


Abb. 1.8.29

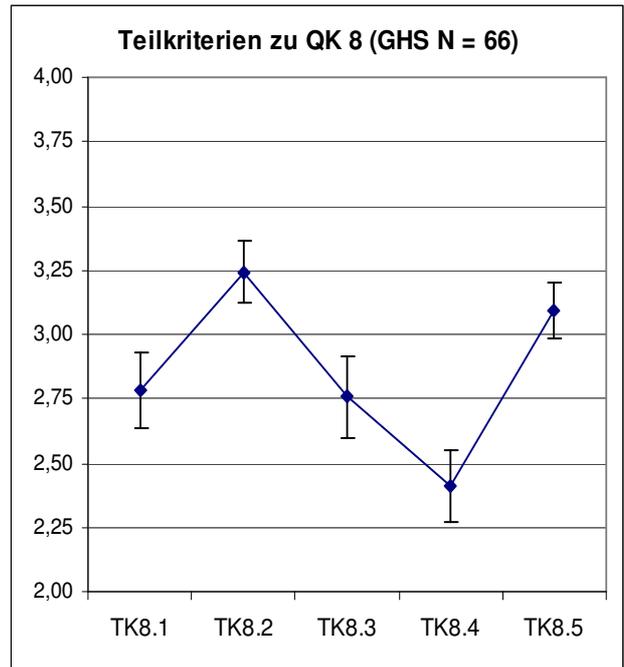


Abb. 1.8.30

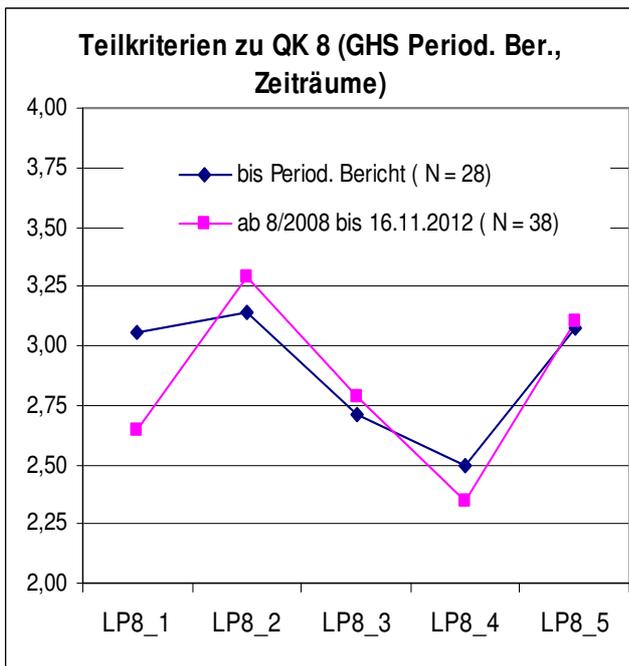


Abb. 1.8.31

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 8.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

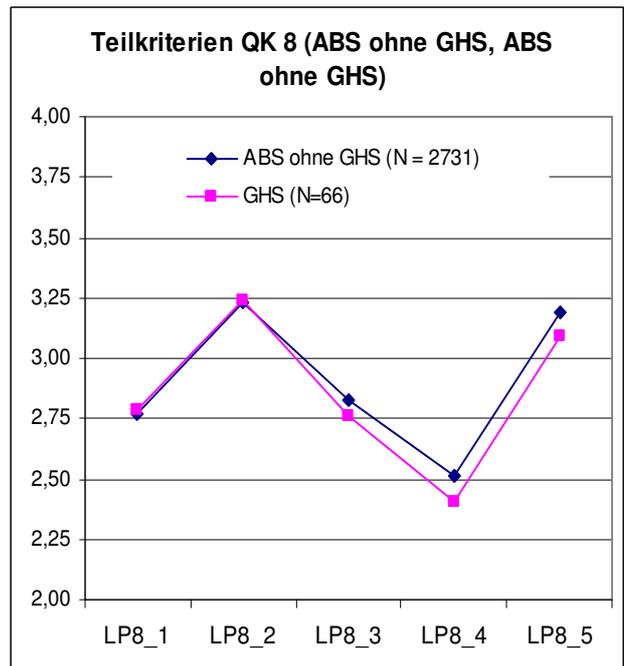


Abb. 1.8.32

1.8.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

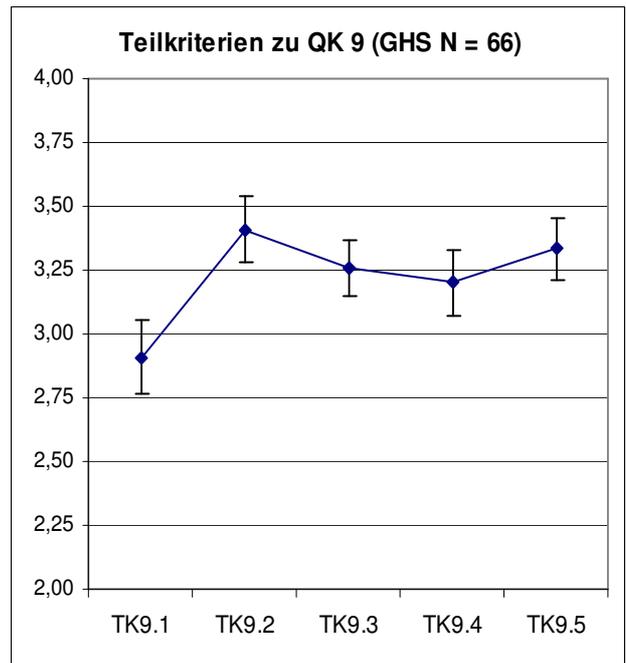
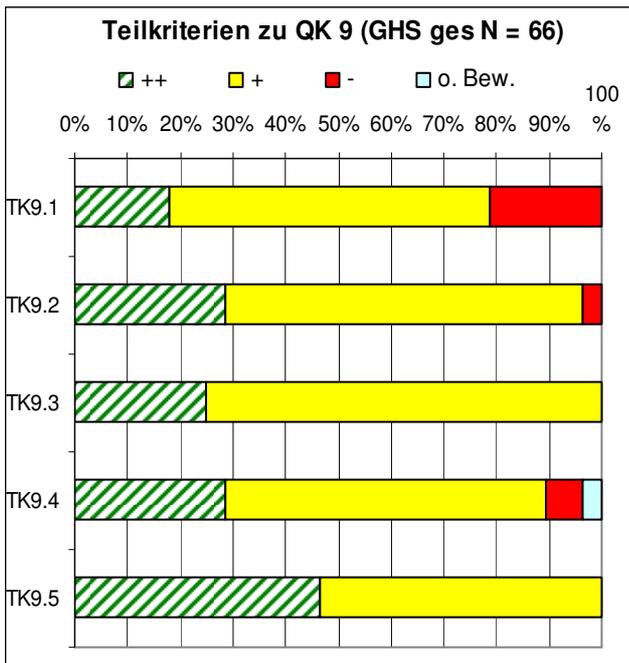


Abb. 1.8.33

Abb. 1.8.34

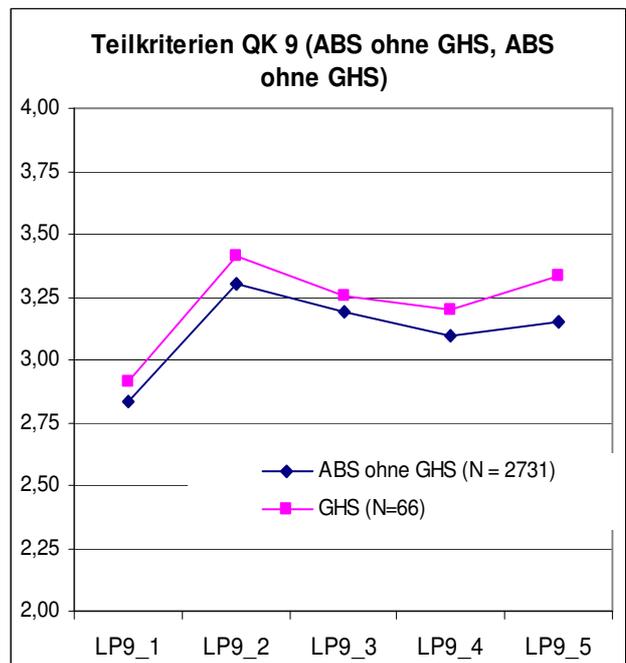
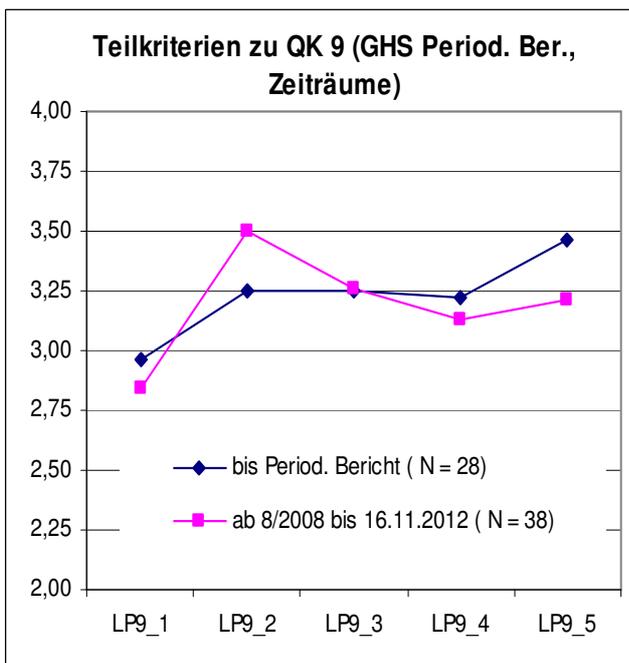


Abb. 1.8.35

Abb. 1.8.36

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

GHS vs. ABS

TK 9.1 $p < 0,05$ s, $d > 0,4$ (klein)

TK 9.5 $d > 0,4$ (klein)

1.8.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

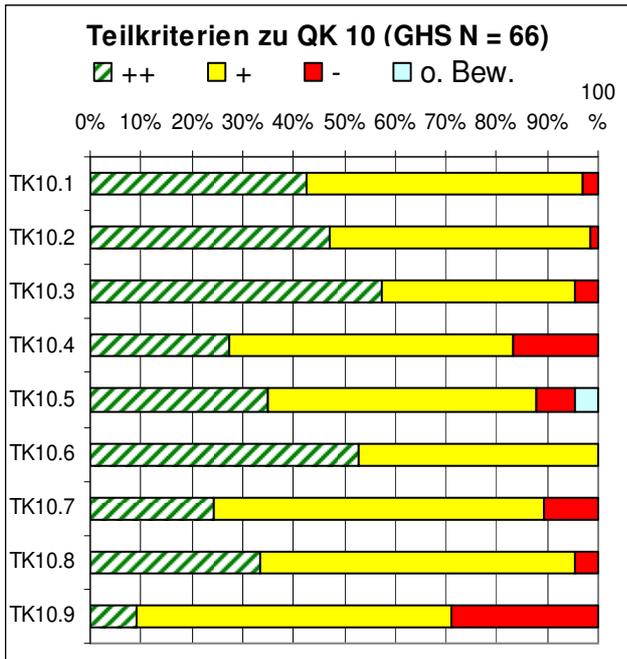


Abb. 1.8.37

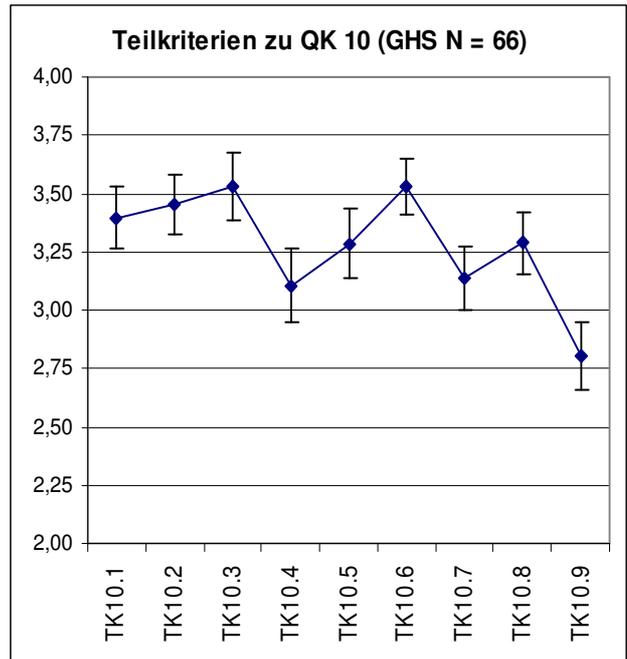


Abb. 1.8.38

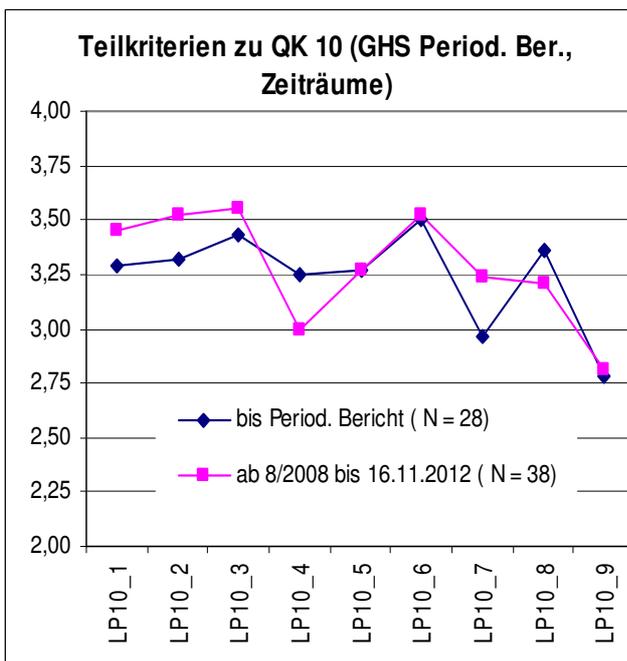


Abb. 1.8.39

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume
TK 10.7 $p < 0,05$ s

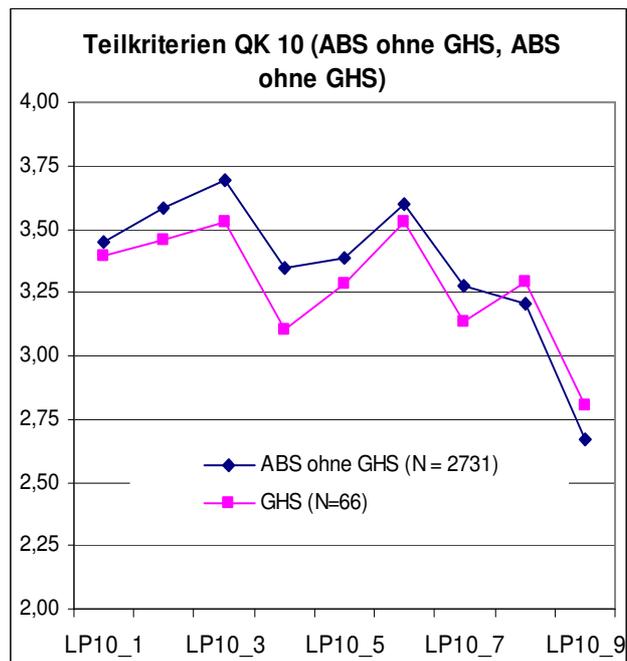


Abb. 1.8.40

GHS vs. ABS
TK 10.4 $d > 0,4$ (klein)

1.8.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

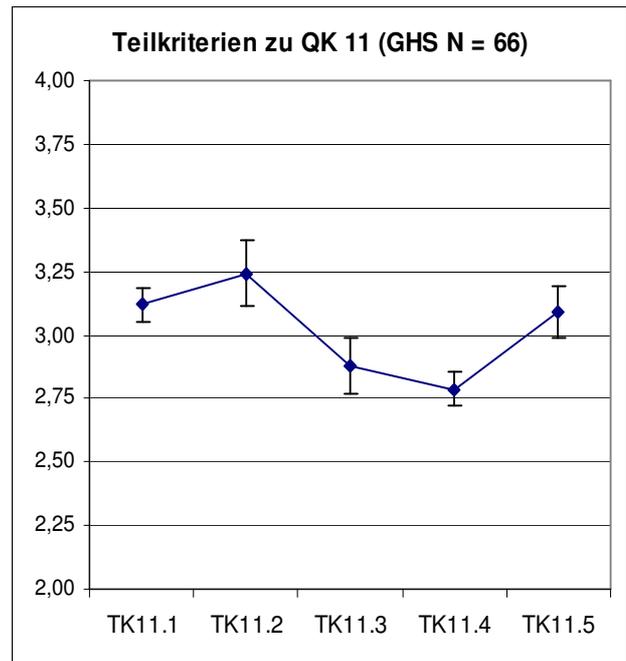
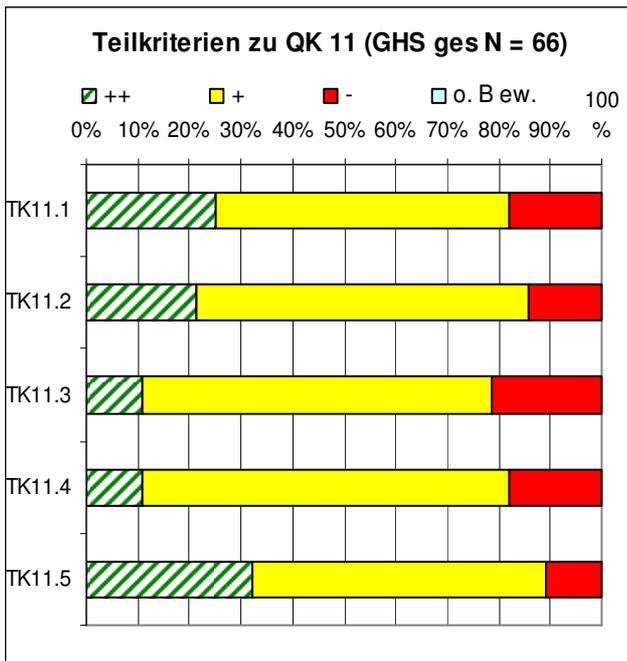


Abb. 1.8.41

Abb. 1.8.42

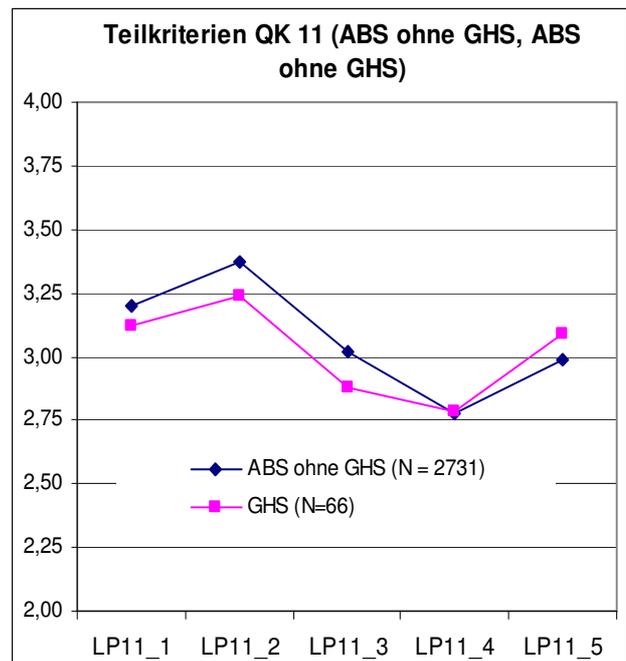
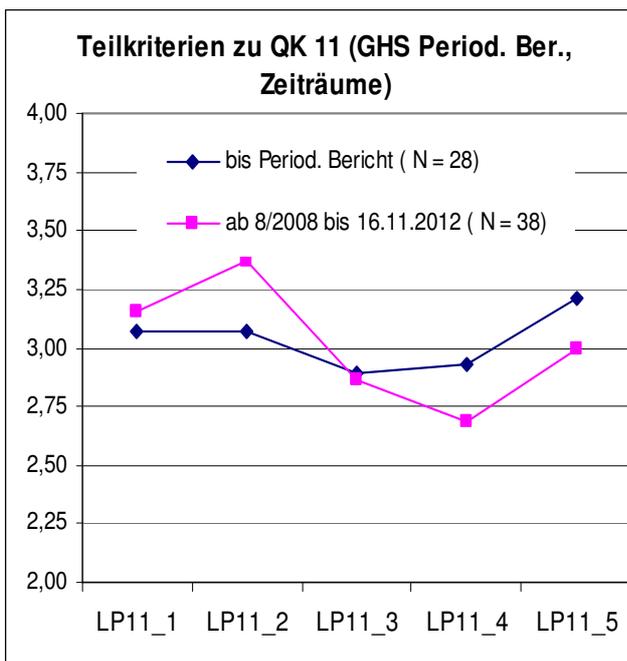


Abb. 1.8.43

Abb. 1.8.44

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 11.2 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

1.8.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

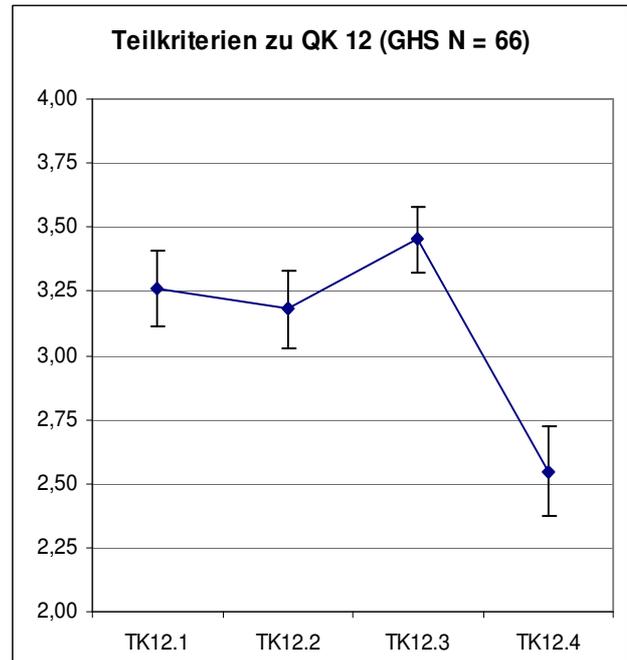
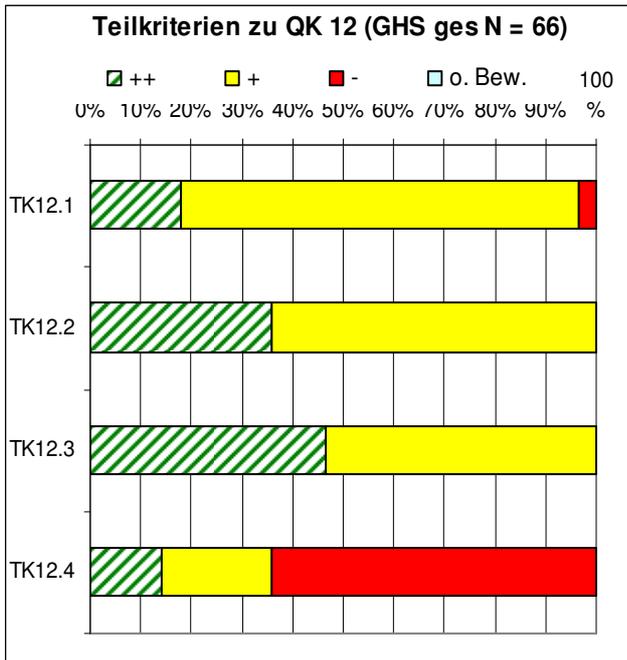


