



# Informationsveranstaltung zur Fokusevaluation in Niedersachsen





- ▶ Ziele der Fokusevaluation
- ▶ Konsequenz für die Weiterentwicklung
- ▶ Fokusthemen
- ▶ Planung der Fokusevaluation
- ▶ Ablauf der Fokusevaluation
- ▶ Unterrichtsbeobachtung
- ▶ Auswertung
- ▶ Aktueller Stand



Mit der Weiterentwicklung des Evaluationsverfahrens wird das Ziel verfolgt, die Wirksamkeit und den Nutzen für die Schulen zu erhöhen.

- ▶ Deswegen soll der Unterricht noch mehr als bisher im Zentrum der Betrachtung stehen und
- ▶ die Selbststeuerungsfähigkeit der Schule unterstützt werden.



## Konsequenz für die Weiterentwicklung

---

- ▶ Fokusevaluation als Begleitung des Schulentwicklungsprozesses „in Etappen“ über einen längeren Zeitraum (18 Monate)
- ▶ Ausrichtung der externen Evaluation an der schulprogrammatischen Arbeit, fokussiert auf ein unterrichtsbezogenes Entwicklungsziel der Schule („Fokusevaluation“)
- ▶ Verständigung auf das unterrichtsbezogene Entwicklungsziel und ein auf die Schule zugeschnittenes Verfahren
- ▶ Referenzrahmen: Qualitätszyklus und ein Qualitätsentwicklungsmodell (z. B. der Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen oder das Kernaufgabenmodell)



# Fokusthemen



## Fachbezogene Fokusthemen

- ▶ Deutsch
- ▶ Englisch
- ▶ Mathematik

## Fachübergreifende Fokusthemen

- ▶ Individualisiertes Lernen
- ▶ Leistungsorientierung
- ▶ Bildung in einer digitalisierten Welt
- ▶ Durchgängige Sprachbildung



## Fokusthemen: Fachbezogene Kompetenzbereiche

---

<b>Deutsch</b>	<b>Englisch</b>	<b>Mathematik</b>
Sprechen u. Zuhören	Hör-/Sehverstehen	Mathematisch argumentieren
Schreiben	Leseverstehen	Probleme mathematisch lösen
Lesen – Umgang mit Texten	Sprechen	Mathematisch modellieren
Sprache u. Sprachgebrauch untersuchen	Schreiben	Mathematische Darstellungen verwenden
	Sprachmittlung	Mit symbol. u. formalen Elementen [...] umgehen
	Interkult. kommun. Kompetenz	Mit techn. Elementen der Mathematik umgehen
	Text- und Medienkompetenz	* Mathem. kommunizieren



# Fokusthemen: Individualisiertes Lernen

---

Individualisiertes  
Lernen

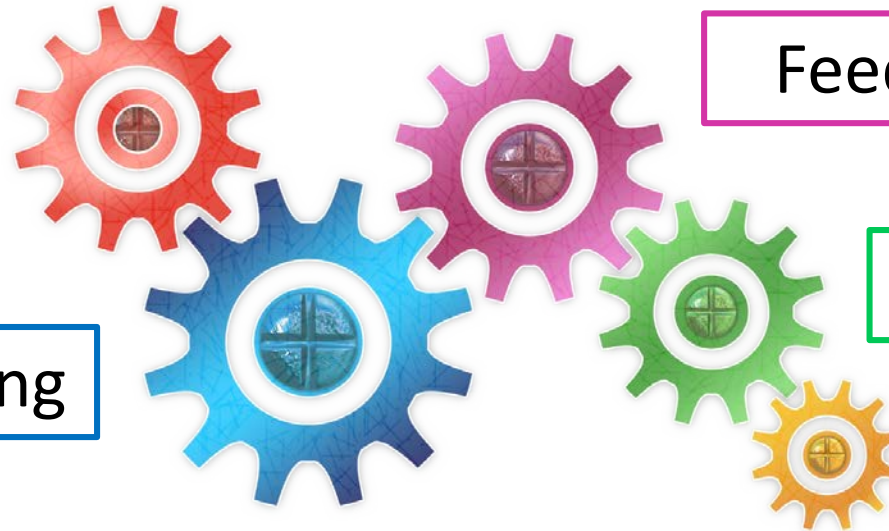
Differenzierung

Feedback

Lernbegleitung

Kooperation

Organisation des Unterrichts







# Fokusthemen: Leistungsorientierung

Fokusthema Leistungsorientierung ↔ Orientierungsrahmen Niedersachsen

- ▶ Haltung
- ▶ Orientierung zur Leistung
- ▶ Individuelle Leistungsfähigkeit bei maximaler Förderung/  
Forderung

