



Unterrichtsbeobachtungsbogen Bildung in einer digitalisierten Welt

Datum:	Zeitdauer:	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	Beobachter/in:
Schulzweig:	Fach:	Klasse:	Jahrgang:	Kursart:	Raum:	
Jahrgangsübergreifend: <input type="checkbox"/> ja	Anzahl Schüler/-innen:	davon verspätet:	Anzahl Unterrichtende:			

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter) <input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. IServ, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet
<input type="checkbox"/> Sonstige	

Anteil der SuS, die aktiv mit Medien im Unterricht arbeiten:	0 % <input type="checkbox"/>	0-25% <input type="checkbox"/>	26%-50% <input type="checkbox"/>	51%-75% <input type="checkbox"/>	76%-100% <input type="checkbox"/>
--	------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Die digitalen Medien werden im Unterricht verwendet ¹ ...	<input type="checkbox"/> als Ersatz für analoge Medien ohne funktionale Änderung. <input type="checkbox"/> zur Erweiterung der Möglichkeiten (analoger Medien) mit funktionaler Verbesserung. <input type="checkbox"/> mit einer Änderung von Aufgabenstellungen durch die Nutzung digitaler Medien. <input type="checkbox"/> zum Erzeugen neuartiger Aufgabenstellungen durch den Einsatz digitaler Medien.
--	---

¹ Im Sinne des SAMR-Modells nach Dr. Puentedura. Vgl. <http://homepages.uni-paderborn.de/wilke/blog/2016/01/06/SAMR-Puentedura-deutsch>, letzter Zugriff: 29.05.2017.



Der Unterricht dient dem Erwerb von Medienkompetenz in folgenden Bereichen:

- Recherchieren, Erheben, Verarbeiten, Sichern
- Kommunizieren, Kooperieren
- Produzieren, Präsentieren
- Problemlösen, Handeln
- Schützen, Sicher agieren
- Analysieren, Kontextualisieren, Reflektieren

Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	Der Unterricht ist gut organisiert.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit. <input type="checkbox"/> achtet auf eine lernförderliche Sitzordnung im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse. <input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert. <input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv. <input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte. <input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt. <input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



5.	Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick. <input type="checkbox"/> zeigt Präsenz. <input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen. <input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln. <input type="checkbox"/> arbeiten ungestört.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um. Es treten Störungen im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent. <input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u>						
	Merkmale	Indikatoren	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
7.	Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.	Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.	Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander. <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



10.	Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um. Es treten Fehler im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten. <input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können. <input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind. <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u>						
	Merkmale	Indikatoren	trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
12.	Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll und wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen). <input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich. <input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich. <input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen und wozu sie es lernen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



13.	Der Unterricht berücksichtigt problem-lösendes Lernen.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu. <input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten. <input type="checkbox"/> regt an, Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung zu entwickeln. <input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...). <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand. <input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung. <input type="checkbox"/> bearbeiten Aufgaben, für die kein unmittelbarer Lösungsweg zur Verfügung steht. <input type="checkbox"/> wenden Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung an. 	□	□	□	□
14.	Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen. <input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess. <input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung. <input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an. <input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus. <input type="checkbox"/> kontrollieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig und korrigieren sie ggf. 	□	□	□	□
15.	Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt. <input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt. <input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement. <input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit. <input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein. <input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit. 	□	□	□	□



16.	<p>Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen. <input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären. <input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus. <input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege. <input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs. <input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein. <input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung. 	□	□	□	□
17.	<p>Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten. (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren. <input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein. <input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge. 	□	□	□	□
18.	<p>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung. (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)</p> <p>Bei modernen Fremdsprachen NEIN-Schaltung.</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig. <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig. <input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise. <input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich. <input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache. <input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht. <input type="checkbox"/> artikuliert deutlich. 	□	□	□	□