Abb. 1.8.45

Abb. 1.8.46

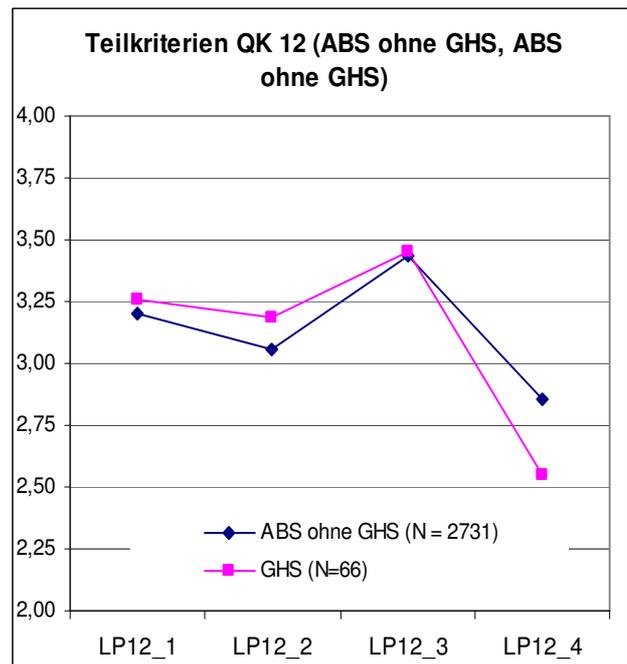
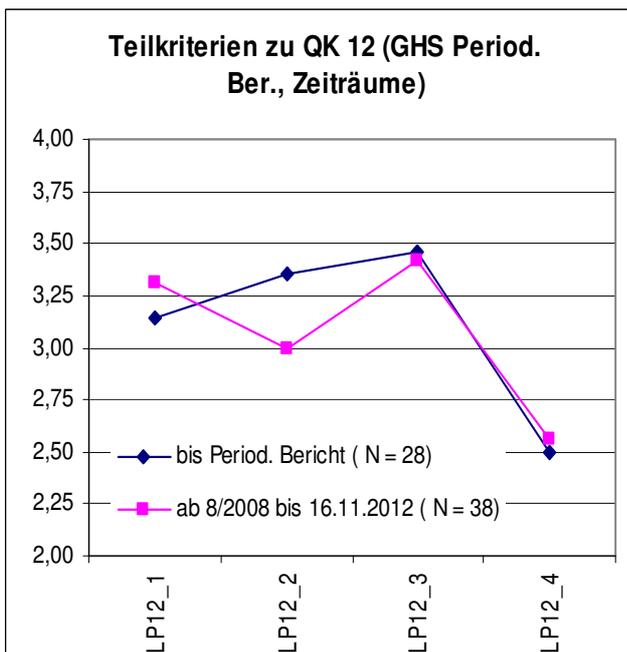


Abb. 1.8.47

Abb. 1.8.48

GHS vs. ABS

TK 12.4 $d > 0,4$ (klein)

1.8.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

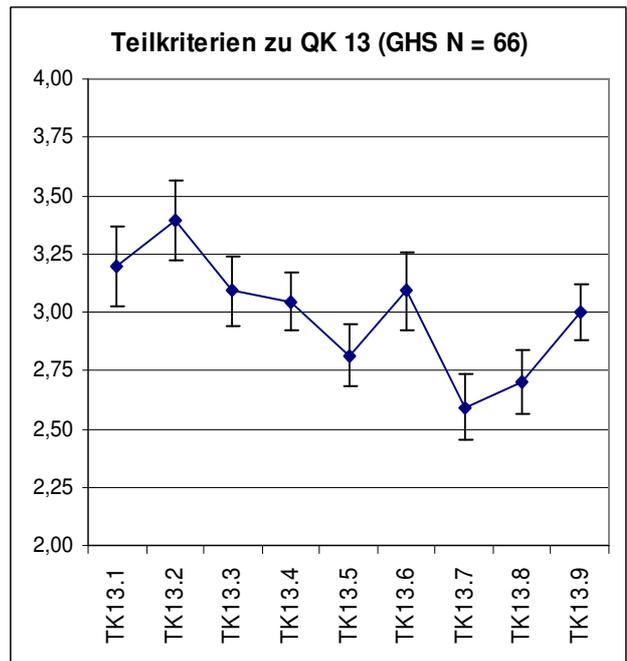
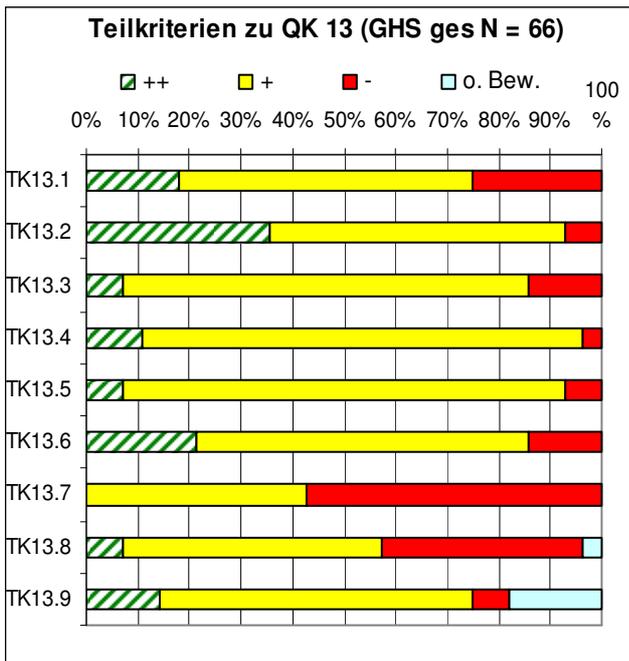


Abb. 1.8.49

Abb. 1.8.50

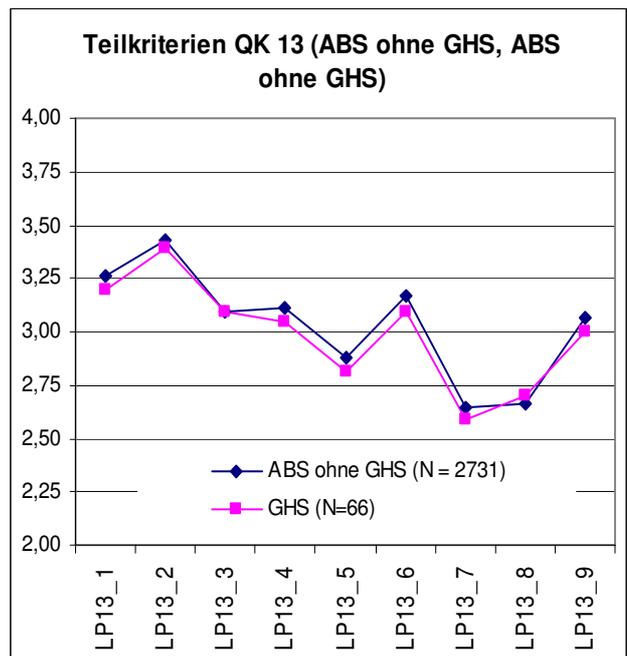
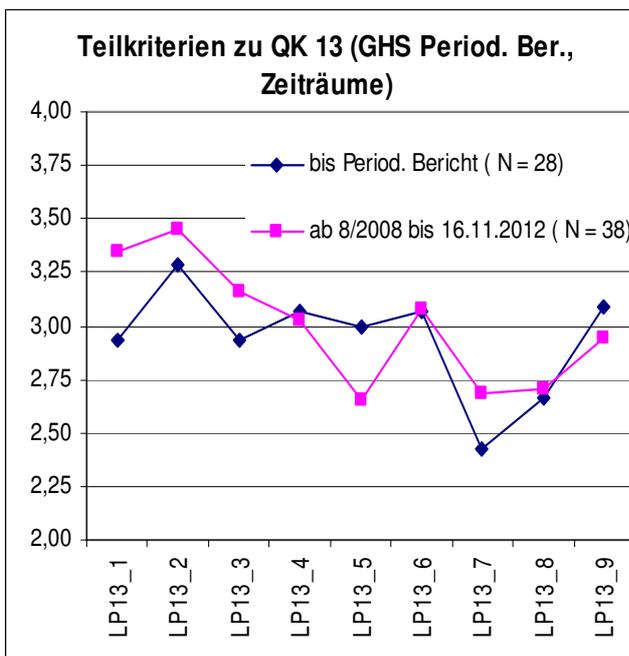


Abb. 1.8.51

Abb. 1.8.52

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 13.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

TK 13.3 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

1.8.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

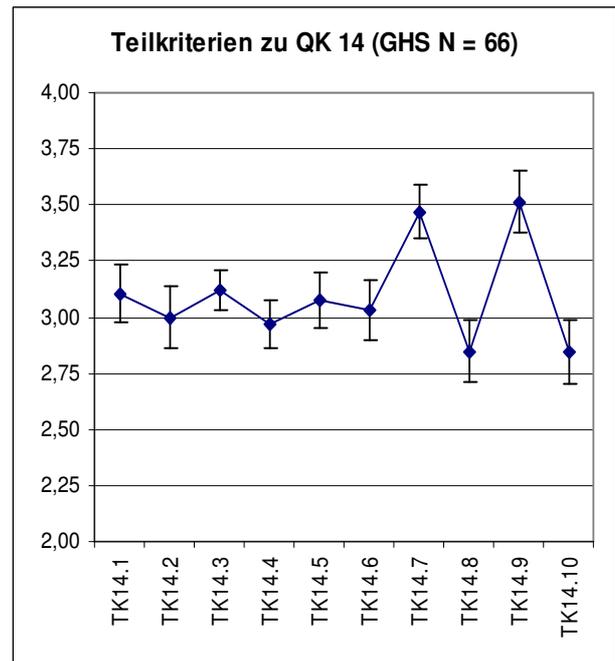
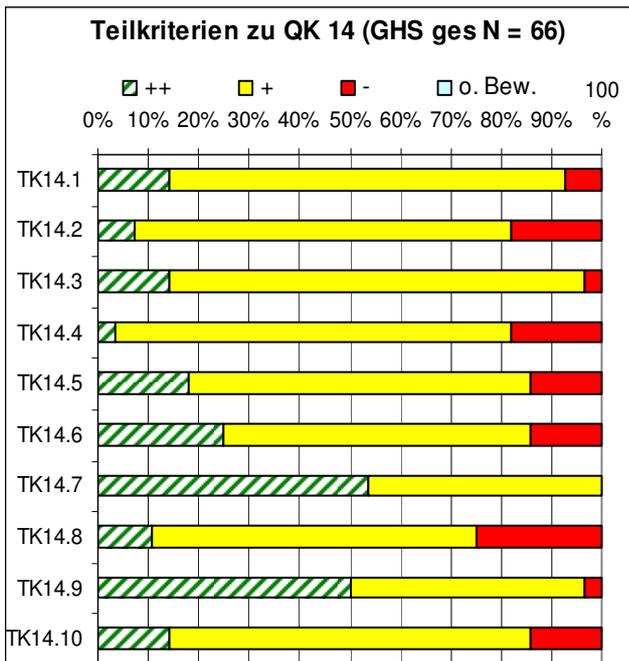


Abb. 1.8.53

Abb. 1.8.54

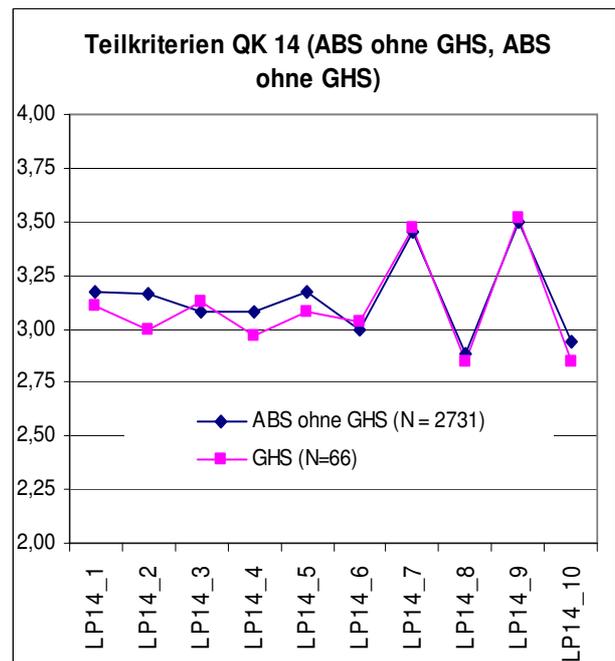
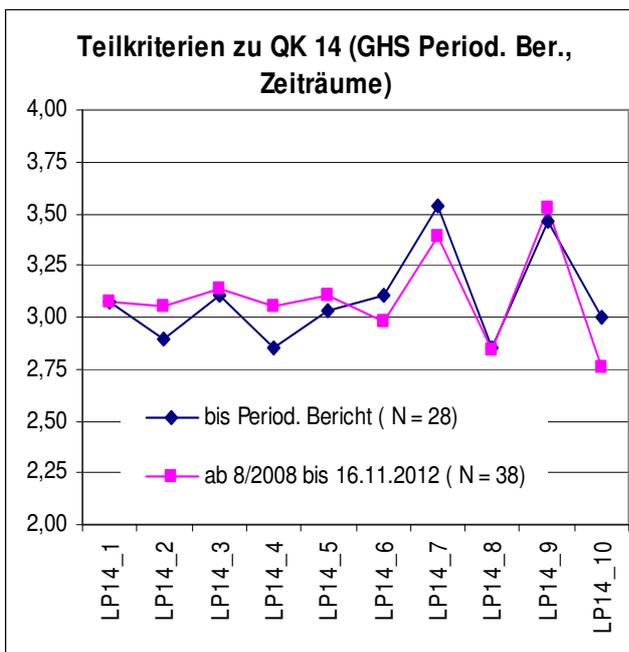


Abb. 1.8.55

Abb. 1.8.56

1.8.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrerproufessionalität“

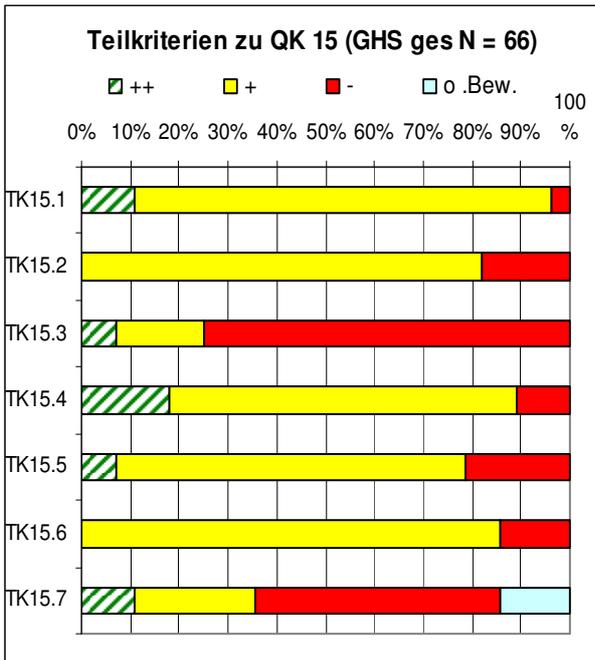


Abb. 1.8.57

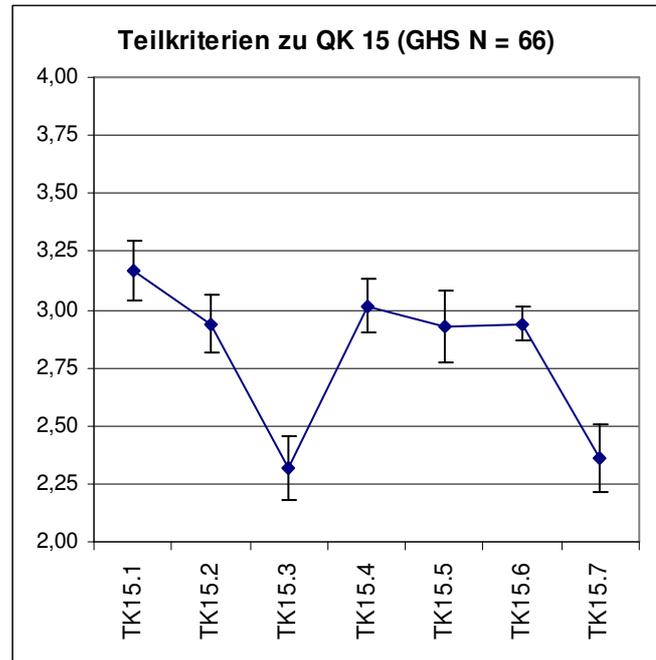


Abb. 1.8.58

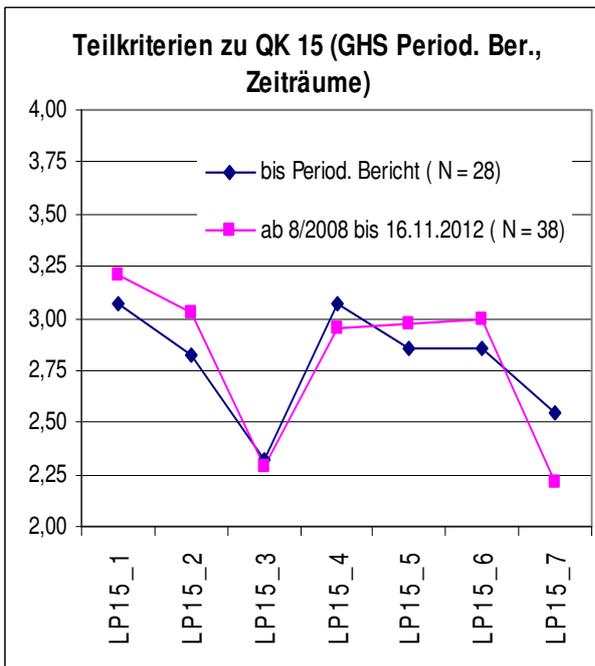


Abb. 1.8.59

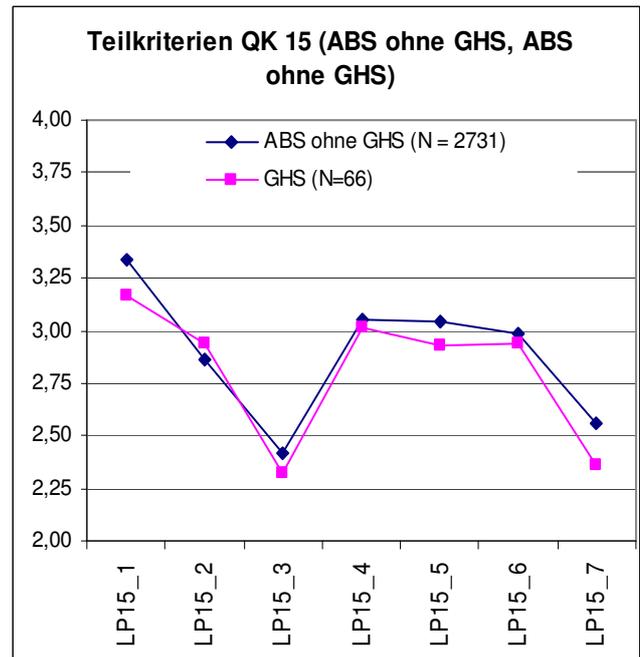


Abb. 1.8.60

1.8.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

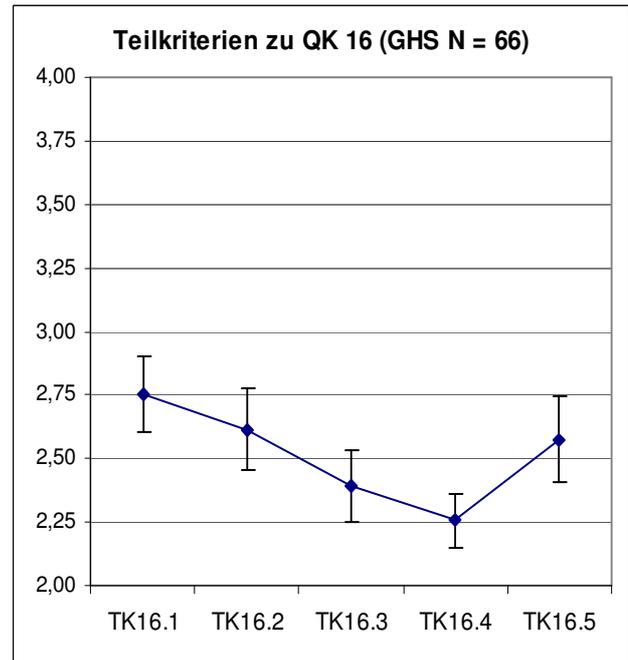
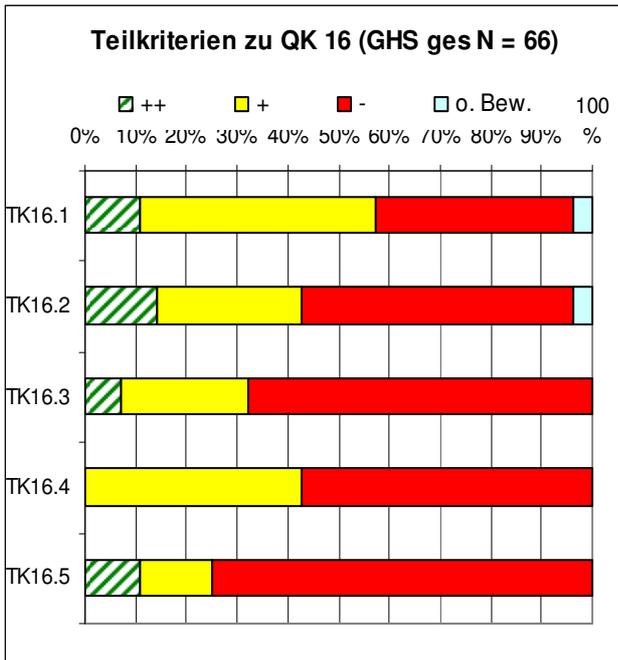