## Unterrichtsbezogene Entwicklungsziele

Leistungserwartung



Leistungsinhalte



Leistungsfeststellung



Leistungsanalyse



Leistungsbewertung



Leistungsergebnis



## Qualitätsbereiche und Teilmerkmale des Orientierungsrahmens



# Fokusthemen: Bildung in einer digitalisierten Welt

---





# Fokusthemen: Durchgängige Sprachbildung

## Erfolgreiches Lernen in der Schule

Bildungs- und  
Fachsprache  
verstehen

Sich bildungs-  
sprachlich  
artikulieren

In allen  
Fächern

Jede Schülerin,  
jeder Schüler





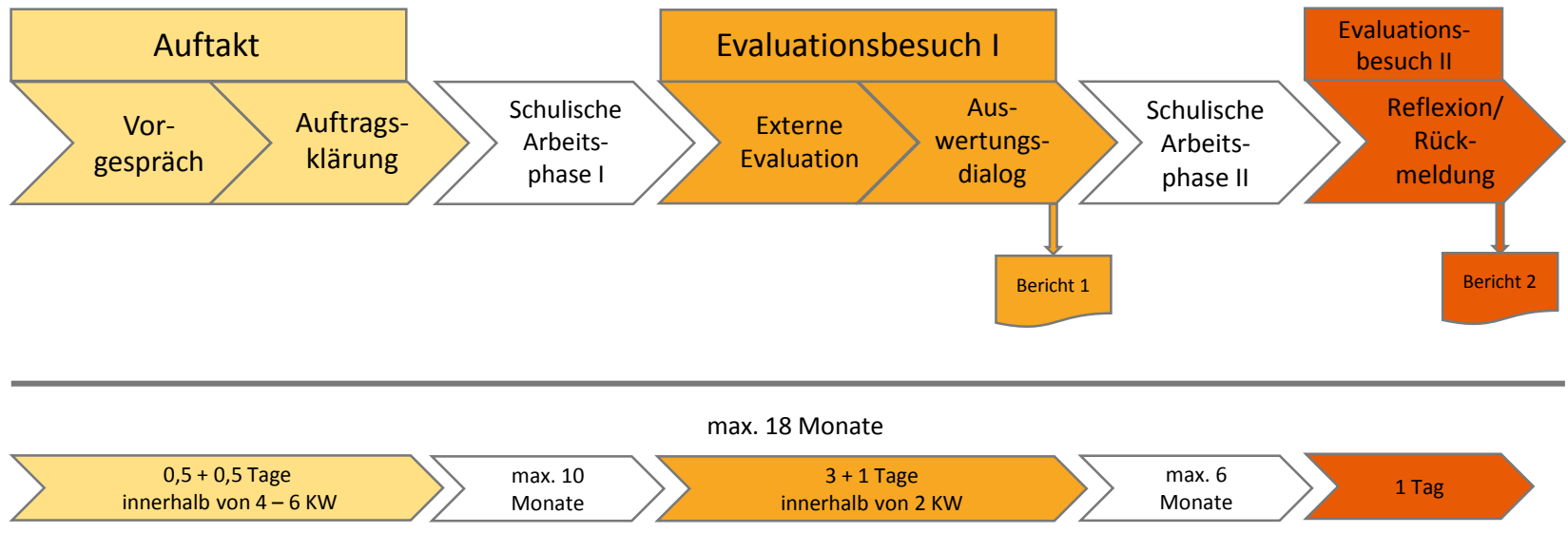
- ▶ Schulauswahl an NLSchB (ca. 3 Monate vor Beginn)
- ▶ Ausschlussgründe an das NLQ (NLSchB)
- ▶ Ankündigungsschreiben an NLSchB und Schule
- ▶ Kontaktaufnahme durch das Evaluationsteam
- ▶ NLQ und Schule vereinbart weitere Termine



