



## Unterrichtsbeobachtungsbogen Durchgängige Sprachbildung

Datum:	Zeitdauer:	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	Beobachter/in:
Schulzweig:	Fach:	Klasse:	Jahrgang:	Kursart:	Raum:	
Jahrgangübergreifend: <input type="checkbox"/> ja	Anzahl Schüler/-innen:	davon verspätet:	Anzahl Unterrichtende:			

### Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard<br><input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft<br><input type="checkbox"/> OHP<br><input type="checkbox"/> Heft/Mappe<br><input type="checkbox"/> Arbeitsblatt<br><input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten<br><input type="checkbox"/> Lektüre/Text<br><input type="checkbox"/> Hörtext/Song<br><input type="checkbox"/> Bild/Folie<br><input type="checkbox"/> Film/Video(clip)<br><input type="checkbox"/> Lernspiel<br><input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan)<br><input type="checkbox"/> Checkliste<br><input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster<br><input type="checkbox"/> Lernlandkarte<br><input type="checkbox"/> Portfolio<br><input type="checkbox"/> Logbuch<br><input type="checkbox"/> Fachrequisiten<br><input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch<br><input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...) | <input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät)<br><input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk<br><input type="checkbox"/> Beamer<br><input type="checkbox"/> Dokumentenkamera<br><input type="checkbox"/> CD-Spieler<br><input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder<br><input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera<br><input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak<br><input type="checkbox"/> DVD-Player<br><input type="checkbox"/> Taschenrechner<br><input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch<br><input type="checkbox"/> Computer (fest installiert)<br><input type="checkbox"/> Laptop/Netbook<br><input type="checkbox"/> Tablet<br><input type="checkbox"/> Smartphone<br><input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter) |
| <input type="checkbox"/> Sonstige                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### Fokusspezifische Medien bzw. Arbeitsmittel:

- |                                                         |                                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Wortschatzplakate/Wörterlisten | <input type="checkbox"/> Multimedia-Sprachlabor |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|



Basisdimension <u>Effiziente Klassenführung</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
1.	<b>Der Unterricht ist gut organisiert.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> stellt Arbeitsmaterialien und Medienangebote entsprechend der Unterrichtserfordernisse bereit.</li> <li><input type="checkbox"/> gestaltet die Sitzordnung lernförderlich im Hinblick auf akustische, visuelle und kommunikative Erfordernisse.</li> <li><input type="checkbox"/> nutzt Signale bzw. Rituale zur Steuerung des Unterrichtsablaufs.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> halten die notwendigen Arbeitsmaterialien bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<b>Die Unterrichtszeit wird effektiv für Lernaktivitäten genutzt.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Der Unterrichtsgegenstand bleibt fokussiert.</li> <li><input type="checkbox"/> Individueller Leerlauf bei den Schülerinnen und Schülern wird vermieden.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler sind lernend aktiv.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Übergänge einzelner Unterrichtsphasen verlaufen fließend.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<b>Der gesamte Stundenablauf ist für die Schülerinnen und Schüler transparent.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt einen Überblick über die geplanten Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> sorgt für Klarheit über die zeitliche Abfolge der Unterrichtsschritte.</li> <li><input type="checkbox"/> setzt Strukturierungshilfen oder Visualisierungen zur Veranschaulichung des Stundenablaufs ein.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sind darüber informiert, wie der Unterricht aufgebaut ist.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<b>Der Unterrichtsverlauf lässt eine klare Struktur erkennen („Roter Faden“).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Die Unterrichtsphasen sind aufeinander abgestimmt.</li> <li><input type="checkbox"/> Aufgabenstellungen und Stundenthema sind sinnvoll verknüpft.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<b>Die Lehrkraft behält den Überblick über das Unterrichtsgeschehen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> hat die gesamte Lerngruppe im Blick.</li> <li><input type="checkbox"/> zeigt Präsenz.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt den Schülerinnen und Schülern in Arbeitsphasen ggf. Hilfestellungen.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler arbeiten.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reagieren auf verbale bzw. nonverbale Signale zur Beachtung von Verhaltensregeln.</li> <li><input type="checkbox"/> arbeiten ungestört.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