Abb. 1.8.61

Abb. 1.8.62

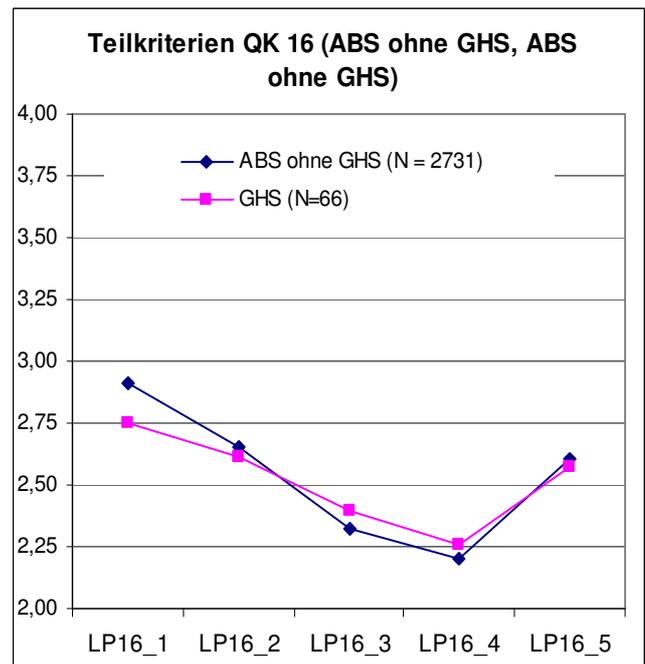
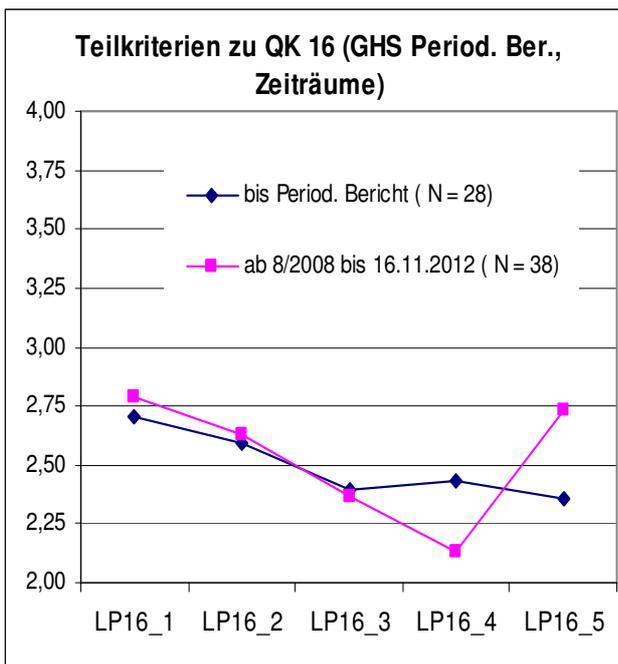


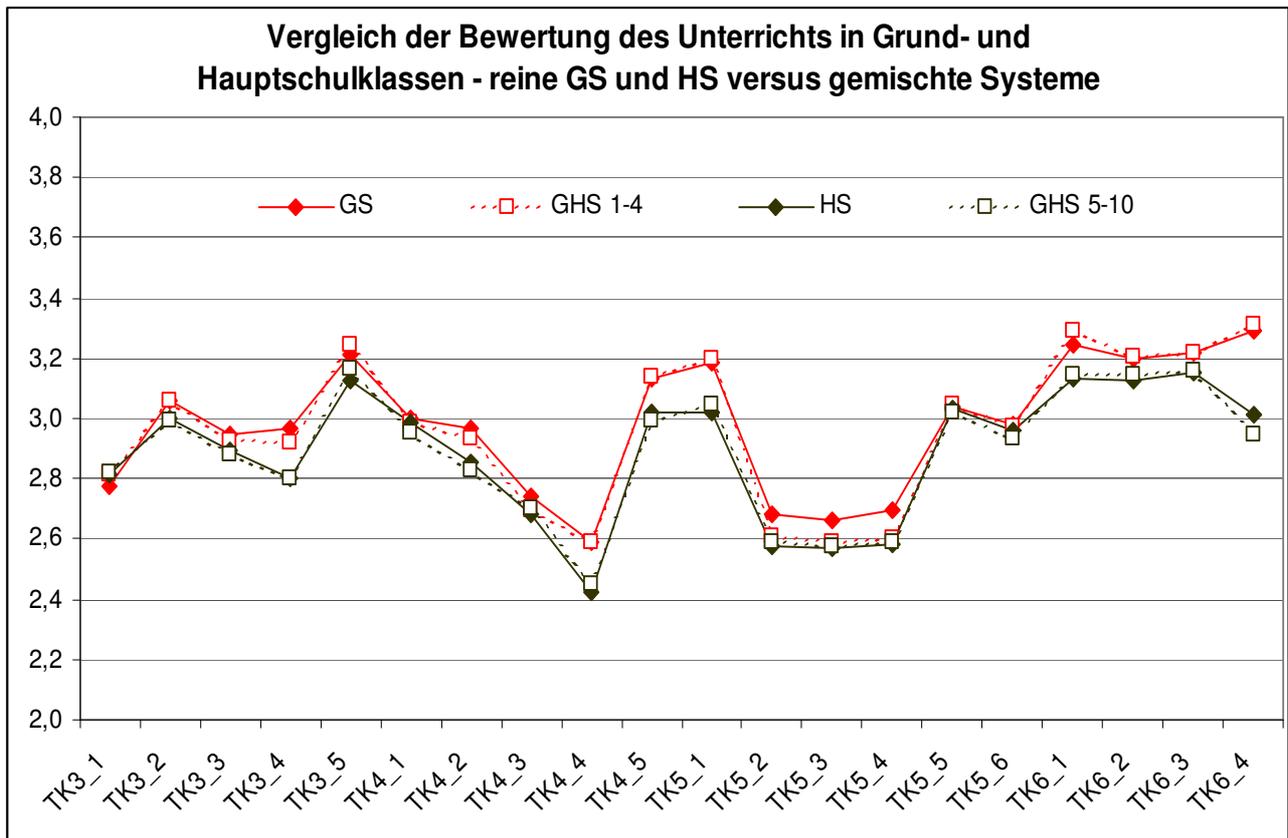
Abb. 1.8.63

Abb. 1.8.64

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 16.1 $p < 0,01$ ss

TK 16.5 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

**Abb. 1.8.65**

Anhand der Jahrgangsstufen ist eine getrennte Mittelwertbildung für Unterrichtsstunden aus Grund- und Hauptschulklassen in kombinierten GHS möglich.

Die Abbildung zeigt die durchschnittliche Bewertung von Unterrichtsstunden aus Grund- und Hauptschulklassen kombinierter Grund- und Hauptschulen und stellt sie den Bewertungen der Unterrichtsstunden aus reinen Grundschulen und Hauptschulen gegenüber.

Die Bewertungen in den jeweiligen Schulformen stimmen weitgehend überein, während die Bewertungen von Grund- und Hauptschulen sich deutlich unterscheiden. Diese Unterschiede werden bei der Zusammenfassung der Bewertungen von Grund- und Hauptschulen in der Inspektionsrückmeldung nivelliert.

1.9 Bewertung der Qualitätskriterien in den Haupt- und Realschulen

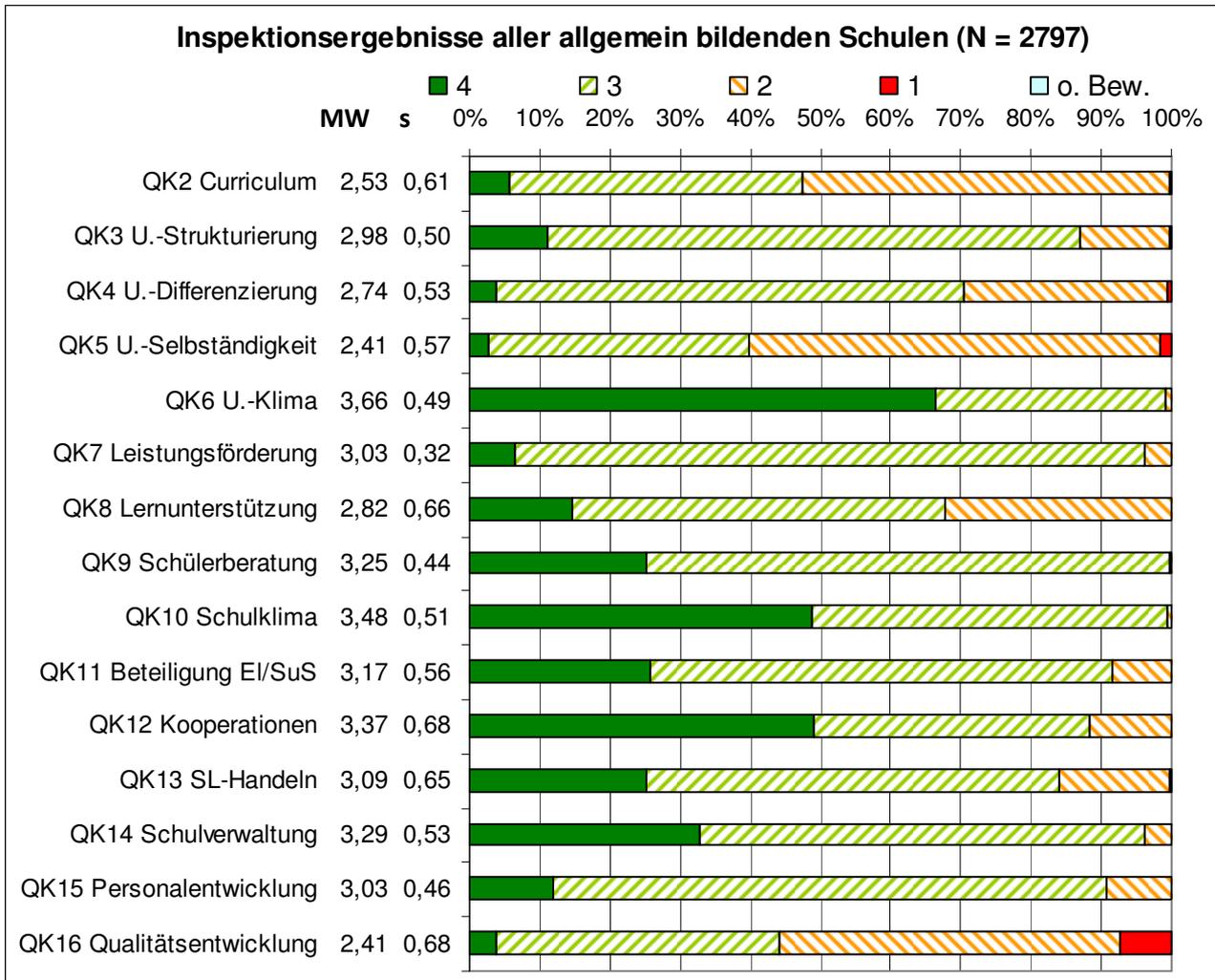
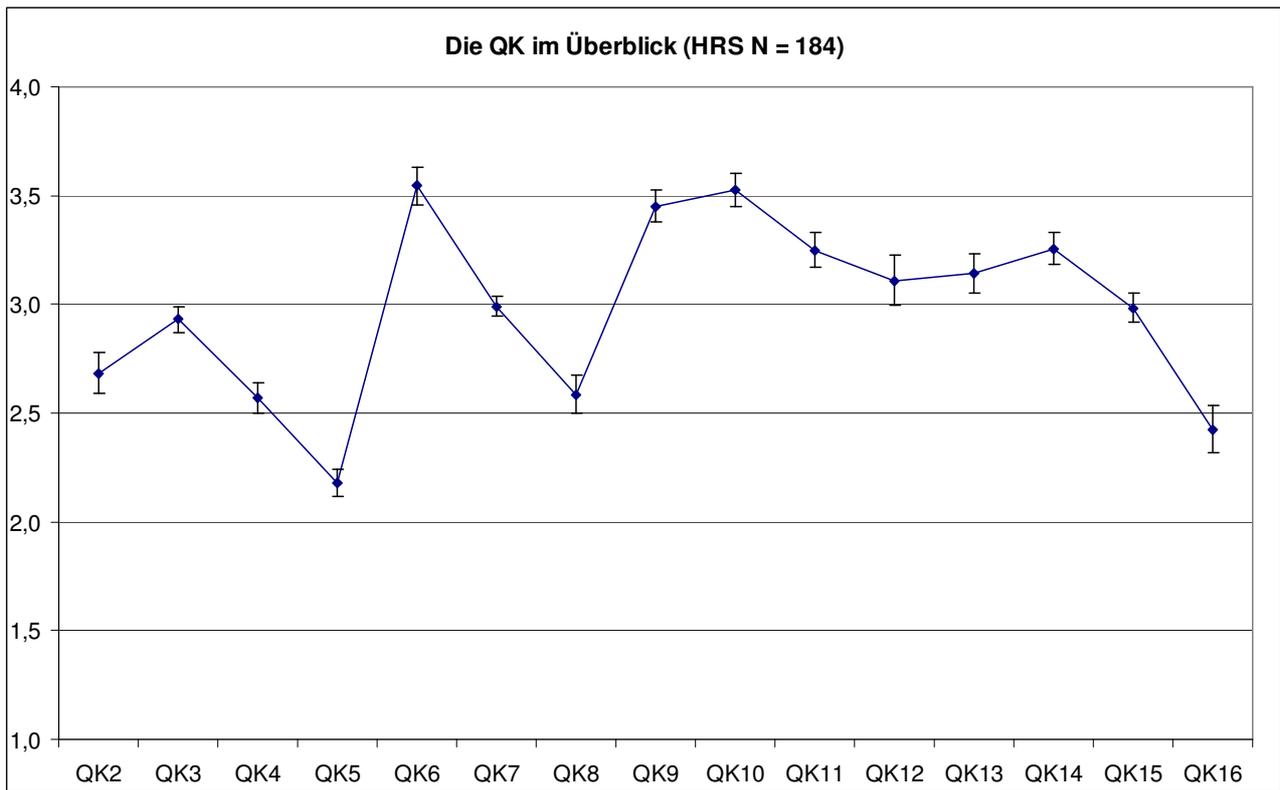


Abb. 1.9.1

Bewertung der Qualitätskriterien:

- 4 – stark
- 3 – eher stark als schwach
- 2 – eher schwach als stark
- 1 – schwach

**Abb. 1.9.2**

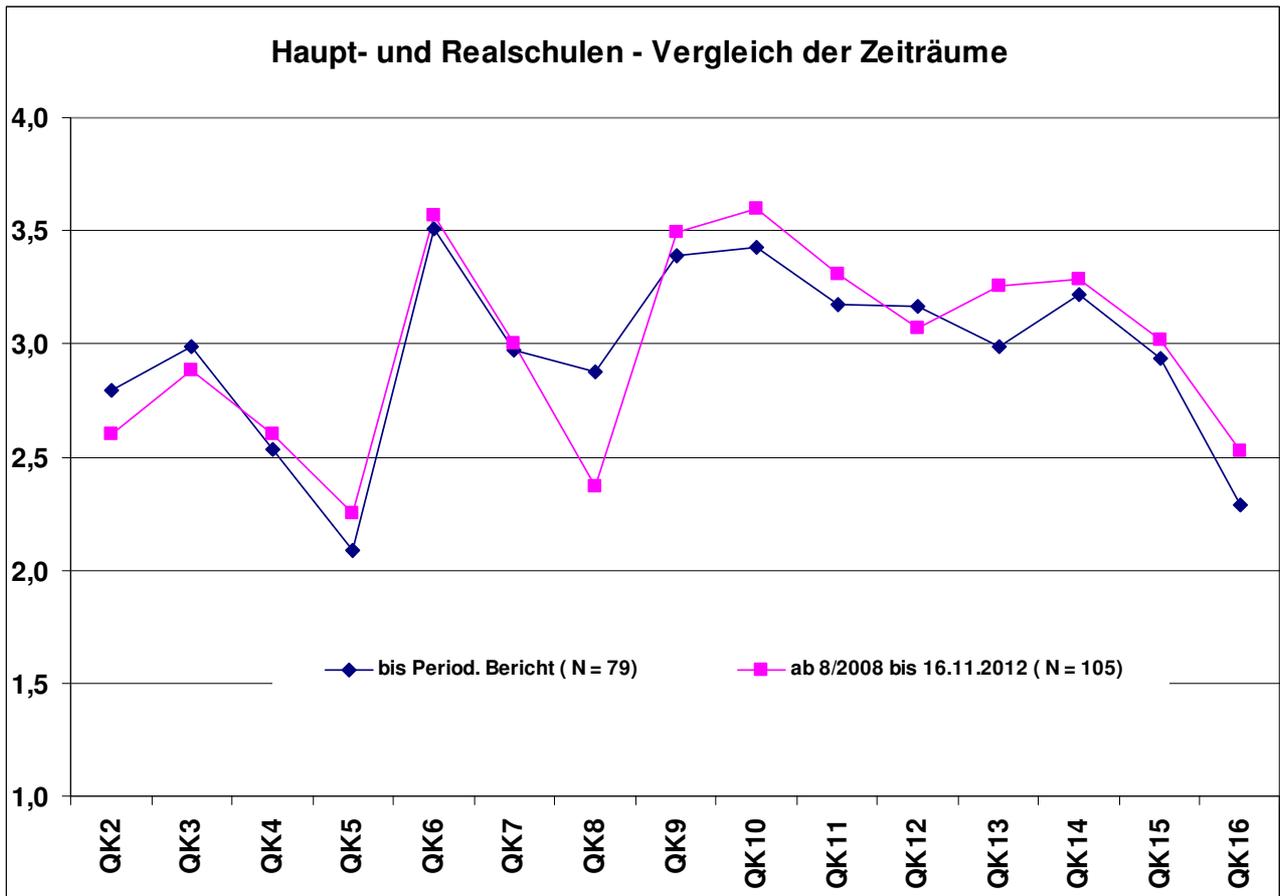


Abb.1.9.3

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,04			0,01			0,00		0,03			0,00			0,08
Effektstärke	0,31			0,38			0,81		0,32			0,42			0,28

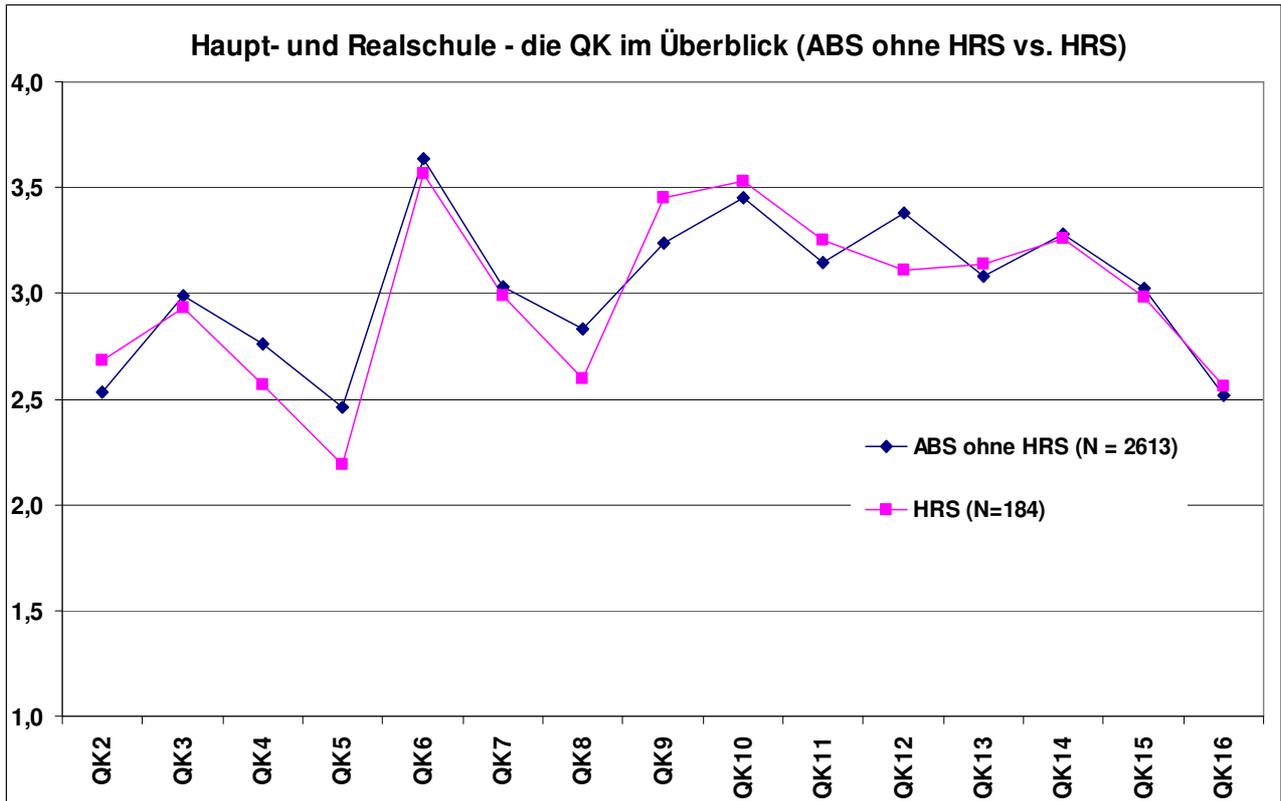


Abb. 1.9.4

Qualitätskr.	QK2	QK3	QK4	QK5	QK6	QK7	QK8	QK9	QK10	QK11	QK12	QK13	QK14	QK15	QK16
Signifikanz	0,00		0,00	0,00			0,00	0,00	0,04	0,01	0,00				
Effektstärke	0,25		0,38	0,50			0,36	0,49	0,15	0,19	0,40				

1.9.1 Bewertung im Qualitätskriterium 2 „Lernkultur - Schuleigenes Curriculum“

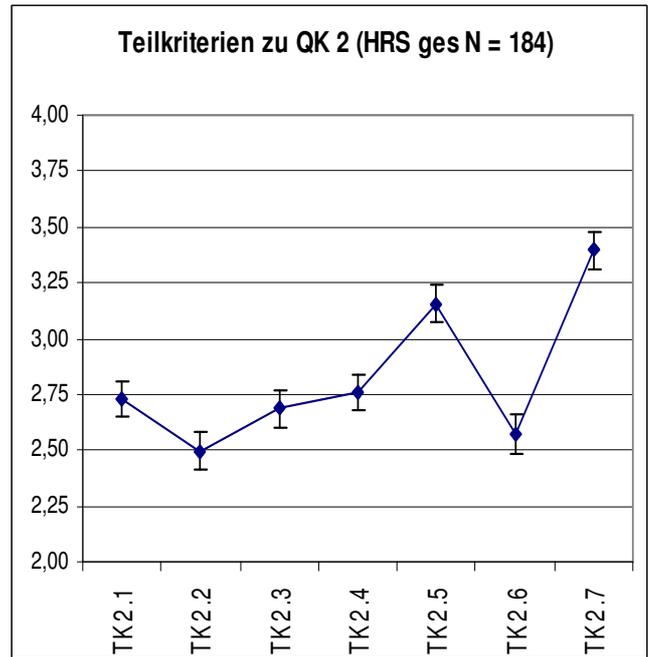
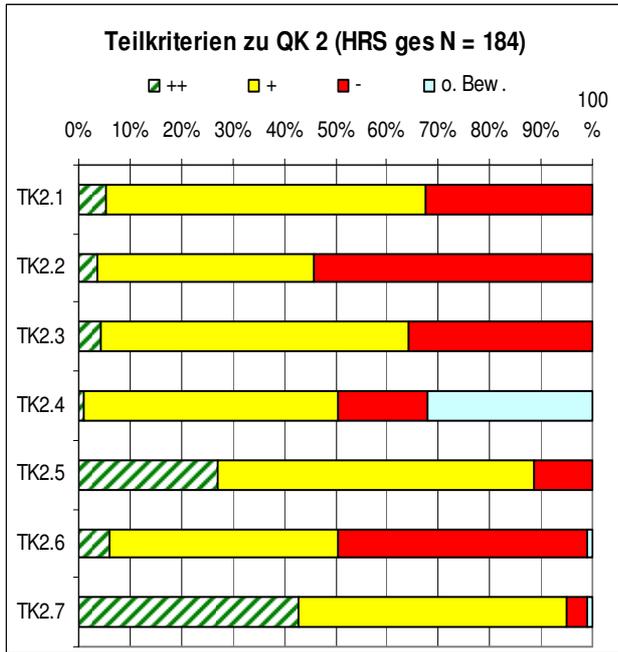