19.	<p>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch auf-fordern. <input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibenlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachli-chen Kompetenzen erproben und erweitern können. <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern. <input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen. <input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach-bzw. Fremdsprache an. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema. <input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen. <input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen. <input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas. <input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.). 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<p>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</p> <p>Es findet ein lehrkraftgelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen. <input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein. <input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf. <input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter. <input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her. <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen. <input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<p>Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.</p>	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit. <input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedli-chen Niveaustufen. <input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an. <input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab. <input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbei-tung des Lerngegenstandes an. <input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit. 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bildung in einer digitalisierten Welt			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
22.	Die digitalen Medien sind für den Einsatz vorbereitet.	<input type="checkbox"/> Die digitalen Medien stehen für die Lehrkraft einsatzbereit zur Verfügung. <input type="checkbox"/> Die digitalen Medien stehen für die Schülerinnen und Schüler einsatzbereit zur Verfügung. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler haben dafür gesorgt, dass ihre digitalen Medien einsatzbereit sind/halten ihre digitalen Medien für den Einsatz bereit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Die Lehrkraft ist Vorbild im Umgang mit digitalen Medien.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> bedient digitale Medien sicher. <input type="checkbox"/> setzt die für die Unterrichtssituation erforderlichen Funktionen des Mediums ein. <input type="checkbox"/> reagiert flexibel auf technische Herausforderungen. <input type="checkbox"/> schöpft Potenziale von digitalen Medien aus. <input type="checkbox"/> erläutert die Auswahl der verwendeten Medien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	Der Unterricht berücksichtigt die Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit den jeweiligen digitalen Medien.	Die Lehrkraft <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler als Medienexperte. <input type="checkbox"/> bietet zusätzliche Hilfen zum Umgang mit digitalen Medien an. Die Schülerinnen und Schüler <input type="checkbox"/> agieren als Medienexperten zur Unterstützung anderer Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> holen sich Unterstützung im Umgang mit digitalen Medien bei anderen Schülerinnen und Schülern/ der Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Digitale Lernumgebungen werden pädagogisch zielführend genutzt.	<input type="checkbox"/> Verwendete Software/Apps/Anwendungen sind für die Lerngruppe geeignet. <input type="checkbox"/> Verwendete Links/Inhalte sind für die Lerngruppe geeignet. <input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler arbeiten mit den digitalen Medien (Technik & Inhalte) zielführend. <input type="checkbox"/> Die vorbereitete Lernumgebung trägt dazu bei, die Schülerinnen und Schüler zu aktivieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



26.	Der Unterricht fördert die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Umgang mit digitalen Medien.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erklärt die Auswahl/Anwendung von digitalen Medien. <input type="checkbox"/> weist auf Charakteristika von digitalen Medien hin. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> erklären die Auswahl/Anwendung von digitalen Medien. <input type="checkbox"/> erproben den Umgang mit digitalen Medien. <input type="checkbox"/> wenden digitale Medien an. <input type="checkbox"/> nutzen digitale Medien. <input type="checkbox"/> gestalten mit digitalen Medien. 	□	□	□	□
27.	Der Unterricht unterstützt die Entwicklung einer bewussten Haltung der Schülerinnen und Schüler gegenüber Medien.	<p>Die Lehrkraft</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> schafft Situationen zur kritischen Auseinandersetzung mit (digitalen) Medien. <input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion der verwendeten (digitalen) Medien. <input type="checkbox"/> nutzt den Medieneinsatz zur Reflexion von Wirkung/Intention von (digitalen) Medien. <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> wählen digitale Medien begründet aus. <input type="checkbox"/> reflektieren die Nutzung von (digitalen) Medien, z. B. deren Verwendung, Wirkung, Intention. <input type="checkbox"/> setzen sich auseinander mit den explizit und implizit angebotenen Werthaltungen in (digitalen) Medien. <input type="checkbox"/> begründen ihre eigene Werthaltung gegenüber (digitalen) Medien. 	□	□	□	□