6.	<b>Die Lehrkraft geht effektiv mit Störungen um.</b>  <b>Es treten Störungen im Unterricht auf.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> reagiert bzw. interveniert konsequent. <input type="checkbox"/> greift Störverhalten je nach Art und Schwere der Störungen auf. <input type="checkbox"/> kehrt nach Störintervention schnellstmöglich zum Unterricht zurück. <input type="checkbox"/> erinnert an vereinbarte Regeln. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> reagieren auf die Hinweise der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> regeln Störungen untereinander.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Basisdimension <u>Unterstützendes Unterrichtsklima</u>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
7.	<b>Die Lehrkraft geht wertschätzend mit den Schülerinnen und Schülern um.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> spricht respektvoll mit den Schülerinnen und Schülern. <input type="checkbox"/> verhält sich gegenüber den Schülerinnen und Schülern freundlich zugewandt. <input type="checkbox"/> agiert mit anerkennender Mimik und Gestik. <input type="checkbox"/> lässt Raum für Humor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<b>Die Schülerinnen und Schüler zeigen gegenüber der Lehrkraft sozial kompetentes Verhalten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> sprechen respektvoll mit der Lehrkraft. <input type="checkbox"/> hören den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft zu. <input type="checkbox"/> folgen den Anleitungen, Aufforderungen und Hinweisen der Lehrkraft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<b>Die Schülerinnen und Schüler zeigen untereinander sozial kompetentes Verhalten.</b>	<b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> gehen rücksichtsvoll miteinander um. <input type="checkbox"/> sprechen zueinander <input type="checkbox"/> lassen sich ausreden. <input type="checkbox"/> hören sich gegenseitig zu. <input type="checkbox"/> erkennen die Leistung der Mitschülerinnen und Mitschüler an. <input type="checkbox"/> achten darauf, andere Mitschülerinnen und Mitschüler zu integrieren. <input type="checkbox"/> unterstützen sich gegenseitig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<b>Die Lehrkraft zeigt gegenüber den Schülerinnen und Schülern positive Erwartungen im Hinblick auf deren Leistung.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler. <input type="checkbox"/> bestärkt die Schülerinnen und Schüler, eigene Ideen zu entwickeln. <input type="checkbox"/> gibt positive individuelle Rückmeldungen. <input type="checkbox"/> gibt sachlich-konstruktive Rückmeldungen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<b>11.</b>	<p><b>Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.</b></p> <p><b>Es treten Fehler im Unterricht auf.</b></p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten.</li> <li><input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können.</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind.</li> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

<b>Basisdimension <u>Kognitive Aktivierung</u></b>			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
<b>12.</b>	<b>Die in der Stunde zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen sind deutlich.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erläutert, welches Wissen (inhaltsbezogene Kompetenzen) erworben werden soll <b>und</b> wie es angewendet werden kann (prozessbezogene Kompetenzen).</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Schülerinnen und Schülern den Zusammenhang mit bereits Gelerntem deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> macht den Zusammenhang der zu erwerbenden Kompetenzen innerhalb des Kontextes der Unterrichtseinheit deutlich.</li> <li><input type="checkbox"/> regt die Schülerinnen und Schüler an, die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen ihrem Verständnis nach zu erklären.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> formulieren, was sie lernen <b>und</b> wozu sie es lernen.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>13.</b>	<b>Der Unterricht berücksichtigt problemlösendes Lernen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> lässt Zweifel, Ungewissheit, Widerspruch, Mehrdeutigkeit zu.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Probleme aus unterschiedlichen Perspektiven zu betrachten.</li> <li><input type="checkbox"/> regt an, Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung zu entwickeln.</li> <li><input type="checkbox"/> fördert das Entdecken von Strukturen (Gesetzmäßigkeiten, Muster, Regeln, ...).</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entwickeln eigene Fragen zum Unterrichtsgegenstand.</li> <li><input type="checkbox"/> formulieren Hypothesen zur Problemlösung.</li> <li><input type="checkbox"/> bearbeiten Aufgaben, für die kein unmittelbarer Lösungsweg zur Verfügung steht.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Ansätze bzw. Strategien zur Problemlösung an.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