Abb. 1.9.5

Abb. 1.9.6

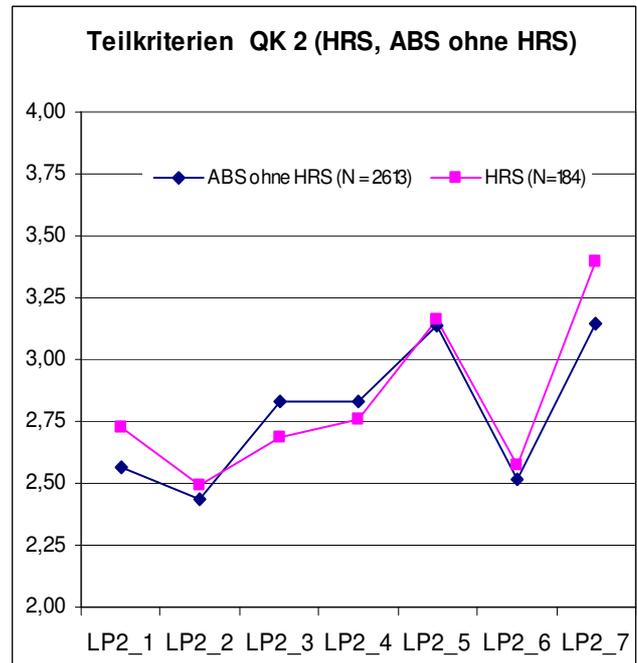
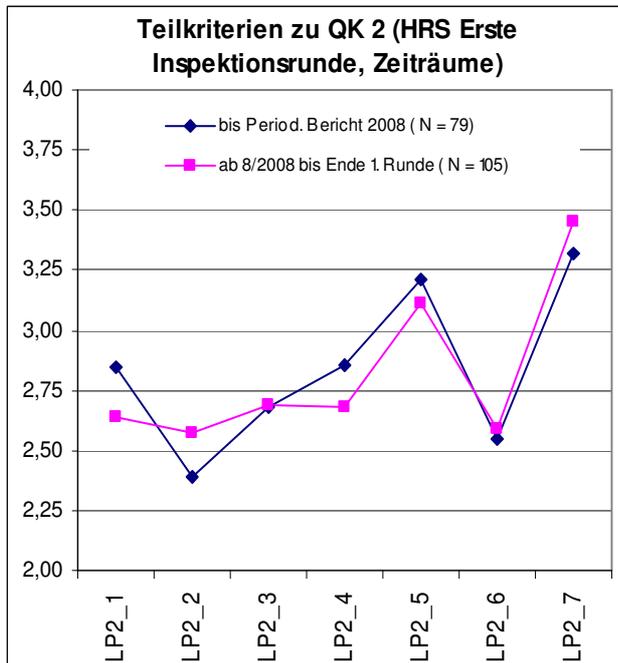


Abb. 1.9.7

Abb. 1.9.8

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

- TK 2.1 $p < 0,01$ ss
- TK 2.2 $p < 0,05$ s
- TK 2.4 $p < 0,05$ s

1.9.2 Bewertung im Qualitätskriterium 3 „Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung“

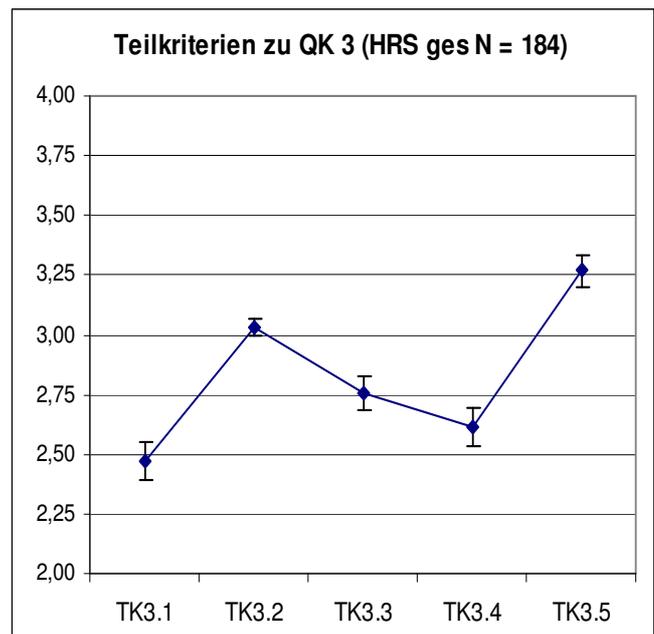
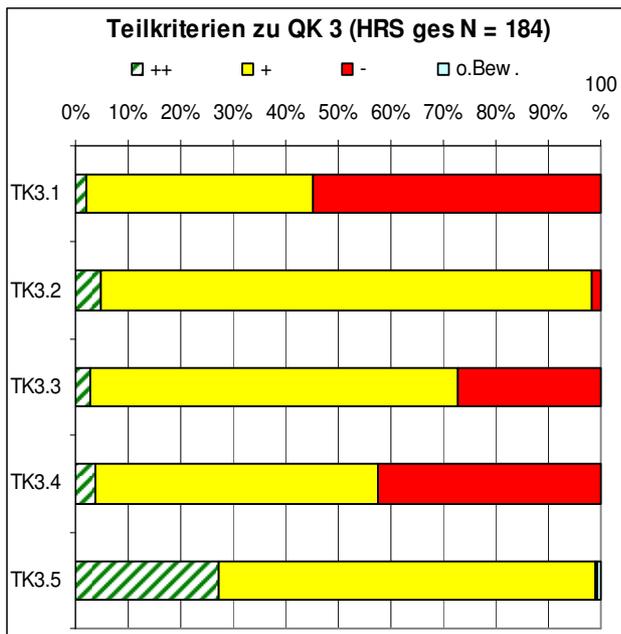


Abb. 1.9.9

Abb. 1.9.10

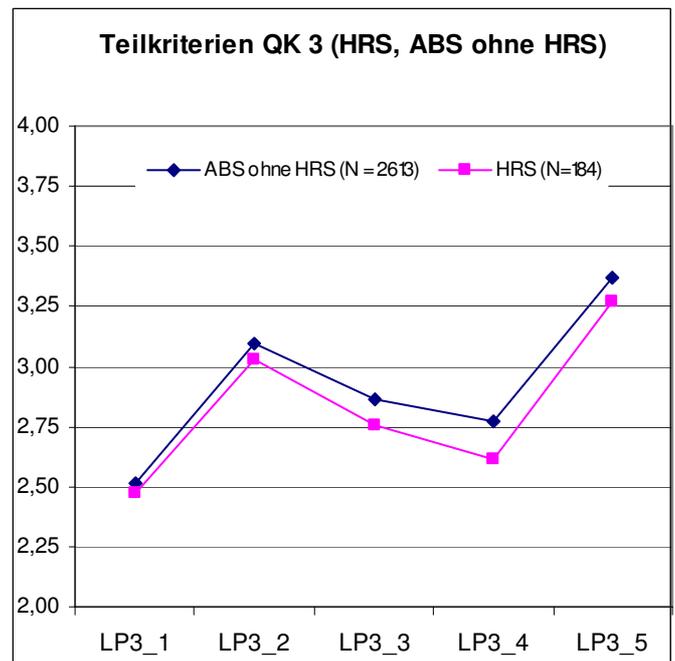
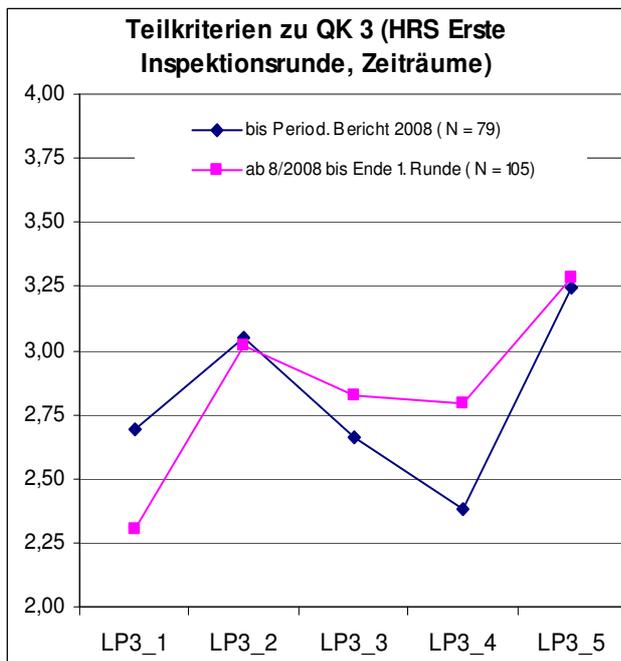


Abb. 1.9.11

Abb. 1.9.12

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 3.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

TK 3.3 $p < 0,05$ s

TK 3.4 $p < 0,01$ ss, $d > 0,6$ (mittel)

1.9.3 Bewertung im Qualitätskriterium 4 „Lehrerhandeln im Unterricht – Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts“

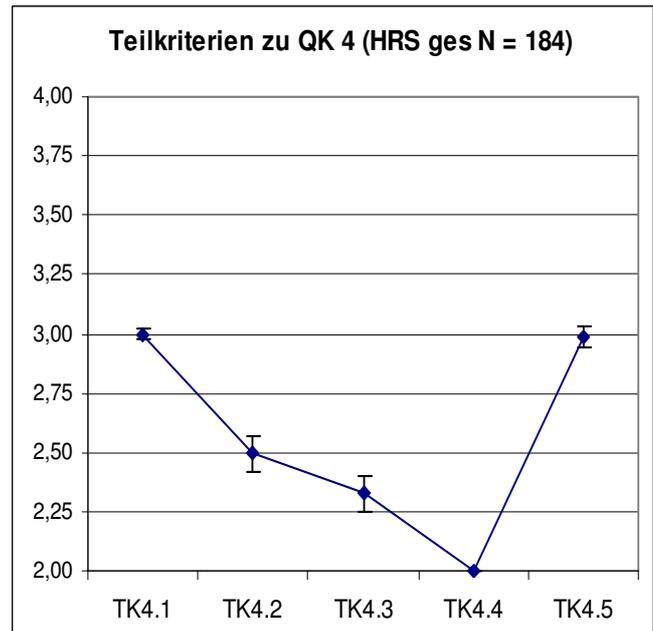
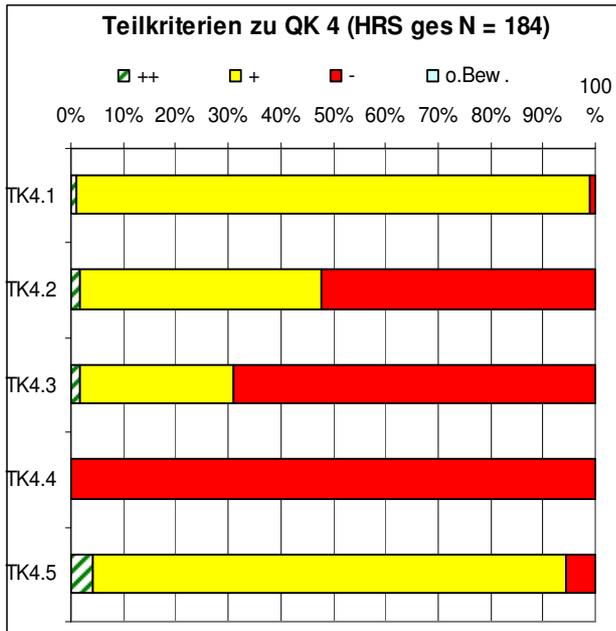


Abb. 1.9.13

Abb. 1.9.14

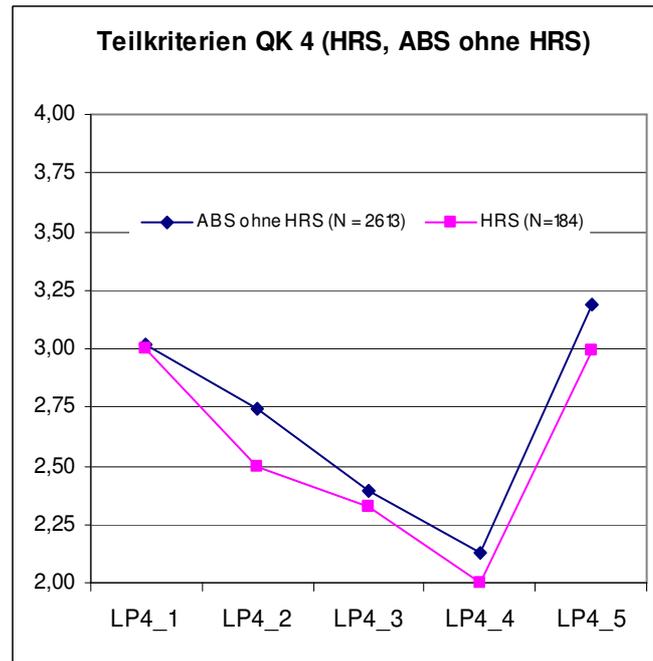
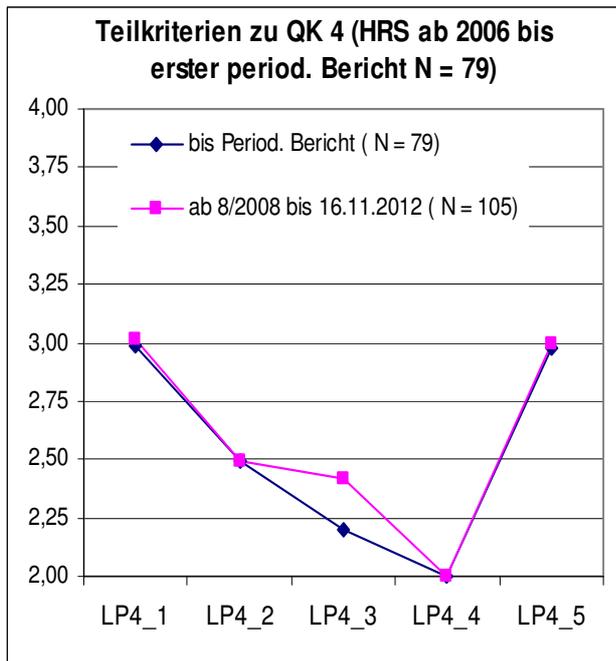


Abb. 1.9.15

Abb. 1.9.16

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

TK 4.3 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
TK 4.5 $p < 0,01$ ss

TK 4.2 $d > 0,4$ (klein)
TK 4.5 $d > 0,4$ (klein)

1.9.4 Bewertung im Qualitätskriterium 5 „Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses“

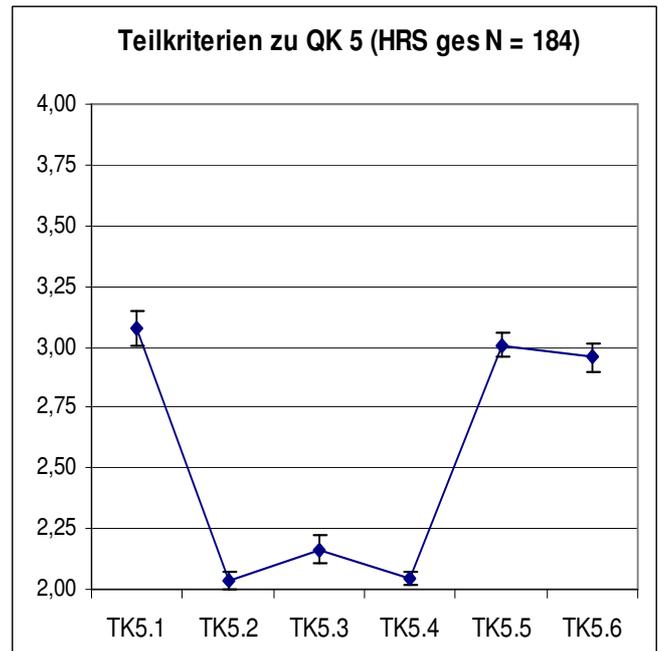
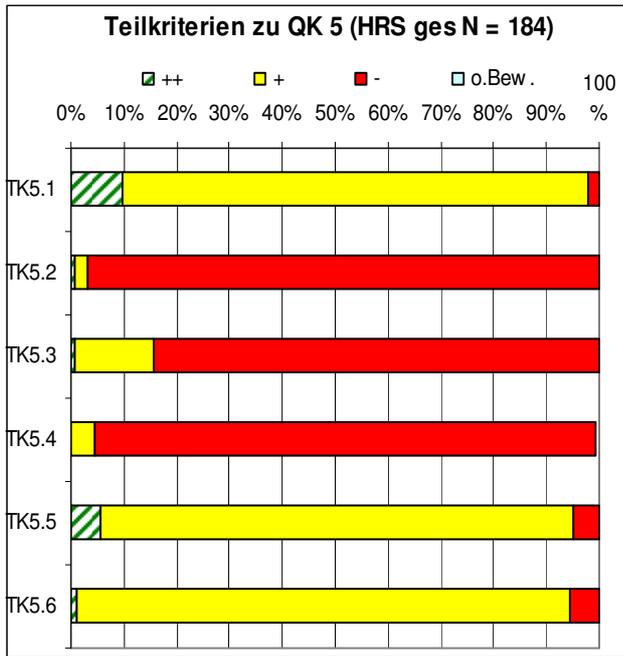


Abb. 1.9.17

Abb. 1.9.18

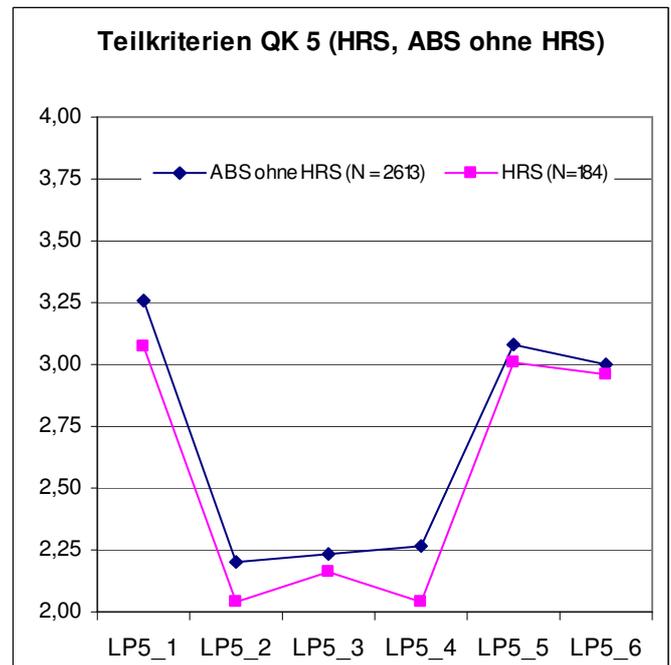
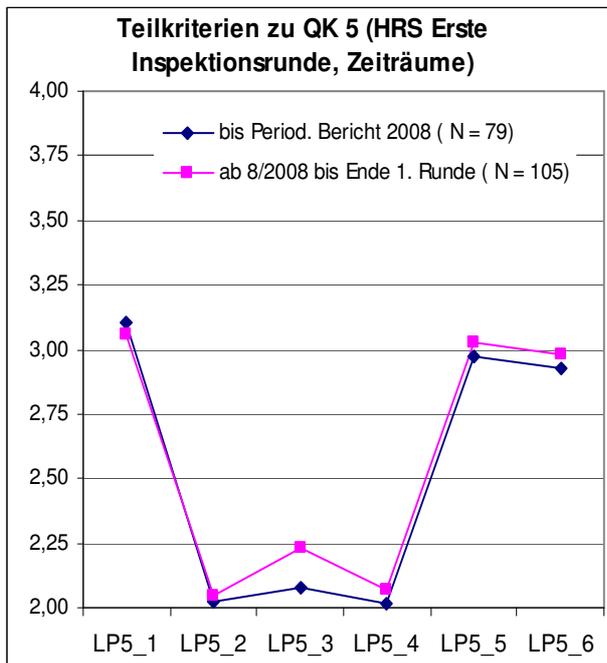


Abb. 1.9.19

Abb. 1.9.20

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

TK 5.2 $p < 0,01$ ss

TK 5.2 $d > 0,4$ (klein)

TK 5.4 $d > 0,4$ (klein)

1.9.5 Bewertung im Qualitätskriterium 6 „Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima“

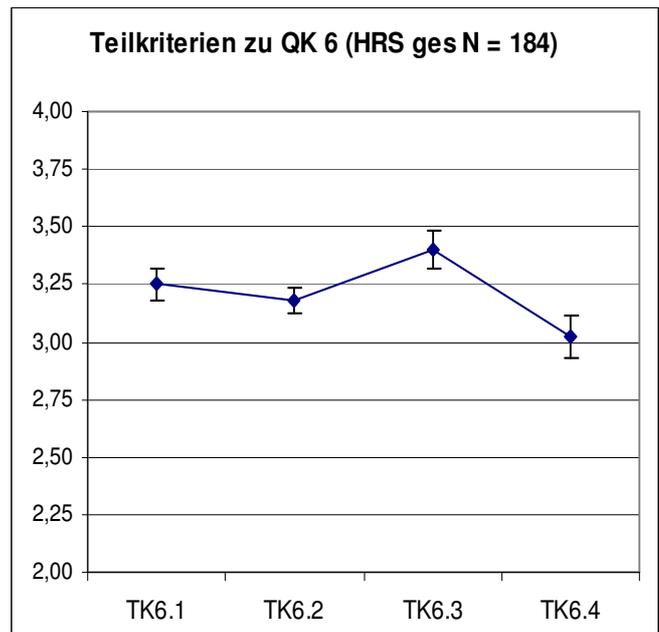
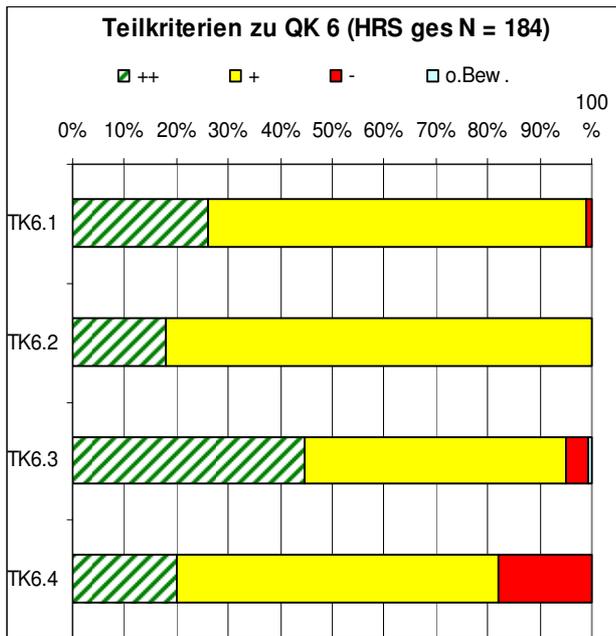