## Ablauf der Fokusevaluation



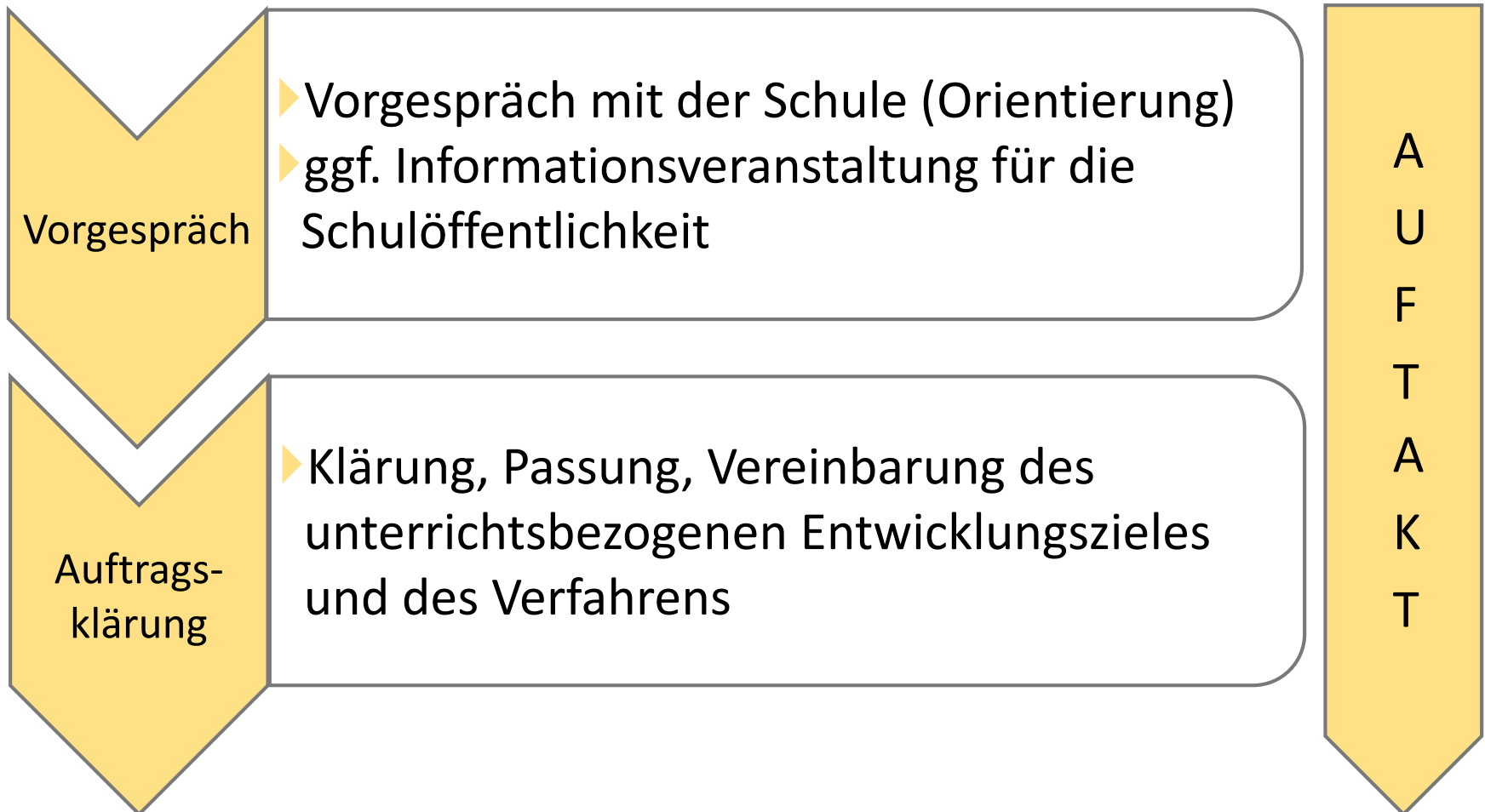
# Ablauf der Fokusevaluation





# Ablauf der Fokusevaluation: Auftakt

---





## Ablauf der Fokusevaluation: Auftragsklärung

---

- ▶ Vereinbarung eines unterrichtsbezogenen Entwicklungsziels (SMART) und eines Verfahrens bezogen auf das Fokusthema
- ▶ Formulierung von Kriterien für die Zielerreichung (in Anlehnung an den Unterrichtsbeobachtungsbogen - UBB)
- ▶ Auswahl stützender Prozesse auf der Basis des Qualitätsentwicklungsmodells der Schule
- ▶ Evaluationsvereinbarung





## Ablauf der Fokusevaluation: Schulprogrammatische Arbeit

---

- ▶ Referenzrahmen ist das Qualitätsentwicklungsmodell (z. B. OR Schulqualität Niedersachsen, KAM).
- ▶ Ausgangspunkt für die Steuerung der Qualitätsentwicklung ist die schulprogrammatische Arbeit.
- ▶ Ein unterrichtsbezogenes Entwicklungsziel (aus der schulprogrammatischen Arbeit) wird zum Gegenstand der Evaluation und des Dialoges.