Sozialformen und Operatoren

Einzelarbeit	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Kooperative Arbeitsformen	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Plenum	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Redeanteil der Lehrkraft	Zeitanteile in %			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Operatoren AFB I		
1.	anwenden / arbeiten nach Anleitung / durchführen	<input type="checkbox"/>
2.	aufzählen / benennen	<input type="checkbox"/>
3.	notieren / ausfüllen	<input type="checkbox"/>
4.	vervollständigen / beenden	<input type="checkbox"/>
5.	Befragungen / Erkundungen / Versuche durchführen	<input type="checkbox"/>
6.	belegen / ermitteln / berechnen	<input type="checkbox"/>
7.	beschreiben / wiedergeben / reproduzieren	<input type="checkbox"/>
8.	darstellen / Sachverhalte aufzeigen	<input type="checkbox"/>
9.	erzählen	<input type="checkbox"/>
10.	erstellen / bauen	<input type="checkbox"/>
11.	gliedern / im Text markieren	<input type="checkbox"/>
12.	hörend erfassen	<input type="checkbox"/>
13.	sich informieren	<input type="checkbox"/>
14.	korrigieren	<input type="checkbox"/>
15.	sich orientieren	<input type="checkbox"/>
16.	messen / schätzen	<input type="checkbox"/>
17.	schreiben	<input type="checkbox"/>
18.	singen / nachsingen / spielen	<input type="checkbox"/>
19.	skizzieren / zeichnen	<input type="checkbox"/>
20.	Synonyme finden / umschreiben	<input type="checkbox"/>
21.	üben / trainieren	<input type="checkbox"/>
22.	vereinfachen	<input type="checkbox"/>
23.	zusammenfassen / zusammenstellen	<input type="checkbox"/>
24.	kommunizieren medial gestützt	<input type="checkbox"/>
25.	tippen von Texten / Daten	<input type="checkbox"/>
Operatoren AFB II		
1.	analysieren / auswerten / deuten	<input type="checkbox"/>
2.	anwenden / herstellen / umsetzen / durchführen	<input type="checkbox"/>
3.	bestimmen / ermitteln / berechnen / definieren	<input type="checkbox"/>
4.	belegen / nachweisen	<input type="checkbox"/>
5.	gegenüber stellen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede) / in Beziehung setzen	<input type="checkbox"/>



6. charakterisieren
7. darstellen / wiedergeben / paraphrasieren
8. planen / entscheiden
9. ein-/zu-/ordnen / einen Zusammenhang herstellen /
verknüpfen
10. entwickeln / herleiten
11. erarbeiten
12. erforschen / erproben / untersuchen / erschließen
13. begründen / erklären/erläutern
14. illustrieren (anhand von Beispielen)
15. gestalten / konstruieren
16. verallgemeinern / Hypothesen entwickeln
17. kartieren
18. Meinung äußern / Stellung nehmen / rechtfertigen /
verteidigen / nachweisen
19. skizzieren
20. mathematisch prüfen / nachweisen / zeigen
21. protokollieren / dokumentieren
22. recherchieren
23. strukturieren / gliedern / zusammenfassen
24. üben
25. vergleichen / unterscheiden

Operatoren AFB III

1. argumentieren / begründen
2. analysieren / interpretieren / deuten
3. sich auseinandersetzen mit / Perspektiven entwi-
ckeln / Konsequenzen aufzeigen
4. beurteilen / bewerten / nachweisen / widerlegen /
5. choreographieren / verklanglichen
6. definieren
7. diskutieren / erörtern /überzeugen
8. entwerfen / entwickeln / herleiten
9. reflektieren
10. ermitteln



- | | | |
|------------|--|--------------------------|
| 11. | experimentieren | <input type="checkbox"/> |
| 12. | kommentieren / kritisieren / problematisieren / Stellung nehmen / Konflikt lösen | <input type="checkbox"/> |
| 13. | gestalten / komponieren / improvisieren | <input type="checkbox"/> |
| 14. | präsentieren / visualisieren | <input type="checkbox"/> |
| 15. | (über)prüfen / nachweisen | <input type="checkbox"/> |
| 16. | übersetzen | <input type="checkbox"/> |
| 17. | verbessern | <input type="checkbox"/> |
| 18. | Text verfassen | <input type="checkbox"/> |
| 19. | verfremden | <input type="checkbox"/> |
| 20. | vergleichen | <input type="checkbox"/> |