Abb. 1.9.21

bb. 1.9.22

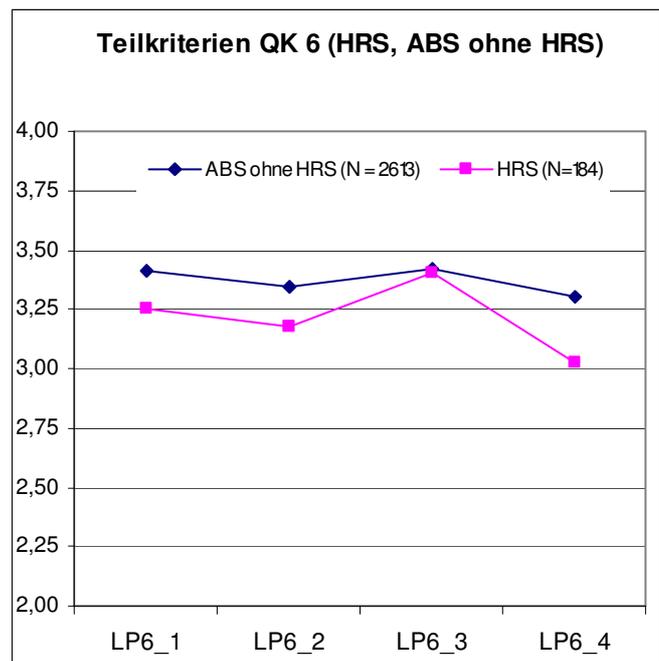
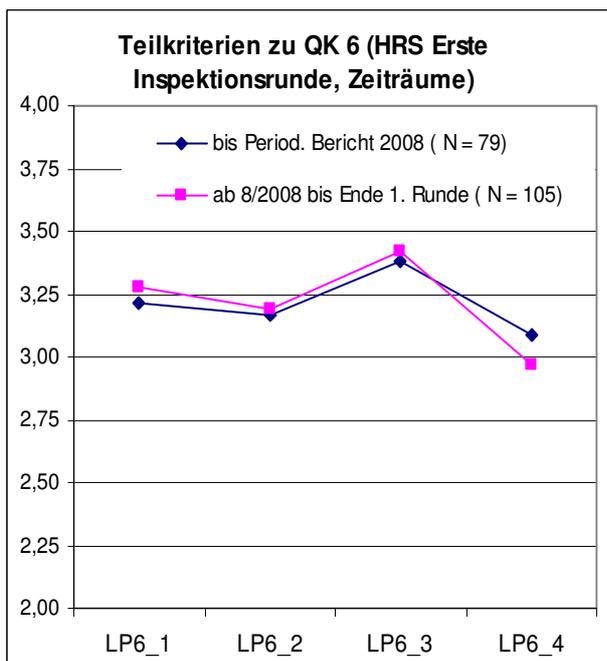


Abb. 1.9.23

Abb. 1.9.24

HRS vs. ABS

TK 6.2 d > 0,4 (klein)

1.9.6 Bewertung im Qualitätskriterium 7 „Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen“

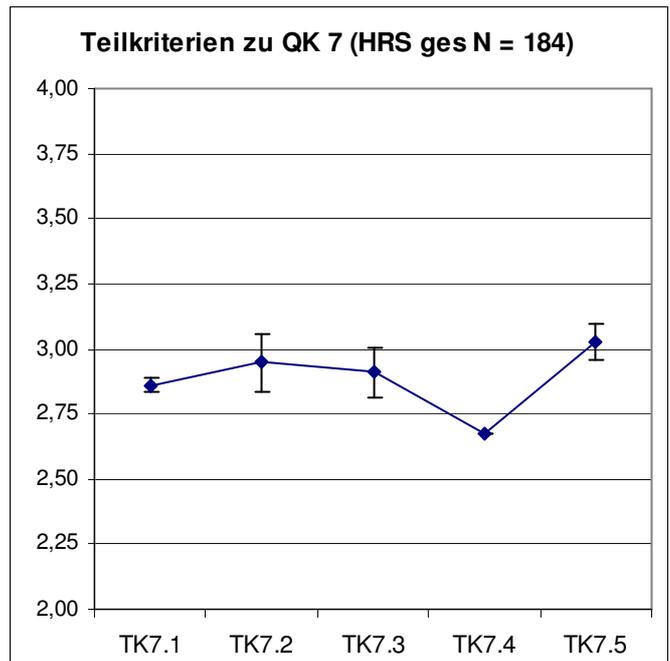
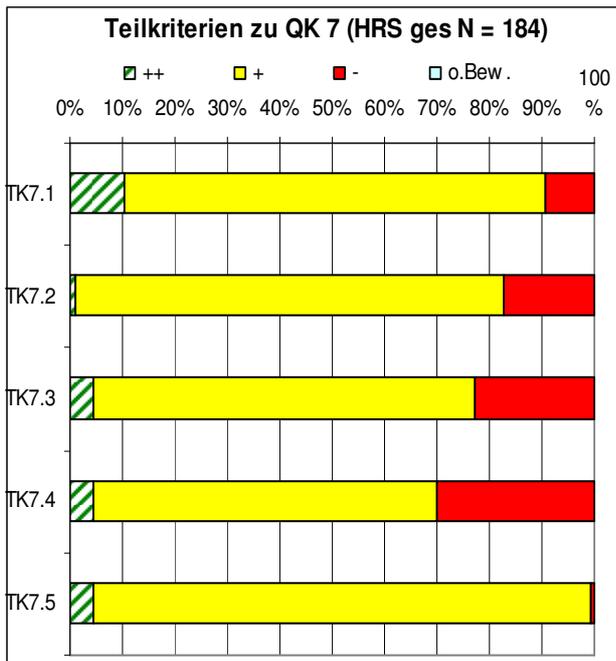


Abb. 1.9.25

Abb. 1.9.26

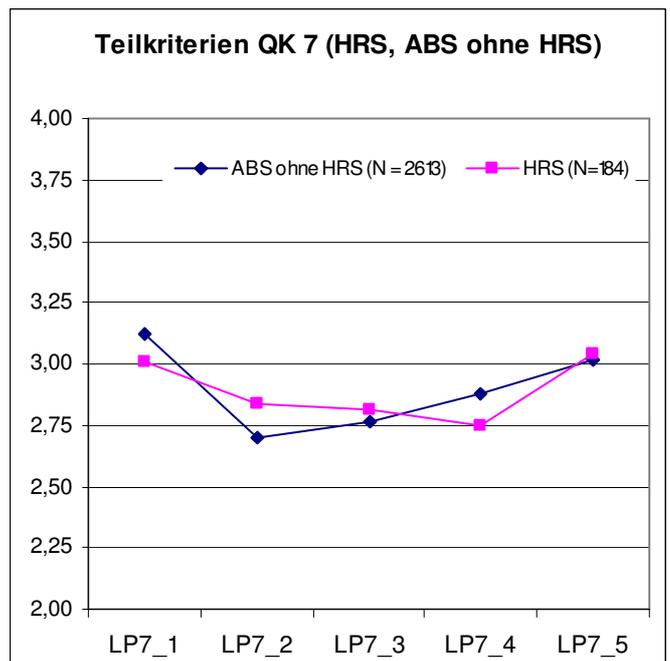
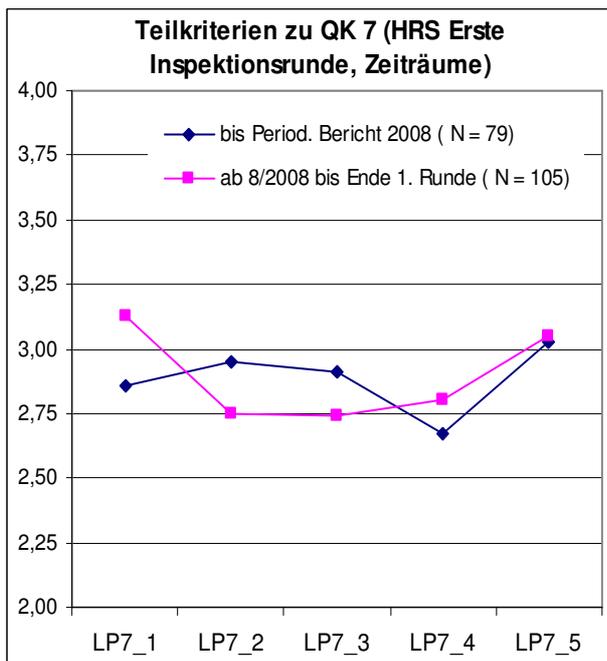


Abb. 1.9.27

Abb. 1.9.28

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

- TK 7.1 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
- TK 7.2 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)
- TK 7.5 $p < 0,01$ ss

1.9.7 Bewertung im Qualitätskriterium 8 „Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess“

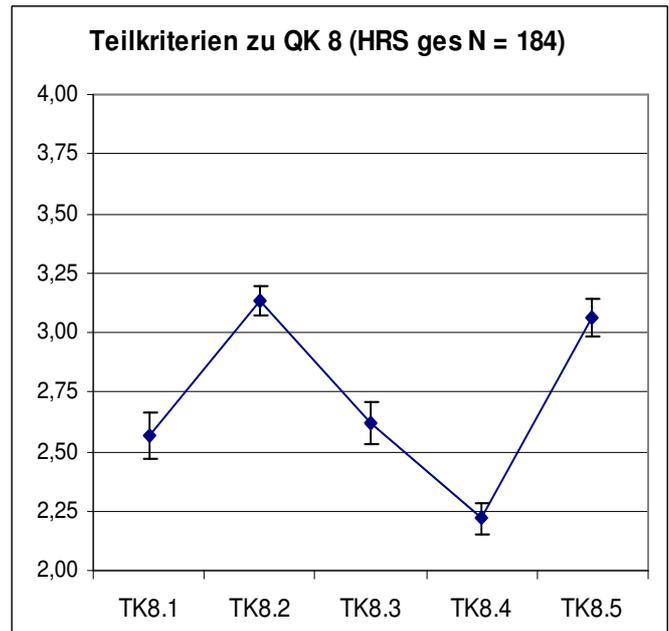
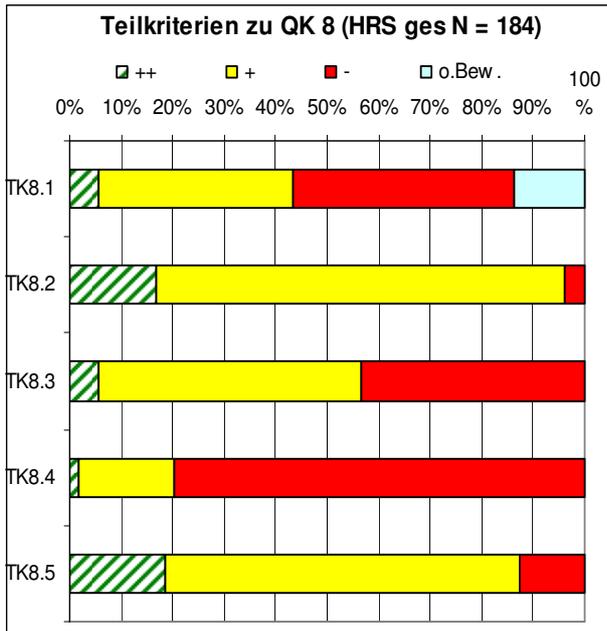


Abb. 1.9.29

Abb. 1.9.30

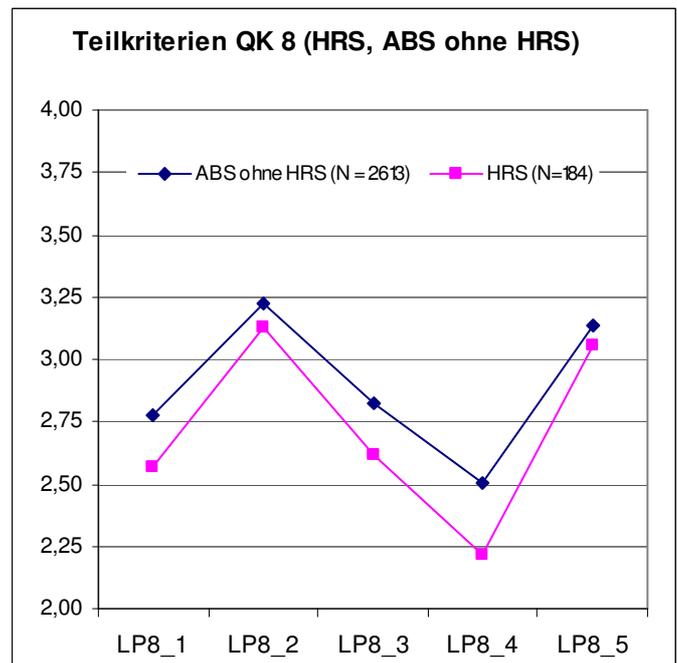
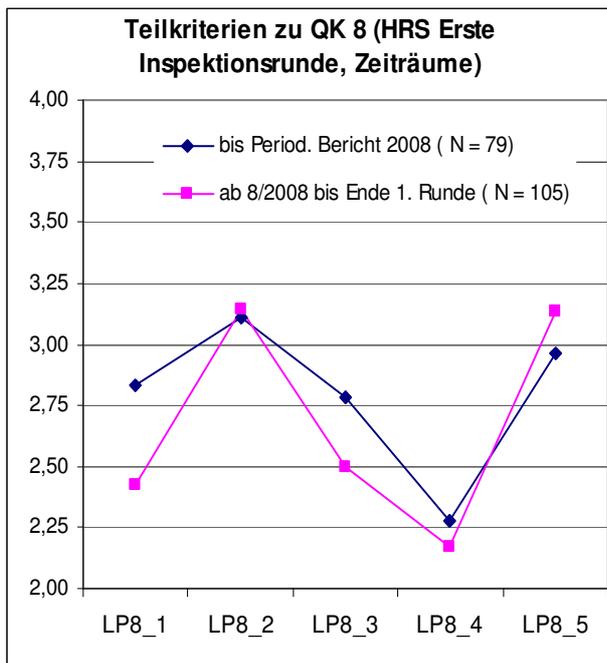


Abb. 1.9.31

Abb. 1.9.32

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

TK 8.2 $p < 0,01$ ss

TK 8.4 $d > 0,4$ (klein)

TK 8.4 $p < 0,05$ s

1.9.8 Bewertung im Qualitätskriterium 9 „Schülerberatung und -betreuung“

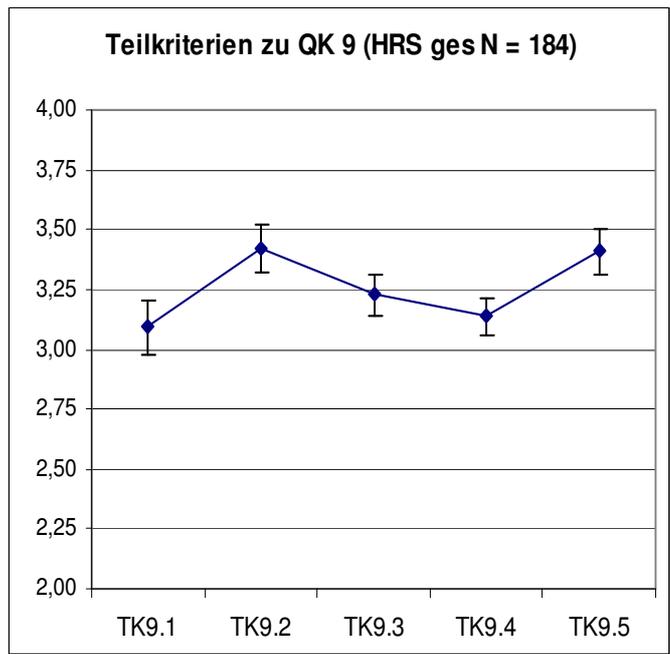
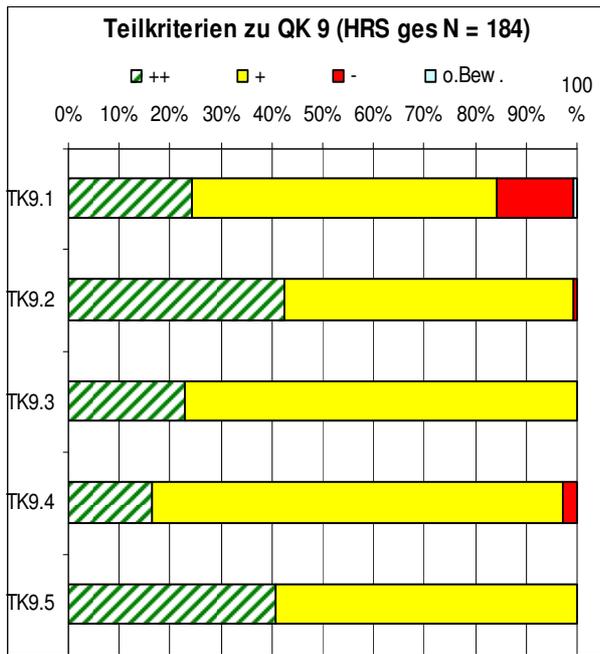


Abb. 1.9.33

Abb. 1.9.34

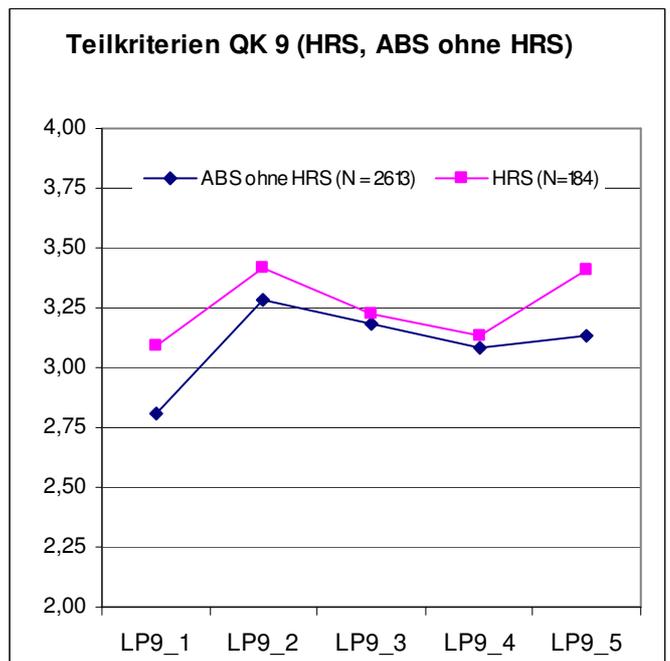
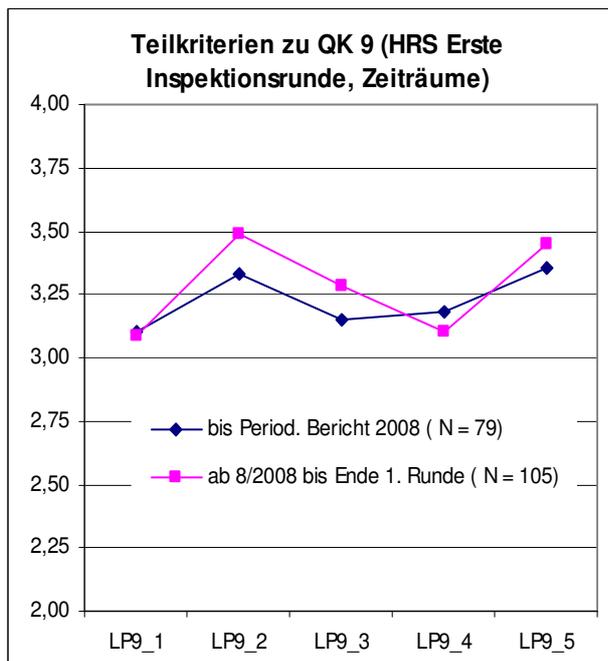


Abb. 1.9.35

Abb. 1.9.36

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

TK 9.1 $p < 0,05$ s
 TK 9.2 $p < 0,05$ s
 TK 9.5 $p < 0,05$ s

TK 9.1 $d > 0,4$ (klein)
 TK 9.5 $d > 0,6$ (mittel)

1.9.9 Bewertung im Qualitätskriterium 10 „Schulklima und Schulleben“

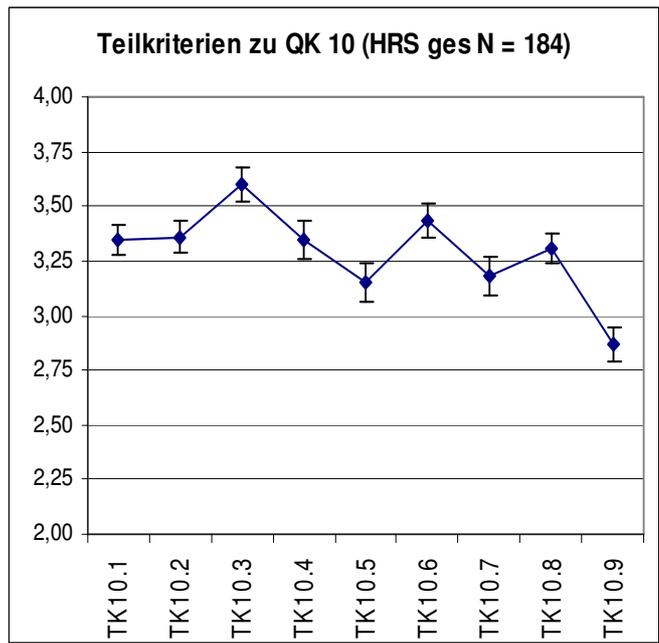
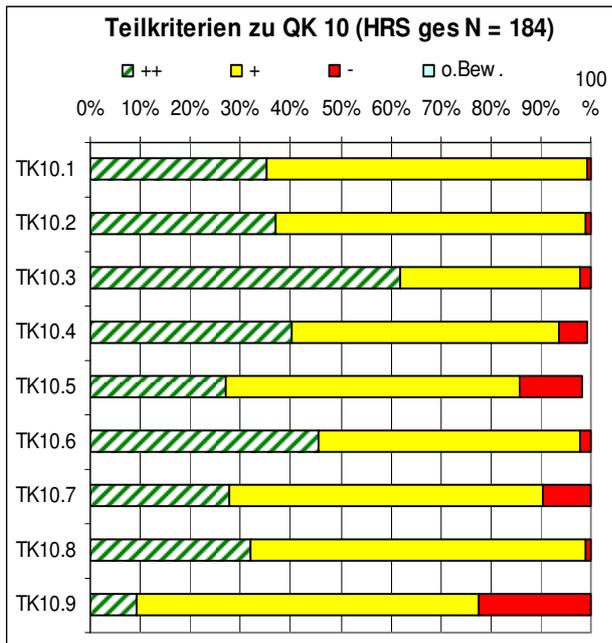