## Ablauf der Fokusevaluation: Schulische Arbeitsphase I

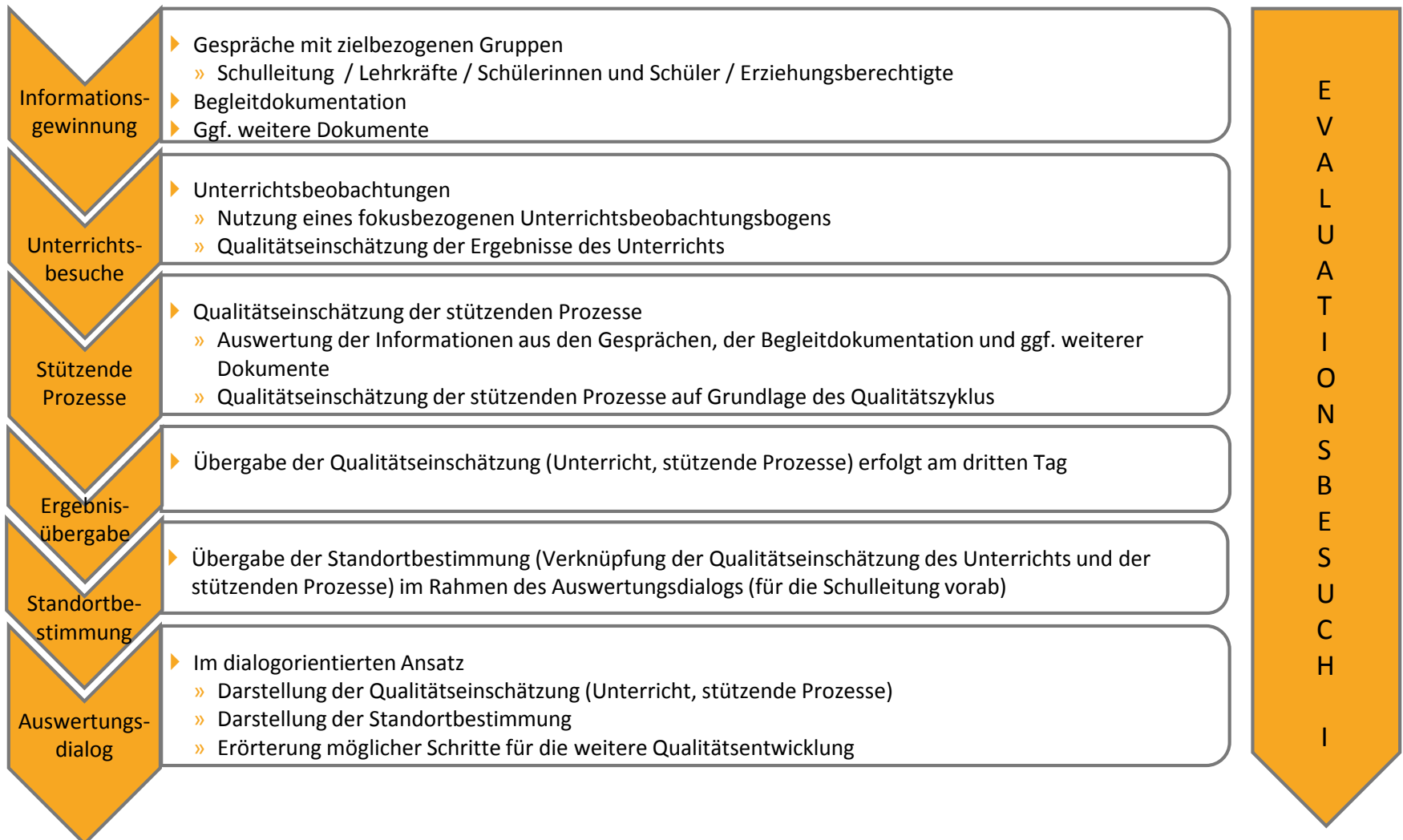
---

### Die Schule arbeitet an ihrem unterrichtsbezogenen Entwicklungsziel

- ▶ Diskussion in den zuständigen Gremien
  - » Fachgruppe, FK, GK, Steuergruppe, Schulvorstand, ...
- ▶ Maßnahmenplanung und -durchführung mithilfe stützender Prozesse (s. Qualitätsentwicklungsmodell)
- ▶ Beratung durch Externe (B&U, NLQ Abt.3, Kompetenzzentren...)
- ▶ Ermittlung und / oder Umsetzung von Fortbildungen
- ▶ ....