14.	<b>Der Unterricht unterstützt das selbstgesteuerte Lernen der Schülerinnen und Schüler.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schüler, sich Lerninhalte selbstständig zu erschließen.</li> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht die selbstständige Planung der Lernprozesse durch die Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Medien zur eigenständigen Erarbeitung von Lerninhalten zur Verfügung.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> entscheiden über ihr Vorgehen im Lernprozess.</li> <li><input type="checkbox"/> suchen aus eigenem Antrieb Unterstützung.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Arbeitstechniken an.</li> <li><input type="checkbox"/> wählen selbstständig Medien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> kontrollieren ihre Arbeitsergebnisse selbstständig und korrigieren sie ggf.</li> </ul>	□	□	□	□
15.	<b>Die Lehrkraft unterstützt die Motivation für den Unterrichtsinhalt.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wählt einen Einstieg in die Stundenthematik, der die Neugier der Schülerinnen und Schüler weckt.</li> <li><input type="checkbox"/> verdeutlicht den Zusammenhang zwischen Lerninhalt und der Lebenswelt bzw. der Berufswelt.</li> <li><input type="checkbox"/> vertritt das Fach mit Engagement.</li> <li><input type="checkbox"/> erfragt im Unterricht vorhandenes Vorwissen, vorhandene Fähigkeiten bzw. vorhandene Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler.</li> <li><input type="checkbox"/> erreicht, dass das Interesse der Schülerinnen und Schüler über den Stundenverlauf aufrechterhalten bleibt.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> arbeiten engagiert mit.</li> <li><input type="checkbox"/> bringen eigene Ideen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> gestalten den Unterricht mit.</li> </ul>	□	□	□	□
16.	<b>Die Reflexion eigener Lernprozesse / des Lernstandes ist Bestandteil des Unterrichts.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sorgt für die Kriterien geleitete Reflexion von (Zwischen-)Ergebnissen.</li> <li><input type="checkbox"/> lässt die Schülerinnen und Schüler bei Fehlern oder Verständnisschwierigkeiten die Gedankengänge erklären.</li> <li><input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die zu erwerbenden bzw. zu fördernden Kompetenzen Bezug genommen wird.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tauschen sich über Lösungswege und Strategien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> reflektieren Lösungswege.</li> <li><input type="checkbox"/> benennen ihren individuellen Lernzuwachs.</li> <li><input type="checkbox"/> schätzen ihren eigenen Lernstand ein.</li> <li><input type="checkbox"/> geben einander Kriterien geleitete Rückmeldung.</li> </ul>	□	□	□	□