Abb. 1.9.37

Abb. 1.9.38

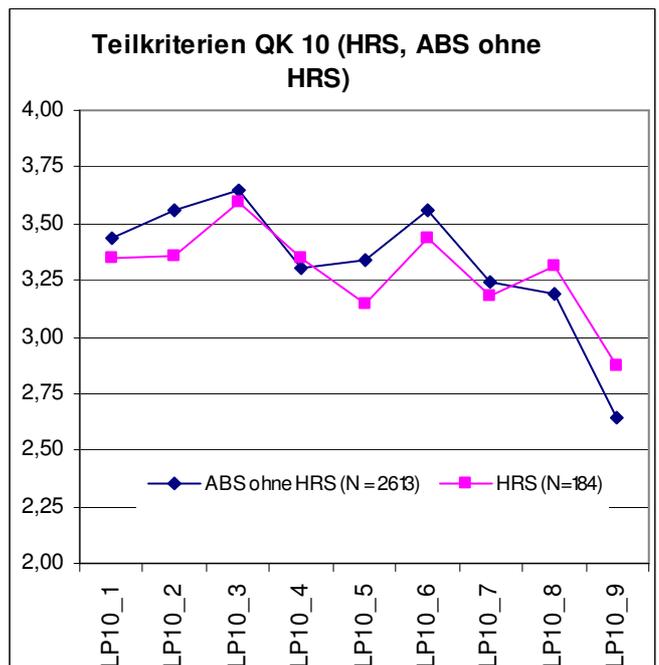
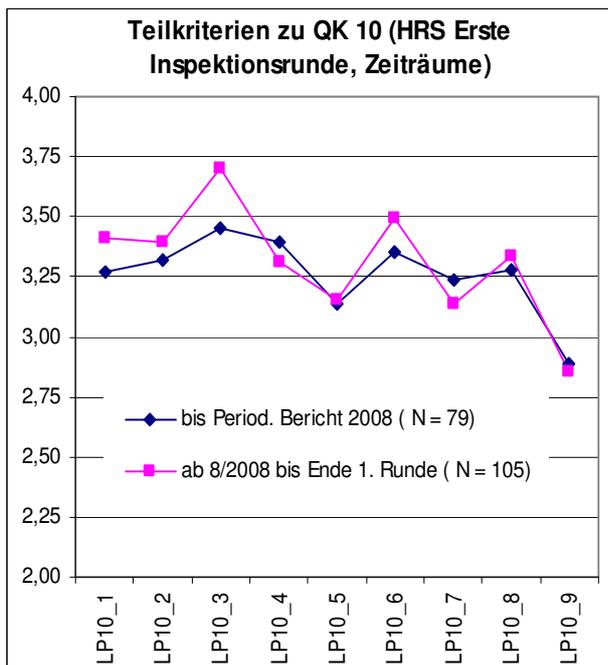


Abb. 1.9.39

Abb. 1.9.40

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

TK 10.2 $p < 0,01$ ss

TK 10.2 $d > 0,4$ (klein)

TK 10.5 $d > 0,4$ (klein)

1.9.10 Bewertung im Qualitätskriterium 11 „Eltern- und Schülerbeteiligung“

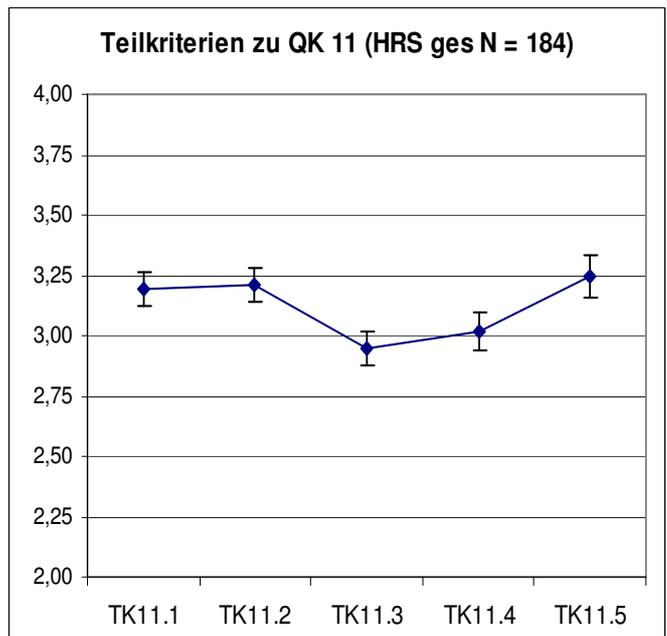
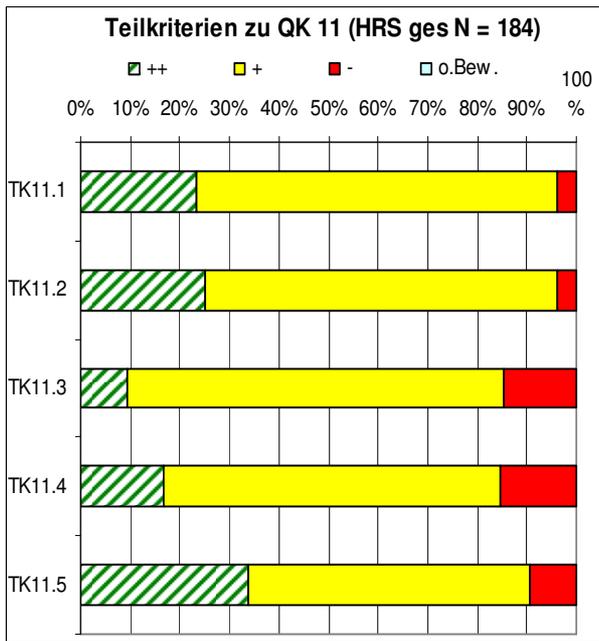


Abb. 1.9.41

Abb. 1.9.42

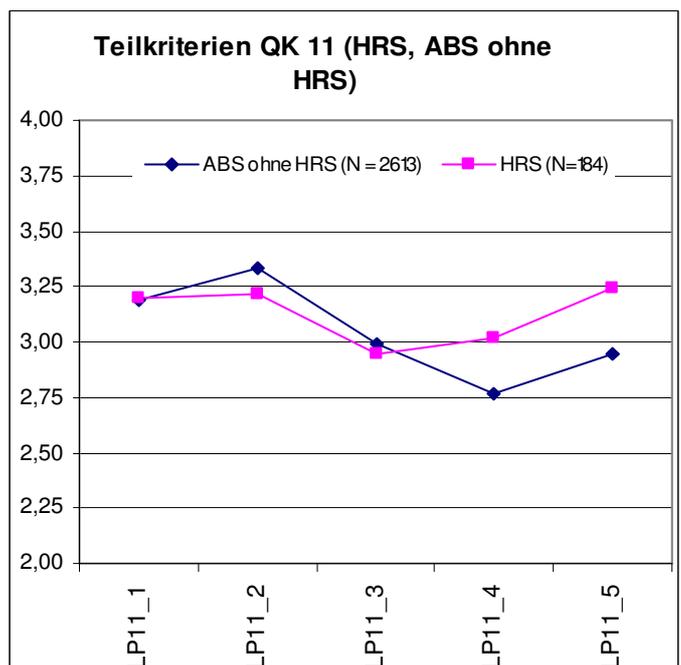
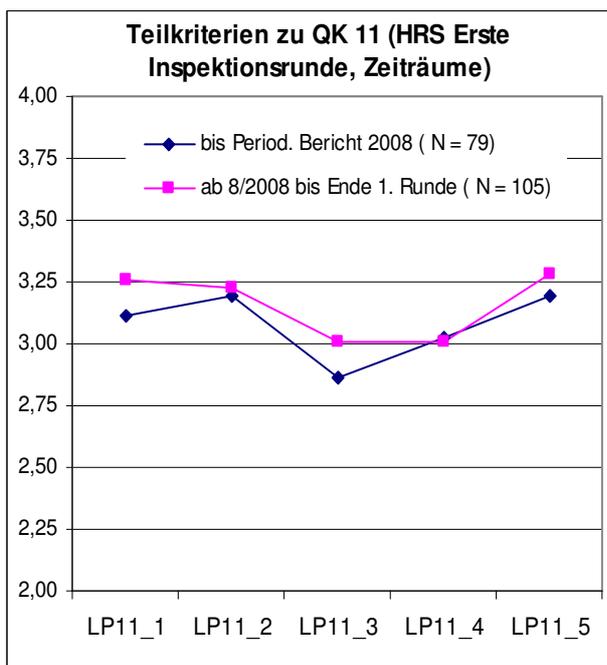


Abb. 1.9.43

Abb. 1.9.44

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

TK 11.2 $p < 0,05$ s

TK 11.5 $d > 0,4$ (klein)

1.9.11 Bewertung im Qualitätskriterium 12 „Kooperation mit anderen Schulen und externen Partnern“

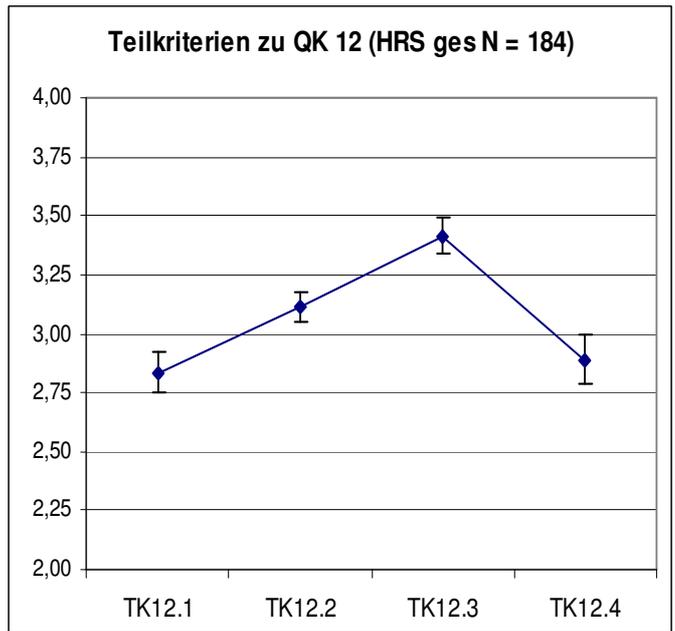
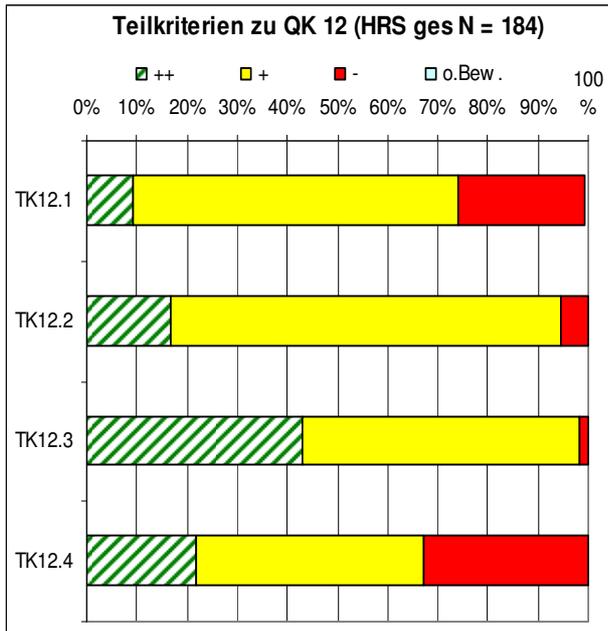


Abb. 1.9.45

Abb. 1.9.46

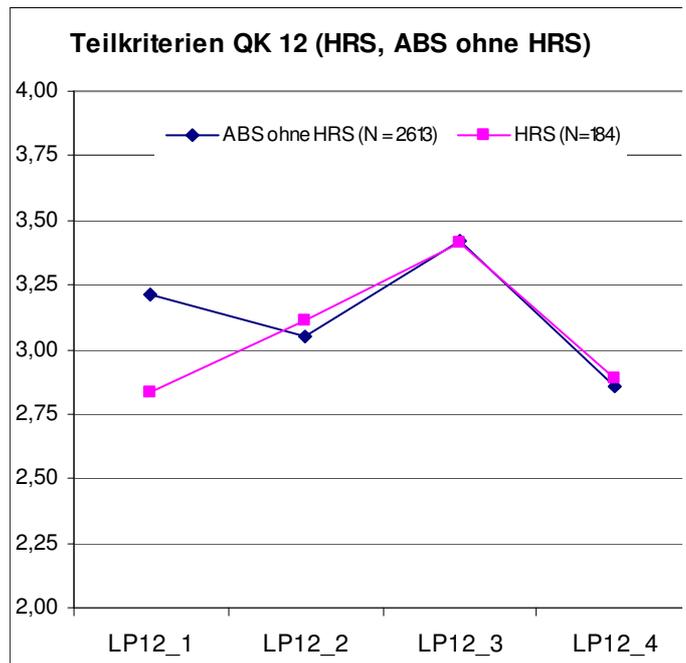
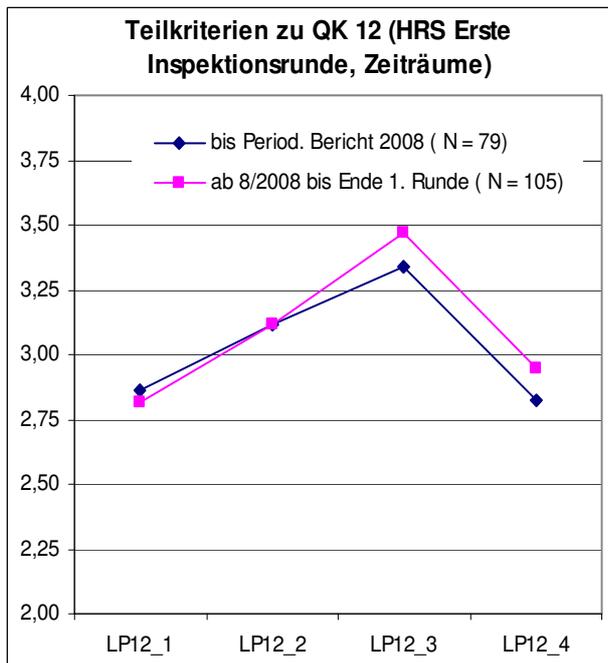


Abb. 1.9.47

Abb. 1.9.48

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

TK 12.4 $p < 0,01$ ss

TK 12.1 $d > 0,6$ (mittel)

1.9.12 Bewertung im Qualitätskriterium 13 „Führungsverantwortung der Schulleitung“

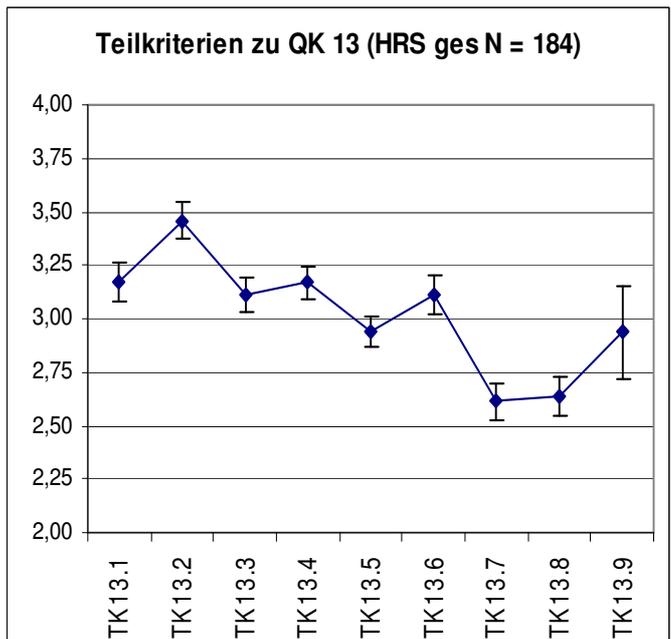
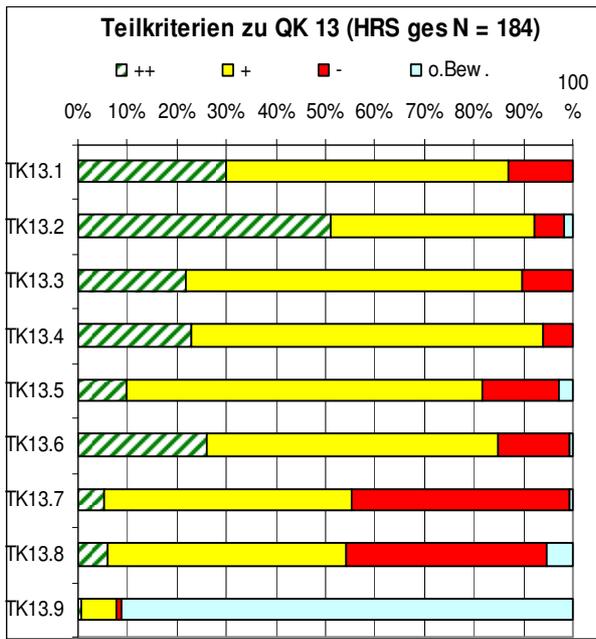


Abb. 1.9.49

Abb. 1.9.50

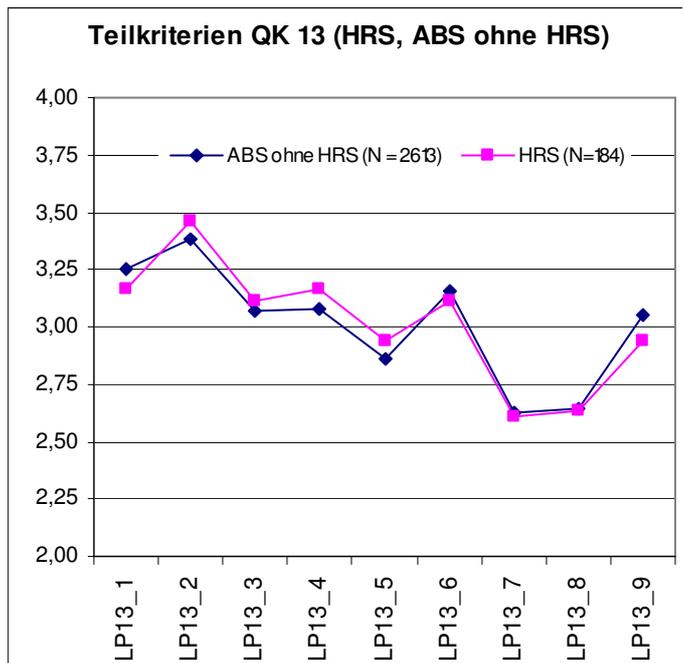
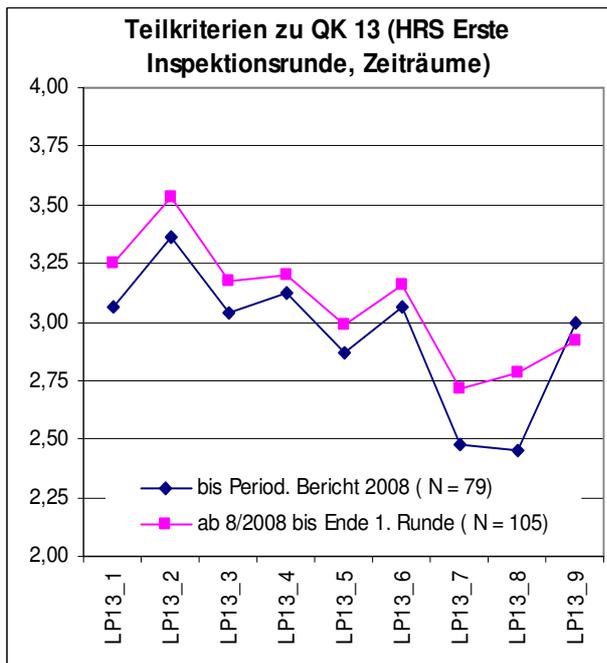


Abb. 1.9.51

Abb. 1.9.52

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 13.6 $p < 0,01$ ss
 TK 13.7 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

1.9.13 Bewertung im Qualitätskriterium 14 „Verwaltungs- und Ressourcenmanagement“

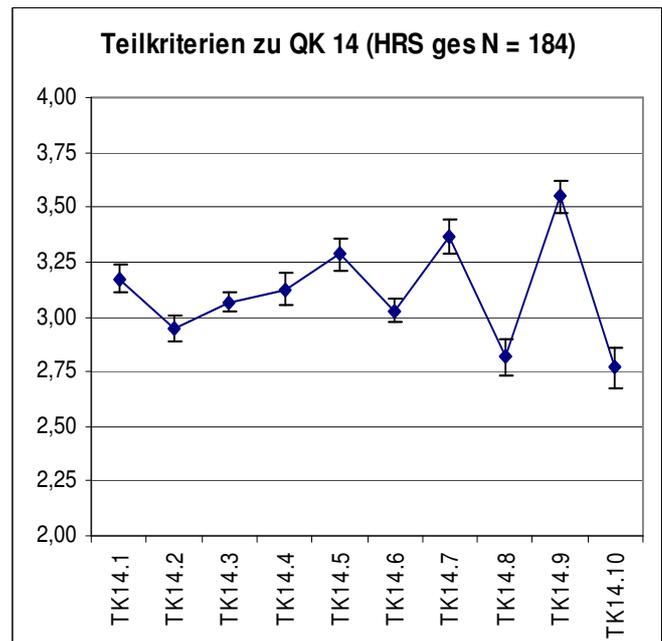
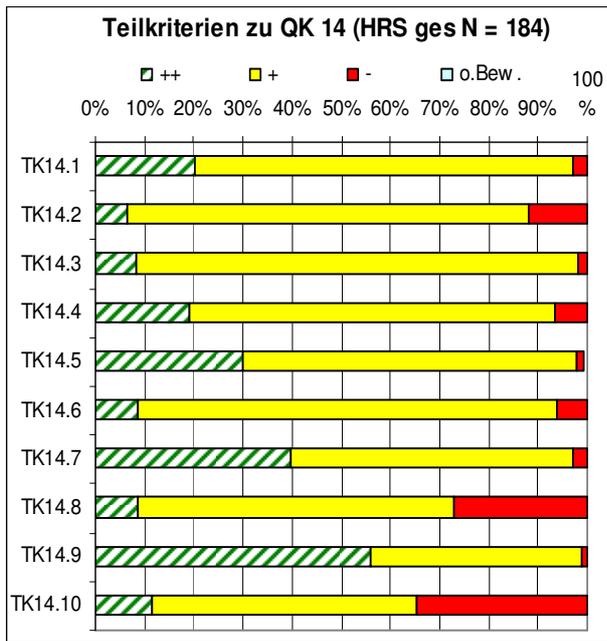