# Ablauf der Fokusevaluation: Evaluationsbesuch I





# Ablauf der Fokusevaluation: Qualitätszyklus





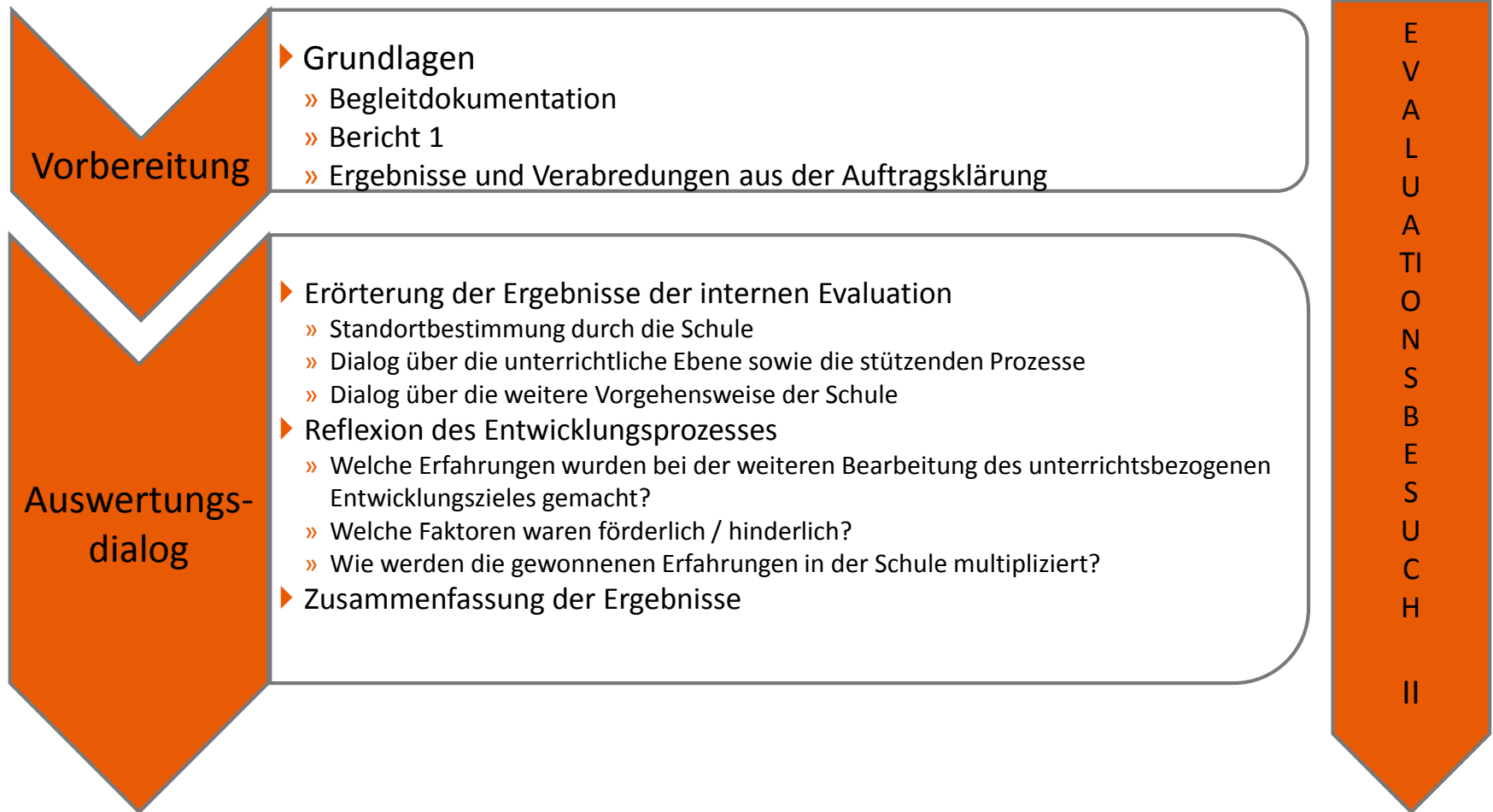
## Ablauf der Fokusevaluation: Schulische Arbeitsphase II

---

Die Schule arbeitet unter Berücksichtigung der Ergebnisse des Auswertungsdialoges weiter an ihrem unterrichtsbezogenen Entwicklungsziel.