17.	<b>Der Unterricht berücksichtigt das Festigen des Gelernten.</b> (bezogen auf die zu erwerbenden Kompetenzen)	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> baut Festigungsformen ein, z. B. durch Üben, Vertiefen, Systematisieren. <input type="checkbox"/> baut Teil- bzw. Gesamtzusammenfassungen in den Unterricht ein. <input type="checkbox"/> fördert die Anwendung des Gelernten auf andere Zusammenhänge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<b>Die Lehrkraft ist Sprachvorbild im Sinne der Sprachbildung.</b> (Das Merkmal bezieht sich grundsätzlich auf mündliche und schriftliche Sprachvermittlung)  <b>Bei modernen Fremdsprachen NEIN-Schaltung.</b> ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache grammatisch richtig. <input type="checkbox"/> verwendet die deutsche Sprache orthographisch richtig. <input type="checkbox"/> ist in ihren Äußerungen präzise. <input type="checkbox"/> ist inhaltlich verständlich. <input type="checkbox"/> verwendet Bildungs- und Fachsprache. <input type="checkbox"/> spricht adressatengerecht. <input type="checkbox"/> artikuliert deutlich.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<b>Der Unterricht unterstützt die sprachliche Aktivierung der Schülerinnen und Schüler.</b>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> schafft Lernsituationen, die zum Austausch aufordern. <input type="checkbox"/> schafft Sprech- oder Schreibanlässe, in denen die Schülerinnen und Schüler aktiv ihre sprachlichen Kompetenzen erproben und erweitern können. <input type="checkbox"/> ermutigt die Schülerinnen und Schüler, sich zu äußern. <input type="checkbox"/> unterstützt bei Formulierungen. <input type="checkbox"/> hält zur Verwendung der Bildungs- und Fach- bzw. Fremdsprache an. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> äußern sich zum Thema. <input type="checkbox"/> berichten von eigenen Erfahrungen. <input type="checkbox"/> vertreten eigene Meinungen. <input type="checkbox"/> erklären (sich gegenseitig) etwas. <input type="checkbox"/> wenden Kommunikationstechniken an (Vortrag, Moderation, Feedback, Gesprächsführung etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



<p><b>20.</b></p>	<p><b>Die Gesprächsführung in Plenumsphasen zielt auf eine vertiefte Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen.</b></p> <p><b>Es findet ein lehrkraftgelenktes Gespräch in einer Plenumsphase statt (mindestens 5 Minuten).</b></p> <p>ja <input type="checkbox"/></p> <p>nein <input type="checkbox"/></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> gibt offene Impulse bzw. offene Fragen.</li> <li><input type="checkbox"/> hält ausreichende Wartezeiten nach Impulsen bzw. Fragen ein.</li> <li><input type="checkbox"/> greift Beiträge ohne Bewertung auf.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt Schülerbeiträge an andere ohne Bewertung weiter.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Bezüge zwischen verschiedenen Beiträgen her.</li> <li><input type="checkbox"/> achtet darauf, dass sich die Schülerinnen und Schüler aufeinander beziehen.</li> <li><input type="checkbox"/> fragt bei missverständlichen, unvollständigen, unklaren Beiträgen nach.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p><b>21.</b></p>	<p><b>Ein vorbereitetes differenziertes Unterrichtsangebot berücksichtigt unterschiedliche Lernstände innerhalb der Lerngruppe.</b></p>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach Umfang und Zeit.</li> <li><input type="checkbox"/> differenziert die Aufgaben nach unterschiedlichen Niveaustufen.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Lernzugänge an.</li> <li><input type="checkbox"/> stimmt den Einsatz der Sozialformen auf die Heterogenität der Lerngruppe ab.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet unterschiedliche Methoden zur Bearbeitung des Lerngegenstandes an.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt verschiedene Medien/Arbeitsmittel für die Bearbeitung der Aufgabenstellung bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Durchgängige Sprachbildung			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
22.	<b>Der Unterricht berücksichtigt unterschiedliche Sprachniveaus.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> formuliert Aufgaben sprachlich adressatengerecht (z. B. durch Textentlastung).</li> <li><input type="checkbox"/> bietet Aufgabenstellungen sowohl mündlich als auch schriftlich an.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Angebote zur sprachlichen Bewältigung von Aufgaben bereit (z. B. Scaffolds).</li> <li><input type="checkbox"/> hat ein Hilfesystem zur sprachlichen Unterstützung durch Schülerinnen und Schüler installiert.</li> <li><input type="checkbox"/> ermöglicht den unterrichtsbezogenen Einsatz verschiedener Sprachen.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nutzen sprachliche Hilfsangebote.</li> <li><input type="checkbox"/> übersetzen Texte zur Verständnissicherung in ihre Alltagssprache.</li> <li><input type="checkbox"/> wenden Kenntnisse anderer Sprachen unterrichtsbezogen an.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	<b>Der Unterricht fördert den Erwerb überfachlicher Sprachkompetenzen.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vermittelt sprachliche Bausteine oder Strukturen.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Angebote zum Üben zusammenhängenden Sprechens (z. B. Präsentationen).</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt die Bedeutung von Stimmführung / Körpersprache.</li> <li><input type="checkbox"/> vergewissert sich, dass mündliche Äußerungen verstanden werden (z. B. Re-Formulierungen).</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt verbale und non-verbale Signale des aktiven Zuhörens.</li> <li><input type="checkbox"/> bietet Leseaktivitäten an.</li> <li><input type="checkbox"/> schafft Angebote zur Produktion von Texten.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nutzen Gelesenes zum Austausch.</li> <li><input type="checkbox"/> tauschen sich über eigene Texte aus.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<b>Im Unterricht werden Form und Funktion der Fachsprache verdeutlicht.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erläutert die Notwendigkeit, Fachsprache zu verwenden.</li> <li><input type="checkbox"/> klärt Fachbegriffe bzw. fachliche Formulierungen anwendungsbezogen.</li> <li><input type="checkbox"/> klärt verwendete Operatoren kontextbezogen.</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt (fachspezifische) Strategien / Techniken zur Texterschließung / Textproduktion.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> verwenden Fachvokabular.</li> <li><input type="checkbox"/> setzen (fachspezifische) Strategien / Techniken zur Texterschließung / Textproduktion ein.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