Abb. 1.9.53

Abb. 1.9.54

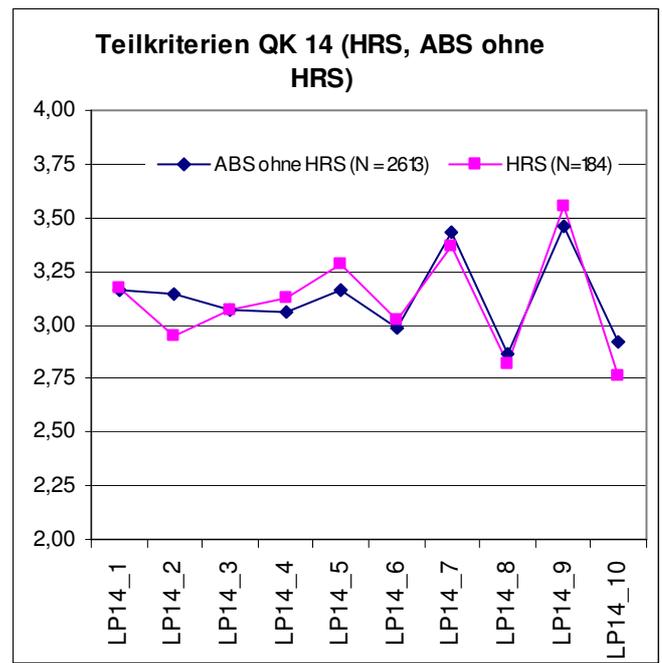
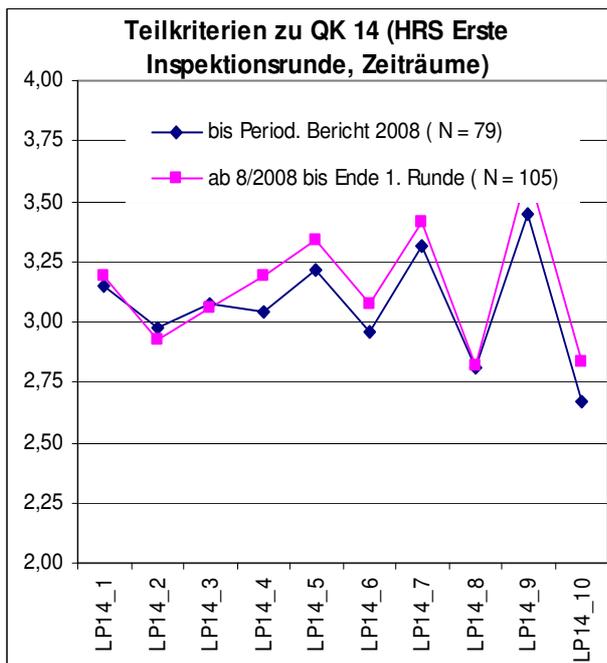


Abb. 1.9.55

bb. 1.9.56

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

HRS vs. ABS

- TK 14.3 $p < 0,05$ s
- TK 14.5 $p < 0,05$ s
- TK 14.8 $p < 0,05$ s
- TK 14.10 $p < 0,01$ ss

TK 14.2 $d > 0,4$ (klein)

1.9.14 Bewertung im Qualitätskriterium 15 „Personalentwicklung und Förderung der Lehrprofessionalität“

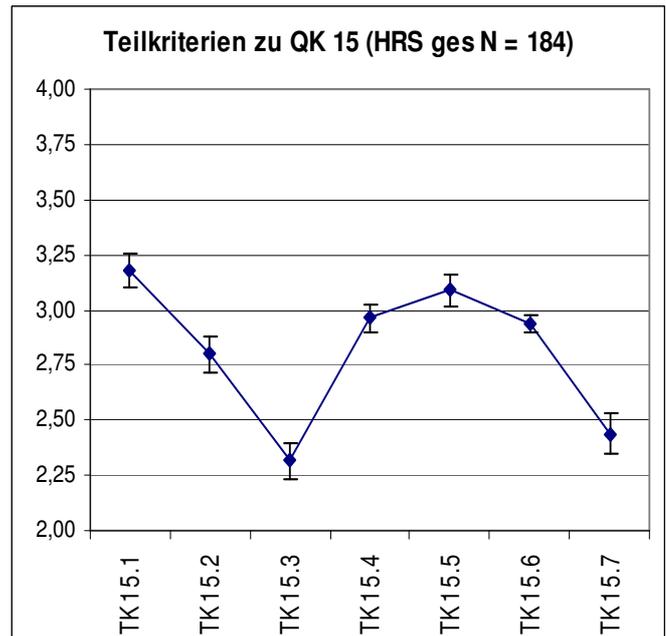
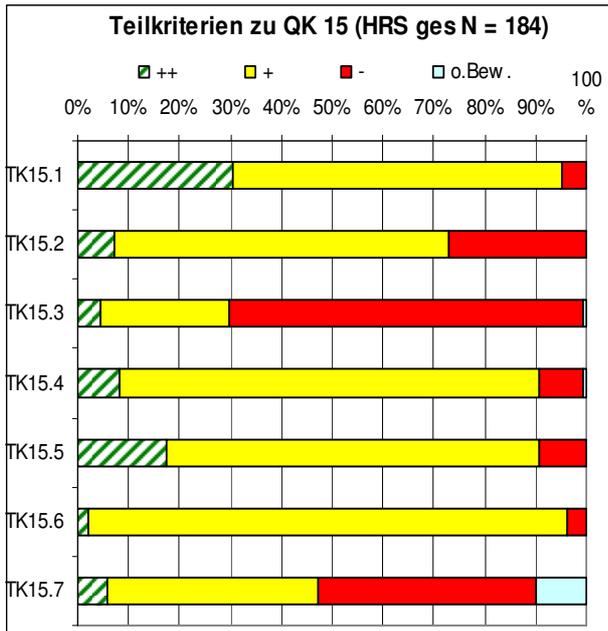


Abb. 1.9.57

Abb. 1.9.58

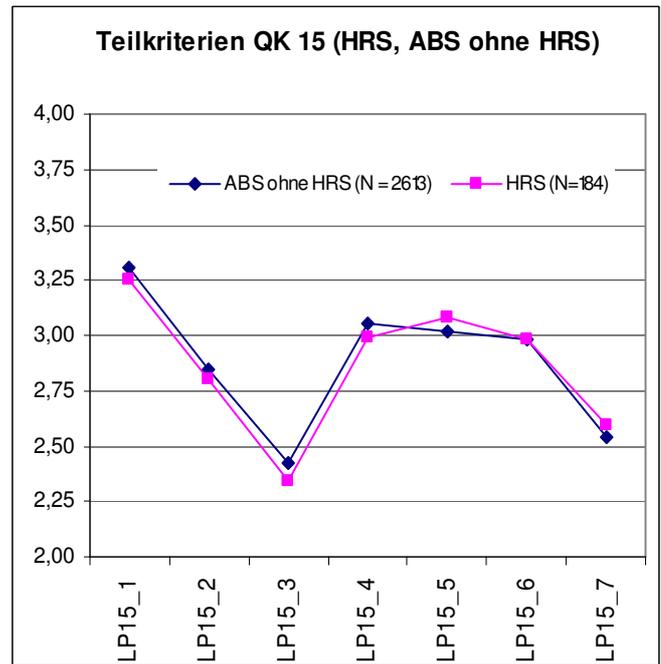
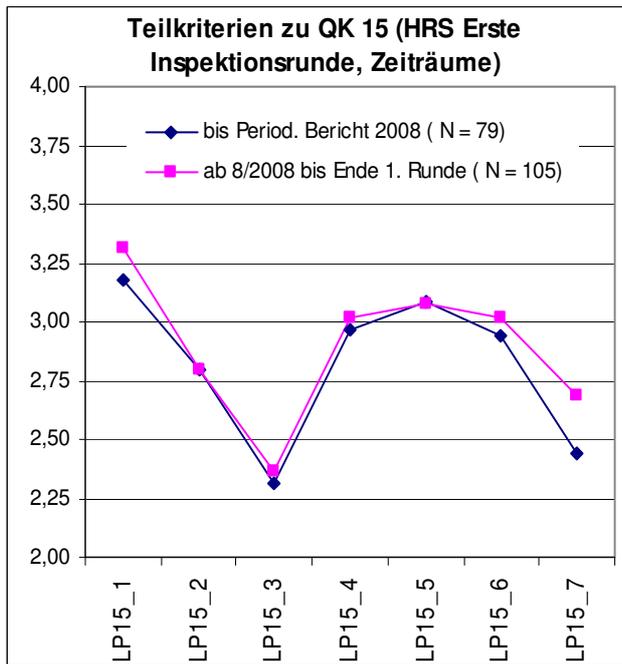


Abb. 1.9.59

Abb. 1.9.60

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 15.6 $p < 0,05$ s

TK 15.7 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

1.9.15 Bewertung im Qualitätskriterium 16 „Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung“

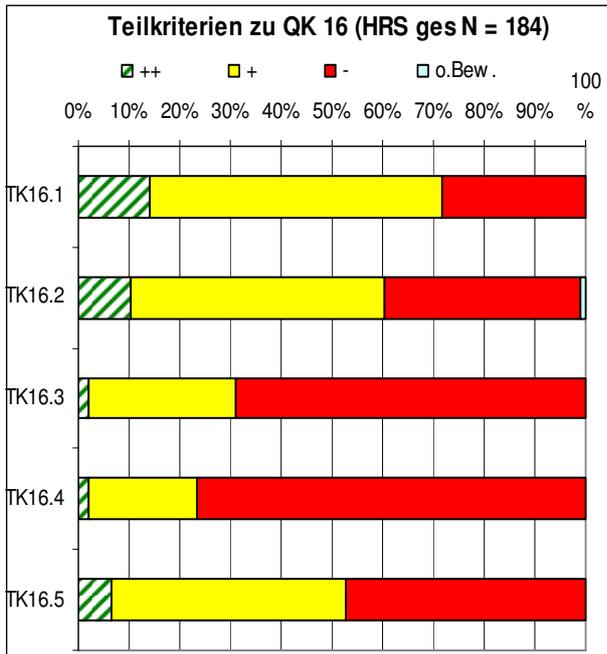


Abb. 1.9.61

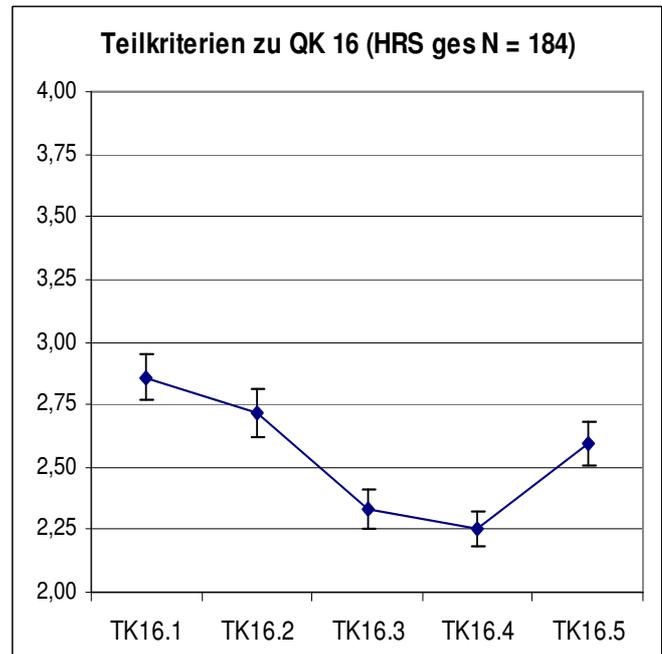


Abb. 1.9.62

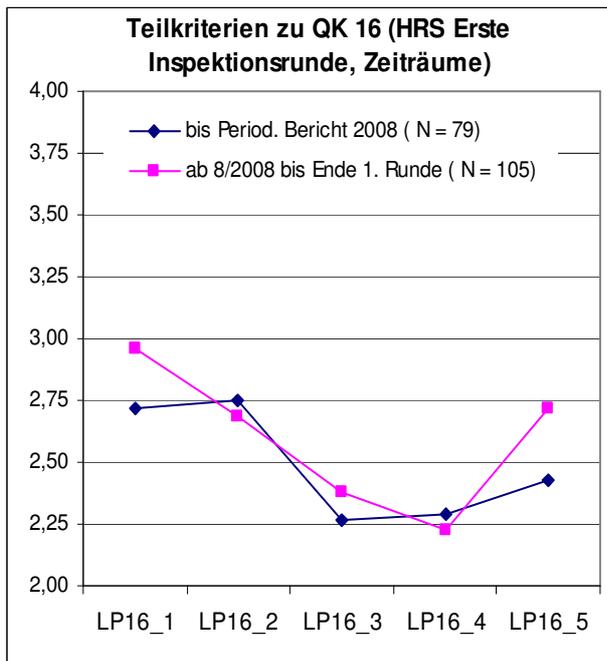


Abb. 1.9.63

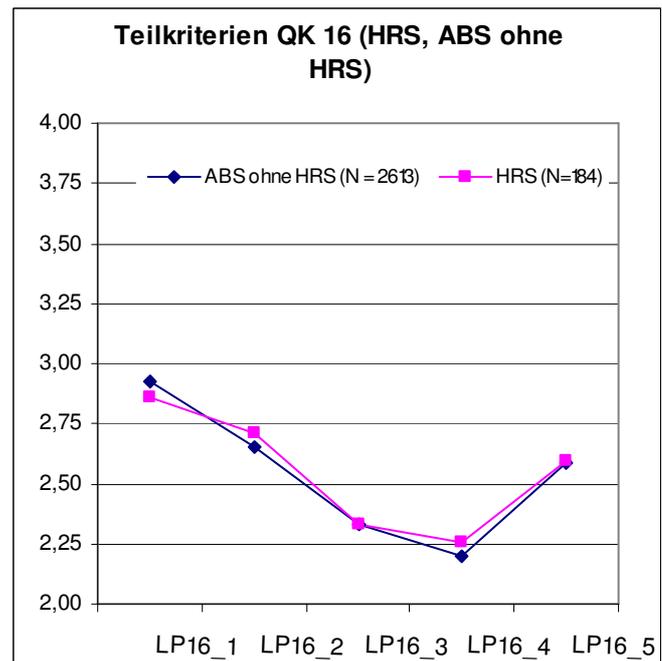


Abb. 1.9.64

Vergleiche (Signifikanz, Effektstärke) Zeiträume

TK 16.1 $p < 0,05$ s

TK 16.5 $p < 0,01$ ss, $d > 0,4$ (klein)

2 Lehren und Lernen in den Schulformen des allgemein bildenden Schulsystems

2.1.1 Auswertung der Stundenbewertungen in den Unterrichtsbeobachtungsbögen

- Anzahl von Beobachtungen

Verteilung der Unterrichtseinsichtnahmen nach Schulformen und Fächern

Fach	o. SF	FöS	GS	GHS	GHRs	HS	HRS	RS	GY	GeS	Gesamt
DE	39	857	5438	263	62	540	851	742	1247	371	10410
MA	33	737	5374	279	69	514	766	669	1273	322	10036
EN	15	259	1906	148	48	418	693	640	1163	324	5614
SU	16	345	3818	112	26	4	0	0	0	4	4325
SP	9	216	1605	81	21	167	278	214	345	97	3033
KU	10	184	1349	54	14	95	198	180	432	104	2620
MU	8	176	1341	56	19	91	195	186	426	90	2588
RE	6	85	1472	59	14	99	190	167	393	73	2558
BI	1	132	3	47	19	170	308	255	634	100	1669
FÖ	9	129	1264	43	2	50	74	45	20	29	1665
EU	2	142	1450	37	12	0	3	0	0	0	1646
GE	1	119	2	35	19	119	266	217	629	115	1522
PH	0	118	3	39	17	138	224	219	560	96	1414
EK	2	133	1	26	15	127	233	212	430	48	1227
CH	4	33	3	22	10	105	227	178	502	81	1165
FR	0	7	9	0	10	4	212	233	572	90	1137
WE	3	124	436	46	4	116	128	63	1	30	951
PO	1	46	2	20	8	64	129	118	427	56	871
WI	1	104	5	19	8	151	220	178	8	15	709
TG	1	87	398	20	2	52	61	41	1	10	673
IF	2	37	73	22	8	37	155	134	87	48	603
LA	0	0	0	0	0	0	1	0	503	33	537
HW	2	183	5	22	4	114	127	54	0	23	534
WN	0	44	9	14	2	42	40	52	109	36	348
AG	2	90	180	7	1	6	15	0	26	8	335
TE	1	47	14	18	6	95	82	29	0	33	325
SN	0	0	1	0	0	0	1	6	153	49	210
AW	1	27	0	8	0	21	20	18	0	49	144
NW	0	4	0	4	0	3	5	0	13	92	121
Summe	169	4465	26161	1501	420	3342	5702	4850	9954	2426	58990
selten o. ohne Fach	20	57	584	65	31	119	218	182	371	140	1767
alle	189	4691	27672	1706	474	3742	6416	5328	11202	2872	64292

Tab. 2.1.1: Anzahl vorliegender Stundenbewertungen über Schulformen und Fächer

▪ Unterrichtseinsichtnahmen in den Jahrgangsstufen

Schulform										
	Fös	GS	GHS	GHRs	HS	HRS	RS	GY	GeS	Jahrgang in %
0	5	191	3	2						0,3%
1	392	5590	166	39						10,1%
2	314	6026	174	38						10,6%
3	367	7408	246	44						13,1%
4	389	7376	210	40						13,1%
5	530		104	52	457	869	771	1164	361	7,2%
6	544		120	46	532	983	814	1203	379	7,8%
7	576		167	40	604	983	866	1284	385	8,2%
8	546		146	56	620	1012	816	1287	345	8,1%
9	549		138	45	648	1032	868	1164	335	8,0%
10	295		100	37	582	958	858	1164	366	7,3%
11	77		0	0	1	0	0	1124	187	2,4%
12	86		0	0	0	1	0	1128	175	2,4%
13	1		0	0	0	0	0	730	102	1,4%
Schulform in %	7,4%	43,1%	2,7%	0,7%	5,9%	9,8%	8,3%	17,4%	4,4%	

Tab. 2.1.2: Erfasste Stundenbewertungen nach Jahrgangsstufen

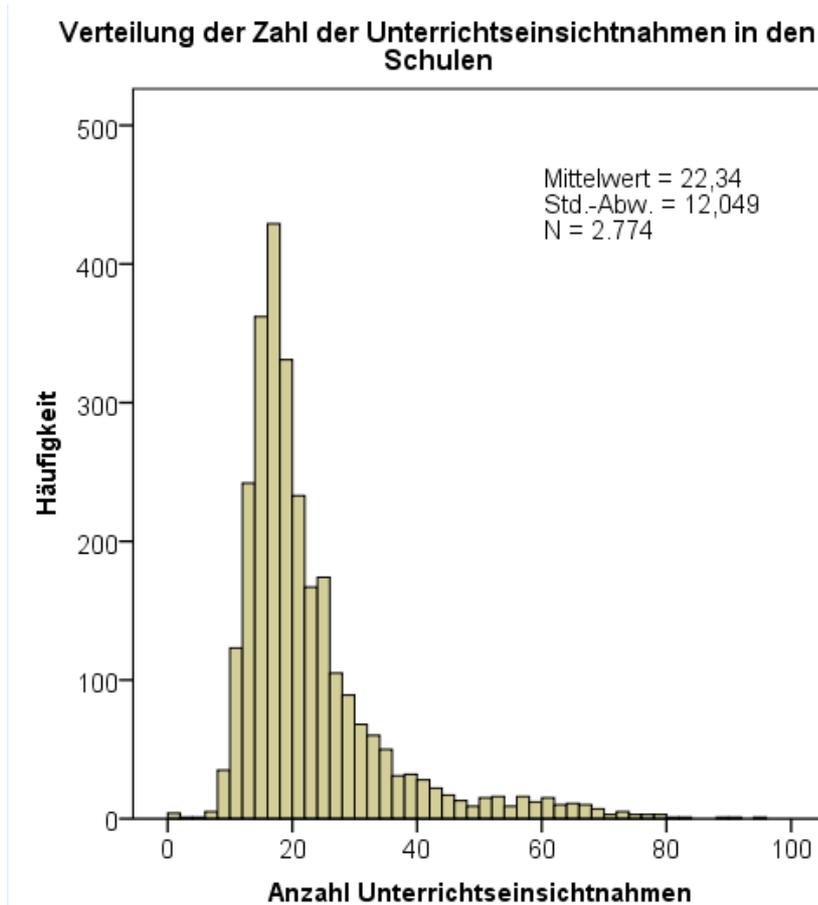


Abb. 2.1.1: Anzahl Unterrichtseinsichtnahmen pro Schule

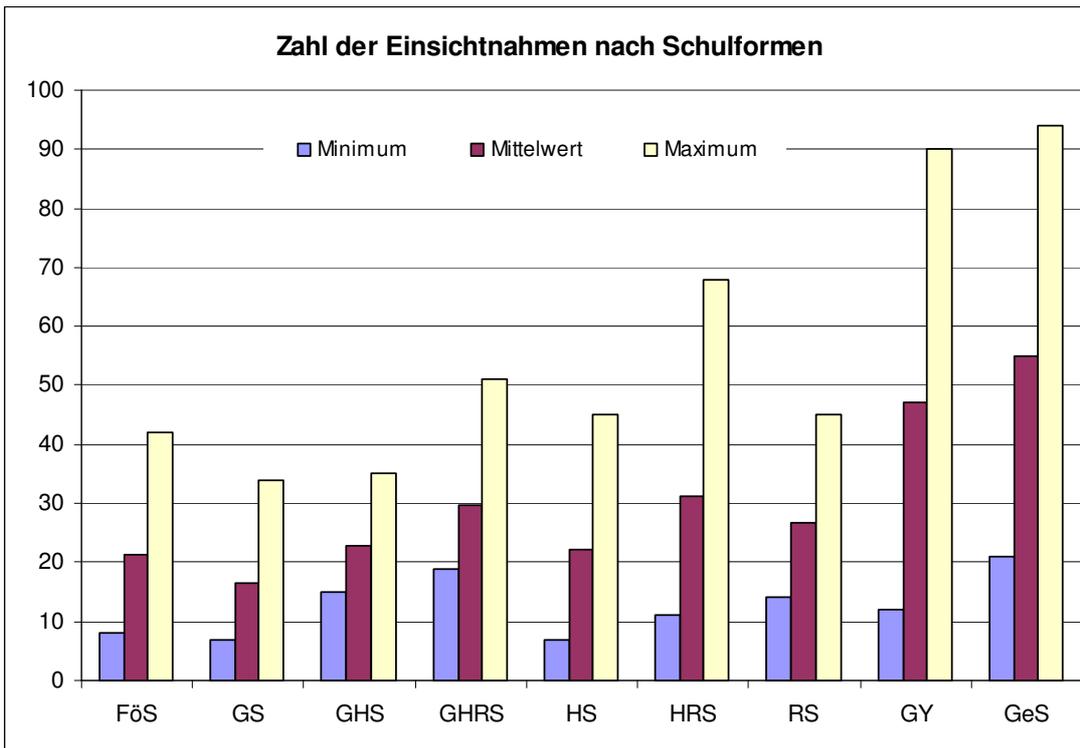


Abb. 2.1.2: Minimale, mittlere und maximale Zahl von Unterrichtseinsichtnahmen nach Schulform