# Ablauf der Fokusevaluation: Evaluationsbesuch II





## Unterrichtsbeobachtung



- ▶ Unterrichtseinsichtnahmen umfassen i.d.R. eine Unterrichtsstunde (45 bis 90 Minuten).
- ▶ Optional
  - » Mehrperspektivische Unterrichtsbeobachtung (MUB)
  - » Individualrückmeldung
- ▶ Mit der Schule wird abgestimmt, auf welche Jahrgänge und/oder welches Unterrichtsfach sich die Beobachtung richtet.





- ▶ Beobachtungs- und Auswertungsformate werden entsprechend der Abstimmung der Auftragsklärung umgesetzt.
- ▶ Wählt die Schule ein fachbezogenes Fokusthema (Deutsch, Englisch, Mathematik), werden die in der Unterrichtsstunde einbezogenen Kompetenzbereiche erfasst. Die Fachexpertise wird sichergestellt.



## Unterrichtsbeobachtungsbogen (UBB)



- ▶ **Basisdimensionen**
  - » Effiziente Klassenführung
  - » Unterstützendes Unterrichtsklima
  - » Kognitive Aktivierung
  
- ▶ **Merkmale**
  - » Allgemeine und fokusspezifische
  
- ▶ **Indikatoren**
  - » Beobachtbar
  
- ▶ **Qualitätsrelevante Daten**



# Unterrichtsbeobachtung: UBB

## Unterrichtsbeobachtungsbogen Durchgängige Sprachbildung

Datum:	Zeitdauer:	<input type="checkbox"/> 45'	<input type="checkbox"/> 60'	<input type="checkbox"/> 80'	<input type="checkbox"/> 90'	Beobachter/in:
Schulzweig:	Fach:	Klasse:	Jahrgang:	Kursart:	Raum:	
Jahrgangsübergreifend:	Anzahl Schüler/-innen:	davon verspätet:	Anzahl Unterrichtende:			
<input type="checkbox"/> ja						

Verwendete Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Tafel/Whiteboard <input type="checkbox"/> Lehrwerk/Arbeitsheft <input type="checkbox"/> OHP <input type="checkbox"/> Heft/Mappe <input type="checkbox"/> Arbeitsblatt <input type="checkbox"/> Poster/Plakat/Moderationskarten <input type="checkbox"/> Lektüre/Text <input type="checkbox"/> Hörtext/Song <input type="checkbox"/> Bild/Folie <input type="checkbox"/> Film/Video(clip) <input type="checkbox"/> Lernspiel <input type="checkbox"/> Arbeitsplan (z. B. Wochen-, Tages-, Themenplan) <input type="checkbox"/> Checkliste <input type="checkbox"/> Kompetenzkarte, -raster <input type="checkbox"/> Lernlandkarte <input type="checkbox"/> Portfolio <input type="checkbox"/> Logbuch <input type="checkbox"/> Fachrequisiten <input type="checkbox"/> Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Beeinträchtigungsspezifische Hilfsmittel (z. B. Talker, FM-Anlagen, Sehhilfen, ...)	<input type="checkbox"/> Interaktives Board (inkl. Projektionsgerät) <input type="checkbox"/> Digitales Lehrwerk <input type="checkbox"/> Beamer <input type="checkbox"/> Dokumentenkamera <input type="checkbox"/> CD-Spieler <input type="checkbox"/> MP3-Player/Recorder <input type="checkbox"/> (Digital-)Kamera <input type="checkbox"/> (Aufnahme-)Mikrofone/Easi-Speak <input type="checkbox"/> DVD-Player <input type="checkbox"/> Taschenrechner <input type="checkbox"/> Digitales Nachschlagewerk/Wörterbuch <input type="checkbox"/> Computer (fest installiert) <input type="checkbox"/> Laptop/Netbook <input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Smartphone <input type="checkbox"/> Mini-Computer (z.B. Calliope/Lego-Roboter)
<input type="checkbox"/> Sonstige	<input type="checkbox"/> Lernprogramm <input type="checkbox"/> Office-Software (Text-, Präsentations-, Tabellenkalkulationssoftware) <input type="checkbox"/> Blog/Wiki/Etherpad <input type="checkbox"/> Lernplattform (z. B. IServ, Moodle) <input type="checkbox"/> Mediendatenbank (z. B. Merlin) <input type="checkbox"/> Internet