25.	<b>Der Unterricht erweitert den Wortschatz der Schülerinnen und Schüler.</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> klärt Schlüsselwörter zur Verständnissicherung</li> <li><input type="checkbox"/> sichert (Fach-)Wortschatz schriftlich ab (z. B. Arbeitsblätter).</li> <li><input type="checkbox"/> gibt bei (Fach-)Wortschatz Nomen mit Artikel und Pluralform an.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt bei (Fach-)Wortschatz Verben mit Infinitiv sowie ggf. konjugierten Formen an.</li> <li><input type="checkbox"/> gibt bei (Fach-)Wortschatz Adjektive als Attribut zum Nomen an.</li> <li><input type="checkbox"/> stellt Aufgaben zur Wortschatzarbeit im thematischen Zusammenhang.</li> <li><input type="checkbox"/> verknüpft neuen (Fach-)Wortschatz mit dem Vorwissen der Lernenden (z. B. Mindmaps).</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sichern (Fach-)Wortschatz schriftlich ab (z. B. Vokabelheft, Wörterkartei).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	<b>Der Unterricht fördert die Sprachbewusstheit der Schülerinnen und Schüler</b>	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> erläutert die sprachlichen Ziele der Unterrichtsstunde.</li> <li><input type="checkbox"/> veranlasst, dass in Reflexionsphasen auf die sprachlichen Kompetenzen Bezug genommen wird.</li> <li><input type="checkbox"/> reagiert sensibel auf sprachlich inkorrekte Äußerungen, z. B. durch korrekatives Feedback.</li> <li><input type="checkbox"/> thematisiert die kontextabhängige Mehrfachbedeutung von Wörtern.</li> <li><input type="checkbox"/> vermittelt den (funktionalen) Unterschied verschiedener sprachlicher Register.</li> <li><input type="checkbox"/> regt zu Sprachvergleichen an.</li> </ul> <p><b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reflektieren ihren eigenen Sprachlernprozess.</li> <li><input type="checkbox"/> stellen Sprachvergleiche an.</li> <li><input type="checkbox"/> zeigen unterstützendes Sprach-Korrekturverhalten.</li> <li><input type="checkbox"/> dokumentieren ihren Sprachlernprozess (z. B. im Sprachportfolio).</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Sozialformen und Operatoren

Einzelarbeit	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>								
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>								
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Kooperative Arbeitsformen	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>								
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>								
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Plenum	<input type="checkbox"/> ja	Zeitanteile in Minuten								
		<input type="checkbox"/>								
		3 - 5	5 - 10	10 - 15	15 - 20	20 - 25	25 - 30	30 - 35	35 - 40	40 - 45
		<input type="checkbox"/>								
		45 - 50	50 - 55	55 - 60	60 - 65	65 - 70	70 - 75	75 - 80	80 - 85	85 - 90
Verwendete Operatoren										