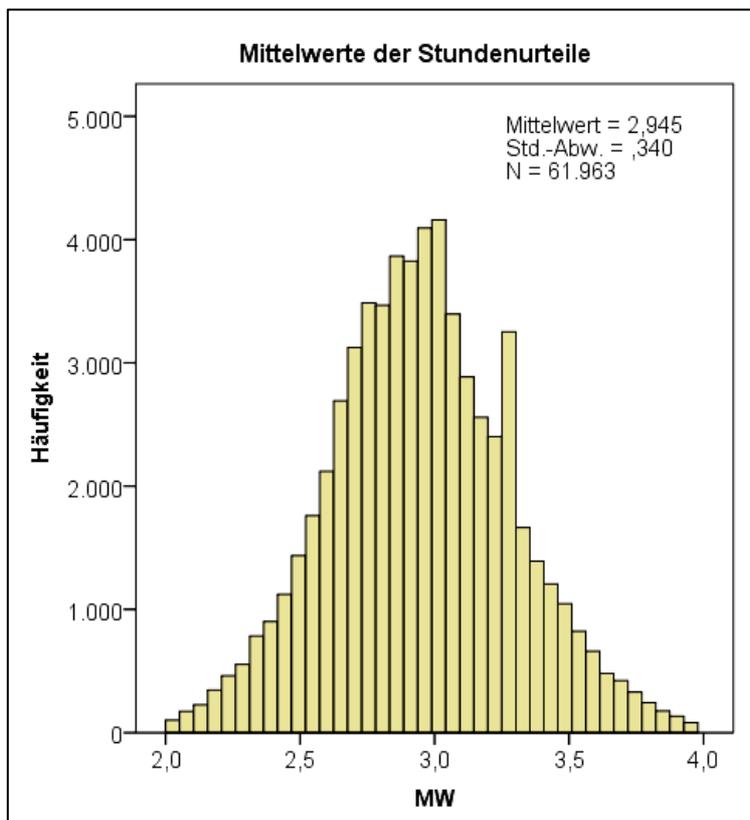


Abb. 2.1.3: Stundenqualität anhand der mittleren Bewertung⁵

▪ **Statistische Beschreibung weiterer Merkmale aus den Unterrichtsbeobachtungen**

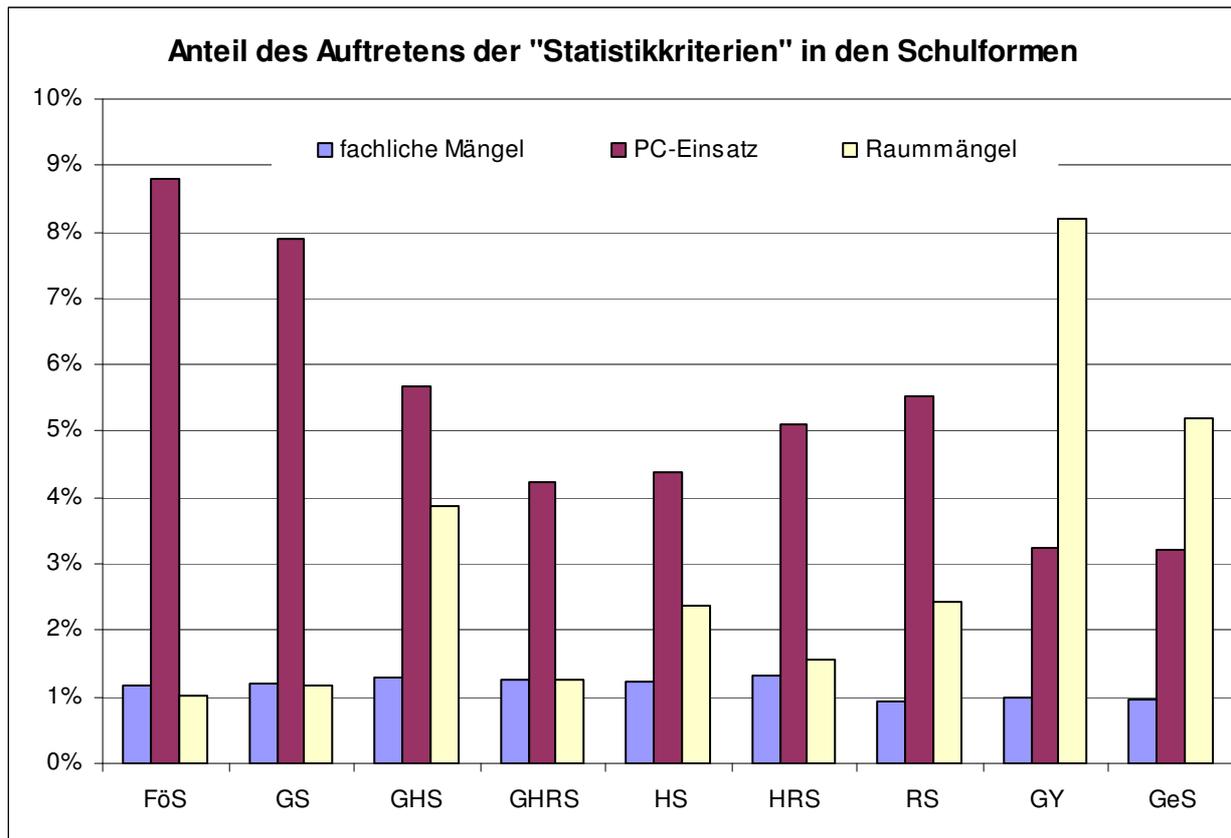


Abb. 2.1.4: Statistikkriterien

3 Qualitätsprofil - Kriterienübersicht

Bei den Teilkriterien sind Unterschiede in schulformspezifische Formulierungen und Bezügen nicht aufgeführt. Sie betreffen vor allem die Ziele einer Schulform, z. B. Schulformempfehlung bei der GS, Abschlüsse in den anderen Schulformen, und Kooperationen mit abgebenden und aufnehmenden Schulen oder externen Partnern im engeren (Gemeindeeinrichtungen) oder weiteren Umfeld (internationale Kontakte).

Inspektionskriterien

1.	Ergebnisse und Erfolge der Schule <i>nicht bewertet!</i>
1.1	Die Schülerinnen und Schüler erreichen gute Ergebnisse in der sprachlichen Grundsicherheit in Wort und Schrift sowie der Lesefähigkeit.
1.2	Die Schülerinnen und Schüler erreichen gute Ergebnisse im Fach Mathematik.
1.3	GS: Die Schülerinnen und Schüler erreichen gute Ergebnisse in der ersten Fremdsprache.
1.4	Die Schule erreicht gute Ergebnisse in weiteren Lernbereichen oder -feldern.
1.5	Die Schule erreicht gute Ergebnisse bei der Entwicklung des Arbeits- und Sozialverhaltens der Schülerinnen und Schüler.
1.6	Die Schülerinnen und Schüler erreichen im Landesvergleich gute Abschlüsse. GS: Die Schule erreicht bei den Eltern eine hohe Akzeptanz der Schullaufbahneempfehlungen. (<i>In Zukunft:</i> Die Schülerinnen und Schüler erreichen in den weiterführenden Schulen gute Schulabschlüsse.) FöS: ... Leistungsfähigere Schülerinnen und Schüler werden zum HS-Abschluss geführt.
1.7	Die Schule kann besondere Erfolge und Auszeichnungen vorweisen.
2	Lernkultur: Schuleigenes Curriculum
2.1	Die Fachkonferenzen der Schule haben schuleigene Arbeitspläne erstellt, auf die sich der Unterricht bezieht. BBS: Die Fachkonferenzen/ Bildungsteams der Schule haben Rahmenvorgaben in schuleigene Planungen umgesetzt, die auf den Erwerb der jeweiligen beruflichen Kompetenzen ausgerichtet sind.
2.2	Die Schule hat ein Methodenkonzept (Lern- und Arbeitstechniken, Schlüsselqualifikationen) erarbeitet. Es ist in die schuleigenen Arbeitspläne integriert. Ein Verfahren zur Umsetzung ist erkennbar.
2.3	Fachübergreifendes Lernen und Projektunterricht sind Bestandteil des Curriculums. BBS: Projekte und Projektunterricht sind Bestandteil der Curricula.
2.4	Es gibt Sprachfördermaßnahmen für Schülerinnen und Schüler mit nicht ausreichenden Deutschkenntnissen – auf der Basis eines Konzepts der Schule. In BBS: 2.5 BBS: Die Schule hat ein Konzept für die Entwicklung und Bewertung von Schlüsselkompetenzen (insbesondere Teamfähigkeit und selbstständiges Lernen) erarbeitet und in den Unterricht integriert.
2.5	Die Schule hat besondere Konzepte zum Bildungsauftrag des Niedersächsischen Schulgesetzes erarbeitet und umgesetzt (z. B. Gesundheitsförderung, Umweltbildung, interkulturelle Bildung). In BBS: 2.6
2.6	Die Schule hat ein Konzept zur Medienerziehung erarbeitet, das insbesondere die Informations- und Kommunikationstechnologie berücksichtigt. Ein Verfahren zur Umsetzung ist erkennbar. In BBS: 2.7
2.7	Die Schule hat ein Konzept zur Stärkung der beruflichen Orientierung und Ausbildungsfähigkeit ... erarbeitet. Ein Verfahren zur Umsetzung ist erkennbar. GY: ...sowie zum Erwerb der allgemeinen Studierfähigkeit entwickelt. Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten ist in das Konzept integriert.
2.8	BBS: Berufliche Handlungsorientierung ist Bestandteil des Curriculums in allen Berufsfeldern /-bereichen bzw. Bildungsgängen, wobei lernsituationen formuliert sind, die den beruflichen Handlungssituationen gerecht werden.
2.9	BBS: Die Lehrkräfte – auch in Theorie/ Fachpraxis – stimmen sich regelmäßig und nachweislich in fachlichen und methodischen Fragen untereinander ab.
3	Lernkultur: Lehrerhandeln im Unterricht – Zielorientierung und Strukturierung des Unterrichts
3.1	Die Lehrkräfte sorgen dafür, dass die Ziele des Unterrichts bzw. die Leistungserwartungen deutlich werden.
3.2	Der Lehrstoff und die Aufgaben werden verständlich erläutert.
3.3	Der Lernprozess im Unterricht ist deutlich strukturiert, die Lernschritte sind sinnvoll verknüpft.
3.4	Die Unterrichtszeit wird lernwirksam genutzt.
3.5	Die Lehrkräfte sorgen für einen geordneten Verlauf der Unterrichtsstunden/-sequenzen.
4	Lernkultur: Lehrerhandeln im Unterricht: Stimmigkeit und Differenzierung des Unterrichts
4.1	Die Inhalte und das Anforderungsniveau der Unterrichtsstunden/-sequenzen sind angemessen. BBS: Der Unterricht verdeutlicht den Berufsbezug. (Die Inhalte und das Anforderungsniveau der Unterrichtsstunde bzw. -sequenz sind angemessen.)
4.2	Die Unterrichtsmethoden sind auf die Schülerinnen und Schüler sowie auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4.3	Der Unterricht berücksichtigt Anforderungsbereiche bis hin zum Problem lösenden Denken.
4.4	Der Unterricht berücksichtigt die unterschiedliche Leistungsfähigkeit und das unterschiedliche Lerntempo der Schülerinnen und Schüler.
4.5	Die eingesetzten Lehrmaterialien und Medien sind auf die Schülerinnen und Schüler sowie die Inhalte abgestimmt.
4.6	BBS: Es werden keine fachlichen Mängel oder Mängel im Bereich Arbeitssicherheit und Gesundheitsschutz beobachtet. (in anderen Schulformen fachliche Mängel als „Statistikriterium“, das nicht in die Bewertung des Qualitätskriteriums eingeht.
5	Lernkultur: Lehrerhandeln im Unterricht – Unterstützung eines aktiven Lernprozesses
5.1	Die Schülerinnen und Schüler beteiligen sich aktiv am Unterricht.
5.2	Die Lehrkräfte fördern selbstständiges Lernen.
5.3	Die Lehrkräfte fördern Partner- und Gruppenarbeit.
5.4	Die Lehrkräfte fördern die Nutzung angemessener Medien, auch der IuK-Technologien.
5.5	Die Lehrkräfte nehmen den Lernfortschritt der Schülerinnen und Schüler im Unterricht wahr und melden ihn zurück.
5.6	Der Unterricht führt erkennbar zu einem Lernzuwachs bei den Schülerinnen und Schülern.

	Statistikkriterium PC-Einsatz im Unterricht beobachtet
6	Lernkultur: Lehrerhandeln im Unterricht – Pädagogisches Klima
6.1	Im Unterricht herrscht eine freundliche, konstruktive Arbeitsatmosphäre.
6.2	Die Lehrkräfte unterstützen das Selbstvertrauen der Schülerinnen und Schüler, sie bestätigen und ermutigen sie.
6.3	Die Lehrkräfte tragen durch ihr Auftreten zu einer lernwirksamen Arbeitsatmosphäre bei.
6.4	Die Lernumgebung trägt zu einer positiven Arbeitsatmosphäre bei.
	Statistikkriterium Mängel beim Unterrichtsraum
7	Lernkultur: Leistungsanforderungen und Leistungskontrollen
7.1	Die Anstrengungs- und Leistungsbereitschaft der Schülerinnen und Schüler wird von der Schule gefördert.
7.2	Die Lehrkräfte informieren die Schülerinnen und Schüler über die Ziele des Unterrichts und die von ihnen erwarteten Leistungen.
7.3	Die Kriterien der Leistungsbewertung sind schulintern abgestimmt und offen gelegt und werden angewendet.
7.4	Die Schule hat Grundsätze für den Umgang mit Hausaufgaben erarbeitet und wendet diese an.
7.5	Die Erziehungsberechtigten sowie die Schülerinnen und Schüler sind über Regelungen zur Versetzung, Schullaufbahnpflicht sowie zu den Abschlüssen und zum Schulwechsel informiert.
8	Lernkultur: Unterstützung der Schülerinnen und Schüler im Lernprozess
8.1	Die Schule ermittelt und dokumentiert die Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler.
8.2	Die Schülerinnen und Schüler und die Erziehungsberechtigten erhalten über Zeugnisse und Elternsprechtage hinaus die Möglichkeit, sich über die individuelle Lernentwicklung der Schülerinnen und Schüler zu informieren.
8.3	Die Schule hat ein Förderkonzept/ein Konzept zur individuellen Förderung erarbeitet. Sie schreibt es fort und setzt es um. GS: ggf. inkl. Maßnahmen zur sonderpädagogischen Förderung.
8.4	Die Schule hat ein Konzept zum Erkennen und zur Förderung leistungsstarker Schülerinnen und Schülern sowie von besonderen Begabungen eingeführt.
8.5	Die Schule organisiert Angebote zur Förderung der Konzentrations- und Lernfähigkeit (Bewegung – Spiel – Sport, gesunde Ernährung, Stressabbau usw.).
9	Lernkultur: Schülerberatung und -betreuung
9.1	Die Schule hat ein Beratungskonzept eingeführt.
9.2	Die Schule bietet Schülerinnen und Schülern, die Hilfe brauchen, frühzeitig Unterstützung an.
9.3	Lehrkräfte und Fachleute der Jugendhilfe, schulpädagogischen Beratung, Mobilen Dienste, der Kinder- und Jugendgesundheitsdienste und Erziehungsberatungsstellen u. a. wirken bei der Beratung und Betreuung von Schülerinnen und Schülern zusammen.
9.4	Die Schule hat ein abgestimmtes Verfahren für den Umgang mit Schulversäumnissen der Schülerinnen und Schüler eingeführt.
9.5	GS: Die Schule organisiert die Schullaufbahnberatung und das Verfahren zur Schullaufbahnpflicht umfassend und differenziert. FöS: Die Schule organisiert das Verfahren der Berufs- und Schullaufbahnberatung umfassend und differenziert.
10	Schulkultur: Schulklima und Schulleben
10.1	An der Schule herrscht ein respektvoller und freundlicher Umgang zwischen den Beteiligten.
10.2	Die Schülerinnen und Schüler fühlen sich an der Schule sicher und wohl.
10.3	Die Lehrkräfte und die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter fühlen sich an der Schule wohl.
10.4	Die Schule macht einen gepflegten Eindruck und wirkt einladend.
10.5	Das Schulgelände ist als Aufenthaltsort für die Schülerinnen und Schüler gestaltet (Spiel-, Sport-, Bewegungs-, Naturerlebnismöglichkeiten usw.).
10.6	Die Schule entwickelt vielfältige Angebote für ein anregendes Schulleben.
10.7	Es gibt klar formulierte Regeln, auf deren Einhaltung geachtet wird.
10.8	Die Schule hat Maßnahmen zur Gewaltprävention ergriffen und wacht über die Sicherheit und das Eigentum der Schülerinnen und Schüler.
10.9	Die Schule hat ein Präventionskonzept zum Rauchen, Konsum alkoholischer Getränke und anderer Drogen entwickelt, das regelmäßig überprüft und fortgeschrieben wird.
11	Schulkultur: Eltern- und Schülerbeteiligung
11.1	Die Erziehungsberechtigten und die Schülerinnen und Schüler werden über die Schule und die Entwicklungen in der Schule informiert.
11.2	Die Erziehungsberechtigten beteiligen sich aktiv am Schulleben und an der Schulentwicklung.
11.3	Die Schule sorgt für eine aktive Beteiligung der Schülerinnen und Schüler am Schulleben und an der Schulentwicklung.
11.4	Die Schule fördert die demokratische Mitwirkung der Schülerinnen und Schüler in der Schule.
11.5	Die Schülerinnen und Schüler übernehmen eigenständige Gestaltungsaufgaben und Verantwortungsbereiche in der Schule.
12	Schulkultur: Kooperation mit Kindertageseinrichtungen, anderen Schulen und externen Partnern
12.1	Die Schule arbeitet mit den Grundschulen zur Förderung eines problemlosen Übergangs der Schülerinnen und Schüler zusammen. GS: Die Schule arbeitet mit vorschulischen Einrichtungen zur Förderung eines problemlosen Übergangs der Schülerinnen und Schüler zusammen.
12.2	Die Schule kooperiert mit anderen Schulen und Bildungseinrichtungen sowie Einrichtungen der Jugendhilfe, um eine optimale Fortsetzung des Bildungsgangs der Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten.
12.3	Die Schule unterhält regelmäßige Kontakte zu Einrichtungen im Umfeld (Büchereien, Umweltzentren, Musikschulen, Vereine, Kirchen, Betriebe usw.), um die Lernangebote zu erweitern.
12.4	Die Schule unterhält Kontakte auf nationaler und internationaler Ebene mit anderen Schulen und außerschulischen Partnern. GS: Teilkriterium inzwischen ausgesetzt
13	Schulmanagement: Führungsverantwortung der Schulleitung
13.1	Die Schulleitung sorgt für einen Konsens in den Grundsätzen der Erziehung.
13.2	Die Schulleitung ist in ihrem Verhalten Vorbild für die Werte und pädagogischen Grundsätze der Schule (z. B. Teamfähigkeit, Konflikt-, und Konsensfähigkeit).
13.3	Die Schulleitung fördert die Zusammenarbeit in der Schule (z. B. Teambildung der Lehrkräfte, Abbau von Kommunikationsproblemen, Einbeziehung der Elternvertretung, Koordination der Gremienarbeit).
13.4	Die Schulleitung delegiert Aufgaben und legt Verantwortlichkeiten fest.
13.5	Die Schulleitung fördert Maßnahmen zur Verbesserung des Unterrichts (z. B. durch Teamarbeit, Unterrichtsbesuche, Fortbildung).
13.6	Die Schulleitung fördert Maßnahmen zur Schulentwicklung (z. B. Leitbild-, Schulprogrammentwicklung, Einrichtung einer Steuergruppe).
13.7	Die Schulleitung überprüft systematisch die schriftlichen Arbeiten zur Leistungsfeststellung.
13.8	Die Schulleitung überprüft und verbessert regelmäßig die Wirksamkeit des eigenen Führungsverhaltens.

13.9	Die Schulleitung fördert die Zusammenarbeit der in Mobilen Diensten und integrativen Maßnahmen tätigen Lehrkräfte.
14	Schulmanagement: Verwaltungs- und Ressourcenmanagement
14.1	Die Schulleitung stellt sicher, dass Unterricht, unterrichtsergänzende Angebote und Pausenaufsicht effektiv durchgeführt werden.
14.2	Die Schulleitung hat ein abgestimmtes, tragfähiges Vertretungskonzept für Personalengpässe und bei Ausfällen von Lehrkräften.
14.3	Die Klassenbildung und der Lehrereinsatz erfolgen nach pädagogischen sowie fachdidaktischen und fachmethodischen Kriterien.
14.4	Aktuelle Lehr-, Lern- und Arbeitsmittel stehen in ausreichendem Umfange zur Verfügung und sind zugänglich.
14.5	Die Schulleitung stellt sicher, dass die LuK- Einrichtung in der Schule funktional einsetzbar ist.
14.6	Die Schule hat ein abgestimmtes Konzept zur Verteilung der Haushaltsmittel.
14.7	Die Schule erschließt sich weitere finanzielle und personelle Ressourcen.
14.8	Die Schule schont natürliche Ressourcen und vermeidet Umweltbelastungen (durch Energie-, Wassereinsparung, Abfallvermeidung usw.).
14.9	Die Schulleitung vertritt aktiv die Interessen der Schule gegenüber dem Schulträger, um die Gestaltung, Ausstattung und Nutzung der Schule und des Schulgeländes zu optimieren.
14.10	Die Schule organisiert Maßnahmen zur Arbeitssicherheit sowie zum Abbau von Belastungen und Gesundheitsgefährdungen.
15	Personalentwicklung und Förderung der Lehrerprofessionalität
15.1	Die Lehrkräfte erfahren in der Schule Wertschätzung und angemessene Entwicklungsmöglichkeiten.
15.2	Die Schule unterstützt Teamarbeit durch geeignete Organisationspläne.
15.3	Die Schule fördert die Professionalität der Lehrkräfte durch Fortbildung nach einem abgestimmten Konzept.
15.4	Die Lehrkräfte nehmen ihre Verantwortung für den Erhalt und die Entwicklung ihrer Professionalität wahr.
15.5	Die Schule hat ein Konzept zur Einführung neuer Lehrkräfte und neuer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter.
15.6	Beim Unterrichtseinsatz werden Aspekte der Personalentwicklung berücksichtigt.
15.7	Die Schulleitung führt regelmäßig Personalentwicklungsgespräche mit den Lehrkräften, Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern (Mitarbeitergespräche u. a.).
16	Ziele und Strategien der Qualitätssicherung und -entwicklung
16.1	Die Schule hat ein Leitbild, das den Bildungsauftrag und die Stellung in ihrem sozialen Umfeld berücksichtigt und mit allen Beteiligten abgestimmt wurde.
16.2	Die Schule hat eine schulintern abgestimmte Entwicklungsplanung (In Zukunft: ein Schulprogramm).
16.3	Die Schule hat Ziele für die Verbesserung der Unterrichtsqualität formuliert und ergreift Maßnahmen, um Unterricht und Ergebnisse zu verbessern.
16.4	Die Schule bilanziert und dokumentiert regelmäßig ihre Leistungs- und Entwicklungsdaten (z. B. Bildungserfolge der Schülerinnen/Schüler, Wiederholerquoten, Ergebnisse bei Klassenarbeiten und Abschlüssen, Wiederholer- und Abgängerquoten, Kurswechsel)) und nutzt diese für den kontinuierlichen Verbesserungsprozess. GS: (u. a. Ergebnisse von Vergleichsarbeiten)
16.5	Die Schule ermittelt regelmäßig die Zufriedenheit mit den von ihr erbrachten Leistungen und nutzt die Ergebnisse für die Verbesserung ihrer Arbeit.

Tab. 1: Bezeichnung der Qualitäts- und der Teilkriterien