Fokusspezifische Medien bzw. Arbeitsmittel:	
<input type="checkbox"/> Wortschatzplakate/Wörterlisten	<input type="checkbox"/> Multimedia-Sprachlabor



# Unterrichtsbeobachtung: UBB

---

Schalterfunktion

11.	<b>Die Lehrkraft geht mit Fehlern positiv um.</b>  Es treten Fehler im Unterricht auf. ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/>	<b>Die Lehrkraft</b> <input type="checkbox"/> achtet darauf, dass Fehler die Lernsituation nicht belasten. <input type="checkbox"/> lebt vor, dass Fehler und Schwächen zugegeben werden können. <input type="checkbox"/> vermittelt, dass Fehler wichtig für einen Lernprozess sind. <input type="checkbox"/> unterstützt die Schülerinnen und Schülern bei der Verbesserung. <b>Die Schülerinnen und Schüler</b> <input type="checkbox"/> äußern sich auch bei Unsicherheiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-----	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



# Unterrichtsbeobachtung: UBB

Bildung in einer digitalisierten Welt			trifft zu	trifft eher zu	trifft eher nicht zu	trifft nicht zu
	Merkmale	Indikatoren				
22.	Die digitalen Medien sind für den Einsatz vorbereitet.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die digitalen Medien stehen für die Lehrkraft einsatzbereit zur Verfügung.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Die digitalen Medien stehen für die Schülerinnen und Schüler einsatzbereit zur Verfügung.</li> <li><input type="checkbox"/> Die Schülerinnen und Schüler haben dafür gesorgt, dass ihre digitalen Medien einsatzbereit sind/halten ihre digitalen Medien für den Einsatz bereit.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	Die Lehrkraft ist Vorbild im Umgang mit digitalen Medien.	<p><b>Die Lehrkraft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> bedient digitale Medien sicher.</li> <li><input type="checkbox"/> setzt die für die Unterrichtssituation erforderlichen Funktionen des Mediums ein.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> reagiert flexibel auf technische Herausforderungen.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> schöpft Potenziale von digitalen Medien aus.</li> <li><input type="checkbox"/> erläutert die Auswahl der verwendeten Medien.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Auswertung



## Auswertung: Rückmeldeebenen zur Unterrichtsbeobachtung

---

- ▶ Systemische Rückmeldung (Auswertungsdialog)
  - » auf Ebene der schulischen Fach- und Teilgruppen
  - » ggf. auf Schulebene
  
- ▶ Individualrückmeldung auf Wunsch (ohne Beratungsgespräch)





# Auswertung: Begleitdokumentation

---

## Laufende Dokumentation der Fokusevaluation

- ▶ Schule
  - » Dokumentation der schulischen Arbeitsphasen I und II
- ▶ NLQ
  - » Schul- und Kontaktdaten, Terminplanung
  - » Vereinbarungen
  - » Auswertung der Unterrichtsbeobachtungen
  - » Ggf. Fragebögen und Auswertungen
  - » Berichte
- ▶ NLSchB
  - » Einsicht
  - » Kommentierung möglich



- ▶ Erster Bericht nach Evaluationsbesuch I und entsprechendem Auswertungsdialog
- ▶ Zweiter Bericht nach Evaluationsbesuch II und entsprechendem Auswertungsdialog
- ▶ Empfehlung für den Zeitpunkt der Folgeevaluation



- ▶ Mehrere Pretests der UBB
  - » Videosequenzen
  - » Pretests in Schulen
- ▶ Pilotierung der Fokusevaluation in Schulen
  - » Kurzpilotierungen über 6 Monate
  - » Langpilotierungen
- ▶ Kontinuierliche Weiterentwicklung
  - » Systematische Auswertung der Pilotierung
  - » Anpassung der Instrumente und Verfahren



---

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!  
... und nun zu Ihren Fragen !?

[fokusevaluation.nibis.de](http://fokusevaluation.nibis.de)