Redeanteil der Lehrkraft	Zeitanteile in %			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	bis 25%	25 – 50%	50 – 75%	über 75%
davon Instruktion/organisatorische bzw. erzieherische Tätigkeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Operatoren AFB I

1. anwenden / arbeiten nach Anleitung / durchführen
2. aufzählen / benennen
3. notieren / ausfüllen
4. vervollständigen / beenden
5. Befragungen / Erkundungen / Versuche durchführen
6. belegen / ermitteln / berechnen
7. beschreiben / wiedergeben / reproduzieren
8. darstellen / Sachverhalte aufzeigen
9. erzählen
10. erstellen / bauen
11. gliedern / im Text markieren
12. hörend erfassen
13. sich informieren
14. korrigieren
15. sich orientieren
16. messen / schätzen
17. Schreiben
18. singen / nachsingen / spielen
19. skizzieren / zeichnen
20. Synonyme finden / umschreiben
21. üben / trainieren
22. vereinfachen
23. zusammenfassen / zusammenstellen

### Operatoren AFB II

1. analysieren / auswerten / deuten
2. anwenden / herstellen / umsetzen / durchführen
3. bestimmen / ermitteln / berechnen / definieren
4. belegen / nachweisen
5. gegenüber stellen (Gemeinsamkeiten / Unterschiede) / in Beziehung setzen



6. charakterisieren
7. darstellen / wiedergeben / paraphrasieren
8. planen / entscheiden
9. ein-/zu-/ordnen / einen Zusammenhang herstellen /  
verknüpfen
10. entwickeln / herleiten
11. erarbeiten
12. erforschen / erproben / untersuchen / erschließen
13. begründen / erklären/erläutern
14. illustrieren (anhand von Beispielen)
15. gestalten / konstruieren
16. verallgemeinern / Hypothesen entwickeln
17. kartieren
18. Meinung äußern / Stellung nehmen / rechtfertigen /  
verteidigen / nachweisen
19. skizzieren
20. mathematisch prüfen / nachweisen / zeigen
21. protokollieren / dokumentieren
22. recherchieren
23. strukturieren / gliedern / zusammenfassen
24. üben
25. vergleichen / unterscheiden

#### **Operatoren AFB III**

1. argumentieren / begründen
2. analysieren / interpretieren / deuten
3. sich auseinandersetzen mit / Perspektiven entwi-  
ckeln / Konsequenzen aufzeigen
4. beurteilen / bewerten / nachweisen / widerlegen /
5. choreographieren / verklanglichen
6. definieren
7. diskutieren / erörtern /überzeugen
8. entwerfen / entwickeln / herleiten



- |            |                                                                                  |                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>9.</b>  | reflektieren                                                                     | <input type="checkbox"/> |
| <b>10.</b> | ermitteln                                                                        | <input type="checkbox"/> |
| <b>11.</b> | experimentieren                                                                  | <input type="checkbox"/> |
| <b>12.</b> | kommentieren / kritisieren / problematisieren / Stellung nehmen / Konflikt lösen | <input type="checkbox"/> |
| <b>13.</b> | gestalten / komponieren / improvisieren                                          | <input type="checkbox"/> |
| <b>14.</b> | präsentieren / visualisieren                                                     | <input type="checkbox"/> |
| <b>15.</b> | (über)prüfen / nachweisen                                                        | <input type="checkbox"/> |
| <b>16.</b> | übersetzen                                                                       | <input type="checkbox"/> |
| <b>17.</b> | verbessern                                                                       | <input type="checkbox"/> |
| <b>18.</b> | Text verfassen                                                                   | <input type="checkbox"/> |
| <b>19.</b> | verfremden                                                                       | <input type="checkbox"/> |
| <b>20.</b> | vergleichen                                                                      | <input type="checkbox"/> |